

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 60
«Дюймовочка»
 Н.В. Тебехова
Приказ № 18 - ОД
от «30» мая 2018 г.



**Публичный годовой отчет за 2017-2018 учебный год
о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения “Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60
“Дюймовочка”**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка». **Цель настоящего отчета** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2017 – 2018 учебный год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ индивидуального развития воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

1. Общая информация:

Учредитель: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 “Дюймовочка”

Адрес: 624019, Свердловская область, Сысертский район п. Бобровский, ул. Дёмина 47

Телефон: +7 (909) 000-42-07 379-36-86

E-mail: mdoy60-bovr@mail.ru

Адрес сайта: <http://60set.tvoysadik.ru>

МАДОУ № 60 «Дюймовочка» функционирует и успешно развивается с 1986 года. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым пребыванием

детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. В детском саду функционировало 6 групп:

| | | |
|---------------------------|-----------------|---|
| 2-я младшая группа - | от 3 до 4 лет - | 1 |
| средняя группа - | от 4 до 5 лет - | 1 |
| старшая группа - | от 5 до 6 лет - | 3 |
| подготовительная группа - | от 6 до 7 лет - | 1 |

В МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

отдельных групповых - 6

спален – 6

музыкальный зал – 1

кабинет учителя-логопеда – 1

кабинет медицинской сестры – 1

методический кабинет – 1.

В ДОУ реализовывалась Образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) на основе Примерной ООП ДО.

Реализация адаптированной программы была направлена на формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Реализация общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования.

2.1. Цель работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2017-2018 учебном году: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе с целью повышения качества образования.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2017 - 2018 учебный год:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Применять *здоровьесберегающие и здоровьесформирующие* технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.

3. Повышать компетентность родителей в вопросах применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ

4. Совершенствовать работу по *социально-коммуникативному и речевому развитию* детей посредством применения современных образовательных технологий, путем обогащения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Создавать условия для оснащения, пополнения, обогащения предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждения посещали 118 детей, из них 54 чел. младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), 22 чел. среднего возраста (4 – 5 лет), 42 чел. старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Гендерное соотношение детей в дошкольном учреждении: 40 % девочек и 60% мальчики. Данное гендерное соотношение прослеживалось, с небольшим процентным отклонением, во всех возрастных группах, следовательно, его учитывали при организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании наблюдений педагогов и изучения анкет родителей (законных представителей), нами были изучены интересы и потребности воспитанников, которые привели к следующим выводам. Для детей младшего дошкольного возраста характерна слабая выраженность и неустойчивость интересов. Дети легко вовлекались в различные соответствующие возрасту виды детской деятельности, при этом педагоги отметили у 3% детей стабильный интерес к занятием спортом. У детей среднего дошкольного возраста педагоги и родители отмечали определенную направленности интересов детей. Данной возрастной группе соответствовало следующее распределение интересов: 42 % детей имели познавательные интересы, которые выражаются в желании изучать окружающий мир, исследовать и экспериментировать с различными материалами и объектами, 63 % детей – интересы в художественно-эстетической сфере (из них 20 % детей посещали танцевальные кружки, 15 % детей посещали кружки художественного развития в учреждения дополнительного образования), 70 % детей имели спортивные интересы. Дети старшего дошкольного возраста имели стабильные интересы и могли обосновать выбор той или иной деятельности. Дети данной возрастной группы имели обширные интересы в различных областях. 40 % детей посещали кружки познавательного развития, 20 % детей посещали спортивные кружки и секции, 40 % детей посещали танцевальные кружки и 25 % детей – художественные кружки на базе учреждений дополнительного образования и центров развития.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показал: большинство родителей (82%) определяли познавательное и речевое развитие, как приоритетные области для развития ребенка, 70% родителей считали необходимым физическое развитие детей, 68% - художественно-эстетическое, 62% – социально-коммуникативное.

Из выше изложенного был сделан вывод, что родители стремятся к разностороннему развитию личности ребенка, в каждой возрастной группе выделяется одно (два) наиболее важных направлений, по мнению родителей (законных представителей). Так для младшего дошкольного возраста выбор родителей (законных представителей) более склонялся к социально-коммуникативному и физическому развитию детей, в данный период для родителей (законных представителей) становится актуальным вопрос адаптации ребенка к детскому саду, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирования навыков самообслуживания. Родители (законные представители) детей средней возрастной группы с большей частотой выбирали речевое и художественно-эстетическое развитие, для данной группы родителей приоритетом становили не только социальное развитие детей, но и развитие их творческого потенциала. В данной возрастной группе родители начали интересоваться дополнительными способами развития ребенка, интересовались у педагогов возрастной группы о необходимости или о предпочтительной возможности выбора того или иного кружка для развития их ребенка. В силу возрастных особенностей и развития интереса детей к творчеству, родители (законные представители) были склонны выбирать кружки художественно-эстетической направленности. Родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста больше интересовало познавательное и речевое развитие детей, это было обусловлено прежде всего тем, что дети данной возрастной группы стоят «на пороге школы», а для родителей (законных представителей) особенно важным вопросом

стал - подготовка ребенка к школе, воспитание его, как бедующего первоклассника, а в последствии и успешного ученика на протяжении всего школьного периода.

