

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 60
«Дюймовочка»
 Н.В. Тебехова
Приказ 40 - Од
от «31» мая 2021 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ
муниципального автономного дошкольного
учреждения «Детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»**

п. Бобровский
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	10
1.3. Принципы реализации Программы	10
1.4. Пути реализации Программы	10
1.5. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Этапы реализации Программы	13
2.2. План работы по реализации Программы	14
2.3. Методические формы повышения квалификации педагогов	19
2.4. Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогических работников	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на 2021 – 2025 г.	24
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
4.1. Заключение	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.	27
Модель совершенствования профессионального мастерства педагога	
Педагогические проекты на учебный год	
Открытые просмотры НОД на учебный год	
Консультации и мастер–классы для педагогов на учебный год	
Персонифицированные программа профессионального развития педагога на учебный год	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного.

В любом случае, новые трудовые функции и профессиональные задачи необходимо осваивать своевременно, в полном объеме и постоянно, в противном случае у педагога наступает кризис компетентности (диссонанс в использовании традиционных моделей профессионального поведения в изменившихся условиях). Педагогу помимо повышения квалификации необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности.

Решение задач методического сопровождения педагогов в период, повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и саморазвития будет способствовать профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами.

При этом выстроить систему работы по повышению профессионального мастерства педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Мониторинг педагогических кадров показал следующее: в ДОО сложился творческий, креативный педагогический коллектив педагогов, имеющих достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающих творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОО, желающие повысить профессиональный уровень. Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Педагогические кадры

Должность	Количество единиц (на 01.09.2021)
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1

Уровень образования (на 01.09.2021)

Уровень образования	Высшее	Среднее профессиональное	Получает образование	
			Высшее	Среднее профессиональное
Кол-во чел.	11	2	0	0
Проценты	84%	16%	0	0

Уровень квалификации (на 01.09.2021)

Уровень квалификации	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
	Высшая	Первая		

Кол-во чел.	3	3	5	2
Проценты	23%	23%	38%	16%

Педагогический стаж (на 01.09.2021)

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во чел.	3	2	5	3
Проценты	23%	16%	38%	23%

Повышение квалификации на 01.09.2021 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О. педагогов	Должность	Повышение квалификации (год, место, образовательная программа)
Андреевская Вероника Николаевна	Воспитатель	2018 г., ИРО, «Профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (24 час.),
		2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16час.)
		2019 г., ИРО, «Культурная практика становления и развития ценностных ориентиров ребенка дошкольного возраста» (24 час.)
		2019 г., Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Педагогическое образование. Воспитатель»
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва, «Нетрадиционные методы эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва, «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (16ч.)
Бауэр Екатерина Яковлевна	Старший воспитатель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ» «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2018 г., ИРО, «Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом ООП ДО» (24 час.)
		2019 г., ИРО, «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 час.)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва «Организация и содержание логопедической работы в дошкольной образовательной организации» (550 ч.)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» (16 ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва,

		«Анализ компетентностного профиля педагогов дошкольного учреждения в условиях дистанционного обучения» (36 ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва «Ментальная арифметика для детей» (16 ч.)
Белозерцева Елена Александровна	Воспитатель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2019 г., ИРО, «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»
		2020 г., ММСО, «Патриотическое воспитание: опыт, задачи, возможности»
		2020 г., УчМет, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» (16ч)
		2021 г., УчМет «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16ч)
Глазырина Оксана Анатольевна	Учитель-логопед	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2020 г., Учебно-методический портал «Учмет» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград. «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 ч.)
		2020 г., Учебно-методический портал «Учмет» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград, «Особенности построения комплексного индивидуального плана (маршрута) сопровождения ребенка с ОВЗ» (16 ч.)
		2021 г., ИРО, «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 час.)
		2021 г., ООО «Центр развивающих игр и методик» г. Санкт-Петербург, «Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия Симптоматика. Пути преодоления» Авторский курс Н.В.Нищевой» (16 ч.)
Дёмина Татьяна Владимировна	Воспитатель	2018 г., ГБПО Свердловской области "Свердловский областной педагогический колледж", г. Екатеринбург, «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО» (72 час.)
		2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2020 г., ИРО, «Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (24 час.)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г.Москва, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» (16 час.)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г.Москва, «Реализация в ДОУ современных подходов к физическому развитию детей 2-7 лет» (36 час.)»
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г.Москва, «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (16 час.)

Махнева Наталья Михайловна	Воспитатель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2019 г., ИРО, «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (16 час.),
		2020 г., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель», «Методические аспекты изучения правил дорожного движения в ДОО» (72час)
Мусихина Любовь Анатольевна	Воспитатель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2018 г., ИРО, Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста (24 час.)
		2020 г., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель», Методические аспекты изучения правил дорожного движения в ДОО (72час)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва, «Методические аспекты изучения правил дорожного движения в ДОО» (72 ч.)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований» г. Москва, «Профилактика коронавируса, грипп и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» (16ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва, «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (16ч)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва, «Инновационные методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (36 ч.)
Орлова Наталья Николаевна	Воспитатель	2020 г., ООО "Высшая школа делового администрирования", «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» (108 ч.)
		2020 г., ООО "Высшая школа делового администрирования", «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» (144 ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 ч.)
		2021 г., ИРО, «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (32 час.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Инновационные формы, методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (72 ч.)
Полева Ольга Владимировна	Инструктор по физической культуре	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2021 г., ИРО, «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 час.)

Стенина Юлия Евгеньевна	Воспитатель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2018 г., ИРО, «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования»(16 часов).
		2020 г., Учебно- методический портал, Международный вебинар «Правила дорожного движения для младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
		2020 г., Учебно- методический портал, Защита дошкольников от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (72 ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 ч.)
Хрулева Юлия Владимировна	Воспитатель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2020 г., ИРО, «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» (24 часа)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 ч.)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» (16 час.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Ментальная арифметика для детей» (16 ч.)
Чермянинова Елена Александровна	Воспитатель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2020 г., Учебно-методический портал «УчМет», «Педагогическое образование: тьютер» (550 ч.)
		2021 г., «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста» (72 ч.)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 ч.)
Корнилова Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	2018 г., АНО ДПО «УМЦ «ЭКСПЕРТ», «Первая помощь пострадавшим» (16 час.)
		2019 г., ИРО, «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО» (24 часа)
		2020 г., ИРО, «Программа повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 часов)
		2020 г., ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», «Ритмика в дошкольной организации» (72 часа)
		2021 г., ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 часов)

Публикация педагогов на сайте ДОО, другие сайты (2019-2020 учебный год)

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикация/наименование сайта
1.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	2019 г., Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
2.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	2020 г., Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
3.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	2020 г., Группа в ВКонтакте «НАШИ ЗАЙКИ-ЗНАЙКИ» https://vk.com/club193863271
4.	Чермянинова Елена Александровна	высшее	I	2019 г., Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
5.	Глазырина Оксана Анатольевна	Высшее	I	2019 г., 2019 г., Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
6.	Глазырина Оксана Анатольевна	Высшее	I	2019 г., Инфоурок https://infourok.ru/user/glazirina-oksana-anatolevna/progress
7.	Глазырина Оксана Анатольевна	Высшее	I	2020 г., Инфоурок https://infourok.ru/user/glazirina-oksana-anatolevna/progress
8.	Корнилова Ольга Николаевна	Высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/

Публикация педагогов на сайте ДОО, другие сайты (2020-2021 учебный год)

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикация/наименование сайта
9.	Глазырина Оксана Анатольевна	Высшее	I	Публикация на сайте Инфоурок (https://infourok.ru/user/glazirina-oksana-anatolevna/material)
10.	Глазырина Оксана Анатольевна	Высшее	I	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
11.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	Группа в ВКонтакте «НАШИ ЗАЙ-КИ-ЗНАЙКИ» https://vk.com/club193863271
12.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
13.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	Сборник МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в муниципальной педагогической конференции в 2021 году «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»
14.	Чермянинова Елена Александровна	высшее	I	2019 г., Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
15.	Чермянинова Елена Александровна	высшее	I	Сборник МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в муниципальной педагогической конференции в 2021 году «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»

По результатам анализа были выявлены следующие проблемы и перспективы деятельности методической службы. Деятельность методической службы детского сада находится на этапе устойчивого функционирования: сформирован педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в ДОО идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Ориентируясь на задачи современного образования основной акцент методической службы ставится на развитие художественно-эстетического направления, индивидуализацию образовательного процесса и организацию работы с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду, на сегодняшний день данное направление находится на стадии развития в ДОО, таким образом нами определена проблема: улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения, материально-технической базы ДОО, повышение профессиональных компетенций педагогов.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

Задачи:

- формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций;
- создать систему поддержки и сопровождения педагогов ДОО по художественно-эстетическому направлению развития детей, индивидуализации образовательного процесса и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению;
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения современных образовательных технологий и участия в конкурсном движении;
- формирование образа успешного педагога через своевременное ведение портфолио.

1.3. Принципы реализации Программы

- ✓ Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения).
- ✓ Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов).
- ✓ Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога)
- ✓ Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом).
- ✓ Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, района, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия).
- ✓ Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

1.4. Пути реализации Программы

Основные направления программы

- *Психологическая и методическая поддержка*
- *Непрерывность профессионального развития*

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО:

- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, мозговой штурм, презентация;
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, работа творческих групп и т. д.);
- сотрудничество с ИРО, методическими объединениями педагогических работников Сысертского городского округа.

2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения современных образовательных технологий и участия в конкурсном движении:

- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- разработка системы мер поощрения творческих педагогов;
- проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение развивающей предметно-пространственной среды, различные выставки и др.;
- совершенствование системы научно-методической работы, ее организация;
- совершенствование структуры управления в условиях работы в режиме развития образования, активное участие педагогов и принятие управленческих решений; - активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОО, муниципальном уровне: работа в составе творческих групп, участие в работе районных методических объединений;
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей и специалистов в коллективе;
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

3. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

4. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио:

- разработка педагогами авторских программ, проектов;
- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОО, района, области;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ведение собственных сайтов;
- своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;
- наставничество у молодого специалиста.

5. Создание системы закрепления молодых специалистов в ДОО:

- анализ кадровой ситуации в системе ДОО, прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы;
- привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения;
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры - конкурсы;
- разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом;
- обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и т.д.);
- оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для печати, определение перспектив развития профессиональной компетентности педагога.

В МАДОУ № 60 «Дюймовочка» разработан алгоритм поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).

2. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.

3. Составление индивидуальной программы обучения педагога. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.

4. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.

5. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.

6. Реализация программы повышения квалификации педагогов.

7. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.

8. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).

9. Определение перспектив дальнейшего развития.

1.5. Планируемые результаты

Закрепление кадров в ДОЛ.

Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогов, реализующих современные и инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- повышения социального статуса воспитателя.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОО.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОО. Успешноехождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Этапы реализации Программы

Диагностический	Практический	Аналитический
<p>Задачи:</p> <p>Активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов, знакомство с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников. Развитие система дополнительного образования для совершенствования профессионализма личности и деятельности педагога.</p> <p>Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p>Работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Закрепление конкурентоспособности сотрудников ДОО в педагогических кругах. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.</p> <p>Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Содержание этапов		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении (проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности). 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в ДОО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания нормативных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОО. 3. Организация и создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта района. 4. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий,

документов. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.		направленных на социальную защищенность работников ДОО. 5. Проводится оценка результатов работы всех участников образовательного процесса (на основании самоанализа).
Результат		
Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога	Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.	Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

2.2. План работы по реализации Программы

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО. Изучение образовательных потребностей педагогов	Статистические данные мониторинга	Ежегодно сентябрь	Заведующая ДОО, старший воспитатель
2.	Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников ДОО, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда		Заведующая ДОО, рабочая группа
3.	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОО молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства,	100% укомплектованность кадрами	Ежегодно до 1 сентября	Заведующая ДОО, старший воспитатель

	<p>проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование, поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды));</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 			
4.	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО. 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	Ежегодно	Заведующая ДОО, старший воспитатель
5.	<p>Сопровождение педагогов по теме самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогу в выборе темы самообразования и составлении плана работы; - обобщение опыта работы. 	Представление результатов работы по теме самообразования на заседании итогового педагогического совета.	Ежегодно май	Старший воспитатель, педагоги ДОО

6.	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОО; - консультации по правовым вопросам прохождения аттестации; - информирование аттестуемых педагогов о дате и времени проведения аттестации; - индивидуальная работа с педагогами (консультации, рекомендации по итогам посещения НОД, самоанализ педагогической деятельности); - изучение состояния документации педагогов; - обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения образовательной деятельности; - консультация «Как оформить портфолио педагога»; - методическая помощь педагогам в анализе результатов педагогической деятельности и качества организации воспитательно-образовательного процесса; - методическая помощь педагогам в оформлении портфолио, презентации и других материалов для аттестации 	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала ДОО</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с графиком аттестации</p> <p>В соответствии с индивидуальным планом</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с индивидуальным планом</p>	<p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, педагоги ДОО</p>
7.	<p>Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	<p>Нормативные документы</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заведующая ДОО</p>

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на *три группы* в зависимости от уровня квалификации.

Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют начинающие педагоги.

Мероприятия для профессионального роста начинающих педагогов (Третья группа)		
Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
1. Стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов	Заведующий ДОО	Выплата стимулирующего характера
2. Самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического совета ДОО.	Старший воспитатель	Выступление на заседании методического объединения
3. Наставничество		
План работы с молодыми педагогами.	Старший воспитатель	- Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. - Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. - Совершенствование личностных и профессиональных качеств
4. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение и подготовка к прохождению процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников МАДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Старший воспитатель	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
Предоставление педагогу возможности выбора образовательных учреждений для	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОО, повысивших квалификацию в институтах

повышения квалификации		повышения квалификации, педагогических университетах и т.д.
5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета		
Подписка МАДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ Функционирование медиатеки	Заведующая ДОО, старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников филиала МАДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ.
6. Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов		
Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Старший воспитатель	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем (Первая, вторая группы)		
Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
1. Стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки	Заведующая ДОО, комиссия по стимулирующим выплатам	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
2. Самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагога по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на методическом совете МАДОУ, педагогическом совете	Старший воспитатель	Выступление педагога на заседании методического совета, педагогическом совете, конференции и т.п.
3. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОО, прошедших аттестацию на первую и высшую

		квалификационную категорию.
4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
Ведение станицы на официальном сайте ДОО «Для педагогов» с разделами: - Аттестация педагогов; - Методический кабинет	Старший воспитатель	Информированность педагогов о процедуре аттестации, о педагогическом опыте коллег
5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	Старший воспитатель	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Старший воспитатель	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

2.3. Методические формы повышения квалификации педагогов

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методический семинар - Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность) - Научно-практическая конференция - Педагогический совет - Выставка методической литературы - Деловая игра - Конкурс профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия - Круглый стол - Творческая группа - Взаимопосещения педагогами открытых занятий - Педагогический консилиум - Методические объединения - Школа молодого специалиста - Школа педагогического мастерства - Мастер-класс 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование - Самоанализ - Консультация - Самообразование - Курсовая переподготовка - Авторская работа - Тренинг - Презентация авторской программы - Наставничество

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели:

- уровень педагогического мастерства;
- активность педагогов.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

2.4. Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогических работников

Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала.

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

- повышение социального статуса воспитателя

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОО;

3. Закрепление кадров в ДОО и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при

стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

Критерии мониторинга Программы

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено **3 критерия:**

- ✓ соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования;
- ✓ деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности;
- ✓ результативность образовательного процесса.

Критерии мониторинга «Профессиональное мастерство педагогических работников»

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
<i>Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</i>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль	Педагоги	1 раз в год (май)	Старший воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	1 раз в год (май)	Старший воспитатель
<i>Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности</i>				
Участие в работе творческих групп по проблемам ДО	Карта наблюдений	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель
<i>Результативность образовательного процесса</i>				
Реализация образовательных программ ДО в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	Дети	1 раз в год	Старший воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Карта наблюдений	Педагоги	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	Педагоги	1 раз в год (май)	Старший воспитатель

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества ДО
	Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в ДОО
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов
	Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов
	Обновление содержания образования и его технологий
	Представление педагогам пространства для педагогической инициативы
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Показатели результативности.

