


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ № 60 «Дюймовочка»
от "23" ноября 2017 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МАДОУ
№ 60 «Дюймовочка»
 Ю.В. Хрулева
протокол № 7 от "23" ноября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МКДОУ № 60 «Дюймовочка»
Н.В. Тебехова
Приказ № 92 от «23» ноября 2017 г.



Система оценки качества образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»

п. Бобровский
2017 год

Содержание

Введение

Часть 1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1. Подходы к разработке системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

1.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

1.2.1. Инвариантный диагностический инструментарий.

1.2.2. Вариативный диагностический инструментарий

1.2.3. Мониторинг организации работы по охране жизни и укреплению здоровья детей в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

1.2.4. Оценка качества дошкольного образования родителями воспитанников в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

1.2.4. Оценка качества дошкольного образования родителями воспитанников в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Часть 2. Организация контроля условий реализации педагогического процесса

2.1. Нормативно-правовое обеспечение контроля в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Контроль как функция

2.3. Условия организации контроля

2.4. Этапы осуществления контроля

2.5. Виды контроля.

2.6. Поведенческие аспекты контроля

Литература.

Приложения

Введение

Современный этап развития общества характеризуется становлением принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Проблемам качества образования посвящены работы в области теории управления качеством, теории оценки качества образования, измерений в педагогике и психологии (К.Ю. Белая, В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, Е.С. Комарова, Н.Г. Корнещук, Н.А. Короткова, М.М. Поташник, О.А. Сафонова, Л.Р. Садыкова, И.В. Тимофеева, Л.И. Фалюшина, С.Е. Шишов и др.).

Актуальность проблемы связана с объективной необходимостью перехода к новой системе оценки качества деятельности дошкольных образовательных учреждений. В зависимости от взглядов на проблему результатов дошкольного образования в разных научных школах используются и различные методы их измерения, включающие:

- диагностику условий организации образовательного процесса;
- педагогическую диагностику уровня развития детей на основе изучения усвоенных знаний, умений и навыков, понимаемых в качестве результатов образовательной деятельности;
- психологическую диагностику уровня развития детей и т.д.

На протяжении истории развития дошкольного образования основной точкой зрения на решение данной проблемы, которая исходит из того, что определяющим моментом в образовании дошкольников являются условия, созданные педагогами для их полноценного развития, и, следовательно, результат образовательной деятельности изучался исходя из оценки созданных условий. Критерии оценки деятельности ДОО определялись приказом Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

ФГОС ДО предъявляет требования не только к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде, а также результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Таким образом, мы оказались перед необходимостью разработки системы мониторинга в соответствии с новыми требованиями, разработки единых психолого-педагогических подходов к оценке качества образования дошкольников, направленных на изучение потенциальных возможностей ребенка и создание условий для их реализации.

Анализ результатов образовательной деятельности является самым сложным разделом анализа работы дошкольного учреждения. Результаты образования вообще не всегда поддаются количественной оценке, нередко отодвинуты во времени (то есть могут проявиться спустя много лет), далеко не всегда разделяются по субъектам их достижения (результаты получены благодаря то ли деятельности воспитателя, то ли заботе родителей, то ли активности и способностям самого ребенка). Более того, инструмента для надежного измерения результатов дошкольного образования нет, в частности, приоритетные цели дошкольного образования - психофизическое и личностное развитие ребенка - не имеют нормативных (критериальных) оценок.

В рамках реализации ФГОС ДО в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» разработана комплексная система оценки качества, находящиеся в русле современных тенденций перестройки дошкольного образования, подобраны диагностические методики, позволяющие оценить результативность педагогической деятельности.

При разработке технологий оценки качества дошкольного образования важно ориентироваться на введение в практику таких эмпирических методов исследования, как опрос родителей с целью изучения потребностей и интересов семьи в части обеспечения дошкольным образованием и выявления потребительской оценки качества предоставленных

услуг. Данная система содержит две части: систему мониторинга и организация контроля организации педагогического процесса в ДОУ. Первая часть содержит диагностические методики, разработанные с учетом ФГОС ДО, а вторая часть - систему организацию контроля, как функции управления, которая позволяет качественно и количественно оценить результат организации педагогического процесса. Содержание каждой части обогащает и дополняет общую систему мониторинга.

Часть 1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1. Подходы к разработке системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Теоретическое обоснование системы мониторинга

Поиск путей обеспечения качества образования является актуальной проблемой. Решение данной проблемы возможно при условии организации мониторинга, который формирует целостное представление о качестве образовательной системы дошкольного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее – ФГОС ДО) определяют требования к планируемым результатам и системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Мониторинг достижения целевых ориентиров должен быть направлен на определение соответствия педагогической деятельности целям и задачам дошкольного образования, в рамках реализации ФГОС ДО. Система мониторинга будет эффективной при условии соблюдения следующих принципов: системности, целенаправленности, объективности, адекватности, целостности и преемственности.

Результаты диагностики должны быть основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

В первую очередь поясним сущность понятия «мониторинг». *Мониторинг* представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг - это не только системная диагностика, но и выявление, и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Сущность педагогического мониторинга - прежде всего в его социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования. Мониторинг способствует устранению противоречий между заявленными целями и результатами деятельности, повышая качество образования. Психолого-педагогический мониторинг исключает субъективизм и элементы эмоциональных привязанностей, обеспечивает осуществление экспертизы деятельности педагогической системы в дошкольном учреждении.

В разделе 3.2.3 ФГОС ДО описаны требования к мониторингу в ДОУ: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В зависимости от задач и направленности процессе мониторинга должны использоваться критериальноориентированные методики нетестового типа, критериальноориентированное тестирование, скрининг-тесты и др. «Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса».

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009г. N2 03-132 «Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования» задачей психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста является получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой разрабатываются рекомендации для воспитателей, психологов, родителей при подготовке детей к школьному обучению и выборе оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования.

В проведении мониторинга участвуют все участники образовательного процесса.

Все полученные данные создают единую картину здоровья и развития детей в каждой группе и в дошкольном учреждении в целом. Выявление причин отклонений и их последствий, выработка необходимых рекомендаций по организации работы по охране жизни и укреплению здоровья детей, их психического развития проводятся заведующим, заместителем заведующего по УВР, психологом, старшей медицинской сестрой с участием творческой группы педагогов. Итоги мониторинга докладываются и обсуждаются, принимаются решения по его итогам на педагогическом совете. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются подбором современного аналитико-диагностического инструментария, включая компьютерные технологии.

Подходы к разработке системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

При разработке системы мониторинга в качестве основных требований (правил) построения деятельности педагогов по изучению эффективности педагогического процесса учитывались теоретические положения, предложенные Е.Н. Степановым¹:

¹ Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения // Управление ДОУ. - 2002. - N25.

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности педагогической деятельности является парадигма личностноориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательно-образовательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности педагогической деятельности используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами; содержанием и способами организации педагогического процесса.

3. Диагностика результатов развития личности является главным содержанием деятельности по определению эффективности педагогического процесса. Основное предназначение дошкольного воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только изменения, происходящие в личности ребенка, могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности педагогического процесса.

5. В ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации педагогического процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности воспитанников.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ нацелена не на усвоение знаний, умений, формирование навыков, а на развитие личности ребенка.

А диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение, «определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей»².

Результаты оценки **индивидуального развития детей лежат в основе планирования** и позволяют педагогам и родителям **следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход, в этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.**

В основе мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя *оценку достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, эффективности педагогического воздействия, оценку качества профессионального уровня педагогов; оценку качества удовлетворенности родителями образовательных запросов.*

В данной системе мы представляем два направления мониторинга: оценка достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и оценка качества результатов педагогической деятельности коллектива родителями воспитанников. А во второй части – контроля организации педагогического процесса в ДОУ.

В ФГОС ДО говорится о том, что *основная образовательная программа* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, соци-

² Письмо МО РФ 07.04.99 г. N2 70/23-16 О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.

ального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

А в п. 2.4. раскрываются основные направления работы по Программе:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание *основной образовательной программы* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценка *достижений детьми планируемых результатов программы* проводится педагогами в ходе педагогического процесса с целью планирования и коррекции воспитательно-образовательной работы.

