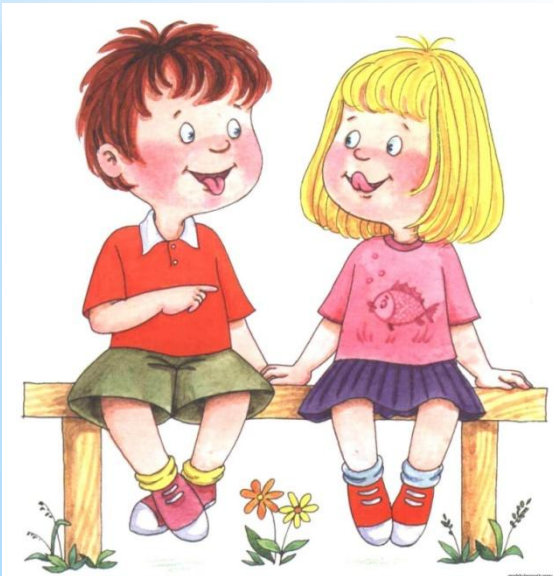


**Консультация для родителей**

**Автоматизация звуков**  
**на раз-два-три!**  
**Развитие**  
**самоконтроля у**  
**ребенка**



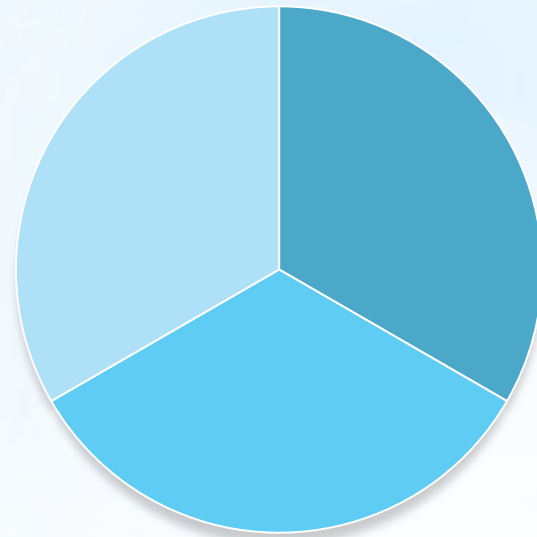
**Подготовила: учитель-логопед I кв.кат.**  
**Глазырина Оксана Анатольевна**

# Основные пути автоматизации звука

Многократное  
повторение  
речевого  
материала  
(создание  
динамического  
стереотипа)

Самоконтроль за  
речью

# Формирование самоконтроля у ребёнка



- специалист
- ребенок
- его окружение

Очень часто мы сталкиваемся с «кабинетным эффектом» автоматизации звука - с логопедом ребенок говорит как диктор с телевидения, а дома и в социуме ребенок не показывает успехов.

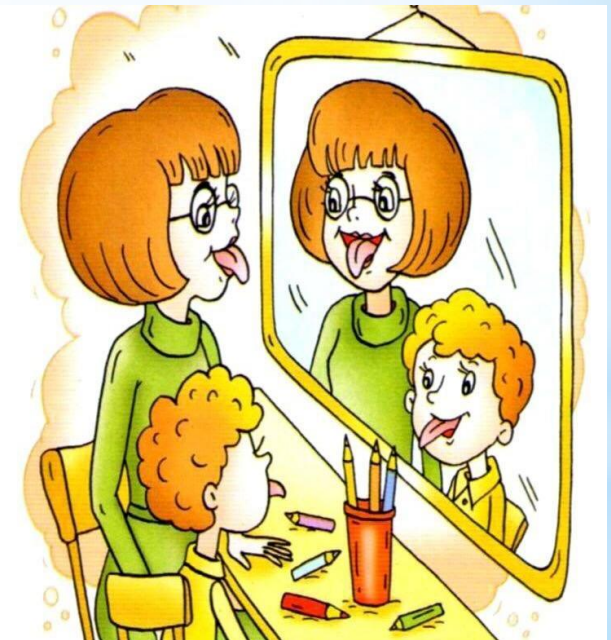
## Кабинетная речь возникает, когда:

- **не развит самоконтроль** за собственной речью (в силу возраста, индивидуальных и физиологических особенностей ребёнка );
- **отсутствует контроль со стороны взрослых** (воспитатели, родители и ближайшие родственники).

