

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников  
№ 60 «Дюймовочка»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ № 60 «Дюймовочка»  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
 Н.В. Тебехова  
заведующим МАДОУ № 60  
приказ № 38-ОД от «28» августа 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте для детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным**  
**осуществлением деятельности по художественно-эстетическому**  
**развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»**

п. Бобровский

2020 г.

## 1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (далее - ДООУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Уставом ДООУ;

4. Основной образовательной программой ДООУ;

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка - инвалида в ДООУ (далее с ОВЗ).

Под ИОМ в ДООУ понимается система действий по реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДООУ, обеспечивающая освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

## **2. Цели и задачи.**

*Целью настоящего Положения* является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ.

*Задачи настоящего Положения:*

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы.**

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

3.2. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДООУ имеющими заключениями ТПМПК, ИПРА (ребенок-инвалид), ППк ДООУ.

Заседание ППк ДООУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.

Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДООУ в соответствии с рекомендациями из заключения ТПМПК, ИПРА, ППк ДООУ.

Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).

Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДООУ.

Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

#### 4. Ответственность

4.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги и специалисты, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДООУ ООП в группах общеразвивающей направленности.

4.2. Председатель ППк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ППк.

4.3 Педагог-психолог (при наличии):

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (раздел 2, 3, 4), 4); - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2 (разделы 1,2,3));

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.5 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 1,2,3));

#### 4.6 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 1,2,3));
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.7. Инструктор по физическому культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение, причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 1,2,3));
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется, старшему воспитателю по окончании его реализации в конце учебного года.

### **5. Заключительные положения.**

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

Настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**Согласие**  
на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О родителя, законного представителя)

являясь законным представителем \_\_\_\_\_,

(Ф.И ребенка)

\_\_\_\_\_ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в  
МАДОУ № 60 «Дюймовочка» по индивидуальному образовательному  
маршруту, разработанному с учетом индивидуальных образовательных  
потребностей моего ребенка на основании рекомендаций заключения ТПМПК/  
ИПРА, ППк ДОУ (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка – инвалида

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка <u>Дата рождения:</u> <u>Группа:</u> <u>Дата поступления в ДОУ:</u>	
<u>Ф.И.О. родителей:</u>	
<u>Ф.И.О. педагогов:</u>	
<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u>	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	
Общие задачи на период реализации ИОМ	

#### 1.2. Краткая характеристика ребенка.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Содержание индивидуального образовательного маршрута

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи			
Воспитательные задачи			
Коррекционно-развивающие задачи			
Образовательные задачи			

**Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования:**

### Коррекционно-развивающая работа.

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы 2 сформировано 1 в стадии формирования 0 не сформирован

### Формирование социальной компетентности и внешний образовательный маршрут

Направление деятельности	Конкретные задачи на период	Формы деятельности	Показатели динамики индивидуального развития	Формы оценки динамики индивидуального развития

### Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии

#### Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая.
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Специалисты	Содержание образования	Планируемый результат
Воспитатели		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по ФИЗО		
Учитель-логопед		



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

**Общие и специальные условия** организации коррекционно-педагогического процесса

для детей с ОНР в условиях детского сада; в соответствии с особыми образовательными

потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ОУ	

#### Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	
Создание коррекционно-развивающей среды.	
Специально структурированная информация	

#### Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие

всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	
Специальная организация рабочего поля и рабочего места	

ребенка	
Специальная организация рабочей позы ребенка	
Индивидуальные ритм и темп деятельности	
Формы работы с ребенком	
Методы и прием работы с ребенком	
Формы работы с родителями	

### 3.2. Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь			
Логопедическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			

### 3.3. Объем учебной нагрузки Учебный план

Виды организационной деятельности по образовательным областям	Подготовительная группа	
	7-й год жизни	
	чередование по неделю	в неделю

#### Продолжительность занятий

Возрастные категории	год жизни
Длительность занятий	
Общее количество занятий в неделю	
Общее время в часах	

#### Расписание организации непрерывно непосредственной образовательной деятельности

День недели	
Понедельник	
Вторник	

Среда	
Четверг	
Пятница	

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе, вне ННОД**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная деятельность детей	
Оздоровительная работа	

**Циклограмма занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) с учителем-логопедом**

Дни недели/ Время работы	Подготовительная к школе группа

**3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) рамках реализации ИОМ**

**Индивидуальный образовательный маршрут моего ребенка**

\_\_\_\_\_

*Ф.И. ребенка, дата рождения*

**мною прочитан и согласован**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*дата* / *подпись* / *ФИО родителя (законного представителя)*