Диагностическое сопровождение освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования разделено на инвариантный перечень диагностического инструментария и вариативный. **Инвариантный** диагностический инструментарий - это перечень постоянно и массово используемых методик, имеющих строго установленную периодичность проведения в педагогическом процессе.

Вариативный инструментарий - это дополнительно используемые по мере необходимости методики:

✓ для планирования и отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого педагогом-психологом;

✓ индивидуального исследования детей, нуждающихся в уточнении результатов группового исследования;

- ✓ для оценки результативности педагогической деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- ✓ для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по определенной проблеме;
- ✓ для оценки результативности педагогической деятельности по реализации запланированной в годовом плане цели, во время тематического контроля.

Алгоритм реализации системы мониторинга

Мониторинг не является самоцелью: мониторинговые процедуры нужны для оптимального построения образовательной работы с дошкольниками. По результатам оценки уровня развития дошкольников педагог планирует воспитательно-образовательную работу с детьми и родителями.

Исходя из этого, алгоритм реализации системы мониторинга можно представить следующим образом:

1. *Определение и формулировка целей и задач мониторинга* в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой, приоритетным направлением ДООУ.

2. *Отбор критериев планируемых результатов* (портрет выпускника выраженный в целевых ориентирах).

3. *Определение объекта и форм мониторинга.*

4. *Подбор диагностического инструментария.* Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объективные по содержанию формы мониторинга, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении.

5. *Определение периодичности и ответственных исполнителей.* Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

6. *Проведение диагностических исследований,* в соответствии с этическими нормами и правилами диагностической работы.

7. *Количественный и качественный анализ данных* с последующей рефлексией полученных результатов, сравнение с индикативными показателями, формулировка выводов. Сопоставление полученных данных с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько эффективна педагогическая деятельность, поможет наметить план по устранению выявленных недостатков. Обработка данных служит дальнейшему хранению и использованию информации в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

8. *Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей.*

9. *Корректировка планов воспитательно-образовательной работы с детьми.*

10. *Повторная диагностика* с целью выявления динамики психического развития воспитанников и оценки эффективности педагогической деятельности.

Формы мониторинга

Для дошкольного образования определены основные формы мониторинга: критериально-ориентированные методики нетестового типа (наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки) и критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Метод наблюдения, по мнению специалистов, является одним из самых распространенных видов диагностики особенностей поведения и психического развития детей. Он позволяет описать реальную жизнь ребенка, дает много живых интересных фактов и позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни. Однако использование этого, иногда единственно возможного при взаимодействии с детьми (особенно раннего

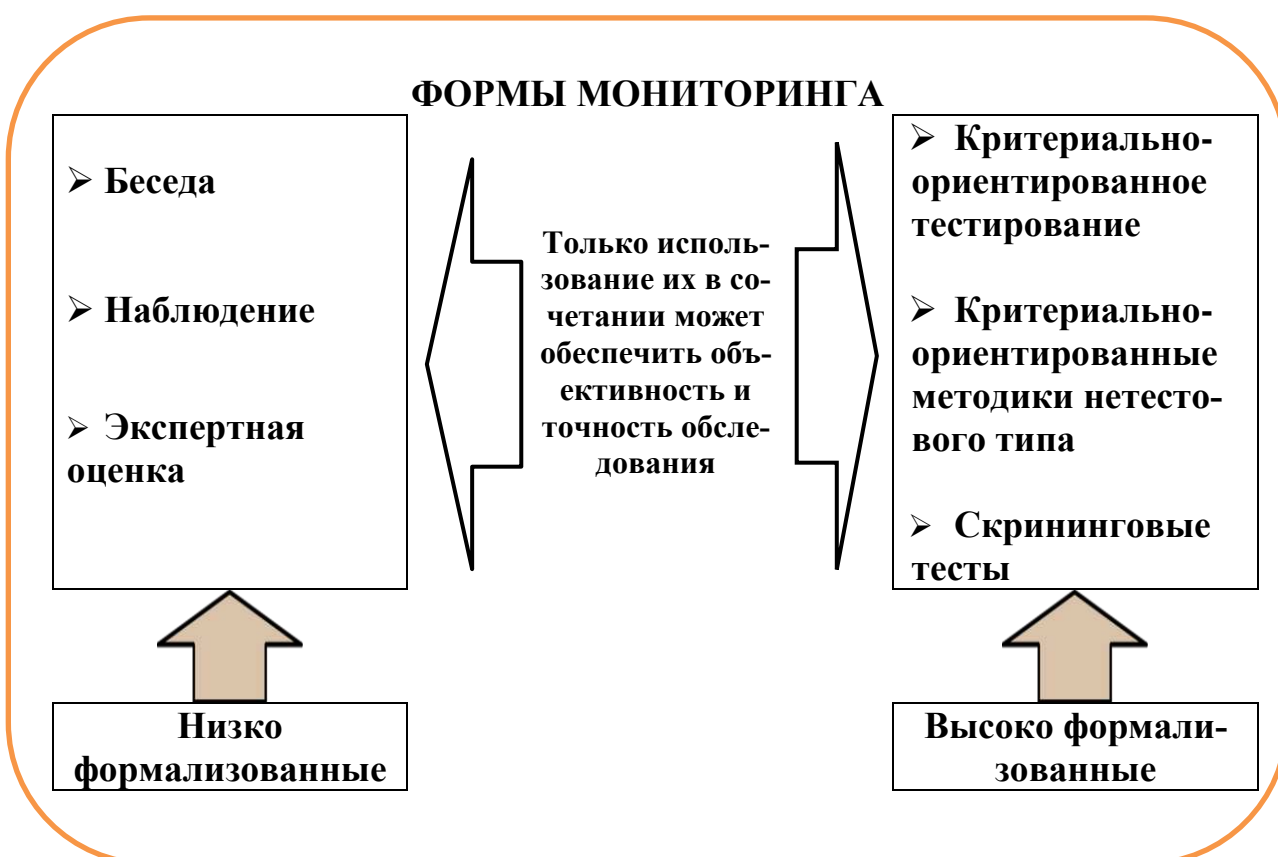
возраста) метода требует определенных знаний и навыков.

Правила наблюдения

1. Прежде всего необходимо определить, что именно будет предметом наблюдения (освоение навыков самообслуживания, выполнение режимных моментов, особенности взаимодействия с детьми или со взрослыми и т.д.).

2. Составить реалистичную схему наблюдений.
3. Наблюдать в различных обстоятельствах.
4. Записывать сразу результаты наблюдений.
5. Отмечать дату и время наблюдения.
6. Записи должны быть краткими, точными, конкретными и *объективными*.
7. Соблюдать конфиденциальность.

Таблица 1.



Критерии объективности

1. Отразило ли наблюдение основное действие.
2. Передает ли оно содержание того, что было сказано.
3. Дает ли описание представление о главных действующих лицах.
4. Содержит ли описание сведения о времени, месте действия.
5. Содержит ли конкретные реакции всех участников.
6. Соблюдена ли последовательность событий.

Правила проведения обратной связи³

1. Придерживайтесь своих наблюдений - не обобщайте.
2. Представляйте свои наблюдения как описание - старайтесь не обвинять.
3. Будьте предусмотрительны: ваше мнение лишь одно из многих.
4. Сосредоточьтесь на том, *что*, а не *почему* происходит.

Обратная связь будет полезной для родителей, если:

³ Лешли Д. Работать с маленькими детьми. - М., 1994.

- 1) родители смогут понять информацию;
- 2) родители смогут принять информацию;
- 3) родители смогут что-то сделать на базе информации.

Этические нормы для пользователей психодиагностических методик⁴

Профессия педагога, психолога, психотерапевта - социо-мическая. Специалист названного профиля имеет дело с самым сложным объектом познания и исследования - человеком. И он не имеет права на ошибку.

Разработаны *международные стандарты* психологической профессиональной этики, принятые в странах с широкой и хорошо организованной сетью психологических служб. В основе этих нормативных документов лежат общепризнанные права человека, а основным критерием и контролером их выполнения должна являться профессиональная честность и гуманность самих психологов.

Основные этические принципы и правила психодиагностического обследования:

1. Психолог, педагог, запрашивающий у человека в ходе обследования сведения о его личности или допускающий, чтобы ему доверили эту информацию, делает это только после того, как обследуемый полностью осознал цели обследования, а также цели и способы использования этой информации. Для эффективности обследования может быть необходимо скрывать истинную цель тестирования, тем не менее личность не должна подвергаться тестированию обманным путем.

2. Любой человек имеет право отказаться от участия в психологическом обследовании или эксперименте и тем самым оградить себя от нежелательного вмешательства в свой внутренний мир.

3. Когда обследование проводится в интересах какого-либо учреждения, обследуемый должен быть полностью проинформирован относительно использования получаемых результатов. Желательно также объяснить, что адекватная оценка его личности будет выгодна самому испытуемому.

Результаты обследования, проведенного по личной просьбе и в интересах обследуемого, не могут быть представлены какому-либо учреждению, если испытуемый не даст на это согласие.

Если обследование проводится в интересах личности и по инициативе организации (школы, вуза, предприятия и т.д.), то для использования полученных результатов в рамках этой организации не требуется дополнительного согласия обследуемого.

4. Обязательство хранить профессиональную тайну теряет силу, если положение закона обязывает психолога сообщить о полученной информации.

5. При тестировании личности ребенка до 16 лет необходимо индивидуальное согласие ребенка и его родителей; родителям по их просьбе должны быть сообщены результаты тестирования.

6. Доступ к результатам тестирования должен подлежать строгому контролю.

7. При сообщении результатов тестирования должны учитываться особенности того человека, кому они предназначаются.

8. Обследуемому не должны сообщаться результаты тестирования без их грамотной интерпретации.

⁴ Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения // Управление ДОУ. - 2002. - № 5.

Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников: Пособие для руководителей и методистов. - М., 2004.

Психология личности: тесты, опросники, методики/Авторы-составители Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. - М., 1995. - С. 26-29.

1.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» п. 3.2.3. при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность мониторинга - два раза в год: январь, май.

Содержание мониторинга:

- ✓ обеспечение комплексного подхода к оценке достижения целевых ориентиров;
- ✓ оценка динамики развития детей;
- ✓ оценка достижений детей в соответствии с реализуемыми стандартом основной образовательной программы;

Обоснование системы мониторинга МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

В соответствии с ФГОС ДО предусмотрены следующие формы мониторинга:

- ✓ критериально-ориентированные методики нетестового типа (схемы наблюдения за ребенком);
- ✓ критериально-ориентированное тестирование, скрининг тесты и др.

Система психолого-педагогического обследования сочетает в себе как высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и др.), так и низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

С учетом ФГОС ДО подобран комплект диагностических методик, позволяющих оценить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

В процессе мониторинга используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностическое сопровождение освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования разделено на инвариантный перечень диагностического инструментария и вариативный. *Инвариантный диагностический* инструментарий - это перечень постоянно и массово используемых методик, имеющих строго установленную периодичность проведения в педагогическом процессе.

Вариативный инструментарий - это дополнительно используемые по мере необходимости методики:

- ✓ для планирования и отслеживания результативности коррекционно-развивающего

процесса, реализуемого педагогом-психологом;

- ✓ индивидуального исследования детей, нуждающихся в уточнении результатов группового исследования;
- ✓ для оценки результативности педагогической деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- ✓ для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по определенной проблеме;
- ✓ для оценки результативности педагогической деятельности по реализации запланированной в годовом плане цели, во время тематического контроля.

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (на основании «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» Методическое письмо МО РФ от 07.04.1999 г. N2 70/23-16).

1.2.1. Инвариантный диагностический инструментарий.

С целью *оценки достижения детьми планируемых результатов* освоения Программы, нами предложен комплекс диагностических заданий и карт, позволяющий фиксировать уровни и динамику развития детей на различных этапах освоения образовательной программы.

Система мониторинга включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития, с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе *диагностики уровня сформированности компонентов деятельности ребенка* (Приложение 2 – 3).

Основной задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и проектирование индивидуальных маршрутов образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Обоснование отбора диагностического инструментария системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В разделе 4 ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования:

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ целевых установок дает основание выстроить иерархию цели и задач следующим образом:

Цель основной образовательной программы: обеспечение социальной успешности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе, необходимой и достаточной для освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с целевыми установками осуществляется определение объектов мониторинга:

Цель, задачи	Объект мониторинга	Примечание
обеспечение социальной успешности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	- степень психологической комфортности ребенка - уровень самооценки - социальный статус ребенка в группе	Социальная успешность ребенка связана с развитием интегративных качеств личности ребенка, своевременной социализацией, с реализацией индивидуальных способностей
сохранение и укрепление здоровья детей	- изучение уровня заболеваемости - уровень заболеваемости по группам заболеваний - общий уровень физического развития детей	Организация системы мониторинга физического развития детей рассматривается в следующем разделе пособия
развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка	- уровень физического, интеллектуального и личностного развития	- Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость)

		<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта) - Личностные качества характеризуют развитие личной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие
Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе	- уровень сформированности предпосылок учебной деятельности (готовности к школе)	- Развитие важных качеств личности ребенка для обучения в школе

Социальная успешность ребенка связана с развитием личности ребенка, своевременной социализацией, с реализацией индивидуальных способностей. На каждой ступени развития ребенка, в процессе мониторинга, педагогами ДОУ отслеживается индивидуальное развитие ребенка. Осуществление мониторинга происходит на основании диагностических таблиц (Приложение 2, 3), данные к которым могут дать представление о развитии ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ и в конечном результате позволить оценить уровень развития личностных качеств ребенка в соответствии ФГОС ДО.

Итак, мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе **диагностики уровня сформированности компонентов деятельности ребенка.**

Результаты оценки **индивидуального развития детей лежат в основе планирования** и позволяют педагогам и родителям **следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.**

Прежде чем перейти к самой диагностике **уровня сформированности компонентов деятельности ребенка.** Определим, что такое компетентностный подход? И что такое компетенции (компетентность)?

Компетентностный подход – одно из методологических оснований модернизации отечественной системы образования

Компетенция (компетентность):

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции

«**Компетенция** является, таким образом, сферой отношений существующих между знанием и действием в человеческой практике», а «**Компетентностный** подход предполагает значительное усиление практической направленности образования»

Таблица 2
Социальная компетентность

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (ФГОС ДО)	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства (Лидия Свирская, Лариса Роменская. Внедрение ФГОС дошкольного образования)	Ключевые компетентности (Темняткина О.В., к.п.н., доцент ИРО)
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>	<p>Социальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность - информированность - умение работать в коллективе

*Таблица 3
Коммуникативная (эмоционально-психологическая)*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (ФГОС ДО)	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства (Лидия Свирская, Лариса Роменская. Внедрение ФГОС дошкольного образования)	Ключевые компетентности (Темняткина О.В., к.п.н., доцент ИРО)
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>	<p><i>Эмоционально-психологические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обладание установкой положительного отношения к миру - открытость в общении - владение эмоциональными способами поведения

*Таблица 4
Деятельностная (творческая)*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (ФГОС ДО)	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства (Лидия Свирская, Лариса Роменская. Внедрение ФГОС дошкольного образования)	Ключевые компетентности (Темняткина О.В., к.п.н., доцент ИРО)
<p>Деятельностная компетентность:</p>	<p>Деятельностная компетент-</p>	<p><i>Творческие</i></p>

ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	ность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - обладание развитым воображением в разных видах деятельности - способность к созданию собственных продуктов деятельности
--	---	---

Таблица 5
Аналитическая (информационная)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (ФГОС ДО)	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства (Лидия Свирская, Лариса Роменская. Внедрение ФГОС дошкольного образования)	Ключевые компетентности (Темняткина О.В., к.п.н., доцент ИРО)
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)	Аналитические - самостоятельное объяснение явлений природы и поступков людей - проявление интереса к установлению причинно-следственных связей - склонность наблюдать, экспериментировать

Таблица 6
Здоровьесберегающая (регулятивная)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (ФГОС ДО)	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства (Лидия Свирская, Лариса Роменская. Внедрение ФГОС дошкольного образования)	Ключевые компетентности (Темняткина О.В., к.п.н., доцент ИРО)
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во вза-	Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту,	Регулятивные - аккуратность - ответственность - организованность

и отношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.	
---	---	--

Таблица 7
Самосовершенствование

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (ФГОС ДО)	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства (Лидия Свирская, Лариса Романская. Внедрение ФГОС дошкольного образования)	Ключевые компетентности (Темняткина О.В., к.п.н., доцент ИРО)
Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.		Самосовершенствование - контроль своих движений и управление ими - способность к принятию собственных решений - желание учиться дальше

Таким образом, проанализировав все показатели, мы пришли к выводу, что диагностика по О.В. Темняткиной, наиболее нам подходит, потому что, она:

- соответствует современным требованиям;
- достаточно информативна, можно получать информацию о психологических характеристиках детей, без использования психологических методов диагностики;
- требует небольшого количества времени на заполнение и обработку результатов;
- подходит для реализации условия индивидуализации образования, позволяет выявлять детей с особыми образовательными потребностями.

Карта **уровня сформированности компонентов деятельности ребенка** (см. Приложение 2 - 3) также представлена и в электронной версии данной диагностической методики.

План реализации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлен в виде таблицы (Приложение 5).

1.2.2. Вариативный диагностический инструментарий

Кроме инварианта, в систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов включены вариативные методики, среди которых мы хотели бы выделить наиболее информативные, отвечающие современным требованиям (Приложение 4).

К вариативному диагностическому инструментарию можно отнести диагностические методики, позволяющие оценить, уточнить или более глубоко проанализировать уровень сформированности интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Обоснование отбора диагностических инструментов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Показателями социальной успешности ребенка являются степень психологической комфортности ребенка, уровень самооценки, социальный статус ребенка в группе. К

началу старшего дошкольного возраста ребенок имеет определенное мнение, сопряженное с отношением к себе. С целью изучения такого компонента социальной успешности, как самооценка, используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур). Главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка, дети с адекватной самооценкой психологически защищены, эмоционально благополучны. Однако присутствуют дети с заниженной самооценкой, переживающие чувство неполноценности, как правило, они не реализуют своих потенциалов. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, неуверенность в себе. Заниженная самооценка свидетельствует о том, что в структуре личности ребенка происходят нарушения, которые могут привести к депрессиям, неврозам, асоциальному поведению. В этих случаях проводится дополнительная диагностика эмоциональной сферы. С целью диагностирования таких компонентов, как социальные эмоции, социальные представления и социальные мотивы, предлагается использовать методику «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афоньшина). Одним из компонентов социальной успешности, влияющим на адаптированность ребенка в социальной среде, является его социальный статус в группе сверстников. Социальный статус ребенка изучается с помощью социометрических методик «Секрет», «Два дома».

Социальная успешность связана с переживанием успеха или неуспеха в различных видах деятельности (рисовании, конструировании, посильном Труде, действиях по самообслуживанию, общении со сверстниками), что, несомненно, вносит свой вклад в отношение ребенка к себе, а значит, и в его личностное развитие.

В ФГОС ДО предусматривается, что общий объем обязательной части Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве вариативной предлагается использовать методику О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»⁵, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А. Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве (Л.С. Выготский);
- адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности - от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию»

⁵ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности: Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования, студентов пединститутов и педучилищ / Под ред. О.А. Сафоновой. - Н. Новгород, 1995.

(Д.Б. Эльконин) и к творчеству;

- обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:

- уровень овладения ребенком деятельностью;

- эффективность методики формирования деятельности;

- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3-5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Предлагаемая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДООУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают а качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности диагностическая методика Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов позволяет составлять интегральное представление об уровне развития ребенка как активной самоопределяющейся личности, определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

Диагностическая методика Н.А. Коротковой, Л.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» также определена нами как вариативная, используемая во всех возрастных группах.

В основу нормативной карты развития положен учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно: интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности.

К этим сферам инициативы были отнесены:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Первоначальный срез проводится в начале учебного года, по истечении периода адаптации после летнего отдыха.

Он может служить для педагогического проектирования воспитательно-образовательного процесса. Срез в середине года (январь) служит как диагностической, так и коррекционной цели, итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса.

Одновременно с нормативной картой развития может заполняться «Карта психологического фона развития», назначение которой - помочь педагогам контролировать психологический фон развития ребенка. Основой оценки служит наблюдение за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности. Предлагаемая карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс. К числу таких позиций авторы отнесли: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов со взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе. «Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям - в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении. В случае, если какие-то из них остаются нереализованными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

По результатам заполнения карты можно видеть, какие трудности имеются у тех или иных детей группы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей как к скорейшему преодолению самих трудностей (прежде всего, за счет изменения внешних, средовых условий), так и к постепенному формированию у детей способности самостоятельно решать соответствующие проблемы (разумеется, с учетом их возрастных возможностей)»⁶.

Таким образом, нормативная карта развития и карта психологического фона развития – это простой и удобный инструмент воспитателя и администрации, позволяющий без лишнего формализма и перегрузки определять групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормативами и при необходимости корректировать его.

Методика Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей», которая дает целостную, объективную картину развития игры каждого ребенка и группы в целом. Данная диагностика помогает воспитателю:

- разносторонне анализировать детскую игровую деятельность;
- получать объективные данные об игре каждого ребенка;

⁶ Короткова Н.А. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития // Ребенок в детском саду. - 2004. - N2 6.

- контролировать своевременно степень ее сформированности;
- поставить задачи руководства игрой с учетом уровня развития игры каждого ребенка;
- планировать индивидуальную и подгрупповую работу по выявленным проблемам игровой деятельности.

Троекратное проведение диагностики позволяет учитывать динамику работы педагога с детьми по коррекции игровой деятельности, способствует сближению воспитателя с детьми, так как воспитатель «глубже входит» в игровую деятельность каждого ребенка.

Для **диагностики готовности детей к школе** можно использовать «Экспресс-диагностику готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой⁷, являющуюся целостным диагностическим комплексом, позволяющим оценить развитие важных для обучения в школе компонентов психики. Диагностический комплекс включает в себя 11 субтестов, проверенных диагностической практикой. Стимульный материал включает два варианта по каждому субтесту. Методика точно диагностирует как недостаточную готовность к обучению в школе, так и высокий уровень готовности. В методике за норму принимаются результаты от 18 до 21 балла. Но учитывая, что субтест 9 и субтест 11 рассчитаны на читающих детей, а в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» обучение чтению дошкольников не предусмотрено, за норму следует принимать результаты от 15 до 18 баллов. Ребенок, набравший 15 и более баллов, к обучению в школе готов, 14 и менее баллов нуждается в уточнении результатов готовности к обучению в школе, в этом случае применяются вариативные методики, в качестве которых используются:

- методика «Полянки» Р.И. Бардина;
- методика «Образец и правило» А.Л. Венгер;
- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.

Данные методики дают дополнительную информацию об уровне сформированности компонентов учебной деятельности ребенка (о развитии наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по заданию взрослого).

Как правило, у детей, испытывающих трудности в усвоении программы дошкольного образования, низкий балл (0 баллов) по ряду субтестов «Экспресс-диагностики готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятковой, Е.В. Сазоновой, что предполагает прогноз отклоняющегося развития ребенка пред школьного возраста. Если при заполнении «Анкеты ребенка» качественный уровень осведомленности ребенка низкий, используется тестовая беседа «Психосоциальная зрелость»⁸ (С.А. Банков).

1.2.3. Мониторинг организации работы по охране жизни и укреплению здоровья детей в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Определение качества реализации образовательного процесса по физическому развитию в ДОУ предполагает учет всех основных его компонентов, особенно медико-социальных условий пребывания воспитанников в учреждении, состояния физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном детстве закладываются и формируются основы физического, психического здоровья ребенка. В ФГОС ДО предусматривается комплексный подход в реализации задачи укрепления физического и психического здоровья детей.

Критерии эффективного функционирования здоровьесберегающей системы в условиях дошкольного учреждения и ее соответствия целевому назначению выражаются в уровне психофизического развития детей, темпах изменения физических качеств, функ-

⁷ Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М., 2003.

