

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

_____ /О.А. Глазырина/

Приказ № _____

от « 04» февраля 2014 г.

**ПРОГРАММА ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА В ПРАКТИКУ МАДОУ № 60 «ДЮЙМОВОЧКА»**

Тип проекта: административный

Паспорт проекта

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2014 - сентябрь 2014) 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015 года) 3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на 2014-2015 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ.

Актуальность

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

1. Цель проекта:

Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

2. Концепция решения проблемы:

В основу проекта положены:

- Содержание Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- материалы позволяющие решать следующие задачи:

- мотивированности самообразования педагогов;
- повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
- рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходима изучение содержания ФГОС. Потребуется изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;

2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;

3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,

- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- педагогические советы;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на переходный период в 2014-2015 учебном году.

3. Ресурсное обеспечение проекта:

Ресурсы	Наличие	Способ получения ресурса
1. Материально-техническое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативных документов ФГОС - Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа. 	---
2. Трудовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на бюджетной основе пройдут 11 педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования). - Выступление педагогов по теме полученных знаний в ДОУ. - Возможно обучение отдельных педагогов на семинарах и организация трансляции их опыта.
3. Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта. - официальный сайт ДОУ (http://www.djujmovo4ka.ucoz.ru) 	Введение в стимулирующие показатели оплаты труда заведующей ОУ регулярности работы с сайтом, электронной почтой.

4. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопrotивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
- часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит; - часть не вникают в суть предстоящих изменений	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	Возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение специалистов извне: службы методической поддержки педагогов ИРО и ОМЦ СГО
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг	Рациональное распределение обязанностей

5. Распределение обязанностей в команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта, обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ.

Заместитель заведующей по УВР:

- являются основными участниками реализации проекта;
- выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- организуют работу методической работы в ДОУ: методических объединений, педагогических советов, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;
- занимается информационным сопровождением проекта;
- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.

6. Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (январь 2014 – сентябрь 2015)

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:
- анкетирование педагогов ДОУ;
 - изучение опыта работы,
 - создание банка данных по внедрению ФГОС
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015 года)

Содержание этапа:

- 2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.
- 2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года)

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.
- 3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
- Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
- Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей.
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение качества образования.

8. Критерии оценки результата.

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) создание образовательной программы ДОУ 2) создание педагогом программ, на основе образовательной программы.
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах; 2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 92 % педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов .