



## Раздел 1. По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОО

В период с «16» мая 2022 г. по «25» мая 2021 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает *итогов*

ую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

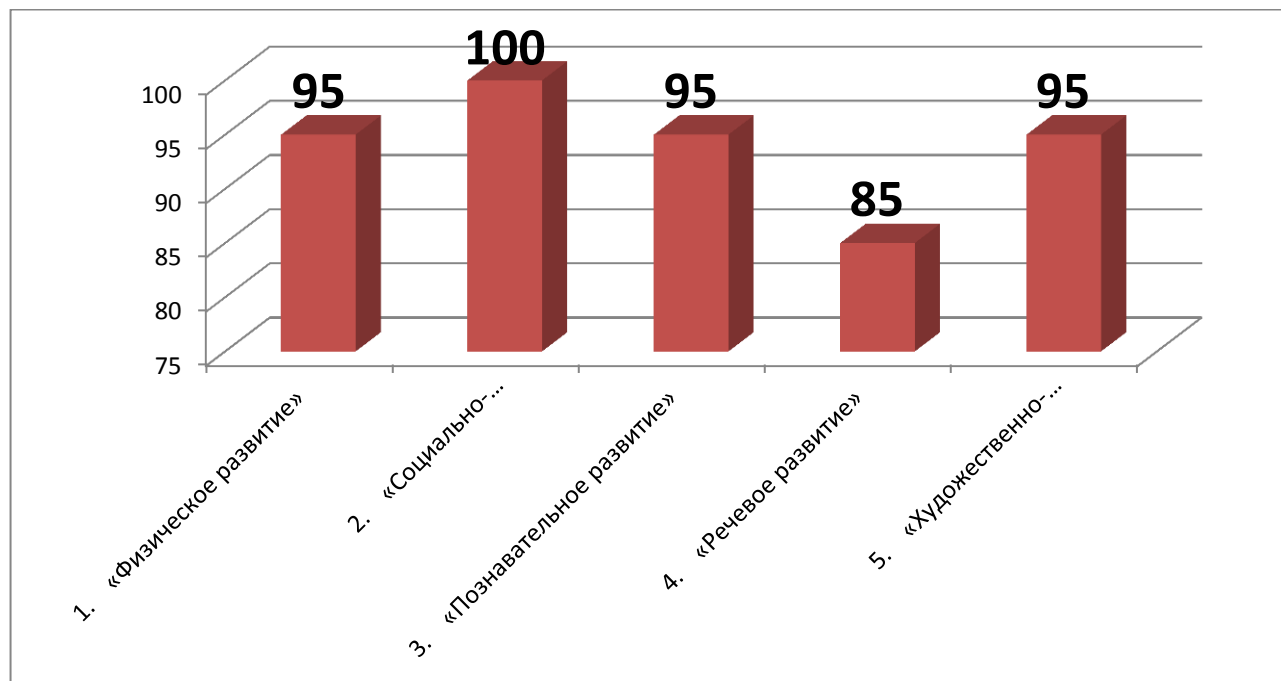
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

*Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительных к школе группах.*

Образовательная область	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. «Физическое развитие»	95%	2,9	19	1	5%
2. «Социально-коммуникативное развитие»	100%	3,0	20	0	0%
3. «Познавательное развитие»	95%	2,8	19	1	5%
4. «Речевое развитие»	85%	2,7	17	3	15%
5. «Художественно-эстетическое развитие»	95%	2,8	19	1	5%



### **Вывод:**

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

25 % воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, имеющие III группу здоровья, в связи с превышением нормы массы тела для данной возрастной группы. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости наблюдения у врача.

#### **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитанники группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

30 % воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в социально-коммуникативном направлении в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

### **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Познавательное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении познавательного развития, а также экологического воспитания, информатике, робототехнике и т.д. в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

### **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

5% (1 чел.) воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Речевое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении речевого развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

15% детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

#### **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети овладели знаниями о направлениях народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Воспитанники создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и совместной инструкции, индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Правильно пользуется ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Они могут исполнить сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

15% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении художественно-эстетического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

#### **Общий вывод:**

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь

положительной динамики результатов освоения образовательной программы (94%), у большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п. 4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

**Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»**

Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям														
	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
Показатели	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.
2 младшая	100	2,8	18	94	2,6	17	94	2,8	17	78	2,2	14	94	2,7	17
Средняя	94	2,1	16	88	2,1	15	82	2,1	14	76	1,9	13	82	2,0	14
Старшая № 1	74	2,4	14	100	2,8	19	84	2,5	16	79	2,3	15	100	2,4	19
Старшая № 2	83	2,3	15	83	2,5	15	78	2,4	14	61	2,1	11	89	2,5	16
Старшая № 3	86	2,4	12	86	2,5	12	86	2,4	12	86	2,3	12	93	2,6	13
Подготовительная к школе	95	2,9	19	100	3,0	20	95	2,8	19	85	2,7	17	95	2,8	19
Итоговый результат	89	2,5	16	92	2,6	16	87	2,5	15	78	2,2	14	92	2,5	16

**Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по ДОУ)**

Показатели в баллах на конец года	Возрастные группы					
	2 младшая	Средняя	Старшая			Подготовительная к школе
			№ 1	№ 2	№ 3	
Эмоционально-психологический	6,9	5,4	5,9	5,6	8,0	5,9
Регулятивный	7,2	5,6	5,8	5,6	8,1	6,2
Социальный	6,3	5,7	5,8	5,5	7,4	6,0
Аналитический	6,9	5,6	5,8	5,2	7,2	5,9
Творческий	6,6	5,7	5,7	5,7	6,9	6,1
Самосовершенствования	6,8	5,2	6,1	5,4	6,9	5,2

**Вывод:**

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 80% детей усвоили программу реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического

Среднее показатель количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 15 (87%), средний коэффициент усвоения программы – 2,5, что выше показателей прошлого года и говорит о стабильности и эффективности педагогической работы с детьми.

2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

Показатели в баллах на конец года	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе)					
	Эмоционально- психо- логический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
<b>Итоговый результат</b>	<b>6,3</b>	<b>6,4</b>	<b>6,1</b>	<b>6,1</b>	<b>6,1</b>	<b>5,9</b>

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательной области «Речевое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Речевое развитие».

Многие дети нуждаются в логопедической помощи и консультации узких специалистов и врачей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

**Рекомендации:**

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДОО в течение учебного года.
2. Способствовать речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.
3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.
4. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

## **Раздел 2. По итогам мониторинга эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)**

В период с «16» мая 2022 г. по «25» мая 2022 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), который предполагает *итоговую* оценку эффективности педагогического воздействия.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Показатели музыкального развития	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. слушание музыки	89	2,1	95	12	11
2. пение	89	2,2	95	12	11
3. музыкально – ритмические движения	94	2,2	101	6	6
4. игра на детских музыкальных инструментах	94	2,2	101	6	6
5. музыкальная игра - драматизация	90	2,2	96	11	10

Возрастные группы	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)



Вторая младшая № 1	78	1,9	14	4	22
Средняя № 1	78	1,9	14	4	22
Старшая № 1	100	2,3	19	0	0
Старшая № 2	100	2,4	18	0	0
Старшая № 3	90	2,1	13	1	10
Подготовительная к школе № 1	100	2,4	20	0	0

**Вывод:**

**Вторая младшая группа**

Дети различают веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивые; владеют основными певческими навыками, эмоционально реагируют на песни разного характера; активны и эмоциональны в передаче движений и образов: владеют основными приемами игры на ударных инструментах.

**Средняя группа**

Дети проявляют любознательность к восприятию различных музыкальных произведений; эмоционально откликаются на песни разного характера; самостоятельно могут исполнить песню, владеют основными танцевальными движениями, проявляют самостоятельность и волевые усилия; владеют самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

**Старшая группа №1**

Дети проявляют любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально; владеют культурными способами деятельности; проявляют интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству; обладают начальными сведениями об оркестре и его инструментах

**Старшая группа №2**

Дети проявляют любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально; владеют культурными способами деятельности; проявляют интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству; обладают начальными сведениями об оркестре и его инструментах

**Старшая группа №3**

Дети проявляют любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально; владеют культурными способами деятельности; проявляют интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству; обладают начальными сведениями об оркестре и его инструментах

**Подготовительная группа**

Дети понимают произведения музыкального искусства; у детей развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства; дети с желанием танцуют и придумывают собственные движения в различных танцах; обладают навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

**Общий вывод:**

В процессе реализации программы дети приобрели необходимые умения и навыки в различных видах музыкальной деятельности, которые они применяют в самостоятельной творческой деятельности. Дети проявляют стабильный интерес к произведениям музыкального искусства, понимают и могут охарактеризовать эмоциональное содержание музыкальных произведений.

Родителям (законным представителям) детей даны рекомендации о возможности развития потенциала детей в направлении художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность) в кружках и секциях дополнительного образования.

Созданные в детском саду условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (92% усвоили образовательную программу), у большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в соответствии с возрастом, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО

### Раздел 3. По итогам мониторинга эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДО в образовательной области «Физическое развитие».

В период с «16» мая 2022 г. по «25» мая 2022 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы в образовательной области «Физическое развитие» (физкультурная деятельность), который предполагает *итоговую* оценку эффективности педагогического воздействия.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Показатели физического развития	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Бег 30 м	90%	76	8	10%
Прыжок в длину с места	94%	79	5	6%
Поднимание туловища	97%	82	2	3%
Равновесие	88%	74	10	12%
Ловкость	95%	80	4	5%

Возрастные группы	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Средняя	82%	14	3	18%

Старшая № 1	100%	18	0	0%
Старшая № 2	94%	17	1	6%
Старшая № 3	92%	11	1	8%
Подготовительная к школе	100%	19	0	0%

## **Вывод:**

### **1. По возрастным группам**

#### **Средняя группа**

Дети продолжают развивать разнообразные виды деятельности: прыжки, упражнения с мячами, ловкость, лазание - ползание, беговые упражнения, сохранять правильную осанку, равновесие. Приучаются действовать совместно. Развивают самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивают выразительность и красоту движений. Дети умеют соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Обратить внимание на следующий учебный год: на развитие скоростно – силовых качеств, скоростных качеств.

#### **Старшая группа №1**

Дети развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, умеют творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закрепляют умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично. Продолжают учиться ползанию, лазанию, перелезанию, различным прыжкам, упражнениям с мячами (различного диаметра). Осваивают «школу лыжника». Развивают психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, равновесие и т.д. Во всех формах организации двигательной деятельности развиваем у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжают развивать активность детей в играх с предметами, самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр и действий по сигналу. Дети с удовольствием участвуют в соревновательной деятельности. Помогают взрослым с спортивным инвентаре, делиться событиями спортивной жизни.

#### **Старшая группа №2**

Дети развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, умеют творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закрепляют умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично. Продолжают учиться ползанию, лазанию, перелезанию, различным прыжкам, упражнениям с мячами (различного диаметра). Осваивают «школу лыжника». Развивают психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, равновесие и т.д. Во всех формах организации двигательной деятельности развиваем у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжают развивать активность детей в играх с предметами, самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр и действий по сигналу. Дети с удовольствием участвуют в соревновательной деятельности. Помогают взрослым с спортивным инвентарем, делятся событиями спортивной жизни.

Обратить внимание на следующий учебный год: на развитие скоростных качеств (бег 30 м), силовых качеств (складывание за 30\*), развитие ловкости, равновесие.

### **Старшая группа №3**

Дети развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, умеют творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закрепляют умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично. Продолжают учиться ползанию, лазанию, перелезанию, различным прыжкам, упражнениям с мячами (различного диаметра). Осваивают «школу лыжника». Развивают психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, равновесие и т.д. Во всех формах организации двигательной деятельности развиваем у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжают развивать активность детей в играх с предметами, самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр и действий по сигналу. Дети с удовольствием участвуют в соревновательной деятельности. Помогают взрослым с спортивным инвентарем, делятся событиями спортивной жизни.

Обратить внимание на следующий учебный год: на развитие скоростно-силовых качеств, равновесие, ловкость.

### **Подготовительная группа**

Детям сформирована потребность к ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных движений, добиваемся естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжаем учиться правильно выполнять физические упражнения, перестроения – строевые упражнения. Упражняемся в статическом и динамическом равновесии, координации движений, ориентирование в пространстве. Развиваем психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Дети разносторонне развиты, как личность: воспитана выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.

Родителям (законным представителям) детей даны рекомендации о возможности развития потенциала детей в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования.

Созданные в детском саду условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы.

### **Вывод**

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8% (7 чел.) воспитанников групп имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие». Родителям (законным представителям) подготовительной группы детей (высокого уровня 5 человека) даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

6% (5 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, имеющие III группу здоровья, в связи с превышением нормы массы тела для данных возрастных групп. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) групп детей даны рекомендации о необходимости наблюдения у врача.

### **Раздел 5. Анализ коррекционной работы**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной на педагогическом совете.

На основании Заключений ТОПМПК и ППК МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2021 году на логопедический пункт было зачислено 20 детей. Из них: 14 воспитанников старшей группы, 6 воспитанников из подготовительной к школе группы со следующими речевыми диагнозами:

Общее недоразвитие речи I уровня у ребенка с ЗПР – 1 ребенок;

Общее недоразвитие речи III у ребенка с дизартрией – 6 детей;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией – 13 детей.

Общее количество – 20 воспитанников старшего дошкольного возраста.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психо-физического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

3. Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ТНР.

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДООУ.

5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

6. Повышение профессионального уровня.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

### **I. Организационная работа.**

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

3. Оформление необходимой документации учителя-логопеда (рабочая программа, годовой план работы с педагогическим составом и родителями, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционно-образовательной деятельности, ИОМ и т.д.)

### **II. Коррекционно-логопедическая работа**

в 2021-2022 учебном году строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих программ, технологий и методических пособий :

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Нищева Н.В. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).
2. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
4. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».
5. Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.
6. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.)
7. Технологии развития артикуляционной моторики (Е.Ф.Архиповой, С.М.Томилиной, Е.Н.Краузе, И.А.Смирновой, Т.А.Ткаченко и др.):
  - артикуляционная гимнастика,
  - **биоэнергопластика.**
8. Технологии развития фонематического слуха (Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В.Коноваленко, С.М.Томилиной).
9. Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., С.М.Томилиной, Е.Н.Краузе, И.А.Смирновой, Т.А.Ткаченко)
10. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи ( О.И.Крупенчук, С.М.Томилиной)
11. Технология коррекции слоговой структуры слова (Т. А. Ткаченко, А.К. Маркова)
12. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В. Нищева, Т.А.Ткаченко)
13. Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева, Т.А.Ткаченко)
14. Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)
15. Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)
16. Здоровьесберегающие технологии.
17. Технология «Метод проектов в логопедии».
18. Технологии логопедического массажа (авторский курс С.М.Томилиной, Е.Н.Краузе, Е.Ф.Архиповой)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

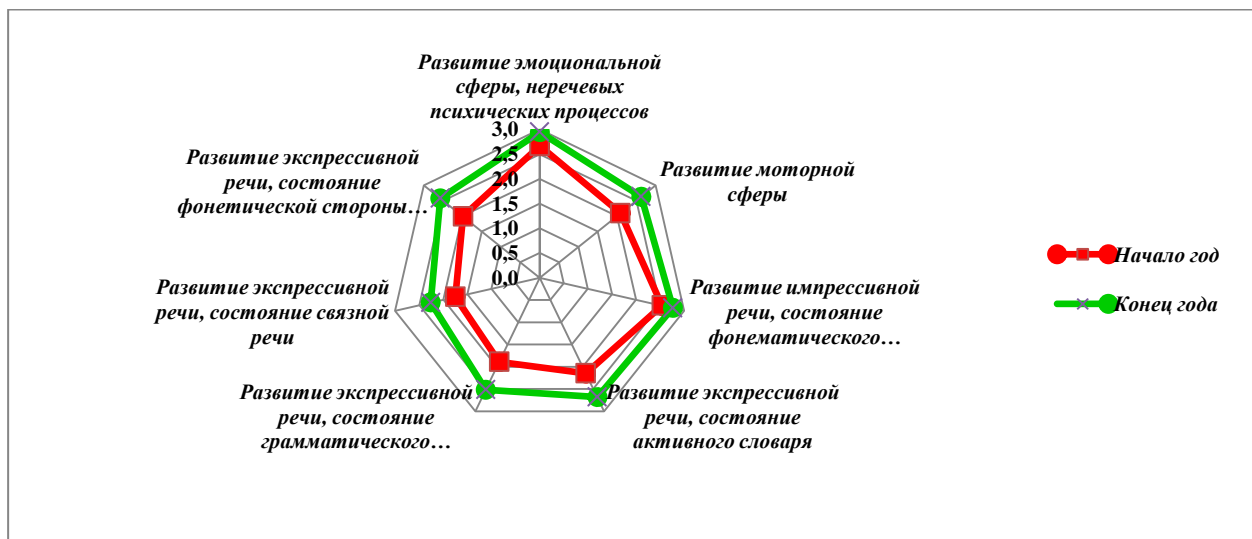
### III. Диагностическая деятельность.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте и в целом.

#### Старшая группа

Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
	в баллах	в процентах
	конец года	конец года
1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,95	98,3 %
2 – уровень развития моторной сферы;	2,63	87,7 %
3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,76	92,0 %
4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,68	89,3 %
5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,52	84,0 %
6 – уровень развития связной речи	2,26	75,3 %
7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,57	85,7 %

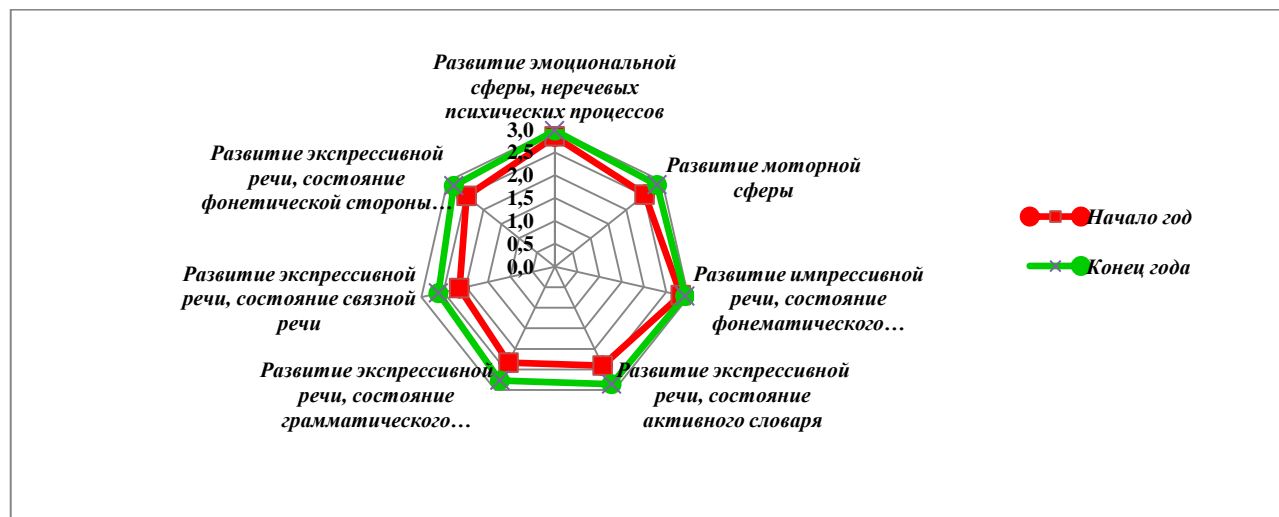




### Подготовительная группа

Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
	в баллах	в процентах
	конец года	конец года
1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,97	99,0 %
2 – уровень развития моторной сферы;	2,86	95,3 %
3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,92	97,3 %
4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,86	95,3 %
5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,77	92,3 %

6 – уровень развития связной речи	2,61	87,0 %
7- уровень развития экспрессивной речи , состояние фонетической стороны речи	2,83	94,3 %



Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее высокие результаты (от 92,3 - 99,0 %) у воспитанников по разделам:

- «Развитие моторной сферы»;
- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи»;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;

Средние показатели у воспитанников по разделам:

- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».

Результаты мониторинга обусловлены тем, что развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики соответствуют общему состоянию физического здоровья и неврологического диагноза детей. Раздел связная речь наиболее трудна для освоения детьми в силу недостаточной зрелости различных отделов головного мозга, отвечающих за правильную речь детей. Кроме того, в течение учебного года в рамках ограничительных мероприятий и заболеваемости воспитанников, отмечалась нестабильная посещаемость, которая, в свою очередь, не способствовала систематичности коррекционного воздействия и повлияло на результаты КРО воспитанников старших групп.