⁸ Овчарова Н. Готовность к обучению в школе. – М., 2005. – С. 15 - 17

циональном состоянии организма, приобретении устойчивых культурно-гигиенических навыков и привычек здорового образа жизни и на этом фоне - значительное снижение заболеваемости.

Цель педагогического мониторинга работы по охране жизни и укреплению здоровья детей: своевременная коррекция оздоровительной и образовательной деятельности, условий среды до школьного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на физическое развитие детей.

Анализ заболеваемости дошкольников является традиционным для ДОУ. Изучение уровня заболеваемости проводится по двум показателям: «число случаев заболеваемости на 1000 детей» и «количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем».

Затем оценивается уровень заболеваемости по группам заболеваний: детские инфекционные, желудочно-кишечные и т.д. Делаются выводы, по каким группам заболеваний произошел рост, а по каким - снижение значений показателей. Для последующей коррекционной работы с детьми также учитываются количество воспитанников, имеющих отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, связанные с нарушением осанки, сколиоз, понижение остроты зрения (в сравнении с прошлыми временными периодами) и т.п.

На уровень заболеваемости детей в ДОУ большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья в процессе углубленного медицинского осмотра. Чаще всего выделяют следующие четыре группы: I - здоровые дети; II - здоровые, но с наличием риска возникновения патологии; III - больные дети с хронической патологией (состоящие на диспансерном учете); IV – дети инвалиды.

По данным исследований Г. Бондаревского, Г. Юрко, В. Белоярцевой и др., структуру физической подготовленности детей 3-7 лет составляют два взаимосвязанных блока: овладение основными движениями и физическими качествами и умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

Оценка уровня физической подготовленности проводится с помощью диагностики «Экспресс-анализ И оценка детской деятельности.» (под редакцией О.А. Сафоновой, раздел «Физическая подготовленность ребенка-дошкольника.», разработанный Н.П. Кочетовой), включающей в себя два блока: первый блок - оценка уровня сформированности и развития следующих основных движений и физических качеств; второй блок - оценка самостоятельной деятельности ребенка в действиях с предметами и подвижных играх (СДД).

С целью определения индивидуального и группового уровня физической подготовленности предлагаем также использовать «Методику проведения тестовых испытаний физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях»⁹, позволяющую оценить уровень развития скоростных качеств, динамической силы и скоростно-силовой выносливости.

1.2.4. Оценка качества дошкольного образования родителями воспитанников в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Родители являются основными заказчиками и потребителями дошкольных образовательных услуг, поэтому их мнение о деятельности детского сада имеет большое значение для совершенствования качества дошкольного образования. Для проведения оценки качества дошкольного образования родителями используются диагностические методики, анкеты, представленные в приложении 6.

Выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива поможет «Методика изучения удовле-

⁹ Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. Нормативно-методические и аналитические материалы по мониторингу / Под ред. А.Н. Тяпина - М., 2003. - с. 22-35.

творенности родителей работой образовательного учреждения) (Е.Н. Степанов),¹⁰ а также методику Е.В. Рылеевой и Л.С. Барсуковой - прикладной вариант метода «отраженной субъективности» (А.В. Петровский, В.А. Петровский), адаптированной к условиям ДОУ¹¹. Методика Е.В. Рылеевой дает информацию о стиле взаимодействия воспитателя с детьми, об удовлетворенности потребностей родителей в образовательных услугах, о качестве проведенных мероприятий в ДОУ. Родители оценивают эффективность труда воспитателя по работе с родителями; эффективность труда воспитателей по организации жизни детей в группе; воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества. Анализ результатов анкетирования позволит определить, насколько деятельность педагогического коллектива адекватна потребностям ожиданиям, социальному запросу.

Насколько детский сад удовлетворяет запросы родителей по подготовке ребенка к школе, выявляется на основании обработки анкеты «Подготовка ребенка к школе», разработанная кафедрой дошкольного образования Владимирского института повышения квалификации работников образования.

¹⁰ Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения // Управление ДОУ. - 2002. - N2 5.

¹¹ Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников: Пособие для руководителей и методистов. - М., 2004.

Часть 2.

Организация контроля условий реализации педагогического процесса

2.1. Нормативно-правовое обеспечение контроля в дошкольном образовательном учреждении.

Организационно-правовое обеспечение контроля как функции управления состоит из комплекса взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи, этапы, содержание, организационные виды и методы контроля, а также права и обязанности субъекта управления:

- Рекомендации об инспектировании в системе образования Российской Федерации (приложение к инструктивному письму Минобразования России от 11.06.1998г. № 33).
- Указание Минобразования России от 13.07.1998г. № 577-30 «О введении в действие Инструкции о порядке инспектирования».
- Письмо Минобразования России от 10.09.1999г. № 22-06874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности».
- Письмо Мин образования России от 07.02.2001г. № 22-06147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».

Представленный выше пакет документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения контроля, способствует эффективному управлению процессом функционирования и развития учреждения.

2.2. Контроль как функция

Контроль - это управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации. Главные инструменты выполнения данной функции - наблюдение, проверка всех направлений деятельности, учет и анализ. В процессе управления контроль выступает как элемент обратной связи, так как по его данным производится корректировка ранее принятых решений и планов.

Контроль как способ обратной связи может быть эффективным только в случае получения и оптимального использования достоверной и своевременной информации о состоянии всей управляемой системы, определения того, все ли в этой системе осуществляется в соответствии с намеченными целями и принципами, полученными распоряжениями руководства, имеющимися и законами и нормативами.

В настоящее время под термином «контроль» подразумевают:

- органическую функцию управления;
- набор средств регулирования поведения личности или организации в целом;
- функцию системы, выполняющую задачу обратной связи и обеспечивающую наблюдение за состоянием системы.

Любой контроль организуется и проводится в определенной последовательности.

Предлагается использовать следующий алгоритм контроля: *цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.*

Основной **целью** контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Задачи контроля:

- 1) осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- 2) выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению в пределах своей компетенции;
- 3) анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

4) анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности отдельных работников;

5) инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;

6) изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта;

7) анализ результатов реализации законодательства РФ и иных нормативных правовых актов в области образования с целью разработки предложений и рекомендаций для принятия мер по повышению эффективности применения этих актов на практике.

Объектом контроля всегда является педагогический процесс. В зависимости от поставленных задач объектами контроля могут быть:

учебно-воспитательный процесс;

физкультурно-оздоровительная работа;

работа методической службы;

профессиональная деятельность педагогов;

работа с родителями и общественностью и др.

Методы контроля:

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- анализ (разбор с выявлением причин недостатков и определение тенденции развития);

- беседа (обязательно с обменом мнениями);

- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам); хронометраж (измерение педагогического процесса во времени);

- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса или для получения иной информации);

- устная или письменная проверка знаний.

Осуществление контроля в управлении обеспечивает:

- снижение неопределенности и обеспечение успешной адаптации организации к окружению в результате отслеживания изменений во внешней среде, определения степени востребованности продуктов деятельности организации и т.д.;

- обратную связь в управлении, выявление степени реализации целей деятельности в результате изучения состояния дел в организации;

- предотвращение сбоев, кризисов в работе путем создания системы постоянно действующего наблюдения за состоянием организации и окружения;

- стимулирование деятельности сотрудников, возможность их вознаграждения по результатам контроля.

Условия рационального контроля (В.С. Лазарев):

- ожидаемые руководителем результаты четко определены и известны каждому педагогу;

- результаты соответствуют возможностям педагогов, которые не сомневаются в своих силах;

- в образовательном учреждении существуют необходимые организационные, материально-технические и другие условия для достижения ожидаемых результатов, в чем педагоги не сомневаются;

- достижение ожидаемых результатов не требует от педагогов чрезмерного напряжения;

- в организации существуют известные всем вознаграждения за достижение высоких результатов;

- данные вознаграждения имеют ценность для исполнителей;

- система контроля обеспечивает объективную оценку результатов труда, и каждый педагог уверен в этом; результаты работы каждого педагога известны в коллективе;

- статус педагога зависит от того, как он работает;
- педагоги не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения, так как оно соответствует результатам труда.

