

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

_____ /О.А. Глазырина/

Приказ № _____

от « 04» февраля 2014 г.

**ПРОГРАММА ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА В ПРАКТИКУ МАДОУ № 60 «ДЮЙМОВОЧКА»**

Тип проекта: административный

Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Наименование проекта | Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| Цель проекта | Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ. |
| Структура проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2014 - сентябрь 2014) 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015 года) 3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на 2014-2015 г. |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ. |

Актуальность

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

1. Цель проекта:

Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

2. Концепция решения проблемы:

В основу проекта положены:

- Содержание Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- материалы позволяющие решать следующие задачи:

- мотивированности самообразования педагогов;
 - повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
 - рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.
- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходима изучение содержания ФГОС. Потребуется изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.
- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,

- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- педагогические советы;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на переходный период в 2014-2015 учебном году.

3. Ресурсное обеспечение проекта:

| Ресурсы | Наличие | Способ получения ресурса |
|---|--|--|
| 1. Материально-техническое обеспечение проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативных документов ФГОС - Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа. | --- |
| 2. Трудовые ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров. | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение на бюджетной основе пройдут 11 педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования). - Выступление педагогов по теме полученных знаний в ДОУ. - Возможно обучение отдельных педагогов на семинарах и организация трансляции их опыта. |
| 3. Информационные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта. - официальный сайт ДОУ (http://www.djujmovo4ka.ucoz.ru) | Введение в стимулирующие показатели оплаты труда заведующей ОУ регулярности работы с сайтом, электронной почтой. |

4. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:

| Планируемый риск | Возможный способ преодоления |
|--|--|
| Сопrotивление отдельных педагогов нововведениям | Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику |
| - часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит; - часть не вникают в суть предстоящих изменений | Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой. |
| Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов | Возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ |
| Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения | Привлечение специалистов извне: службы методической поддержки педагогов ИРО и ОМЦ СГО |
| Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг | Рациональное распределение обязанностей |

5. Распределение обязанностей в команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта, обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ.

Заместитель заведующей по УВР:

- являются основными участниками реализации проекта;
- выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- организуют работу методической работы в ДОУ: методических объединений, педагогических советов, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;
- занимается информационным сопровождением проекта;
- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.

6. Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (январь 2014 – сентябрь 2015)

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:
- анкетирование педагогов ДОУ;
 - изучение опыта работы,
 - создание банка данных по внедрению ФГОС
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015 года)

Содержание этапа:

- 2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.
- 2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года)

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.
- 3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
- Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
- Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей.
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение качества образования.

8. Критерии оценки результата.

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Знание программ и технологии разработки программ | 1) создание образовательной программы ДОУ 2) создание педагогом программ, на основе образовательной программы. |
| 2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС. | 1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах; 2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы. |
| 3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса | Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. |
| 4. Уровень профессиональной компетентности педагогов | 1) 92 % педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов . |