



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Бауэр Е.Я.

(приказ № 60-ОД от «22» июля 2022 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о выявлении семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации), в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано на основании Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации «Об образовании» и направлено на раннее выявление семейного неблагополучия и организацию социального патронажа семей, находящихся в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации), защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Свердловской области от 28.11.2001г. № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области, Постановления Правительства Свердловской области от 26.03.2004 г. № 206-ПП «Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, и порядка их заполнения в Свердловской области».

1.2 Настоящее положение регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (далее Учреждение, МАДОУ № 60 «Дюймовочка») по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении (трудной жизненной ситуации).

1.3 Положение определяет взаимоотношения Учреждения с семьями, имеющих несовершеннолетних детей, находящихся в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации), не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, склонным к правонарушениям и антиобщественным действиям.

1.4 Учреждение, осуществляющее деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, координации вопросов, связанных с соблюдением условий их воспитания, обучения и содержания, организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия.

2. Цели и задачи работы по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально — опасном положении (трудной жизненной ситуации) в образовательном учреждении.

2.1 Целью деятельности работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации) в образовательном учреждении, являются изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации

жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально - опасное положение.

2.2 Основными задачами деятельности образовательного учреждения по выявлению и учету семейного неблагополучия являются:

2.2.1 выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;

2.2.2. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;

2.2.3 оказание социально-психологической педагогической помощи несовершеннолетним;

2.2.4 проведение комплексной профилактической работы по социальной реабилитации семей, находящихся в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации).

3. Порядок выявления и учета факта семейного неблагополучия.

3.1 Целью учета является своевременное выявление семейного неблагополучия, комплекс профессиональных действий по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

3.2 Источники, сбор и систематизация информации:

3.2.1 заявления родственников;

3.2.2 обращения несовершеннолетних;

3.2.3 информация должностных лиц;

3.2.4 результаты проведения рейдов;

3.2.5. результаты наблюдения за детьми (Приложение 1)

3.2.6. результаты рассмотрения материалов на заседании Совета профилактики.

3.3 Категории семей и детей, относящихся к категории неблагополучных и требующих особого внимания в образовательном учреждении:

3.3.1 семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

3.3.2 отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т.д.);

3.3.3 отсутствие связи с образовательным учреждением, невнимание родителей к воспитанию ребенка;

3.3.4 смерть одного из родителей;

3.3.5 уход отца/матери из семьи, развод родителей;

3.3.6 постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями;

3.3.7 возвращение родителей из мест лишения свободы.

3.4. Семьи данной категории относятся к ситуациям, связанных с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекших за собой нарушение прав несовершеннолетнего.

Семьи, находящиеся в социально - опасном положении:

3.4.1 неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, попустительство вредным привычкам несовершеннолетнего — алкоголизм, наркомания и т.п.);

3.4.2 злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;

3.4.3 вовлечение несовершеннолетних в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);

3.4.4 наличие признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей).

3.4.5 Дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей). Данные подтверждаются документами:

3.4.6 копия свидетельства о смерти родителей (законных представителей);

3.4.7 копиями решений суда о лишении родительских прав, отобрании ребенка без лишения родителей родительских прав, признании их безвестно отсутствующими или недееспособными, объявлении их умершими;

3.4.8 актом организации здравоохранения и органа внутренних дел об оставлении несовершеннолетнего в организации здравоохранения, актом органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка;

3.4.9 документами из органов внутренних дел о розыске родителей и иными документами, предусмотренными законодательством.

3.5 Несовершеннолетние «группы риска» относятся к категориям:

3.5.1 Медицинская - имеют хронические заболевания внутренних органов, органов слуха и речи; часто и длительно болеют (пропуски по болезни более 40 дней в году); стоят на учёте у психоневролога; перенесли сложную медицинскую операцию.

3.5.2 Социальная - живут в асоциальных или малообеспеченных, а также неполных семьях, в семьях беженцев или переселенцев; испытывают пренебрежительное или агрессивное отношение со стороны окружающих; сменили место жительства; потеряли одного или двух родителей.

3.6 на внутренний учет ставятся воспитанники "группы риска":

3.6.1 находящиеся в социально - опасном положении в связи с не исполнением или ненадлежащем исполнением родителями и иными законными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей, а также семьи, в которых ребенок оказался в социально - опасном положении вследствие безнадзорности или беспризорности.

4 Порядок наблюдения за детьми с целью выявления семейного неблагополучия.

4.1 Руководитель Учреждения на основании поступившего сообщения от источников, указанных в п. 3.2, о нарушениях прав несовершеннолетнего, проводит необходимые мероприятия:

4.1.1 беседы с педагогами (соседями, родственниками, несовершеннолетними, родителями);

4.1.2 воспитатель, посещает семью на дому, составляют акты в соответствии с целями посещения (Приложение 2);

4.1.3 материалы расследования рассматриваются на заседании Совета профилактики для решения о постановке семьи на учет.

4.1.4 в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия) осуществляется передача сведений о семье, несовершеннолетнем в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Сысертского района.

4.2 Совет профилактики образовательного учреждения направляет усилия педагогического коллектива, родительской общественности, социально-психологической службы образовательного учреждения на создание единой системы по работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации), а именно:

4.2.1 совет профилактики выявляет и ставит на внутренний учет семьи, не уделяющие должного внимания воспитанию несовершеннолетних. Решение о постановке на внутренний учёт семей принимается на основании письменного представления

воспитателя, по выявлению семейного неблагополучия, характеристики, акта обследования жилищно-бытовых условий;

4.2.2 обеспечивает успешную социализацию несовершеннолетних «группы риска», их психологический комфорт, эмоциональное благополучие, защиту их прав;

4.2.3 разъясняет существующее законодательство, права и обязанности родителей и несовершеннолетних;

4.2.4 осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями, не уделяющими должного внимания воспитанию несовершеннолетних. При необходимости ставит вопрос перед соответствующими органами о привлечении таких родителей и иных законных представителей (опекунов, попечителей несовершеннолетних) к ответственности, установленной законодательством;

4.2.5 организует и контролирует работу по реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положения «О деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст. 19 Закона РФ «Об образовании»;

4.2.6 принимает меры, направленные на получение несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам дошкольное образовательное учреждение;

4.3 На воспитанника (семью), состоящего на внутреннем учете, заводится личное дело и составляется план индивидуально - профилактической работы. Результаты выполнения плана индивидуально - профилактической работы заслушиваются на Совете профилактики.

4.4 Профилактическая работа образовательного учреждения с неблагополучными семьями осуществляется по определенному алгоритму действий:

4.4.1 индивидуально - профилактическая работа по предупреждению социально - опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей, состоящих на внутреннем учете.

4.4.2 выработка программы (плана) по осуществлению профилактической работы с неблагополучной семьей, состоящей на внутрисадовском учете;

4.4.3 тесное взаимодействие воспитателя с руководителем Совета профилактики Учреждения, с инспектором по охране прав детства, специалистами;

4.4.4 анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации, планирование деятельности субъектов взаимодействия, принятие мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего.

4.5 Семья находится на учете Учреждения то количество времени, которое определяет Совет профилактики. Не реже одного раза в месяц (до выравнивания ситуации и принятия решения по этому поводу данная семья посещается на дому с составлением акта обследования, ежеквартально - отчет на Совете профилактики.

4.6 Решение о снятии с внутрисадовского учёта семьи принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт, на основании письменного ходатайства воспитателя.

4.7 Порядок осуществления отдельных полномочий:

4.7.1 обеспечивают ежедневный (в рабочее время) при прибытии воспитанников их внешний визуальный осмотр;

4.7.2 при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно (в течение трёх часов с момента выявления) направляют информацию в отдел опеки и попечительства, комиссию

по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребенка, по установленной форме.

4.7.3 в случаях, когда воспитанник, посещающий дошкольное образовательное учреждение, по какой либо причине после окончания рабочего дня остался без надзора родителей (законных представителей) (ребёнка не забрали из детского сада, либо педагогом дошкольного образовательного учреждения принято решение не передавать воспитанника законным представителям в связи с вероятностью возникновения угрозы его жизни вследствие нахождения законных представителей в алкогольном или наркотическом состоянии), необходимо выполнить следующий алгоритм действий:

4.7.4 информировать дежурного МО МВД России «Сысертский»;

4.7.5 передать воспитанника сотрудникам МО МВД «Сысертский»; с официальной информацией о причине, по которой несовершеннолетний оказался в сложной жизненной ситуации, данными семьи (Ф.И.О. родителей, домашний адрес, контактные телефоны);

4.7.6 в течение трех суток после выявления несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, необходимо направить подробную информацию в отдел опеки и попечительства и в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для дальнейшего сопровождения ребёнка и принятия мер к родителям (законным представителям) несовершеннолетнего.

4.7.7 при выявлении признаков жестокого обращения родителей с несовершеннолетним, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно (в течение трёх часов с момента выявления) направляют информацию в отдел опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, МО МВД России «Сысертский».

4.7.8 формируют социальный паспорт семьи, проводят анализ положения воспитанников, находящихся в социально - опасном положении;

4.7.9 ежеквартально представляют сведения о семьях, находящихся в социально опасном положении в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического жительства несовершеннолетнего (ней) по установленной форме.

5. Делопроизводство в работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации), в образовательном учреждении.

5.1 Делопроизводство в работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации), в образовательном учреждении предусматривает наличие обязательной документации:

5.1.1. Положение о Совете профилактики асоциальных проявлений в семьях воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка»;

5.1.2. План работы Совета профилактики асоциальных проявлений в семьях воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка»;

5.1.3. Протоколы заседаний Совета профилактики асоциальных проявлений в семьях воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка»;

5.1.4. Социальный паспорт МАДОУ № 60 «Дюймовочка»;

5.1.5. Акты посещения семьи воспитанника;

5.1.6. План работы с семьёй;

5.1.7. План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на учебный год.

5.1.8. Журнал работы с семьями по раннему выявлению семейного неблагополучия (Приложение 3)

Порядок наблюдения за детьми

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей по защите прав и интересов несовершеннолетних в образовательных организациях. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка успешно социализироваться в обществе.

Определить семейное неблагополучие позволяет **наличие следующих факторов социального риска в семье:**

- **Социально-экономические** (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

- **Медико-социальные** (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- **Социально-демографические** (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

- **Социально-психологические** (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

- **Психолого-педагогические** (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- **Криминальные** (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная). Поэтому выявление неблагополучия в семьях связано с **ранним выявлением факторов социального риска**.

Можно представить следующий **алгоритм раннего выявления семейного неблагополучия**.

Ежегодно в начале учебного года проводится анкетирование родителей, составляется социально-педагогическая характеристика каждой возрастной группы и социальный паспорт образовательной организации в целом. Выявляются социально-бытовые условия проживания воспитанников, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с каждой семьей. В социально-педагогической деятельности используются такие формы, как **наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический мониторинг, посещение семей** с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, его поведению выявляет признаки неблагополучия.

В результате наблюдения к характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, **воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей** можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания (голод - фактор риска для ребенка);
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;

- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье могут проявляться в боязливости ребенка, в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в форме тиков, сосании пальца, раскачивания, в боязни идти домой, в жестокое обращение с животными, в стремлении скрыть причину травм.

Дошкольное учреждение осуществит эффективное взаимодействие в рамках социального партнерства со всеми ведомствами и субъектами профилактики, гарантирующими социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи. Успешность сотрудничества обеспечат следующие условия взаимодействия:

- взаимное информирование о семьях и детях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи;
- исключение дублирования форм и методов, противоречивых действий, применяемых для изменения ситуации или решения проблемы.

Для наблюдения отражающего взаимоотношения родителей с детьми, способы и особенности их взаимодействия используется время утреннего приема ребенка и его ухода домой. Выявляются такие признаки неблагополучия, как:

- психологическое равнодушие к нему со стороны родителей,
- неучастие их в жизни несовершеннолетнего,
- неопрятность и неухоженность ребенка, чрезмерное и поспешное употребление пищи,
- наличие у ребенка заболеваний и травм и т.д.

Другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) могут определить социальное неблагополучие воспитанника в результате наблюдений за ним в специально организованной деятельности. Определить всевозможные предпосылки как явного, так и скрытого семейного неблагополучия воспитанников позволит целенаправленное наблюдение за ребенком и детско-родительским взаимодействием по следующей **схеме**:

1. Изучение стиля взаимоотношений родителей с ребенком:

- эмоциональная окраска взаимоотношений, интонации высказываний (отсутствие в речи уменьшительно-ласкательных, ласковых обращений к ребенку; преобладание эмоционально негативных суждений и грубых слов, демонстрирующих пренебрежение, унижающее ребенка);
- характер и манера обращения к ребенку (его не называют по имени, имя заменяется прозвищем оскорбительного характера, унижающим личное достоинство несовершеннолетнего и др.);
- наличие неадекватных замечаний по поводу поведения ребенка, оскорбляющих его личность, подчеркивающих его недостатки.

2. Изучение интереса родителей к жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении:

- отсутствие заинтересованности в получении информации о поведении ребенка, его успех, особенностях личностного и социального развития, взаимодействия со сверстниками.

3. Изучение отношения родителей и других членов семьи к ребенку:

- полное отсутствие помощи и заботы о ребенке или их чрезмерное навязывание, формирующее у него инфантилизм, слабоволие (гипер- и гипоопека);
- крайняя степень безразличия к нуждам и потребностям ребенка;

•подавление личности ребенка, неприятие его мнения, решение вопросов его жизнедеятельности исходя из собственных потребностей и нужд.

4.Изучение системы воспитательных воздействий:

•непоследовательность воспитательных воздействий, наличие конфликтов между родителями по поводу воспитания;

•отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

5.Изучение заботы родителей о внешнем виде ребенка:

•неопрятная, грязная одежда ребенка, неприятный запах, наличие заболеваний, связанных с несоблюдением личной гигиены (педикулез, чесотка, микозы);

•несоответствие одежды ребенка его возрасту и (или) сезону и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении, и оказание им дифференцированной помощи и поддержки в воспитании детей осуществляется на основании полученных данных.

Эффективность и результативность взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи напрямую зависит от активной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в полноценном воспитании и развитии личности ребенка.

Результаты наблюдений фиксируются в специально разработанные таблицы. Протокол наблюдений за ребенком №1 (Приложение 4). Протокол наблюдения за ребенком № 2 (Приложение 5). Протокол наблюдения за поведением ребенка № 3 (Приложение 6). Индивидуальная карта социально-эмоционального развития ребенка (Приложение 7). Уровни социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (Приложение 8). Изучение взаимоотношений родителей с ребенком (Приложение 9).

Приложение 2

Акт посещения семьи воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Цели посещения:

- контроль над выполнением родителями пунктов плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
 - обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;
 - контроль над соблюдением безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
 - контроль за выполнением родителями рекомендаций по созданию безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
 - наблюдение за внутрисемейным микроклиматом;
 - контроль за ведением родителями трезвого образа жизни; отслеживание изменений внутрисемейного микроклимата;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей;
 - социально-педагогическое просвещение родителей;
 - отслеживание изменения в ЖБУ проживания семьи, внутрисемейного микроклимата, создания условий проживания несовершеннолетнего;
 - отслеживание изменений во внутрисемейной обстановке;
 - контроль за местонахождением и занятостью несовершеннолетнего в период каникул;
- социальное расследование ситуации в семье по запросу (КДН, сектора по охране прав детства, ИДН), по обращению соседей, родственников и др.

Наименование организации (учреждения) МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Дата выявления _____

Адрес официальной регистрации по месту жительства _____

Адрес фактического проживания _____

Состав семьи:

мать:

фамилия, имя, отчество _____

дата и место рождения _____

место работы и должность или род занятий _____

отец:

фамилия, имя, отчество _____

дата и место рождения _____

место работы и должность или род занятий _____

законный представитель:

фамилия, имя, отчество _____

дата и место рождения _____

место работы и должность или род занятий _____

дети, их возраст, место учебы (работы):

другие, совместно проживающие лица:

(фамилия, имя, отчество, дата рождения, степень родства, место работы и должность или род занятий)

Категория семьи:

1 - полная

2 - приемная

3 - опекунская

4 - многодетная

5 - семья с детьми-инвалидами

6 - семья одинокой матери с незарегистрированным браком

7 - семья, оставшаяся с одной матерью

8 - семья, оставшаяся с одним отцом

9 - семья, живущая без родного отца

10 - семья с неработающим родителем

11 - семья, где один из родителей находится в учреждении исполнения наказания

12 - семья мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев

13 - семья, имеющая безнадзорных детей

14 - малоимущая семья

Жилищные условия:

15 - квартира благоустроенная

16 - квартира неблагоустроенная

17 - дом благоустроенный

- 18 - дом неблагоустроенный
- 19 - общежитие
- 20 - коммунальная квартира
- 21 - нет постоянного жилья
- 22 - жилье в размене

Санитарное состояние жилья:

- 23 - удовлетворительное
- 24 - неудовлетворительное

Социально-экономические условия жизнедеятельности:

- финансовые средства семьи ограничены..
- тяжелое финансовое положение семьи.
- семья не способна жить экономически самостоятельно, постоянно нуждается в финансовой и иной материальной помощи.
- у семьи есть серьезные материальные трудности. Семья временно живет на детские пособия.
- семья постоянно живет на детские пособия, пенсии по потери кормильца, которые являются основным источником дохода семьи
- пособия на ребенка, пенсии по потери кормильца являются единственным источником дохода семьи.

Физическое и эмоциональное насилие по отношению несовершеннолетнему:

- для родителей характерно ругань и сквернословие по отношению к ребенку,
- родители применяют физические наказания без тяжелых физических последствий.
- систематическое применение к ребенку физических наказаний, унижений и оскорблений, проявляющихся в наличии у ребенка физических травм и депрессивных состояний.
- Сексуальное насилие над ребенком:

Психологические состояния и эмоциональные отношения родителей и ребенка:

- родители обращают внимание на эмоциональное состояние ребенка, знают интересы ребенка, тепло относятся к нему, переживают за него, защищают и хвалят,
- родителей не заботят проблемы и интересы, эмоциональные состояния ребенка, они ругают и унижают его при посторонних, могут ударить.

Состояние здоровья ребенка, обеспечение медицинских профилактических осмотров и ухода:

- состояние здоровья ребенка в целом удовлетворительное (по медицинской карте).
- состояние здоровья ребенка неудовлетворительное.
- имеются прямые угрозы здоровью ребенка.

Питание:

- продукты питания имеются в достаточном объеме, питание разнообразное.
- ребенок обеспечен горячим питанием дома. Продукты питания имеются в ограниченном объеме.
- дома питание ребенка скудное, за питанием ребенка родители не следят.
- дома ребенок питается некачественными продуктами или живет впроголодь. У ребенка имеются признаки истощения.

Обеспеченность ребенка необходимой мебелью для занятий, сна, питания:

- для несовершеннолетнего оборудована комната с необходимой мебелью, имеется спальное место.
- мебель, постельные принадлежности имеются в ограниченном объеме, нет места для занятий, игр,

- мебель, постельные принадлежности имеются в существенно ограниченном объеме и состоянии, не обеспечивающем потребности ребенка.
- отсутствуют постоянное спальное место ребенка, необходимая мебель, предметы быта.

Обеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями:

- для несовершеннолетнего одежда и обувь имеются в необходимом объеме, по сезону, в соответствии с возрастом и полом;
- одежда, обувь имеются в необходимом объеме, однако ребенок часто одет вне связи с сезоном, возрастом и полом;
- одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме,
- ребенок не обеспечен одеждой, обувью в соответствии с возрастными и сезонными потребностями.

Педагогическая компетентность родителей (поведение родителей при наблюдениях, при проведении бесед и консультаций):

- родители адекватно реагируют на рекомендации специалистов, обещают их исполнять;
- родители обращают внимание на эмоциональное состояние ребенка, тепло относятся к ней, защищают и хвалят. Присутствует позитивный контакт с ребенком (поглаживание, прикосновения, взгляд), выражают позитивные чувства к ребенку в разговоре;
- родительское воспитание носит несистематический характер, члены семьи затрудняются определить воспитательные требования и последствия их нарушений (отсутствует контроль за просмотром ребенком телепередач, за проведением свободного времени, соблюдением режима дня).
- родители практически не занимаются воспитанием ребенка.
- родители не занимаются воспитанием ребенка.

Заключение (должно соответствовать с целью посещения):

- комиссия считает, что на момент посещения для несовершеннолетнего созданы необходимые условия для проживания, воспитания и обучения: организовано спальное место, имеется место для игр и приготовления уроков, постельное бельё и детская одежда в опрятном состоянии, игрушки и книги в достаточном количестве;
- на основании вышеизложенного, комиссия пришла к выводу, что на момент посещения внутрисемейная ситуация не вызывает опасения, обстановка спокойная, благополучная;
- комиссия пришла к выводу, что родителями уделяется недостаточно внимания воспитанию и содержанию температуре и исправны розетки, выключатели, (холодильник, телефон, электроплита), печь. Спички в доступном для детей месте, электроприборы размещены близко к шторам, деревянным конструкциям и т.п.;
- условия проживания неудовлетворительные (оборванные обои, лампочки без плафонов, затхлый запах в квартире, запах мочи, помещения не проветриваются, накурено, плесень на стенах, паутина, пыль, отсутствует чистое сменное бельё, детская одежда в неопрятном состоянии (недостаточное количество детской одежды, отсутствие одежды и обуви по сезону), нет условий для осуществления гигиенических процедур);
- требуется косметический ремонт помещений;
- требуется ремонт жилой комнаты;
- дом (квартира) не подготовлен к зимнему периоду: в недостаточном количестве (или отсутствуют) дрова, печь дымит и требует ремонта (печь в неисправном состоянии), окна не утеплены (отсутствуют стёкла в оконных рамах);

- антисанитарное состояние кухни (грязная и битая посуда, её отсутствие, пищевые отходы, запах испорченных продуктов, пепельница с окурками на кухонном столе);
- неудовлетворительное состояние ванной и туалетной комнат (текут трубы, забиты сливы, разбита, неисправна сантехника, грязь, резкий запах, отсутствие гигиенических принадлежностей: нет мыла, зубных щёток, полотенец и т.д.);
- уборка жилого помещения, территории и мест общего пользования проводится нерегулярно и некачественно, низкое качество мытья окон, пола, посуды, одежды. Постельное и столовое белье грязные, жилые помещения и приусадебная территория в частном секторе захламлены;
- уборка жилого помещения не проводится. Состояние мест общего пользования (в частном секторе также и окружающей территории) неудовлетворительное. Переполненные мусорные урны, гниющие остатки пищи, выраженный запах. Застарелые следы копоти и жира на мебели, грязные окна, пол, посуда, постельное белье не используется, жилые помещения и приусадебная территория в частном секторе захламлены;
- крайне неудовлетворительное санитарное состояние жилья. Имеются реальные прямые угрозы здоровью проживающих: грязный пол, устойчивый запах мочи, гниющие остатки пищи, бытовые паразиты, переполненные мусорные урны. Места общего пользования не убираются.

Варианты рекомендаций:

- обратиться за консультацией к врачу-наркологу, (при систематическом злоупотреблении родителями спиртных напитков) пройти лечение от алкогольной зависимости в Полоцкой областной психиатрической больнице;
- конструктивно решать спорные вопросы;
- создать благоприятные безопасные условия проживания несовершеннолетних: убрать спички, зажигалки, мелкие, режущие и острые предметы в недоступное для несовершеннолетнего место;
- соблюдать правила пожарной безопасности: приобрести и установить АПИ, отремонтировать печь, убрать скрутки в электропроводке;
- родителям обратиться в ТЦСОН для постановки на учет по безработице либо трудоустроиться в течение определённого срока;
- произвести косметический ремонт помещений;
- привести состояние жилого помещения в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями;
- своевременно погашать задолженность по коммунальным услугам;
- обратиться за консультацией к юрисконсульту СПЦ за правовой консультацией; с целью восстановления детско-родительских отношений обратиться за консультацией к психологу.

Приложение 3

Журнал работы с семьями по раннему выявлению семейного неблагополучия

Дата постановки	Ф.И.О. ребенка	Год рождения	Место проживания	родители	Основание постановки	Основание снятия	приложение

Приложение 4

Протокол наблюдения за ребенком № 1

Ф.И. ребенка, возраст, группа _____

Заполнил: родитель, педагог _____

Дата заполнения _____

Цель наблюдения: изучить выявить особенности поведения ребенка в процессе совместной деятельности с детьми.

Критерии наблюдения	Результаты наблюдения
Контакт	
ЭВС	
Поведение	
Внимание . работоспособность	
Реакция на одобрение/замечания	
Характер деятельности	
Примечания	

Приложение 5

Протокол наблюдения за ребенком №2

Ф.И. ребенка, возраст, группа _____

Заполнил: родитель, педагог _____

Дата заполнения _____

Цель наблюдения: изучить выявить особенности поведения ребенка в процессе совместной деятельности с детьми.

Критерии наблюдения	Результаты наблюдения
Проявляет солидарность, поддерживает других, помогает, поощряет.	
Чувствует себя свободно, шутит, смеется, проявляет удовлетворение	
Соглашается, пассивно подчиняется, уступает другим	
Советует, руководит, причем учитывает мнение других	
Высказывает мнение, оценивает, анализирует, выражает свои чувства и желания.	
Ориентирует, информирует, повторяет, объясняет, подтверждает	
Просит ориентировать, информировать, повторить, подтвердить.	
Спрашивает о чужом мнении, установке,	

интересуется оценкой своих действий, выражением чувств по поводу	
Ориентируется на предложения, просит указаний о возможных путях действия.	
Не соглашается, саботирует, не оказывает помощи, действует формально.	
Проявляет напряженность, раздражительность, просит о помощи, уклоняется от совместных действий. Проявляет антагонизм, унижает других, защищая и утверждая себя.	

Приложение 6

Протокол наблюдения за поведением ребенка №3

Ф.И. ребенка, возраст, группа _____

Заполнил: родитель, педагог _____

Дата заполнения _____

Характер поведения	В чем конкретно проявляется	Результат наблюдения
Агрессивность	Ломает игрушки или постройки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается	
Негативизм	Делает все наоборот, отказывается даже от игры, часто говорит слова "не буду", "не хочу"	
Демонстративность	Отворачивается спиной; утрирует движения на занятии; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то наоборот; наблюдает за реакцией окружающих	
Эмоциональная отгороженность	С трудом включается в коллективную игру, избегает смотреть в лицо собеседнику; когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих; часто не использует речь как средство общения	
Вспыльчивость	Бросает игрушки, может плюнуть, обзвать и т. д.	
Обидчивость	Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре, недовольное выражение лица, обида может перейти в агрессию	
Конфликтность	Сам провоцирует конфликт, не уступает игрушки, не учитывает интересов сверстников в совместной игре	
Нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх; избегает ситуаций устного опроса на занятиях, не отвечает, хотя знает ответ	
Заторможенность	Не знает, чем заняться, бессмысленно смотрит по сторонам, говорит слишком тихо, темп движений замедлен, не успевает работать по сигналу и т. д.	

Эгоцентрич ность	"Все мое!", стремится навязать свои мысли, игры и т. д.	
Гиперактив ность (двигательная расторможенность)	Поспешно планирует собственные действия, не регулирует свое поведение, эмоции; делает много лишних движений, быстро возбуждается и медленно успокаивается и т. д.	
Речевая расторможенность	Говорит слишком громко, темп речи убыстренный; переговаривается на занятиях, несмотря на замечания взрослого	
Непонимание сложных словесных инструкций	Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого	

Приложение 7

Индивидуальная карта социально-эмоционального развития ребенка

Ф.И. ребенка, возраст, группа _____

Заполнил: родитель, педагог _____

Дата заполнения _____

Источник: Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2002

Показатели	Результаты наблюдения
1. Сформированность потребностей и мотивов общения (сформированы, не сформированы, недостаточно) (по Е. Волосовой)	
2. Форма общения с воспитателем (по М. Лисиной): ситуативно-личностная; ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная	
3. Отношение к взрослому: Положительное отрицательное; нейтральное	
4. Форма общения со сверстником (по М. Лисиной): эмоционально-практическая; • ситуативно-деловая; внеситуативно-деловая	
5. Отношение к сверстнику: • положительное; отрицательное; • нейтральное	
6. Владение средствами общения: Вербальными невербальными	
7. Самопонимание, самооценка (наблюдение в разных видах деятельности)	

8. Социальный статус в группе (по Т. Репиной): звезда; • предпочитаемый; • принятый; • отверженный	
9. Поведенческие характеристики	
10. Причины трудностей в общении (по Т. Репиной): • операциональные; • мотивационные; • отношение взрослого; • личностные качества	
11. Эмоциональное самочувствие	
12. Взаимоотношения ребенка с родителями	

Приложение 8

Уровни социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребенка, возраст, группа _____

Заполнил: родитель, педагог _____

Дата заполнения _____

Источник: Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2002

Уровень	Характеристики	Результаты наблюдения
Низкий (неблагополучный)	Нежелание и неумение действовать совместно со взрослыми и сверстниками. Отсутствие инициативы в общении. Избегание взаимодействия. Отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях. Исключительная ориентация на собственные действия. Непризнание правил и норм общения и деятельности. Отсутствие понятий "хорошо — плохо" или нежелание им следовать. Конфликтность, агрессивность	
Средний	Недостаточная инициативность в общении. Предпочтение исключительно пассивных ролей. Ситуативная регуляция аффективных проявлений. Неумение улаживать конфликты. Принятие помощи и возможность ее оказания	
Высокий	Желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время.	

	Успешное участие в коллективных делах. Успешное выполнение и лидерских и пассивных ролей. Умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем. Признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми. Заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру. Умение занять себя. Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния	
--	--	--

Приложение 9

Изучение взаимоотношений родителей с ребенком.

Характеристики	Результаты наблюдения
1. Изучение стиля взаимоотношений родителей с ребенком.	
1.1. Эмоциональная окраска взаимоотношений, интонации высказываний (отсутствие в речи уменьшительно-ласкательных, ласковых обращений к ребенку; преобладание эмоционально негативных суждений и грубых слов, демонстрирующих пренебрежение, унижающее ребенка);	
1.2. Характер и манера обращения к ребенку (его не называют по имени, имя заменяется прозвищем оскорбительного характера, унижающим личное достоинство несовершеннолетнего и др.);	
1.3. Наличие неадекватных замечаний по поводу поведения ребенка, оскорбляющих его личность, подчеркивающих его недостатки.	
2. Изучение интереса родителей к жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.	
2.1. Отсутствие заинтересованности в получении информации о поведении ребенка, его успех, особенностях личностного и социального развития, взаимодействия со сверстниками	
3. Изучение отношения родителей и других членов семьи к ребенку:	
3.1. Полное отсутствие помощи и заботы о ребенке или их чрезмерное навязывание, формирующее у него инфантилизм слабоволие (гипер- и гипоопека);	
3.2. Крайняя степень безразличия к нуждам и потребностям ребенка;	
3.3. Подавление личности ребенка, неприятие его мнения, решение вопросов его жизнедеятельности исходя из	

собственных потребностей и нужд.	
4. Изучение системы воспитательных воздействий:	
4.1. Непоследовательность воспитательных воздействий, наличие конфликтов между родителями по поводу воспитания;	
4.2 Отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.	
5. Изучение заботы родителей о внешнем виде ребенка:	
5.1. Неопрятная, грязная одежда ребенка, неприятный запах, наличие заболеваний, связанных с несоблюдением личной гигиены (педикулез, чесотка, микозы);	
5.2. Несоответствие одежды ребенка его возрасту и (или) сезону и т.д.	