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии
- Доля педагогических работников, включенных в разработку и реализацию индивидуальных программ
- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, успешно адаптированных в детском саду

- Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере
- Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме
- Количество детей в «группе риска»
- Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

- ноутбуки - 4 шт.;
- компьютер – 2 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- музыкальный проигрыватель – 6 шт.;
- музыкальная колонка – 1 шт.;
- электропианино – 1 шт.;
- лазерный принтер - 1 шт.;
- МФУ – 2 шт.; - видеокамера – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование – 2 шт.

Методическое обеспечение:

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;

- копилка педагогического опыта коллектива;
- медиатека;
- дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы.

Информационное обеспечение:

- подключена сеть Интернет;
- ведется работа по обновлению банка нормативно-правовой документации ДОО.

3.2. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на 2021 – 2025 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Аттестационные (календарные годы)				
			аттестации окончания действия предыдущей аттестации	повышения квалификации	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Андреевская Вероника Николаевна	воспитатель	22.10.2025 соотв. зан. долж.	2021 г.					*
2.	Бауэр Екатерина Яковлевна	воспитатель	28.03.2022 высшая кв. кат	2021 г.		*			
3.	Белозерцева Елена Александровна	воспитатель	29.11.2023 соотв. зан. долж.	2021 г.			*		
4.	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатель	26.08.2021 без кв. кат.	2021 г.	*				
5.	Махнева Наталья Михайловна	воспитатель	28.11.2022 первая кв. кат.	2020 г.		*			
6.	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатель	02.06.2023 соотв. зан. долж.	2021 г.			*		
7.	Стенина Юлия Евгеньевна	воспитатель	01.10.2025 соотв. зан. долж.	2021 г.					*
8.	Хрулева Юлия Владимировна	воспитатель	26.04.2021 первая кв. кат	2021 г.	*				
9.	Чермянинова Елена	воспитатель	28.11.2022 первая кв. кат.	2021 г.		*			

	Александровна								
10.	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	21.09.2022 без кв. кат.	2021 г.		*			
11.	Корнилова Ольга Николаевна	музыкальный руководитель	29.11.2021 высшая кв. кат.	2021 г.	*				
12.	Полеева Ольга Владимировна	инструктор по физической культуре	09.04.2025 соотв. зан. долж.	2021 г.					*
13.	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель- логопед	26.02.2024 первая кв. кат.	2021 г.				*	
14.	Бауэр Екатерина Яковлевна	старший воспитатель	11.11.2024 соотв. зан. долж.	2021 г.				*	

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Заключение

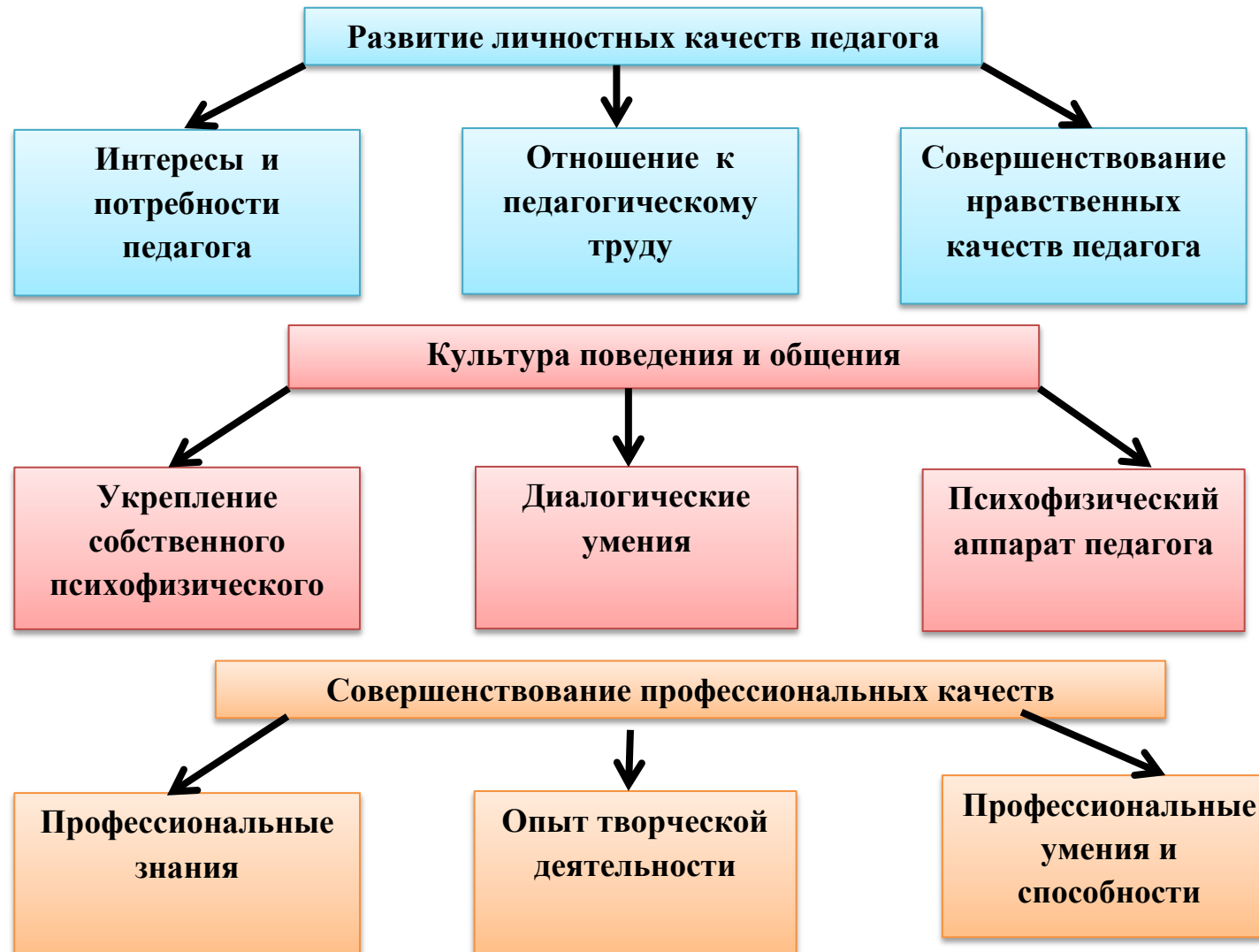
Программа повышения профессионального мастерства педагогов обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, способного внедрять инновации и нововведения.

Программа повышения профессионального мастерства педагогов даст возможность педагогам быть разумным творцом, заботившимся о ребенке.

Программа повышения профессионального мастерства педагогов поможет обобщить личный опыт педагогов и передать его молодым коллегам, которые начали свой педагогический труд в стенах нашего дошкольного учреждения, в качестве советов, рекомендаций.

Программа повышения профессионального мастерства педагогов позволит поднять имидж дошкольного учреждения.

МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА



Приложение 2

Педагогические проекты на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название/тема	Руководитель проекта
сентябрь-май	«Моя любимая буква»	Глазырина О.А.
сентябрь-октябрь	Проект по лексической теме «Детский сад»	Глазырина О.А.
сентябрь-май	Развиваем логическое мышление	Хрулева Ю.В.
март	Волшебная соль	Хрулева Ю.В.
сентябрь-май	Кто Я такой	Бауэр Е.Я.
апрель	Наша любимая матрешка	Бауэр Е.Я.
сентябрь-май	Мы за безопасность	Мусихина Л.А.
сентябрь-май	В гостях у сказки	Мусихина Л.А.
сентябрь-январь	Чистота – залог здоровья	Орлова Н.Н.
сентябрь-январь	Семейные традиции	Орлова Н.Н.
октябрь	Домашние питомцы	Стерина Ю.Е.
май	Лук - наш добрый друг	Стерина Ю.Е.
апрель	Вода-источник жизни	Белозерцева Е.А.
сентябрь-январь	Все работы хороши	Чермянинова Е.А.
октябрь	Матрёшка	Дёмина Т.В.
январь	Удивительный мир сказок К.И. Чуковского	Дёмина Т.В.
апрель	Удивительный мир тантамарески	Дёмина Т.В.
октябрь	Наши бабушки и дедушки	Корнилова О.Н.
апрель	Весна - красна	Корнилова О.Н.
сентябрь	Вежливые слова	Андреевская В.Н.
февраль	Город маленьких пешеходов	Андреевская В.Н.

Открытые просмотры НОД на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название/тема	Педагог
октябрь	Открытый просмотр НОД по познавательному развитию в старшей группе «Зачем нужен хвост»	Е.А. Белозерцева
ноябрь	Открытый просмотр НОД по речевому развитию в старшей группе «Где сказка живет?»	Л.А. Мусихина
ноябрь	Открытый просмотр НОД по музыкальной деятельности в старшей группе с использованием ИКТ-технологий в образовательной деятельности «Музыка вокруг нас»	О.Н. Корнилова
декабрь	Открытый просмотр НОД: Интегрированное занятие по развитию связной речи для детей старшей группы «В поисках сокровищ»	О.А. Глазырина
январь	Открытый просмотр НОД по речевому развитию по речевому развитию в подготовительной к школе группе с использованием технологии Джани Родари «Сказки наизнанку»	Н.Н. Орлова
февраль	Открытый просмотр НОД по речевому развитию в подготовительной к школе группе с использованием друдл-технологии «Шкатулка с сюрпризом»	Е.А. Чермянинова
март	Открытый просмотр НОД по речевому развитию в средней группе с использованием технологии «Сторисек» по сказке В. Сутеева «Мешок яблок» в средней группе «Путешествие по сказке «Колобок»	Т.В. Дёмина

март	Открытый просмотр НОД по познавательному развитию в старшей группе «Мы решаем логические задачи»	Ю.В. Хрулева
апрель	Открытый просмотр НОД по познавательному развитию в старшей группе «10 вопросов о космосе»	Ю.Е. Стенина
апрель	Открытый просмотр НОД по речевому развитию в средней группе с использованием технологии «Сторисек» «Путешествие по сказке «Колобок»	В.Н. Андреевская
апрель	Открытый просмотр НОД по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе «Волшебные слова»	Е.Я. Бауэр

Консультации и мастер–классы для педагогов на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название/тема	Педагог
Сентябрь	Консультация для педагогов «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»	Е.Я. Бауэр
	Деловая игра для педагогов «Методические технологии развития связной речи у дошкольников»	Е.А. Чермянинова
	Семинар-практикум «Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников на основе интеграции образовательных областей»	Л.А. Мусихина
Октябрь	Консультация для педагогов «Особенности развития связной речи дошкольников с ОВЗ»	О.А. Глазырина
	Консультация «Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми дошкольного возраста»	Н.Н. Орлова
	Консультация для воспитателей «ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) как инструмент современного работника в ДОО»	Ю.В. Хрулева
Ноябрь	Консультация «Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников»	В.Н. Андреевская
	Консультация «Безопасность детей в Интернете: принципы, методы и формы организации»	Ю.Е. Стенина
	Семинар-практикум для воспитателей «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» (из опыта работы воспитателей)	Е.А. Белозерцева
Декабрь	Семинар - практикум для воспитателей «Словарь дошкольника. Лексические темы. Игровые приёмы по обогащению словаря в различных формах и видах детской деятельности».	О.А. Глазырина
	Семинар-практикум «Использование карт Владимира Яковлевича Проппа в обучении детей творческому рассказыванию»	Е.Я. Бауэр
	Консультация «Правила безопасного поведения как основа социального опыта дошкольников»	Л.А. Мусихина
Январь	Семинар-практикум «Что представляет собой здоровьесберегающая модель подвижного занятия с дошкольниками?»	О.Н. Корнилова
	Консультация «Театральные методики обучения как речевые	Т.В. Дёмина