При разработки и реализации образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений были учтены индивидуальные особенности детей, их предпочтения и интересы, запрос родителей (законных представителей) через решения следующих задач:

- 1) воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- 3) приобщение детей к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет;
- 4) развитие конструкторских способностей детей (формирование первичных представлений об инженерии);
- 5) развитие у детей художественно-эстетических чувств по средствам музыки;
- 6) развивать у детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 8) развитие у музыкально-ритмических движений;
- 9) эстетическое развитие детей по средствам нетрадиционных форм изобразительной деятельности;
- 10) формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах;
- 11) развитие культуры общения, формирование правильной звуковой культуры речи.

2.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Реализация *обязательная часть Программы* строилось на учебно-методический комплекте к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» реализовывали следующие программы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2007.
- Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области «*Познавательное развитие*» в части, формируемая участниками образовательных отношений ДОО реализовывали следующие программы:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2015г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа. Юный эколог. – М., 2016г.

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М., 2008г.

В образовательной области «*Речевое развитие*» реализовывали следующие программы:

- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Авторская программа. – М., 2013г.

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» реализовывали следующие программы:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки» - СПб., - 2013г.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Парциальная программа. – М., 2015г.

- Усова О.В. Театр танца О. Усовой. Авторская программа. – Шадринск, - 1999г.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М., - 2009г.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности.- М., 2014г.

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области «*Физическое развитие*» в части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализовывали следующие программы:

- Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Издание 2-е, испр. М, 1977г.

- Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

2.3. Расчет реализации объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в 2017-2018 учебном году.

| Образовательные области | Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов) | | | |
|--|--|---------------|---------------|------------------|
| | втор. мл. | средняя | старшая | подготовительная |
| | 4-й год жизни | 5-й год жизни | 6-й год жизни | 7-й год жизни |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,50 |
| | 4,5 | 6 | 12,5 | 15 |
| Познавательное развитие (озн. с | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,4 |

| | | | | |
|---|-------------|------------|--------------|------------|
| предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы) | 1,5 | 2 | 10 | 12 |
| Речевое развитие | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | 15 | 20 | 37,5 | 45 |
| Художественно – эстетическое развитие | 1,5 | 1,5 | 2,5 | 2,5 |
| | 22,5 | 30 | 62,5 | 75 |
| Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности) | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| | 1,5 | 2 | 5 | 6 |
| Музыкальное развитие | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | 15 | 40 | 50 | 60 |
| Физическое развитие | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Итого в обязательной части | 6 | 7 | 9,1 | 9,1 |
| | 88,5 | 138 | 217,5 | 261 |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| | 4,5 | 6 | 12,5 | 15 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 15 | 20 | 25 | 60 |
| Познавательное развитие (озн. с предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы) | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| | 1,5 | 2 | 5 | 6 |
| Речевое развитие | | | 0,5 | 0,5 |
| | 0 | 0 | 12,5 | 15 |
| Художественно – эстетическое развитие | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | 7,5 | 10 | 12,5 | 15 |
| Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности) | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| | 1,5 | 2 | 5 | 6 |
| Музыкальное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Физическое развитие (на открытом воздухе) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса | 4 | 4 | 4,9 | 5,9 |
| | 58,5 | 78 | 117,5 | 171 |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей | 10 | 11 | 14 | 15 |
| | 147 | 216 | 335 | 432 |
| Это получилось у меня по программе | 60 | 64 | 65 | 61 |
| | 40 | 36 | 35 | 39 |

Вывод: учебная нагрузка была определена с учетом необходимого требования – объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

2.4. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В 2017-2018 учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ДО, подбирая

их в соответствии с образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их потребностями.

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогическая технология тренинга
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- педагогическая технология развивающих игр
- педагогическая технология “блоки дьенеша”
- педагогическая технология “палочки кюизенера”
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Речевое развитие»**:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Физическое развитие»**:

