

**Бауэр Екатерина Яковлевна,
старший воспитатель
МАДОУ № 60 «Дюймовочка»,
высшая квалификационная
категория**

Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов

Основные направления трансформации методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- освоения компетенций в области организации методического сопровождения педагогов;
- планирования методической работы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации; выявления профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов и проектирования персональных траекторий профессионального развития педагогов, а также сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов.

1. Государственная политика в образовании.

Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.

Выступая на Всероссийском совещании по вопросам развития методической службы, Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов сообщил, что построение адресного научно-методического сопровождения педагога является одним из важнейших стратегических приоритетов формирования методической службы. Это должно позволить устранить конкретные профессиональные затруднения педагогов.

«Рядом с педагогом должен быть человек, способный помочь разобраться в возникающих вопросах. Важно отметить, что никогда ранее такая задача перед методическими службами не ставилась. Работа методических служб была ориентирована в лучшем случае на группу педагогов, имеющих сходные методические проблемы. Теперь основной акцент в деятельности методической службы смещается в сторону учителя. Причем неважно, будет ли это обычная школа в городе или малокомплектная сельская школа, где педагог не всегда может оперативно получить квалифицированную помощь на рабочем месте», – сказал он.

Поддержка педагога заключается в своевременном информировании о современных тенденциях, новых технологиях, создании пространства для обмена опытом.

Глобально развитие методической службы выглядит так:

- «сборка» всех региональных методических структур в единую систему и налаживание их реального взаимодействия;
- развитие регионального методического актива – пула специально отобранных региональных методистов;
- технологизация методической службы, то есть создание типовых моделей, единых подходов конструирования методических структур, определение их функционала и способов взаимодействия с ними.

В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) говорится о том, что методическая служба является важнейшим звеном единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Федеральным координатором единой федеральной системы научно-методического сопровождения является Академия Минпросвещения России.

Цифровая трансформация образования

О цифровизации образования не говорит сейчас только ленивый. Это еще одно из важнейших направлений работы в развитии современного образования. Если мы говорим о трансформации методической службы в целом, то мы не можем обойти вопросы цифровой трансформации образования. Так что же это такое «*цифровая трансформация образования*» и почему она так важна для современного образования.

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

На развитие цифрового образования влияют следующие факторы:

Внешние факторы:

- политические,
- экономические,
- технологические,
- социально-культурные.

Внутренние факторы:

- многолетняя активность носителей идей автоматизации учебной работы,
- развитие деятельностного подхода в обучении,
- распространение цифровых измерительных инструментов и компьютерных лабораторий,
- замена традиционных технических средств обучения на цифровые.

Если говорить о цифровых технологиях в российском образовании в целом и в дошкольном образовании в частности, то основную ценность их использования можно выразить следующими словами: *гибкость – воспроизводимость – изменчивость – избирательность – индивидуализированность.*

Они способны помочь решить вызовы современного образования:

Вызов 1: Мы лечим всех одинаковыми «таблетками», не смотря на уникальные потребности, возможности и ограничения каждого ребенка.

Вызов 2: Мы идем строго по расписанию и не даем ребенку возможности двигаться в своем темпе.

Вызов 3: Мы получаем данные об успеваемости, степени развития, наличии затруднений и проблем слишком поздно.

Цифровая трансформация: принципиальное переосмысление деятельности, обусловленное уникальными возможностями цифровых технологий.

Формирование цифровой образовательной среды – это одна из важнейших целей в работе методической службы ДОО.

Сопровождение педагогов на этапе освоения и применения цифровых технологий, выявление затруднений, устранение профессиональных дефицитов на каждом этапе, а также применения индивидуального подхода к каждому педагогу, основные задачи при реализации поставленной цели.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году, а также самооценки дошкольной образовательной организации были разработаны два документа - Программа развития МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на 2023 – 2026 г.г. и Программа профессионального развития педагогов МАДОУ № 60 «Дюймовочка», основными задачами которых стали создание цифровой образовательной среды и сопровождение педагогов при внедрении и последующим использовании цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Что же дает использование цифровых технологий сейчас и в будущем.

ОБУЧЕНИЕ становится увлекательным, а цифровая образовательная среда мотивирующей для самореализации:

- Индивидуализированное обучение по интересам: сочинение, разработка видеоролика, презентации, сайта...
- Проектное обучение или на основе реальных проблем
- Обучение вне детского сада: музеи, библиотеки, вузы
- Помогают учиться по своим увлечениям: английский язык, экспериментирование
- Равенство возможностей: виртуальный курс
- Обеспечение доступности на этапе разработки контента
- Разные возможности демонстрации
- Разные возможности самовыражения
- Разные возможности вовлечения и мотивации: повышать или снижать уровень сложности, менять скорость

И это касается не только детей, но и педагогов.

ПРЕПОДАВАНИЕ: сверхэффективность, подготовка к совместной работе и продолжение обучения за пределами образовательной организации

1. Взаимодействие по всей стране
2. Новые педагогические приемы и системы оценивания результатов
3. Лидеры, навигаторы и мотиваторы
4. Совместное обучение в группе, классе
5. Катализаторы недостающих знаний

РУКОВОДИТЕЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: меры и условия для внедрения инноваций и перезагрузки

1. Цифровое образование в функциональных обязанностях руководителей и новые принципы
2. Партнерство с другими организациями и фандрайзинг (привлечение сторонних ресурсов)
3. Эффективное использование федеральных средств, отказ от текущих затрат
4. Переосмысление обязанностей сотрудников
5. Профессиональное обучение

2. Основные направления трансформации методической службы

Нормативное и правовое основания.