	практики в работе педагога ДОО»	
Февраль	Семинар-практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников с ОВЗ в процессе непосредственно-образовательной деятельности».	Ю.В. Хрулева
	Консультация «Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников».	Е.А. Чермянинова
Март	Консультация «Формирование информационной культуры и обеспечение информационной безопасности дошкольников как условие социализации личности ребенка»	Е.А. Белозерцева
	Семинар-практикум «Двигательная активность и здоровье современного человека: характеристика основных оздоровительных упражнений»	О.В. Полеева
	Семинар-практикум «Готовность к школьному обучению: развитие мелкой моторики и пространственного интеллекта»	Н.Н. Орлова
Апрель	Мастер-класса «Удивительный театр тантамарески»	Т.В. Дёмина
	Семинар-практикум «Как обеспечить двигательную активность – важнейший фактор физического здоровья дошкольников?»	Ю.Е. Стенина
Май	Семинар-практикум «Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в ДОО»	В.Н. Андреевская
	Мастер-класс «Музыкальные «игры-сказки» при проведении музыкальных занятий в летней период»	О.Н. Корнилова

Приложение 3

Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год Андреевская Вероника Николаевна, воспитатель

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1. Консультация «Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников» Цель: Повысить уровень компетенции педагогов по вопросу формирования культуры здорового образа жизни дошкольников.	1.ноябрь
	2. Семинар-практикум для педагогов «Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в ДОО» Цель: Повысить уровень компетенции педагогов по вопросу формирования культуры здорового питания у дошкольников.	2. май
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Консультация для родителей «Как формировать культуру здорового образа жизни дошкольников» Цель: Развивать культуру здорового образа жизни дошкольников	1.декабрь
	2. Консультация для родителей «Формирование культуры здорового питания у детей дошкольного возраста» Цель: Правильная организация здорового питания дошкольников	2.май
Открытые просмотры (указать направление и название)	Открытый просмотр НОД по речевому развитию в средней группе с использованием технологии «Сторисек» «Путешествие по сказке «Колобок»	1.апрель
Темы проектов	1. «Вежливые слова» 2. «Город маленьких пешеходов»	1.сентябрь 2.февраль
Тема по самообразованию на 2020-2021 у.г.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	В течение года

Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год Бауэр Екатерина Яковлевна, воспитатель

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1. Консультация для педагогов «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» Цель: Повысить уровень компетенций педагогов по вопросу практического применения ИКТ технологий в образовательном процессе, в том числе и интерактивных, а также для повышения профессиональной компетентности и повышения	ноябрь

	квалификации. 2. Семинар-практикум для педагогов «Использование карт Владимира Яковлевича Проппа в обучении детей творческому рассказыванию» Цель: Познакомить педагогов с методами и формами практического применения технологии речевого развития «Карты Владимира Яковлевича Проппа» в обучении детей творческому рассказыванию.	апрель
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Консультация для родителей «Нейроигры с мячом для улучшения координации и развития речи дошкольников»	1. октябрь
	2. Оформление информационно-просветительских буклетов для родителей «Построение развивающей речевой среды в семье»	2. март
Открытые просмотры (указать направление и название)	Открытый просмотр НОД по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе «Волшебные слова»	апрель
Темы проектов	1. «Кто Я такой» 2. «Наша любимая матрешка»	1. в течение года 2. апрель
Тема по самообразованию на 2021-2022 у.г.	Система профилактики нервно-психических нарушений, как основа предупреждения развития речевой патологии.	В течение года

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Белозерцева Елена Александровна**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1. Семинар-практикум для воспитателей «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» (из опыта работы воспитателей) Цель: создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов по развитию речи.	Ноябрь
	2. Консультация «Формирование информационной культуры и обеспечение информационной безопасности дошкольников как условие социализации личности ребенка» Цель: создание условий информационной безопасности детей, при которых отсутствует риск вреда здоровью, психическому, духовному и нравственному развитию.	Март
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для	1. Консультация для родителей: «Правила пожарной безопасности» Цель: привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности	Декабрь

родителей	2. Оформление папки-передвижки для родителей «Формирование информационной культуры и обеспечение информационной безопасности дошкольников как условие социализации личности ребенка» Цель: привлечь внимание родителей к проблеме информационной безопасности в интернете.	Май
Открытые просмотры (указать направление и название)	Открытый просмотр НОД по познавательному развитию в старшей группе «Зачем нужен хвост» Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру.	октябрь
Темы проектов	Проект в старшей группе «Вода-источник жизни»	краткосрочный
Тема по самообразованию на 2021-2022 у.г.	«Активизация словаря детей 3-4 лет»	В течение года