- Современные здоровьесберегающие технологии
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Организация познавательного развития дошкольников. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. На ряду с традиционной непосредственной образовательной деятельностью в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» реализовывались следующие педагогические проекты с привлечением всех участников образовательных отношений:

| Месяц | Название/тема | Руководитель проекта |
|-------------------|----------------------------------|----------------------|
| сентябрь-май | «Мой домашний логопед» | Глазырина О.А. |
| октябрь-ноябрь | «Хлеб» | Хрулева Ю.В. |
| март-апрель | «Матрешка и ложка» | Хрулева Ю.В. |
| сентябрь-май | «Математика для самых маленьких» | Бауэр Е.Я. |
| сентябрь-сентябрь | «Четыре времени года» | Бауэр Е.Я. |
| сентябрь-май | «Дом, в котором я живу» | Мусихина Л.А. |
| сентябрь-май | «Давайте жить дружно!» | Михеева Н.М. |
| сентябрь-май | «Моя семья» | Михеева Н.М. |
| март | «Из чего кашу варят» | Черных В.Н. |
| апрель | «Кто живет в океане» | Белозерцева Е.А. |
| сентябрь-май | «Мнемосказки» | Чермянинова Е.А. |
| февраль | «Новогодняя сказка» | Корнилова О.Н. |
| апрель | «Ловкие пальчики» | Лягина О.В. |
| апрель | «Человек и космос» | Степахина О.А. |

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальным руководителем и воспитателями проведена большая работа с художественно-эстетической одаренностью. В ДОУ на постоянной основе функционируют выставки детских работ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне поселка и детского сада. Занимают призовые места.

Результаты участия детей в конкурсах приведены в таблице:

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников | результат |
|--------------|--|---------------|-----------------------|---|
| воспитанники | | | | |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс «Земля наш дом – экология в рисунках» | федеральный | 6 | Диплом участника |
| 2 | Муниципальный фестиваль «Дорога и дети» | муниципальный | 8 | I место в конкурсе видеороликов. Грамота I место в конкурсе стихов. Грамота |
| 3 | Районная акции для школьников и дошкольников «Не рубите ёлочку!» | муниципальный | 9 | I место в конкурсе видеороликов. Грамота |
| 4 | Фестиваль «Детская песенная волна 2018» | муниципальный | 1 | Благодарность |
| 6 | Конкурс «Марш парков 2017» | муниципальный | 1 | Благодарность |
| 7 | Осенний марафон («Кросс наций») | муниципальный | 6 | Грамота за I место |
| 8 | Участники спортивной акции «Лыжня России 2018» | муниципальный | 19 | Благодарность |
| 9 | Победители эстафеты «Весна Победы», посвященной «9 Мая» | муниципальный | 6 | Грамота за I место |
| 10 | Театральный фестиваль «В гостях у сказки» | поселковый | 12 | Благодарность |
| 11 | Конкурс чтецов посвященная 73-годовщине Победа 1941-1945 года | поселковый | 3 | Грамота за I место Грамота за I место Грамота за II место |

2.5. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.

Состояние здоровья детей — это достаточно важный показатель не только настоящего, но будущего. Данный показатель необходимо учитывать при планировании работы по сдоровьезбережению детей дошкольного возраста, а также при разработки рабочих программ педагогов, в которых необходимо учитывать максимально допустимую физическую нагрузку для детей разных групп здоровья.

На основании анализа медицинских карт воспитанников, распределение по группам здоровья выглядит следующим образом:

47% детей имеют 1 группу здоровья к ним относятся дети не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

35% детей имеют 2 группу здоровья к ним относятся здоровые дети, но имеющие небольшой риск развития хронических заболеваний. Среди данной группы выделяют 2 подгруппы детей:

1. Подгруппа «А» (10%) включает в себя здоровых детей, которые имеют тяжелую наследственность, во время беременности или в процессе родов были какие-либо осложнения;

2. Подгруппа «Б» (25%) включает детей, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний.

18 % детей имеют 3 группу здоровья, к этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствие и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, анемия, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, ожирение и т.д.

Детей с 4 и 5 группой здоровья не выявлено.

Все дошкольники на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма. Для распределения в специальную медицинскую группу необходимо установление диагноза с обязательным учетом степени нарушения функций организма.

К основной медицинской группе относятся 81% детей. Это дети с I группой здоровья, а также частично со II группой здоровья (это те случаи, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим). Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического развития.

К подготовительной медицинской группе относятся 19% детей. Это дети со II и III группой здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья. Специальная цель физического развития детей с недостаточным физическим и двигательным развитием (подготовительная группа) состоит в том, чтобы повысить их физическую подготовленность до нормального уровня. Ослабленное состояние здоровья можно наблюдать как остаточные явления после перенесенных острых заболеваний, при переходе их в хроническую стадию, при хронических заболеваниях в стадии компенсации. Дети занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.

К специальной медицинской группе (СМГ) относят тех детей, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья. Детей данной группы в ДОО нет.

2017-2018 учебном году в рамках создания *условий для охраны жизни и здоровья детей* педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Задачи:

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил,

Знакомить детей с подвижными играми народов Урала.

Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах.

Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

Формировать знания детей о вреде одурманивающих веществ: алкоголя, никотина, наркотиков.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных явлений и особенности одежды.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

В детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы:

- ставка инструктора по физической культуре
- медицинский кабинет (имеется лицензия);

- физкультурно-музыкальный зал;

- в каждой группе имеется оборудование для проведения: закаливания, профилактики плоскостопия;

- физкультурные уголки в группах оснащены нестандартным спортивным оборудованием, выносным материалом для полноценного проведения прогулок на улице и часа двигательной активности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах создания условий для охраны жизни и здоровья детей. Для создания оптимальных

условий педагогический коллектив реализовывал следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
2. Ознакомление родителей с результатами.
3. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
4. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности;
 - Закаливающие процедуры;
 - Оздоровительные мероприятия;
6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав результаты работы с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей в 2017-2018 году, МАДОУ № 60 «Дюймовочка» планирует в 2018-2019 учебном году провести следующую работу в рамках устранения выявленных недочётов в данном направлении работы:

1. Продолжать уделять внимание знакомству родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
3. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, поселке).
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Неотъемлемой частью в вопросах охраны жизни и здоровья детей является ***организация питания в ДОУ***. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма. Питание в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» организовано в соответствии с требованием СанПин 2.4.1.3049 – 13 и по разработанному 20 – дневному меню, где включено большое количество блюд. При 10-и часовом режиме работы ДОУ организовано 3 приема пищи.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация пищи. Для профилактики йод-дефицита у детей в пищу используется йодированная соль.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Ведется ежемесячный анализ выполнения норм питания.

Анализ посещаемость МАДОУ № 60 «Дюймовочка» за 2016 – 2017 учебный год в процентах

| Группа | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Средняя посещаемость |
|--------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|----------------------|
| Подготовительная к школе | 0 | 75 | 76 | 72 | 61 | 75 | 53 | 74 | 76 | 70 |
| Старшая № 1 | 0 | 74 | 69 | 70 | 71 | 76 | 75 | 85 | 79 | 75 |
| Старшая № 2 | 0 | 66 | 82 | 72 | 77 | 77 | 70 | 76 | 82 | 75 |
| Старшая № 3 | 0 | 42 | 56 | 68 | 53 | 72 | 51 | 64 | 68 | 59 |
| Средняя | 0 | 81 | 55 | 71 | 70 | 67 | 72 | 81 | 72 | 72 |
| II младшая | 0 | 76 | 72 | 84 | 82 | 85 | 75 | 68 | 87 | 79 |
| Итого за месяц | 0 | 69 | 68 | 73 | 69 | 75 | 66 | 75 | 77 | 72 |
| Итого за квартал | 69 | | | 72 | | | 73 | | | 72 |

ЗА I КВАРТАЛ 2017/2018 учебный год

Выводы:

Списочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми составила 69 % за счёт:

- низкого температурного режима в помещениях детского сада и в домах (поздно начинается отопительный сезон): некоторых детей по возможности оставляли дома;
- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- во второй младшей группе проходил адаптационный период;
- средняя группа была закрыта на карантин, в связи с превышением порога заболеваемости по гриппу и ОРВИ;
- не все вернулись после отпуска родителей;
- один ребенок находился на санаторно-курортном лечении;

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 73 %.
3. Вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

ЗА II КВАРТАЛ 2017/2018 учебный год

Выводы:

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 2 квартал учебного года (по сравнению с I кварталом) увеличилась на 3 % и составила 72 %

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим (в сильно морозную и ветреную погоду) – некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 73 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.

4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в марте 2018 г.

ЗА III КВАРТАЛ 2017/2018 учебный год

Выводы и предложения:

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 3 квартал (по сравнению с 2 кварталом) увеличилась на 1 % и стала 73 %.

Пропуски по болезни и др. причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим в помещениях детского сада и в домах (в сильно морозную и ветреную погоду) – некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- двое детей находились на санаторно-курортном лечении;

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 75 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в мае 2018 г.

Результаты адаптации детей к условиям ДОУ

Вторая младшая группа (3-4 года), воспитатель

- лёгкая степень адаптации, высокий уровень – 19 человек (100 %)
- средняя степень адаптации, средний уровень – 0 человек
- усложнённая степень адаптации – 0 человек
- дезадаптация - 0

Вывод:

Адаптационному периоду предшествовала большая подготовительная работа:

- взаимодействие с семьей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- оказание родителям консультационной помощи.

Педагоги возрастной группы создали все необходимые условия для эффективной адаптации детей к ДОУ: применяли индивидуальный подход к каждому ребёнку, взаимодействовали с семьями воспитанников, создавали комфортный психологический климат. Эмоциональное состояние детей стабильно положительное. У детей отмечался хороший аппетит, спокойный сон. Дети охотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми, адекватно реагируют на любое предложение воспитателя.

3. Анализ выполнения программы по образовательным областям.

В период с «10» мая 2018 г. по «20» мая 2018 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает итоговую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительной к школе группе.

| Показатели | Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям | | | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------|
| | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый результат |
| Кол-во дет. ус. | 20 | 20 | 18 | 18 | 19 | 19 |
| % | 100 | 100 | 90 | 90 | 95 | 95 |
| К | 2,8 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,9 | 2,7 |

Вывод:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

20 % воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанники группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

20% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в

социально-коммуникативном направлении в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Выпускники подготовительной к школе группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

25% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Познавательное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении познавательного развития, а также экологического воспитания, информатике, робототехнике и т.д. в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

10% (2 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития и адаптивной программы. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

20% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Речевое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении речевого развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

10% (2 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития и адаптивной программы. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выпускники подготовительной к школе группы знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети овладели знаниями о направлениях народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Воспитанники создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и совместной инструкции, индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Правильно пользуется ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Они могут исполнить сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

40% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении художественно-эстетического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

Общий вывод по подготовительной к школе группе:

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (95%), у большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

| Возрастные группы | Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|
| | Физическое развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| Показатели | Кол-во ус. | % | К | Кол-во ус. | % | К | Кол-во ус. | % | К | Кол-во ус. | % | К | Кол-во ус. | % | К |
| 2 младшая | 19 | 100 | 3 | 19 | 100 | 2,9 | 18 | 95 | 3 | 18 | 95 | 2,9 | 19 | 100 | 2,9 |
| Средняя | 15 | 88 | 2,4 | 12 | 71 | 2,3 | 11 | 65 | 2,3 | 10 | 59 | 2,0 | 13 | 77 | 2,3 |
| Старшая № 1 | 17 | 90 | 2,6 | 18 | 95 | 2,7 | 15 | 79 | 2,4 | 14 | 74 | 2,3 | 18 | 95 | 2,5 |
| Старшая № 2 | 20 | 100 | 3 | 20 | 100 | 2,9 | 17 | 85 | 2,7 | 15 | 75 | 2,6 | 16 | 80 | 2,4 |
| Старшая № 3 | 13 | 100 | 2,6 | 13 | 100 | 2,3 | 13 | 100 | 2,1 | 13 | 100 | 2,2 | 13 | 100 | 2,4 |
| Подготовительная к школе | 20 | 100 | 2,8 | 20 | 100 | 2,7 | 18 | 90 | 2,6 | 18 | 90 | 2,7 | 19 | 95 | 2,9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| Итоговый результат | 17 | 96 | 2,7 | 17 | 94 | 2,6 | 15 | 86 | 2,5 | 15 | 82 | 2,5 | 16 | 91 | 2,6 |
|---------------------------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|

| Показатели | Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе) | | | | | |
|---------------------------|--|--------------|------------|---------------|------------|-----------------------|
| | Эмоционально-психологический | Регулятивный | Социальный | Аналитический | Творческий | Самосовершенствования |
| Возрастные группы | в баллах на конец года | | | | | |
| 2 младшая | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Средняя | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Старшая № 1 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Старшая № 2 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Старшая № 3 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Подготовительная к школе | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итоговый результат | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |

Вывод:

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 70 % детей усвоили программу реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического

Среднее показатель количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 16 (90%), средний коэффициент усвоения программы – 2,6, что на 3% больше, чем в прошлом году.

2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

| Показатели в баллах на конец года | Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе) | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|------------|---------------|------------|-----------------------|
| | Эмоционально-психологический | Регулятивный | Социальный | Аналитический | Творческий | Самосовершенствования |
| Итоговый результат | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В процессе освоения продуктивной деятельности ребенок испытывает затруднение в освоение изобразительных техник, а далее в реализации своих творческих замыслов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей

становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

Рекомендации:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДООУ в течение учебного года.

2. Способствовать познавательному и речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.

3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДООУ усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

4. Анализ коррекционной работы

В 2017-2018 учебном году коррекционно-логопедическая работа на логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» строилась на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной на педагогическом совете, а также на основе индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на каждого воспитанника с ТНР.

На основании Заключений ТОПМПК в 2017 году зачислено на логопедический пункт 19 детей. Из них: 15 воспитанников старших групп, 4 воспитанника из подготовительной к школе группы со следующими речевыми диагнозами:

- Общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией – 1 ребенок;
- Общее недоразвитие речи III у ребенка с дизартрией – 17 детей;
- Системное недоразвитие речи (по типу ОНР III уровня) у ребенка с дизартрией – 1 ребенок.

Из зачисленных детей было сформировано 3 подгруппы.

На 2017-2018 учебный год была определена цель: обеспечение комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

2. Осуществление образовательного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевых нарушений у воспитанников с ТНР.

3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДООУ.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня учителя-логопеда.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

В 2017-2018 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

3. Оформление необходимой документации учителя-логопеда (рабочая программа, годовой план работы с педагогическим составом и родителями, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционно-образовательной деятельности, ИОМ и т.д.)

II. Коррекционная работа.

В течение всего учебного года с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционная (подгрупповая и индивидуальная) образовательная деятельность на основе следующих программ и технологий:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Нищева Н.В.(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

- Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.

- Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.)

- Технологии развития артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика.

- Технологии развития фонематического слуха.

- Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)

- Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В. Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.)

- Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В. Нищева)

- Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева)

- Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.)

- Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)

- Здоровьесберегающие технологии.

- Технология «Метод проектов в логопедии».

С родителями и воспитанниками логопедического пункта реализован проект «Послушный ветерок».

К концу учебного года уровень освоения Программы по показателям составил:

| | Начало учебного года | Конец учебного года |
|--|----------------------------------|--|
| Уровень развития неэмоциональной сферы неречевых психических функций | в – 0 % с – 85 % н – 15 % | в – 68,4 % с – 21,0 % н – 10,6 % |
| Уровень развития моторной сферы | в – 0 с – 89,0 % н -11,0 % | в – 68,4 % с – 26,3 % н – 5,3 % |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов | в – 0 с – 35,0 % н – 65,0 % | в – 15,7 % с – 73,7 % н – 10,6 % |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря | в – 0 с – 30,0 % н – 70,0 % | в – 26,3 % с – 68,4 % н – 5,3 % |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи | в – 0 с – 65,0 % н – 35,0 % | в – 10,6 % с – 78,8 % н – 10,6 % |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи | в – 0 с – 35,0 % н – 65,0 % | в – 31,6 % с – 42,1 % н – 26,3 % |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи | в – 0 с – 65,0 % н – 35,0 % | в – 0,0 с – 84,3 % н – 15,7 % |
| ИТОГ | | в – 21,8 % с – 57,7 % н – 20,5 % |

В апреле-мае 2018 г. было проведено логопедическое обследование детей средней и старших возрастных групп с целью выявления нуждающихся в коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта на 2018-2019 г. Было выявлено 19 детей. **Направлено на ПМПК с последующим прохождением обследования ТОПМПК 13 детей.**

Кроме того, обследованы и направлены на ТОПМПК 2 воспитанника подготовительной группы для определения организационной формы обучения в первом классе начальной школы.

Продолжат коррекционно-развивающее обучение (второй год обучения) по Адаптированной программе ДОУ **12 воспитанников.**

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017-2018 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены.

Необходимо отметить ряд проблем, возникших в результате коррекционной работы:

1. Низкая посещаемость отдельных воспитанников детского сада.
2. Наличие у детей речевых нарушений, отягощенных неврологическими диагнозами, требующих медикаментозного лечения.
3. Отсутствие понимания и желания родителей выполнять рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях.

1. Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы.

| Показатели | | | | |
|-------------------|---------|--------|-------------------------------|----------|
| Адаптация к школе | | | Успешная учебная деятельность | |
| Уровни адаптации | | | 2017-2018 у.г. (2 класс) | |
| Высокий | Средний | Низкий | Отличники | Ударники |

| | | | | |
|-----|-----|---|-----|-----|
| 84% | 16% | - | 25% | 60% |
|-----|-----|---|-----|-----|

Анализ адаптации к школе выпускников подготовительной к школе группы 2017 г. по результатам диагностико-прогностического скрининга в первых классах общеобразовательной школы (Е.А. Екжанова).

| ГРУППЫ | Количество детей | В процентах |
|---|-------------------------|--------------------|
| Первая группа условно называется "высокая возрастная норма" | 8 | 42 % |
| Вторая группа - "стабильная середина" | 5 | 26 % |
| Третья группа детей неспроста называется "группой риска" | 5 | 26 % |
| Четвертая группа названа "беда" | 1 | 5 % |

5. Кадровые условия.

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

*Таблица
Анализ педагогических кадровых условий*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Укомплектованность ДОУ кадрами (с конкретным) | 100%, |
| 2 | Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников | Имеется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников |
| 3 | Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации (ст. 47, 48, ФЗ-273) | 100% |
| 4 | Показатели (воспитатели): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); | 44% 100% 11% 44% 45% 0% 0% |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Показатели (специалисты): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); | 100% 100% 33% 0% 33% 33% 100% 0% |
| 7 | Награждение(%): – грамотами Министерства образования Свердловской области; – грамотами Минобразования России; – орденами и медалями; – другими наградами; – количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах | 33% 16% 0% 50% 33% |

Кадровое обеспечение образовательного процесса имеет необходимую педагогическую квалификацию. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагогический состав 12 человек, из них имеют высшее педагогическое образование 58%, педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование - 42%, не имеют педагогического образования - 0%.

Высшую квалификационную категорию имеют два педагога (музыкальный руководитель, воспитатель) – 16%, первую квалификационную категорию имеют 33% педагогических работников, соответствие занимаемой должности 43% педагогических работников, не имеют квалификационной категории 8 % педагогов (стаж работы по данной должности менее 2-х лет).

Образовательный процесс обеспечивается следующими специалистами:

- воспитателями - 9;
- музыкальным руководителем - 1;
- учителям-логопедам - 1;
- инструктором по физической культуре (совместитель) - 1.