В контроле как функции управления можно выделить две основные стороны:

- а) познавательную, связанную с восприятием и получением информации;
- б) воздействующую, заключающуюся в возможности обеспечить управляющую систему данными для осуществления корректирующих мер.

При оценке роли и места функции контроля в управлении, следует помнить, что контроль занимает в управленческом цикле последнее место лишь логически, но отнюдь не по значению.

2.3. Условия организации контроля

Основой рациональной организации контроля является выполнение ряда важнейших условий (В.И. Закутько).

Условие *генерализации* предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь. Оно отвергает традиционное представление о необходимости осуществления контроля в равной степени и объеме по всем направлениям деятельности, то есть затрагивает основополагающий вопрос о содержании контроля. Данное условие ориентирует не только к выявлению частных методических просчетов, а прежде всего к вычленению проблем, работа над которыми потребует усилий всего педагогического коллектива и станет залогом его выхода на новый, более качественный уровень деятельности.

Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического, родительского коллектива, общественных организаций и формирований в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя на координацию этого контроля. Реализация этого положения позволяет разрешить противоречие, заключающееся в широком привлечении общественности к процессу управления без делегирования ей части полномочий по осуществлению функции контроля, что ведет к нарушению полноты управленческого цикла и снижению уровня демократизации процесса управления. Важным условием является реализация принципа интеграции не только в сфере контроля, но и при осуществлении других функций.

Условие *гуманизации* и всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества. Выделение этого положения продиктовано, прежде всего, переосмыслением характера отношений между руководителем и подчиненными, необходимостью перехода от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям. Это позволяет руководителю сосредоточить свое внимание на максимальном раскрытии творческого потенциала педагогов. Успешной реализации данного положения способствуют:

- отказ в ходе контроля от диктата вариантов деятельности, от опеки и регламентации, предоставление права свободного выбора технологии обучения и воспитания;
- создание в ходе контроля стимулов к активной творческой деятельности путем совместного поиска оптимальных вариантов организации образовательного процесса и предоставления педагогу возможности апробировать их на практике;
- создание условий для постоянного самосовершенствования педагога, предоставления ему возможностей для экспериментальной, исследовательской деятельности, творческих командировок по обмену опытом;
- стремление в ходе контроля не только объективно оценить деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию детей, но и выявить динамику развития личности самого педагога, совместно наметить программу его дальнейшего самосовершенствования.

Условие *индивидуализации* означает необходимость обязательно учитывать своеоб-

разие каждой творческой индивидуальности в процессе ее деятельности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности. Это условие вытекает из особенностей педагогического труда, заключающейся в зависимости результатов педагогической деятельности от степени единства всего педагогического коллектива, при ярко выраженном индивидуальном характере деятельности каждого педагога. Условие индивидуализации контроля требует сосредоточить внимание:

- на изучении индивидуальных особенностей личности педагога, проявляющихся в его профессиональной деятельности;
- на учете индивидуальных особенностей педагога при выборе форм и методов контроля, при определении характера методических рекомендаций, даваемых по его результатам;
- на органической взаимосвязи результатов труда педагога от его личностных качеств и возможностях их корректировки в ходе осуществления контроля.

Условие *дифференциации* предполагает взаимозависимость уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. Реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме внутреннего контроля - самоконтролю, то есть к работе в режиме полного доверия.

Не менее важны и некоторые частные условия системы внутреннего контроля образовательного учреждения:

- *плановость*, то есть все мероприятия по контролю должны быть спланированы, конкретно выделены объект и субъект контроля, а также время и сроки. Планирование должно исходить из реального бюджета времени, имеющегося у руководителя для реализации этой функции;
- *систематичность* контроля означает, что контроль не должен носить скачкообразный характер, он должен вестись с определенной постоянностью;
- *гласность* контроля необходимо использовать в сочетании с педагогическим тактом и демократическим характером его в целом. Необходимо доводить до сведения сотрудников время и результаты контроля. Эта информация должна быть точной, поступать вовремя и доводиться до сведения всех педагогов.

Представленные *условия* позволяют определить признаки позитивного контроля в дошкольном образовательном учреждении:

- контроль ориентирован не на личность педагога, а на результативность организованного им воспитательно-образовательного процесса;
- открытость процедуры контроля;
- доброжелательное сотрудничество контролирующего и контролируемого субъектов;
- объективный выбор критериев оценки и их оптимальность;
- делегирование ответственности.

2.4. Этапы осуществления контроля

Осуществление контроля включает в себя несколько этапов:

1. *Подготовительный*. На данном этапе продумывается стандарт деятельности, которая будет контролироваться, продумывается подробный план контроля (цель проверки, сроки, возрастные группы, ответственные, содержание и методика контроля), формируется комиссия для изучения деятельности ДООУ, проводится инструктирование членов комиссии, руководителем издается приказ о проведении контроля. С планом контроля педагогический коллектив знакомится заранее, не менее чем за две недели до его организации.

2. *Диагностический этап (в течение недели)* - выявление и измерение реального положения дел и сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Изучаются состояние знаний, умений и навыков детей, их воспитанность, уровень

профессионального мастерства воспитателей, используемые методы и приемы в работе с дошкольниками, система планирования учебно-воспитательного процесса; создание предметно-развивающей среды детства, взаимосвязь в работе с родителями для полноценного развития детей. Проводится анкетирование родителей, которые могут оценить работу педагогического коллектива с позиции семейного воспитания.

3. *Аналитический этап - анализ и оценка собранной информации, определение факторов, обусловивших достигнутые результаты.* Важность этого этапа состоит в необходимости систематизации всей информации, полученной в ходе контроля и ее аналитической обработки. Так как цель контроля заключается в глубоком изучении отдельного вопроса по одному из разделов работы всего учреждения, то важно выделить не только недостатки работы, но и проанализировать их причины. Анализируя деятельность подчиненных, результаты их труда, руководитель должен помнить о необходимости выявления не только отрицательных моментов в работе, но и успехов, достижений сотрудников.

4. *Заключительный этап (в течение недели) - разработка и осуществление действий на основе полученных результатов контроля.* На данном этапе обобщаются и формулируются выводы, формируются управленческие решения, оказывается практическая помощь педагогам, даются рекомендации по развитию опыта, принимается решение о дальнейшей деятельности учреждения, издается приказ об итогах контроля.

В случае несовпадения фактических результатов с запланированными пересматриваются стандарты деятельности и скорректировать планы осуществления аналогичной деятельности в дальнейшем, либо устранить причины, обусловившие невыполнение намеченных планов.

Заключительный этап - это подготовка к проведению тематического педсовета, на котором обсуждаются итоги тематического контроля и анализируется уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов, содержание планов работы с детьми, родителями, анализируются условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. По итогам изучения и всестороннего анализа принимается конкретный план действий, который записывается в решение педагогического совета.

Исполнение принятых решений по результатам контроля обязательно проверяется.

2.5. Виды контроля.

В теории управления выделяют множество видов контроля, классифицируя их следующим образом.

✓ По времени осуществления:

Предварительный (предупредительный) контроль - осуществляется до фактического начала работ.

Цель: определение готовности педагогов к реализации намеченных планов.

Основными приемами этого контроля являются реализация, а не создание определенных правил, процедур и линий поведения.

Данный вид контроля помогает выявить первичное представление о состоянии деятельности дошкольного учреждения (материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение). Этот вид контроля может использоваться руководителями (или заместителями руководителя) при принятии дошкольного учреждения для его управления.

➤ *Текущий (оперативный) контроль* - осуществляется в ходе работы.

Цель: выявление продвижения педагогов к намеченным целям, отслеживание выполнения планов и предотвращение проблемных ситуаций.

Как следует из названия, текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения работ. Текущий контроль обычно проводится в виде контроля работы подчиненного его непосредственным начальником.

Текущий контроль не проводится буквально одновременно с выполнением самой

работы. Он базируется на измерении фактических результатов после проведения работы. Текущий контроль основывается на обратных связях. Управляющие системы в организациях имеют разомкнутую обратную связь, так как руководящий работник, являющийся по отношению к системе внешним элементом, может вмешиваться в ее работу, изменяя и цели системы, и характер ее работы.