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Глазырина Оксана Анатольевна, учитель-логопед**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	Консультация для педагогов «Особенности развития связной речи дошкольников с ОВЗ» Цель: Повысить уровень компетенции педагогов по вопросу особенностей развития связной речи у детей с ОВЗ.	Октябрь
	Семинар - практикум для воспитателей «Словарь дошкольника. Лексические темы. Игровые приёмы по обогащению словаря в различных формах и видах детской деятельности». Цель: Познакомить педагогов с игровыми приемами обогащения словаря дошкольников в различных видах деятельности.	Декабрь
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	Семинар-практикум для родителей «Игры для развития речевого дыхания, артикуляции, темпа и ритма речи» Цель: Познакомить родителей с игровыми приемами развития речевого дыхания, артикуляции, темпа и ритма речи.	Сентябрь
	Семинар - практикум для родителей «Словарь дошкольника. Лексические темы. Игровые приёмы по обогащению словаря детей». Цель: Повысить уровень компетенции родителей по вопросу развития и обогащения словаря у дошкольников.	Декабрь
Открытые просмотры (указать направление)	1. Открытый просмотр НОД: Интегрированное занятие по развитию связной речи для детей подготовительной группы «В поисках сокровищ»	Декабрь

Темы проектов	1. Проект по лексической теме «Детский сад». 2. Проект «Моя любимая буква»	1. Сентябрь-октябрь 2. годовой
Тема по самообразованию на 2021-2022 уч.г.	Продолжить изучение нейропсихологического подхода и применение его в практике коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Дёмина Татьяна Владимировна, воспитатель**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Развлечения на лето	1. «День светофора» 2. «Путешествие в королевство мыльных пузырей»	1. Август 2. Июнь
Семинары-практикумы, консультации, мастер-классы для педагогов	1. Консультация « Развитие детского творчества посредством театрализованной деятельности в ДОУ» Цель: Познакомить педагогов с организацией театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, ее возможностях в речевом , творческом развитии дошкольников.	Январь
	2. Мастер – класс «Удивительный театр тантамарески» Цель: Расширить знания педагогов в вопросах использования в театрализованной деятельности – театра тантамаресок.	Апрель
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Оформление информационно-просветительских буклетов для родителей «Дорожная азбука» Цель: Способствовать повышению активности родителей в обеспечении безопасности дорожного движения детей.	Сентябрь
	2. Консультация для родителей «Театрализованная деятельность в детском саду и дома как средства речевого развития дошкольников» Цель: Приобщить родителей к театральному искусству, пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребёнка в семье и детском саду.	Январь
Открытые просмотры (указать направление и название)	Открытый просмотр НОД по развитию речи в средней группе: « Сундучок сказок». Цель: Повторить и закрепить с детьми средней группы названия и содержание известных народных сказок, умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Формировать у детей умение передавать содержание сказок с помощью мнемотаблиц . Воспитывать чуткое , доброе отношение к сказочным героям , желание помочь им в трудной ситуации.	Март
Темы проектов	1. « Матрёшка» 2. «Удивительный мир сказок К.И. Чуковского» 3. « Удивительный мир тантамарески»	1. Октябрь 2. Январь 3. Апрель
Тема по	« Развитие речи детей посредством театральной	В течение года

самообразованию на 2021-2022 у.г.	деятельности в рамках реализации педагогического проекта «Удивительный театр тантамарески»	
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Корнилова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1. Семинар — практикум «Что представляет собой здоровьесберегающая модель подвижного занятия с дошкольниками?» <i>Цель:</i> формировать основы подвижной деятельности дошкольников на музыкальных занятиях с использованием здоровьесберегающих технологий	Январь
	2. Мастер — класс «Музыкальные игры при проведении музыкальных занятий в летний период» <i>Цель:</i> способствовать использованию музыкальных игр при проведении музыкальных занятий в летний период	Май
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Оформление папки — передвижки для родителей «Детский музыкальный опыт и его своеобразие» <i>Цель:</i> привлекать родителей к расширению музыкального опыта детей	Ноябрь
	2. Консультация для родителей «Музыка в повседневной жизни дошкольника» <i>Цель:</i> способствовать к использованию музыки в повседневной жизни детей	Февраль
Открытые просмотры (указать направление и название)	Открытый просмотр НОД по музыкальной деятельности в старшей группе с использованием ИКТ-технологий в образовательной деятельности «Музыка вокруг нас»	Ноябрь
Темы проектов	«Наши бабушки и дедушки» «Весна - красна»	Октябрь Апрель
Тема по самообразованию на 2021-2022 у.г.	Вариативные технологии организации самостоятельной музыкально — творческой деятельности детей дошкольного возраста	В течение года

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Мусихина Любовь Анатольевна, воспитатель**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1. Консультация для педагогов "Интеграция общеобразовательных областей в работе с дошкольниками по внедрению устойчивых навыков безопасного поведения на дороге". <i>Цель:</i> совершенствовать практические навыки педагогов, необходимых при формировании у дошкольников безопасного поведения на дороге	Сентябрь

	2. Семинар - практикум для педагогов" Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности". Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах воспитания у дошкольников ответственное отношение к личной и общественной безопасности, формировать опыт безопасной жизнедеятельности.	Декабрь
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Семинар-практикум для родителей "Как формировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста в семье" Цель: Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге и улицах	Октябрь
	2. Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста" Цель: обеспечить активность каждого ребёнка при освоении знаний и умений безопасного поведения в окружающей среде	Январь
Открытые просмотры (указать направление и название)	Открытый просмотр НОД по речевому развитию в старшей группе" В гостях у профессора Речевика"	Ноябрь
Темы проектов	1. «Мы за безопасность» 2. «В гостях у сказки»	1. сентябрь-май 2. Сентябрь-май
Тема по самообразованию на 2021-2022 у.г.	"Сказкотерапия как арт-терапевтическая технология коммуникативного развития и обогащения социального опыта дошкольников"	В течение года