Администрация ДОО обеспечивает условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары и консультации, участие в методических объединениях, самообразование, организации аттестации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таблица
Сведения о прохождении курсов
повышения квалификации педагогическими работниками в 2017-2018 учебном году

| № п/п | ФИО | Должность, квалификационная категория | Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка) | | | |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------|-------|--------------------------------|
| | | | Название образовательной программы, вариативного модуля | Количество часов | Форма | место проведения |
| 1. | Глазырина Оксана Анатольевна | Учитель-логопед | Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста | 48 часов | очная | ГАОУ ДПО СО «Институт развития |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------|--|---------|-------|---|
| | | | | | | образования» |
| 2. | Хрулева Юлия Владимировна | Воспитатель, I кв. кат. | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | 72 часа | очная | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» |
| 3. | Бауэр Екатерина Яковлевна | Воспитатель, V кв. кат. | Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом ООП ДО | 24 часа | очная | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» |
| 4. | Мусихина Любовь Анатольевна | Воспитатель | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста | 24 час. | очная | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» |
| 5. | Степахина Ольга Александровна | Воспитатель | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста | 24 час. | очная | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» |

Таблица

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2017-2018 учебном году

| <i>Количество педагогических работников, проходивших аттестацию</i> | <i>Количество педагогических работников</i> | | |
|---|--|--|---|
| | <i>Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i> | <i>Повысивших квалификационную категорию (указать)</i> | <i>Не подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i> |
| 2 | 1 – первая к.к. | 1 – первая к.к. | 0 |

Воспитатели Бауэр Е.Я., Белозерцева Е.А., музыкальный руководитель Корнилова О.Н. являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне области.

Публикация педагогов на сайте ДОУ, другие сайты (при наличии публикации)

| № п/п | ФИО педагога | образование | категория | Дата публикации/ наименование сайта |
|-------|---------------------------------|-------------|-----------|--|
| 1. | Бауэр Екатерина Яковлевна | высшее | Высшая | 14.11.2017 г. Официальный сайт Дворца молодежи https://dm-centre.ru/ |
| 2. | Чермянинова Елена Александровна | высшее | I | 23.10.2017 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/ |
| 3. | Корнилова Ольга Николаевна | высшее | Высшая | 03.11.2017 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/ |
| 4. | Бауэр Екатерина Яковлевна | высшее | Высшая | 03.11.2017 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--------|--------|--|
| | | | | «Дюймовочка» http://60set.tvoysadik.ru/ |
| 5. | Корнилова Ольга Николаевна | высшее | Высшая | 07.11.2017 г. Официальный сайт УО СГО http://obr-sysert.ru/page/5/ |
| 6. | Бауэр Екатерина Яковлевна | высшее | Высшая | 07.11.2017 г. Официальный сайт УО СГО http://obr-sysert.ru/page/5/ |
| 7. | Корнилова Ольга Николаевна | высшее | Высшая | 14.11.2017 г. Личный блог педагога «Радуга» http://muzrukon.ucoz.ru/ |
| 8. | Чермянинова Елена Александровна | высшее | I | 15.01.2018 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoysadik.ru/ |
| 9. | Бауэр Екатерина Яковлевна | высшее | Высшая | 05.04.2018 г. Официальный сайт УО СГО http://obr-sysert.ru/ |
| 10. | Хрулева Юлия Владимировна | высшее | I | 05.04.2018 г. Официальный сайт УО СГО http://obr-sysert.ru/ |
| 11. | Глазырина Оксана Анатольевна | высшее | - | 19.04.2018 г. Сайт методического объединения учителей-логопедов муниципальных образовательных учреждений СГО https://mmologoped.jimdo.com/ |
| 12. | Глазырина Оксана Анатольевна | высшее | - | 27.04.2018 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoysadik.ru/ |
| 13. | Бауэр Екатерина Яковлевна | высшее | Высшая | 27.04.2018 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoysadik.ru/ |
| 14. | Корнилова Ольга Николаевна | высшее | Высшая | 20.05.2018 г. Личный блог педагога «Радуга» http://muzrukon.ucoz.ru/ |

Педагогический коллектив отличается творческим подходом к работе, стремлением работать эффективно, умением целенаправленно и последовательно продвигаться к запланированному результату своей педагогической деятельности. За последние два года наметилась тенденция обновления педагогического за счет молодых специалистов.

6. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Создание условий для совместного выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени учитывают потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;

4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в вопросах питания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечение в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

| <i>Совместная партнерская деятельность</i> | <i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i> |
|--|---|
| Нормативно-правовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) |
| Информационно-консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей |
| Просветительская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк |
| Культурно-досуговая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ |
|--|

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» выявил следующий комплекс проблем:

1. 0 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены системой закаливания в детском саду. В прошлом году 58% родителей не были удовлетворены системой закаливания в ДОУ, причина возникновения данной проблемы – недостаточное информирование родителей (законных представителей) о системе закаливания в детском саду. Проводимые в ДОУ мероприятия привели к устранению данной проблемы.

