

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»



Приказ № 17-ОД от «29» мая 2020 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Бобровский
2020 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА № 2/19-20

ИТОГАМ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЯМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДООУ

В период с «11» мая 2020 г. по «25» мая 2020 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает итоговую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

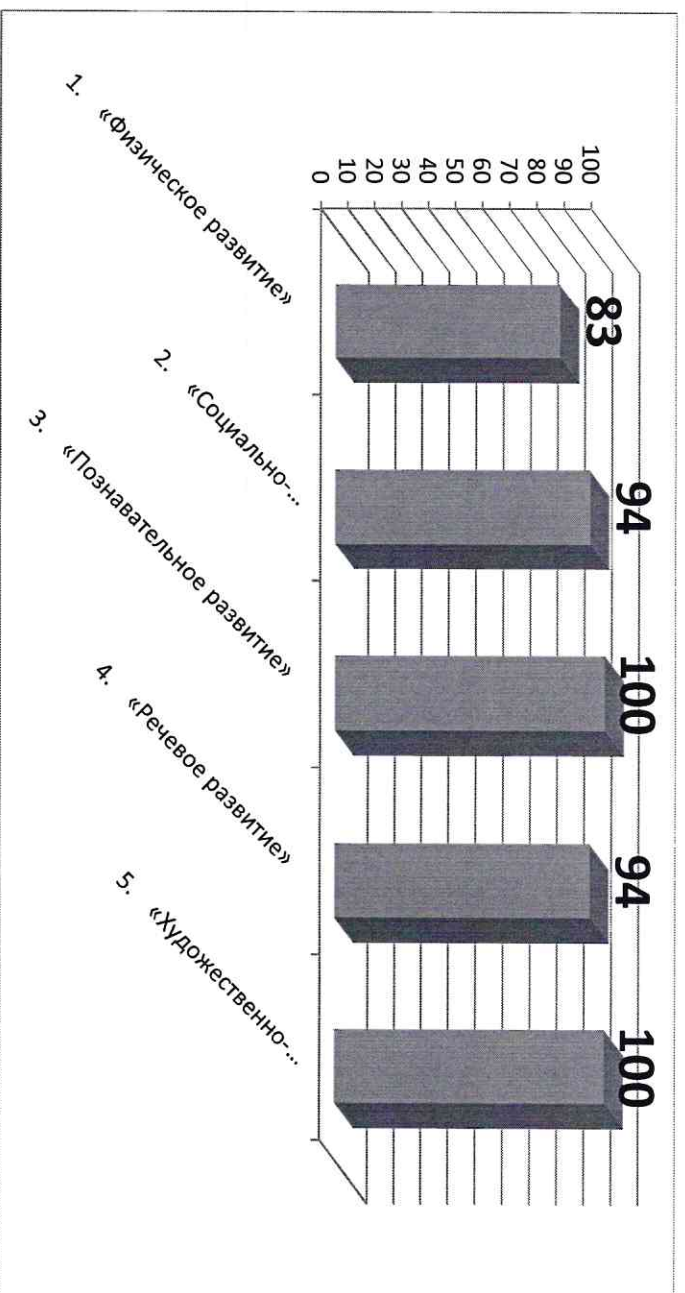
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительных к школе группах.

Образовательная область	Количество человек в группе:		Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
	18	чел.				
1. «Физическое развитие»	83	2,6	15	3	17	
2. «Социально-коммуникативное развитие»	94	2,6	17	1	6	
3. «Познавательное развитие»	100	2,6	18	0	0	
4. «Речевое развитие»	94	2,5	17	1	6	
5. «Художественно-эстетическое развитие»	100	2,7	18	0	0	



Вывод:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

17% (3 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы образовательной программы и получения рекомендаций узких специалистов.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети подготовительной к школе группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убивают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной к школе группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы образовательной программы и получения рекомендаций узких специалистов.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателем начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной к школе группы достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картинок. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

6% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы образовательной программы и получения рекомендаций узких специалистов.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развиты навыки лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Общий вывод по подготовительной к школе группе:

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (94%), у большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целями ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Показатели	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям														
	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.
2 младшая № 1	38	1,7	8	62	1,8	13	52	1,9	11	52	1,9	11	57	1,8	12
2 младшая № 2	94	2,6	17	83	2,4	15	89	2,4	16	94	2,3	17	83	2,2	15
2 младшая № 3	73	2,4	8	73	2,3	8	73	2,3	8	73	2,3	8	73	2,3	8
Средняя	100	2,8	20	100	2,8	20	100	2,8	20	85	2,7	17	100	2,8	20
Старшая	100	2,8	19	100	3,0	19	100	2,9	19	89	2,7	17	100	2,8	19
Подготовительная к школе	83	2,6	15	94	2,6	17	100	2,6	18	94	2,5	17	100	2,7	18
Итоговый результат	81	2,5	15	85	2,5	15	86	2,5	15	81	2,4	15	86	2,4	15

Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по ДОУ)

Показатели в баллах на конец года	Возрастные группы					
	2 младшая № 1	2 младшая № 2	2 младшая № 3	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Эмоционально-психологический	5,8	5,7	6,3	5,8	5,9	6,1
Регулятивный	5,0	5,5	6,1	5,8	5,9	6,2
Социальный	5,2	5,7	5,8	5,4	6,2	6,2
Аналитический	5,4	5,6	5,2	5,3	6,2	5,8
Творческий	4,8	4,9	4,5	5,8	6,2	6,1
Самосовершенствования	5,0	5,0	5,4	5,0	6,4	6,1

Вывод:

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 84 % детей усвоили программу реализуемую в ДОУ, что может свидетельствовать об эффективности педагогического

Среднее показател количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 15 (84%), средний коэффициент усвоения программы – 2,5, что соответствует показателям прошлого года и говорит о стабильности и эффективности педагогической работы с детьми.

2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

Показатели в баллах на конец года	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе)					
	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
Итоговый результат	6	6	6	6	5	5

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В процессе освоения продуктивной деятельности ребенок испытывает затруднение в освоение изобразительных техник, а далее в реализации своих творческих замыслов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

Рекомендации:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДОО в течение учебного года.
2. Способствовать речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.
3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.
4. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.