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Орлова Наталья Николаевна**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1. Консультация «Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми дошкольного возраста» Цель: Повысить уровень компетенции педагогов в вопросе применения современными здоровьесберегающими технологиями, приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.	Октябрь
	2. Семинар-практикум «Готовность к школьному обучению: развитие мелкой моторики и пространственного интеллекта» Цель: Повысить уровень компетенции педагогов в теоретических и практических подходах к пониманию готовности к школе, познакомить с новыми современными приемами и способами	Март

	развития мелкой моторики и пространственного интеллекта.	
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Консультация для родителей «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка» Цель: обратить внимание родителей на основные причины нарушения психологической безопасности ребенка в семье и настроить на создание безопасного климата в семье	Февраль
	2. Консультация для родителей «Готовность к школьному обучению: развитие мелкой моторики и пространственного интеллекта» Цель: познакомить с видами готовности к школе, познакомить с новыми современными приемами и способами развития мелкой моторики и пространственного интеллекта.	Апрель
Открытые просмотры (указать направление)	Открытый просмотр НОД по речевому развитию по речевому развитию в подготовительной к школе группе с использованием технологии Джани Родари «Сказки наизнанку»	Январь
Темы проектов	1. «Семейные традиции» Цель: воспитание любви и уважения к своим родным, ознакомление детей со значением слов «герб моей семьи», «традиции моей семьи». 2. «Чистота – залог здоровья» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.	Сентябрь-январь
Тема по самообразованию на 2021-2022у.г.	Современные образовательные технологии - проектная деятельность	В течение года

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Стенина Юлия Евгеньевна**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1.Консультация «Безопасность детей в Интернете: принципы, методы и формы организации». Цель: Повысить уровень компетенций педагогов по вопросу организации безопасности детей в сети «Интернет». Дать советы по организации контроля за детьми во время посещения интернет-сайтов.	Ноябрь
	2.Семинар-практикум «Как обеспечить двигательную активность – важнейший фактор физического здоровья дошкольников?» Цель: Совершенствовать работу в ДОУ по физическому воспитанию, стимулировать потребность у педагогов в познание двигательной активности у детей. Создать разнообразную физкультурно-игровую среду в группах, направленную на оптимизацию двигательной	Апрель

	активности, а также на всестороннее развитие детей.	
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Консультация для родителей «Как обезопасить детей в Интернете: современные технологии безопасности». Цель: Ознакомить родителей с угрозами сети интернет. Дать советы по организации родительского контроля за детьми во время посещения интернет-сайтов. Познакомить с современными технологиями безопасности.	Ноябрь
	2. Семинар-практикум для родителей «Как обеспечить двигательную активность ребенка?» Цель: Повышение педагогической компетенции родителей в образовательной области «Физическая культура». Помочь дома создать разнообразную физкультурно-игровую среду.	Апрель
Открытые просмотры (указать направление и название)	Открытый просмотр НОД по познавательному развитию в старшей группе «10 вопросов о космосе»	Апрель
Темы проектов	1. Проект «Домашние питомцы» в старшей группе. 2. Проект в старшей группе «Лук-наш добрый друг».	Октябрь Май
Тема по самообразованию на 2021-2022 у.г.	Дидактические игры как способ развития речи у детей дошкольного возраста	В течение года

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Хрулевой Юлии Владимировны**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	Консультация для воспитателей «ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) как инструмент современного работника в ДОУ» Цель: Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов через организацию методических мероприятий, способствующих освоению навыков ИКТ.	1. Октябрь
	Семинар-практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников с ОВЗ в процессе непосредственно-образовательной деятельности». Цель: Повышение компетентности педагогов в области речевого развития детей; расширение контакта между узкими специалистами ДОУ и родителями.	2. Февраль
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	Консультация для родителей «Игры для формирования грамотной фразы» Цель: создание условий для повышения компетенции родителей по вопросу формирования грамотной речи у детей дошкольного возраста	1. Ноябрь

	Консультация для родителей «Речевое развитие дошкольников в приобщении к художественной литературе» Цель: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста через приобщение к художественной литературе;	2. Февраль
Открытые просмотры (указать направление)	Открытый просмотр НОД по познавательному развитию в старшей группе «Мы решаем логические задачи»	1. март
Темы проектов	1. «Развиваем логическое мышление» 2. «Волшебная соль»	1. Годовой 2. Март
Тема по самообразованию на 2021-2022 у.г.	Формирование и развитие критического мышления у детей дошкольного возраста посредством приобщения их к решению математических и логических задач	В течение года

**Программа профессионального развития педагога на 2021-2022 учебный год
Чермянинова Елена Александровна**

<i>Направление работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>
Семинары-практикумы, консультации, мастер–классы для педагогов	1. Деловая игра для педагогов «Методические технологии развития связной речи у дошкольников» Цель: знакомство педагогов с современными образовательными технологиями для развития связной речи дошкольника.	Сентябрь
	2. Консультация «Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников». Цель: повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс информационных технологий.	Февраль
Конкурсы, консультации, семинары–практикумы для родителей	1. Консультация для родителей «Игры для развития связной речи у дошкольников»	Сентябрь
	2. Семинар – практикум для родителей «Интернет технологии в развитии дошкольников»	Март
Открытые просмотры (указать направление)	Открытый просмотр НОД по речевому развитию в подготовительной к школе группе с использованием друдл-технологии «Шкатулка с сюрпризом»	Февраль
Темы проектов	1. «Все работы хороши»... Цель: воспитание уважительного отношения к людям труда.	Сентябрь-январь
Тема по самообразованию на 2021-2022у.г.	«Проблема развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста»	В течение года