Текущий контроль ставит своей целью получить общее представление о работе педагога, об уровне педагогического процесса в той или иной группе, о стиле работы данного воспитателя. Этот вид контроля предполагает посещение группы в течение целого дня или даже нескольких дней. Этот контроль позволяет установить, насколько правильно осуществляются основные направления развития ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

➤ *Итоговый (заключительный) контроль* - проводится после того, как работа выполнена.

Цель: определение конечных результатов деятельности учреждения и степени реализации намеченных планов.

Данный вид контроля осуществляется после того, как работа закончена или истекло отведенное на нее время.

Итоговый контроль планируется в дошкольном образовательном учреждении в следующих случаях:

- при комплексной оценке деятельности дошкольного учреждения (самоанализе) в процессе аттестации;

- при выявлении готовности детей к обучению в школе.

Итоговый контроль дает возможность подвести итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени.

При проведении контроля по итогам учебного года выделяются следующие элементы: усвоение детьми образовательной программы; условия, созданные для педагогической деятельности; уровень педагогического мастерства педагогов.

✓ По субъектам осуществления:

➤ *Административный контроль* - осуществляется руководством учреждения.

Цель: определение выполнения административных распоряжений, регламентирующих деятельность организации. Он может включать отслеживание руководителем выполнения сотрудниками образовательного учреждения приказов, инструкций, распоряжений.

Коллективный контроль - предполагает объединение для его осуществления ряда сотрудников учреждения (возможно включение представителей других организаций).

Цель: распространение творческого опыта педагогов в процессе организации в дошкольном учреждении открытых занятий, на которых могут присутствовать воспитатели данного образовательного учреждения, родители, учителя школы.

➤ *Взаимоконтроль* - осуществляется сотрудниками учреждения.

Цель: согласование, координация деятельности сотрудников учреждения. Данный вид контроля используется в случае, если необходимо соблюдение взаимосвязи. Отличительной особенностью данного вида контроля является то, что анализ и оценка педагогического процесса осуществляется членами педагогического коллектива в любой возрастной группе по решению администрации. Это способствует самоанализу и самооценке одного воспитателя в сравнении с опытом работы другого, помогает распространению эффективного опыта, улучшению учебно-воспитательного процесса.

➤ *Самоконтроль* - осуществляется непосредственно сотрудником.

Цель: определение личной значимости выполненной работы и достигнутых результатов.

В рамках самоконтроля выявляется личная готовность к выполнению намеченной работы, анализируется процесс ее выполнения, факторы, способствующие достижению поставленных целей и т.д.

Перевод воспитателей в режим самоконтроля показывает, что при этом повышается

ответственность педагога. Поэтому целесообразно часть воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, перевести на режим самоконтроля.

Критерии профессионального мастерства педагогов для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;

- владение воспитателя активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;

- достижение оптимального результата, выражающееся в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;

- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат - снижение заболеваемости.

- ✓ По содержанию:

- *Фронтальный контроль.*

Цель: общий анализ деятельности учреждения. Фронтальный контроль предусматривает всестороннюю, глубокую проверку деятельности как педагогов в отдельности, так и образовательного

учреждения в целом. Данный вид контроля может осуществляться в любое время учебного года, а продолжительность составляет от трех дней до недели. В процессе организации фронтальной проверки может быть создана специальная комиссия, оказывающая помощь администрации при соответствующем контроле. В процессе фронтального контроля изучаются: нормативно-правовые документы образовательного учреждения, документация сотрудников, оснащение педагогического процесса, воспитательно-образовательная работа с детьми, детские работы, работа с родителями, повышение педагогической квалификации и другие аспекты педагогической деятельности. Итоги фронтальной проверки по состоянию деятельности дошкольного образовательного учреждения обсуждаются на педагогических советах, планерках.

- *Тематический контроль.*

Цель: анализ деятельности учреждения по определенному направлению; изучение выполнения программы по конкретным разделам; выявление уровня работы дошкольного учреждения по задачам, намеченным в годовом плане.

Этот вид контроля помогает собрать наиболее полную информацию, своевременно внести корректировку в деятельность конкретного педагога или педагогического коллектива в целом. Он предусматривает составление вопросников, подбор диагностических методик, составление схем для фиксации хода и результатов контроля.

После тщательного, заранее спланированного (в годовом плане дошкольного учреждения) изучения положения дел по конкретному направлению работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Составленные и проанализированные по единой схеме с достаточным обоснованием измеримости материалы контроля являются хорошим банком данных о состоянии дел в дошкольном учреждении по разделам программы и по учебным годам. Подобные грамотно составленные, на основе глубокого педагогического анализа, материалы помогают объективно проводить тематический контроль и установить причины сложившегося положения дел.

По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса. Результаты по итогам контроля могут быть связаны с улучшением педагогического процесса, ростом профессионального мастерства педагогов, созданием условий для развития опыта лучших воспитателей.

В соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими контрольную функцию управления, в настоящее время существует несколько отличающаяся от предыдущих классификация видов контроля. Контроль в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, монито-

ринга и проведения административных работ.

Плановые проверки проводятся в течение учебного года с периодичностью, соответствующей утвержденному графику. Наличие плана позволяет проводить контроль в определенной системе, которая исключает дублирование и нерациональную организацию процедуры контроля. В рамках данного вида контроля в соответствии со спектром вопросов, подвергаемых проверке, в дошкольном образовательном учреждении проводятся тематические и комплексные проверки. В процессе тематической проверки происходит изучение и анализ деятельности учреждения, педагогов по одному направлению работы. Комплексная проверка предполагает заранее спланированное изучение двух и более направлений деятельности.

Оперативный контроль в дошкольном образовательном учреждении проводится в целях регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, а также проверки сведений в обращениях граждан о нарушениях, допускаемых сотрудниками учреждения. Оперативная проверка организуется администрацией образовательного учреждения незамедлительно при поступлении информации о нарушениях.

Контроль в виде *административной работы* осуществляется руководителем и его заместителями с целью проверки успешности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

2.6. Поведенческие аспекты контроля

Контроль за функционированием и развитием дошкольного учреждения можно условно представить в виде внешнего и внутреннего контроля.

Внешний контроль заключается в том, что люди лучше выполняют свои обязанности тогда, когда их деятельность находится под постоянным контролем, и при этом точно знают, какое поощрение получают за хорошо выполненную работу и какое наказание понесут за плохую работу.

Психологи отмечают несколько причин улучшения работы при внешнем контроле:

- руководство использует информацию, полученную после проведения работ для оценки деятельности сотрудников;
- повышенное внимание контроля может означать, что данная сфера деятельности вошла в раздел важных;
- большинство людей любят видеть результат своего труда воочию, а контроль делает их общественно-известными.

Система внутреннего контроля, основываясь на коллективном определении цели организации. Этот контроль служит не для того, чтобы зафиксировать ошибки, а для того, чтобы предотвратить их, подсказать сотрудникам, как лучше работать. Самоконтроль возможен только в условиях преобладания здорового социально-психологического микроклимата в коллективе. Поэтому чаще всего внешний и внутренний контроль используют вместе, хотя упор делается либо на одном, либо на другом.

Чтобы найти подходящую дозировку каждого, необходимо учитывать ряд обстоятельств:

1. Насколько совместима стратегия контроля и стиль управления организацией.
2. Внешний контроль следует использовать в том случае, когда есть возможность получить оценку выполненной работы сотрудников и на основании этого спросить с них за порученное дело.

3. При проведении контроля необходимо учитывать характер подчиненных и микроклимат коллектива, в котором они работают.

Независимо от того, какой контроль преобладает необходимо устранить возможные негативные последствия. Для этого:

- установить объективные стандарты, которые воспринимаются сотрудниками организации. Сотрудники должны чувствовать, что стандарты, используемые для оценки деятельности, полно и объективно отражают их работу. Они должны понимать, что стандарты помогают организации в достижении ее целей. Иначе они могут игнорировать и нарушать стандарты, испытывать усталость и разочарование;

- установить двухстороннее общение с подчиненными, чтобы у них при возникновении проблем с системой контроля была возможность открыто обсудить их, не опасаясь неудовольствия начальства. Общение должно увеличивать вероятность того, что сотрудники поймут цель контроля и помогут установить скрытые упущения в его системе;

- избегать чрезмерного контроля, поскольку перегрузка подчиненных многочисленными формами контроля, поглощающими все их внимание, приведет к раздражению, беспорядку;

- устанавливать жесткие, но достижимые стандарты, так как людей можно мотивировать только на достижение реалистичных для них целей;

- вознаграждать за достижение стандартов, чтобы мотивировать достижение установленных стандартами нормативов.