- Ст. 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 г

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

Задачи современной методической службы

- ✓ разработка и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов (ИОМ);

- ✓ информирование педагогических работников об эффективных формах обучения;

- ✓ мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике;

- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- ✓ стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в ОО для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- ✓ организация взаимодействия и взаимообучения работников образования, сетевое взаимодействие;

- ✓ помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы

Основные подходы

Индивидуальный и дифференцированный подходы: персонификация и адресность

Актуальные формы научно-методического сопровождения педагогов

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);

- обучающие семинары;

- практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);

- участие в работе сетевых сообществ Интернета;

научно-методические конференции;
круглые столы;
мастер-классы
наставничество;
консультирование по научно-методическим вопросам;
индивидуальная методическая помощь и т.д.

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

инновационная работа;
разработка авторских программ, учебно-методических комплексов;
разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
работа в творческих группах;
научно-практические конференции;
фестивали (например, педагогических технологий);
открытые уроки;
мастер-классы;
творческие отчёты;
конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы:

изучение информационных запросов педагогических кадров;
формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
создание банков программ, авторских разработок;
создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
организации научно-методической и инновационной работы;
размещение информации о деятельности методической службы на

школьном сайте;

освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Функции методической службы:

- ✓ посткурсовое сопровождение ДПП ПК
- ✓ реализация ДПП ПК на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе ПК
- ✓ выявление профдефицитов
- ✓ проведение собственных мастерклассов, открытых занятий
- ✓ построение ИОМ
- ✓ организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения
- ✓ методическая помощь

3. Методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации

Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога в нашем ДОО служит индивидуальный образовательный маршрут, который создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования, позволяет конструировать образовательный маршрут с учетом профессиональных дефицитов и затруднений, потребностей и интересов, а также выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это такая структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы.

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» выделяется нормативно закрепленный перечень профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными

обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

В таблице 1 представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

Таблица 1

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов.

– Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ.

– Диагностика профессиональных компетенций, которая проводится ЦНППМ.

– Составление дорожной карты. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.

7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Перечисленные выше пункты должны включать следующую информацию:

- демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая);
- личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета);
- четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;
- не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;
- важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы.

Наставничество в системе методического сопровождения педагога. Организационно-методическое обеспечения внедрения системы наставничества

Для реализации данного направления работы методической службы в ДОО разработана Программа наставничества, которая отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) цели и задач);
- определение форм наставничества как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микропроектов;
- разработку индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в контексте форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.
- разработку календарного плана работы «Школы наставника».

Источники:

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КНОРУС, 2022 — 402 с. — (Бакалавриат).
2. Бучек Альбина Александровна, руководитель Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». д.психол.н., доцент. Методическая служба системы образования: современные вызовы и приоритеты развития URL: <https://cppm.asou-mo.ru/media/attachments/2022/08/19/buchek.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Кениспаев Ж. К., Чуприянова О. М. Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога как основа профессионального роста // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 10. С. 82–86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-molodogopedagoga-kak-osnova-professionalnogo-rosta/viewer> (дата обращения: 10.03.2023)
4. Котова С. А., Цветков В. В. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // Школьные технологии. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniyaindividualnogo-obrazovatelno-marshruta/viewer> (дата обращения: 10.03.2023)
5. Мазницына О. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – URL: https://www.akbiz.ru/publications/obshcheye_obrazovaniye/individualnyjobrazovatelnyj-marshrut-pedagoga (дата обращения: 10.03.2023)
6. Методические рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов. URL: <https://fgosonline.ru/wpcontent/uploads/2022/02/Methodicheskie-rekomendaczii-po-sostavleniyu-IOMpedagoga.pdf> (дата обращения: 10.03.2023)
7. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения: 10.03.2023).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 15.12.2022) "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-16122020-n-r-174-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 10.03.2023)

9. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства: учебно-методическое пособие / авт. коллектив: Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. М. Королева, А. В. Машуков. Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020. 52 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/96f/96f43065f05fc88da0db7101e03c2049.pdf> (дата обращения: 10.03.2023)

10. Современные модели и формы методической работы URL: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf (дата обращения: 10.03.2023)

11. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации URL: <https://edu54.ru/upload/projects/cos/presentation/Современные%20тенденции%20образования%20в%20эпоху%20цифровизации.pdf#:~:text=Цифровая%20трансформация%20образования%20—%20это,улучшения%20образовательных%20результатов%20каждого%20обучающегося> (дата обращения: 10.03.2023).

12. Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров URL: <https://eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/Региональный%20методист/Способы%20индивидуализации%20и%20персонализации%20научно-методического%20сопровождения%20педагогических%20кадров.pdf> (дата обращения: 10.03.2023)

13. Статья «Стратегический приоритет развития методической службы – адресное сопровождение учителя» URL: <https://edu.gov.ru/press/5079/strategicheskiy-prioritet-razvitiya-metodicheskoy-sluzhby-adresnoe-soprovozhdenie-uchitelya/> (дата обращения: 12.08.2022).

14. Стандарты ISTE URL: <https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/PDFs/ISTE%20Standards%202017%20RUS%20web%20version.pdf> (дата обращения: 10.03.2023)

15. Эпова Н. П., Гриднева С. В. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога. URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf> (дата обращения: 10.03.2023)