2. 7 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены питанием ребёнка в детском саду, что на 14% ниже, чем в прошлом году. Причина возникновения данной проблемы – домашнее питание большинство семей отличается от питания в ДОУ.

3. 16 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены качеством оказываемых в дошкольном образовательном учреждении дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, студии). Причина возникновения данной проблемы – до 2017 у МАДОУ № 60 «Дюймовочка» не было лицензии реализацию дополнительных образовательных программ.

4. 16 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены тем, что их мнение не учитывается при принятии решений в управлении дошкольным образовательным учреждением, что на 38% ниже, чем в прошлом году. Прделана большая работа, направленная на информирования родителей (законных представителей) о методах и средствах участия в механизме принятия решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

5. 16 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены своей возможностью участвовать в управлении дошкольным образовательным учреждением (решение финансовых проблем, выбор спектра дополнительных услуг, реализация содержательных и финансовых проектов), что на 5% ниже, чем в прошлом году. Прделана большая работа, направленная на информирования родителей (законных представителей) о механизмах участия в управлении дошкольным образовательным учреждением.

6. 16 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.

Вывод:

1. Продолжать информировать родителей (законных представителей) о системе закаливания в детском саду, а также о применяемых в условия ДОУ здоровьесберегающих технологий.

2. Продолжать работу по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей).

3. Привлекать родителей (законных представителей) к управлению дошкольным образовательным учреждением и принятию решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

4. Продолжать пополнять материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.

7. Независимая оценка качества образования.

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»



2872 место в [Российской Федерации](#) среди 93289 организаций



738 место в [Свердловская область](#) среди 2569 организаций

С результаты независимой оценки также можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <http://bus.gov.ru/pub/info-card/62009?activeTab=3>

Рейтинг образовательных организаций Сысертского городского округа по результатам проведения независимой оценки качества в 2016 году

| Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества | | Баллы |
|--|--|-------|
| Дошкольные образовательные организации | | |
| 1 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Теремок» | 8 |
| 2 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Теремок» | 7 |
| 3 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка» | 7 |
| 3 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Рябинушка» | 6 |
| 3 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45» | 6 |
| 3 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Лесная сказка» | 6 |
| 3 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58 «Петушок» | 6 |
| 4 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Берёзка» | 5 |
| 4 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Алёнушка» | 5 |
| 4 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36» | 5 |
| 4 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Светлячок» | 5 |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Василёк» | 4 |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ромашка» | 4 |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Колосок» | 4 |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 «Колосок» | 4 |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный» | 4 |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Солнышко» | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 39 “Малышок” | 4 |
| 5 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 “Дюймовочка” | 4 |
| 6 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 3 “Золотой ключик” | |
| 6 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 5” | 3 |
| 6 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 19 “Ракета” | 3 |
| 7 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 27 “Сказка” | 2 |
| 7 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 35 “Юбилейный” | 2 |
| 8 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 16” | 1 |
| 8 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 29 “Василёк” | 1 |
| 9 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 7 “Радуга” | 0 |
| 9 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 37 “Чебурашка” | 0 |
| 9 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 46 “Полянка” | 0 |
| 9 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 48” | 0 |
| 9 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 59” | 0 |

С информацией *о государственном (муниципальном) задании и его исполнении на 2018* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <http://bus.gov.ru/pub/agency/62009/tasks/3749560>

8. Анализ результатов административно-хозяйственной работы.

В 2017 – 2018 учебном году, согласно плана административно – хозяйственной деятельности, была проделана следующая работа:

В сентябре месяце был произведен капитальный ремонт кровли (Предписание РОСПОТРЕБНАДЗОРА)

Силами сотрудников ДОУ произведен косметический ремонт старшей группы № 1

В апреле силами сотрудников ДОУ проведен субботник.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса были приобретены наглядные пособия, методическая литература, конструкторы, игры и игрушки для групп и методического кабинета.

Предписания и рекомендации по сохранению, укреплению, содержанию здания МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

1. Предписание РОСПОТРЕБНАДЗОРА: обеспечить соблюдение требований к внутренней отделке помещений учреждения.

2. Предписание РОСПОТРЕБНАДЗОРА: капитальный ремонт системы вентиляции.

3. Рекомендации РОСГВАРДИЯ (СОБОЛЬ, РАМАЗАНОВ): Дооборудование системы видеонаблюдения дополнительными видеокамерами для наружного и внутреннего применения. Провести реконструкцию и установку охранного ночного освещения по периметру здания. Установить домофон на входную калитку для контроля пропускного режима.

4. Нужен срочный капитальный ремонт окон.

Отсутствие финансирования МАДОУ препятствует развитию материально – технической базы.

С информацией *о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <http://bus.gov.ru/pub/agency/62009/plans>

С информацией *об операциях с целевыми средствами из бюджета* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) на <http://bus.gov.ru/pub/agency/62009/operations/>