Этап автоматизации звуков можно считать законченным лишь тогда, когда ребёнок владеет навыком правильного произнесения «нового» звука в обычной разговорной речи, в быту.

Помощь со стороны родителей, воспитателей на этом этапе просто незаменима. Необходим полный контроль речи ребёнка в обычных жизненных ситуациях.

На своих занятиях логопед вырабатывает условные рефлексy при произношении нужных звуков, слов определенной слоговой структуры либо при формировании каких-либо грамматических категорий. А воспитатели, родители в свою очередь должны помочь довести данные рефлексy до автоматизма. А для этого необходим полный контроль за речью ребёнка в обычных жизненных ситуациях, «вне кабинета».



# 4 стадии самоконтроля у ребёнка

- I. Ребенок произносит неверно, взрослый дает образец, ребенок отраженно повторяет (доля участия ребенка минимальна, он просто отзеркаливает)
- II. Ребенок произносит неверно, взрослый уже не дает образец, но останавливает и просит ребенка повторить сказанное, ребенок повторяет. Либо, если ребенок не совсем понимает, чего вы от него хотите, - взрослый повторяет **СКАЗАННЫЙ РЕБЕНКОМ** вариант и переспрашивает, так ли это произносится? (доля участия ребенка уже увеличена, он еще не слышит свои ошибки в потоке речи, но может самостоятельно оценить сказанное и сформировать правильное высказывание)
- III. Ребенок продолжает в потоке речи произносить звук неправильно, но может **САМОСТОЯТЕЛЬНО** остановиться и исправить себя
- IV. Подумал - сказал! УРА!

Как правило, первая стадия самая короткая, мы очень быстро переходим ко второй, которая занимает основное место и может сильно отличаться по длительности у разных детей. А если ребенок уже перешел на третью, то и четвертая не заставит себя долго ждать.

# Рекомендации родителям в формировании самоконтроля

Так, например, на этапе автоматизации звука родители и близкие родственники должны окружить ребенка «звуковым подкреплением». Это значит, что вся семья всегда и везде ( дома, на прогулке, в гостях ) должна постоянно исправлять неправильное звукопроизношение ребёнка, произнося слово правильно, с выделением нужного звука ( например, ребенок: «Купи массинку» , взрослый:

«маШШШШинку») и добиваться от ребёнка правильного повторения.

Очень важно исправлять речь ребёнка спокойным и доброжелательным тоном, чтобы не вызвать у него протеста. Обычно спустя некоторое время ребенок начинает сам отслеживать, где прозвучало неправильно и сам исправляется. Тогда от взрослых требуется закреплять новый стереотип одобрением и похвалой.

# ВАЖНО!

!!! Не нужно превращать общение с ребенком в допрос с пристрастием и поправлять каждое его слово. Это приведет только к невротизации, как ребенка, так и семьи, негативизму по отношению к поставленной задаче и возможному (и вполне закономерному, на мой взгляд) протесту со стороны ребенка. Если ребенок увлеченно рассказывает вам со светящимися от счастья глазами про увиденную бабочку - не стоит прерывать его через слово, а то этот свет в глазах быстро потухнет. Дослушайте до конца, а после рассказа уточните пару слов. Наша цель - привлечь внимание ребенка к звуковой стороне речи, а не устраивать без с препятствиями.

!!! Не торопиться и не предвосхищать этапы автоматизации!  
Что родителям брать за «образец» на первой стадии самоконтроля? Всегда помним, что в спонтанной речи мы на 1-2 пункта ниже, чем в организованной деятельности. Значит, если мы в условиях занятия сидим на звуке/слоге, то маме достаточно просто произнести слово и вместе с ребенком уточнить только звук (а не повторять все слово и тем более предложение). Если мы перешли к слову, то мама уточняет слог и очень аккуратно можно попробовать слово и т.д.



Удачи!