Для того чтобы контроль выполнил свою истинную задачу, то есть обеспечил достижение целей организации, он должен обладать несколькими важными свойствами.

Контроль является эффективным, если он имеет стратегический характер, нацелен на достижение конкретных результатов, своевременен, гибок, прост и экономичен.

Контроль - это непрерывный процесс, совпадающий в своем развитии с производственным циклом.

Характеристики эффективного контроля

1. Стратегическая направленность контроля, то есть отражение общих приоритетов организации и поддержание их.

2. Ориентация на результаты. Конечная цель контроля состоит не в том, чтобы собрать информацию, установить стандарты и выявить проблемы, а в том, чтобы решить задачи, стоящие перед организацией. В итоге контроль можно назвать эффективным только тогда, когда организация фактически достигает желаемых целей и в состоянии сформулировать новые цели, которые обеспечат ее выживание в будущем.

3. Соответствие делу. Для того чтобы быть эффективным, контроль должен соответствовать контролируемому виду деятельности. Он должен объективно измерять и оценивать то, что действительно важно.

4. Своевременность контроля заключается не в исключительно высокой скорости или частоте его проведения, а во временном интервале между проведением измерений или оценок, который адекватно соответствует контролируемому процессу или явлению. Значение наиболее подходящего временного интервала такого рода определяется с учетом временных рамок основного плана, скорости измерений и затрат на проведение измерений и распространение полученных результатов.

5. Гибкость контроля. Контроль, как и планы, должен быть достаточно гибким и приспосабливаться к происходящим изменениям.

6. Простота контроля. Наиболее эффективный контроль - это простейший контроль с точки зрения тех целей, для которых он предназначен. Простейшие методы контроля требуют меньших усилий и более экономичны. Избыточная сложность ведет к беспорядку. Для того чтобы быть эффективным, контроль должен соответствовать потребностям и возможностям людей, взаимодействующих с системой контроля и реализующих ее.

7. Экономичность контроля. Любой контроль, который стоит больше, чем он дает для достижения целей, не улучшает контроля над ситуацией, а направляет работу по лож-

ному пути, что является еще одним синонимом потери контроля.

8. К контролю необходимо привлекать весь персонал, ибо лучший контроль - самоконтроль. Для того чтобы повысить надежность контроля, необходимо расширять границы полномочий персонала.

Литература.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи детей и обучение родному языку дошкольников. - М., 1997.
2. Алиева Т.И. Качество Дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. - М., 2002.
3. Алиева Т.И., Трифонова Е.В. «Истоки»: система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования // <http://www.niidomos.ru/page/Monitoring.html>.
4. Афонькина ЮА. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. - Волгоград, 2011.
5. Баландина ЛА. Диагностическая работа в детском саду. - Ростов-на-Дону, 2005.
6. Белая К.О., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2001.
7. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя. - М., 2000.
8. Белая К.Ю. Ежедневник (рабочая тетрадь) заведующей детским садом. - М., 1998.
9. Белая К.Ю. От сентября до сентября. - М., 1998.
10. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М., 2003.
11. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М., 1997.
12. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М., 2001.
13. Беляева ВА., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. - М., 2004.
14. Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. - 2002. - № 12.
15. Веракса НА. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
16. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспрессдиагностика готовности к школе. - М., 2003.
17. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. - М., 2003.
18. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Авторы составители: Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова. - М., 1992.
19. Давыдов В.В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 5. - С. 83 - 86
20. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. - М.: Национальный книжный центр, 2011.
21. Диагностическая работа в детском саду / Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. - Ростов-на-Дону, 2005.
22. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. - М., 1996.
23. Езопова СА. Менеджмент в дошкольном образовании. - М., 2003.
24. Ермолаева Л.И., Карпова Н.И. Организационные и содержательные основы инспекторско-методической практики. - Иркутск, 2002.
25. Ермолаева Л.И., Карпова Н.И. Если к вам пришли с проверкой... (об инспектировании образовательных учреждений). Справочник. - Изд. 6-е доп. - М., 2002.
26. Зворыгина Е.В. Игровые проблемные ситуации как средство (ранний возраст) // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 12. - С. 38.
27. Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образова-

тельных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр. – 2012.

28. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. - Минск, 2002.

29. Капустняк А.Г., Шупта А.Б. Нормативно-инструктивно-методические основы функционирования и развития системы общего образования. - М., 2004.

30. Колодяжная Т.Л. Контроль функционирования и развития ДОУ / Сост. М.В. Корепанова, И.П. Липчанская. - М., 2004.

31. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения / Управление дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации // Вестник образования. - 1996.

32. Колодяжная Т.Л. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. - Ростов-н/Д, 2002.

33. Колодяжная Т.Л. Контроль и надзор в сфере образования: Сборник. - М., 2007.

34. Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей: Методические рекомендации. - Н. Новгород: Нижегородский педагогический институт им. М. Горького. - 1992.

35. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой: Диагностический журнал / Автор-составитель Н.Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель. - 2011.

36. Контроль функционирования и развития ДОУ: Методические рекомендации / Авторы-составители: М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. - М., 2003. - 80 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

37. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ. - М., 2004.

38. Корепанова Н.В., Липчанская ИА. Контроль функционирования и развития ДОУ. - М., 2004.

39. Короткова НА. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития // Ребенок в детском саду. - 2004. - № 6.

40. Крулет М.В., Тельню" И.В. Экспертные оценки в образовании. - М., 2002.

41. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения. - М., 2004.

42. Кутузова И.А. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения / Сост. Г.Л. Фриш. - М., 2002.

43. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М.: Просвещение. - 1994.

44. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1997.

45. Маховер К. Проективный рисунок человека. - М., 2000. 24. Модестова Т.В. Скоро в школу. Рекомендации для родителей и детей. - СПб., 2005.

46. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования (Методическое письмо Министерства образования РФ от 25.03.94г. № 35-М).

47. Овчарова Н. Готовность к обучению в школе. - М., 2005. С. 15-17.

48. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях / Под. ред. В.С. Басюка, Е.А. Мухарской. – ООО «Национальный книжный центр», 2013- (Управление образованием)

49. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста/Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М., 1988.

50. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно психического развития детей первых трех лет жизни. - М., 1979.

51. Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., 1986.

52. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» Письмо МО РФ 07. 04. 99 г. № 70/23-16.

53. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.
54. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. - М., 1999.
55. Поташник М. Управление современной школой. - М., 1995.
56. Психолог в детском саду / Авторы-составители: Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, Р.И. Бардина и др. - М., 1995.
57. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авторы составители: Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. - М., 1995.
58. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М., 1998.
59. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников: Пособие для руководителей и методистов. - М., 2004.
60. Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. - 2002. - № 6.
61. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М., 2000.
62. Скорлупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2003.
63. Скорлупова О.А. Тематический контроль в ДОУ. - М., 2004.
64. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М., 2005.
65. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения//Управление ДОУ № 5. - 2002.
66. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. - 1992. - № 2.
67. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
68. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2003.
69. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2003.
70. Фалюшина Л.И. Экономическая эффективность системы дошкольного образования. - М., 2003.
71. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. М 655).
72. Федорова Л.А. Нормативные документы по инспектированию и правовому обеспечению дошкольных образовательных учреждений. - М., 2004.
73. Фролова А.Н. Инспектирование детских дошкольных учреждений - М., 1989.
74. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1999.
75. Щур В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей // Психология личности: теория и эксперимент. - М., 1982.
76. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности: Научнометодическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ / Под редакцией О.А. Сафоновой. - Н. Новгород, 1995.
77. Ядэшко В.И., Волобуева Л.М. Педагогическая практика. - М., 1999.
78. <http://psylist.net/promet/00017.htm>.
79. <http://www.prodety.su/poleznoe/609--1-r>.
80. <http://www.slou-omsk.ru/content/articles/1497/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Тебехова Наталья Владимировна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022