

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 60  
«Дюймовочка»  
 Н.В. Тебехова  
Приказ № 28 - ОД  
от «31» мая 2021 г.



**Публичный годовой отчет за 2020-2021 учебный год  
о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников  
№ 60 «Дюймовочка»**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка». **Цель настоящего отчета** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020 – 2021 учебный год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ индивидуального развития воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

**1. Общая информация:**

**Учредитель:** Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

**Адрес:** 624019, Свердловская область, Сысертский район п. Бобровский, ул. Дёмина 47

**Телефон:** +7 (909) 000-42-07 379-36-86

**E-mail:** [mdoy60-bobr@mail.ru](mailto:mdoy60-bobr@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://60set.tvoysadik.ru>

МАДОУ № 60 «Дюймовочка» функционирует и успешно развивается с 1986 года. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. В детском саду функционировало 6 групп:

2-я младшая группа -	от 3 до 4 лет -	1
средняя группа -	от 4 до 5 лет -	3
старшая группа -	от 5 до 6 лет -	1
подготовительная группа -	от 6 до 7 лет -	1

В МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:  
отдельных групповых - 6  
спален – 6  
музыкальный зал – 1  
кабинет учителя-логопеда – 1  
кабинет медицинской сестры – 1  
методический кабинет – 1.

В ДОО реализовывалась Образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) на основе Примерной ООП ДО.

Реализация адаптированной программы была направлена на формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **2. Реализация общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования.**

**2.1. Цель работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2020-2021 учебном году:** построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать речевое развитие детей посредством внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

3. Совершенствовать работу по воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни путем реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий, совершенствования знаний и умений воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Создавать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.

5. Способствовать повышению уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка, по средствам специально организованных мероприятий по просвещению родителей (законных представителей).

6. Создавать условия для развития профессиональной компетенции молодых педагогов МАДОУ № 60 «Дюймовочка» через работу клуба наставников.

## 7. Развитие предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Дошкольное образовательное учреждения посещали 115 детей, из них 18 чел. младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), 57 чел. среднего возраста (4 – 5 лет), 40 чел. старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Гендерное соотношение детей в дошкольном учреждении: 49 % девочек и 51 % мальчики. Данное гендерное соотношение прослеживалось, с небольшим процентным отклонением, во всех возрастных группах, следовательно, его учитывали при организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании наблюдений педагогов и изучения анкет родителей (законных представителей), нами были изучены интересы и потребности воспитанников, которые привели к следующим выводам. Для детей младшего дошкольного возраста характерна слабая выраженность и неустойчивостью интересов. Дети легко вовлекались в различные соответствующие возрасту виды детской деятельности, при этом педагоги отметили у 5% детей стабильный интерес к занятием спортом. У детей среднего дошкольного возраста педагоги и родители отмечали определенную направленности интересов детей. Данной возрастной группе соответствовало следующее распределение интересов: 35 % детей имели познавательные интересы, которые выражаются в желании изучать окружающий мир, исследовать и экспериментировать с различными материалами и объектами, 55 % детей – интересы в художественно-эстетической сфере (из них 30 % детей посещали танцевальные кружки, 10 % детей посещали кружки художественного развития в учреждения дополнительного образования), 60 % детей имели спортивные интересы. Дети старшего дошкольного возраста имели стабильные интересы и могли обосновать выбор той или иной деятельности. Дети данной возрастной группы имели обширные интересы в различных областях. 30 % детей посещали кружки познавательного развития, 20 % детей посещали спортивные кружки и секции, 30 % детей посещали танцевальные кружки и 10 % детей – художественные кружки на базе учреждений дополнительного образования и центров развития.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показал: большинство родителей (80%) определяли познавательное и речевое развитие, как приоритетные области для развития ребенка, 70% родителей считали необходимым физическое развитие детей, 68% - художественно-эстетическое, 60% – социально-коммуникативное.

Из выше изложенного был сделан вывод, что родители стремятся к разностороннему развитию личности ребенка, в каждой возрастной группе выделяется одно (два) наиболее важных направлений, по мнению родителей (законных представителей). Так для младшего дошкольного возраста выбор родителей (законных представителей) более склонялся к социально-коммуникативному и физическому развитию детей, в данный период для родителей (законных представителей) становится актуальным вопрос адаптации ребенка к детскому саду, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирования навыков самообслуживания. Родители (законные представители) детей средней возрастной группы с большей частотой выбирали речевое и художественно-эстетическое развитие, для данной группы родителей приоритетом становили не только социальное развитие детей, но и развитие их творческого потенциала. В данной возрастной группе родители начали интересоваться дополнительными способами развития ребенка, интересовались у педагогов возрастной группы о необходимости или о предпочтительной возможности выбора того или иного кружка для развития их ребенка. В силу возрастных особенностей и развития интереса детей к творчеству, родители (законные представители) были склонны выбирать кружки художественно-эстетической направленности. Родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста больше интересовало познавательное и речевое развитие

детей, это было обусловлено, прежде всего тем, что дети данной возрастной группы стоят «на пороге школы», а для родителей (законных представителей) особенно важным вопросом стал - подготовка ребенка к школе, воспитание его, как бедующего первоклассника, а в последствии и успешного ученика на протяжении всего школьного периода.

При разработки и реализации образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений были учтены индивидуальные особенности детей, их предпочтения и интересы, запрос родителей (законных представителей) через решения следующих задач:

1) воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

3) приобщение детей к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет;

4) развитие конструкторских способностей детей (формирование первичных представлений об инженерии);

5) развитие у детей художественно-эстетических чувств по средствам музыки;

6) развивать у детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

7) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

8) развитие у музыкально-ритмических движений;

9) эстетическое развитие детей по средствам нетрадиционных форм изобразительной деятельности;

10) формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах;

11) развитие культуры общения, формирование правильной звуковой культуры речи.

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.**

Реализация *обязательная часть Программы* строилось на учебно-методический комплекте к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» реализовывали следующие программы:

▪ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2007.

▪ Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.

▪ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области «*Познавательное развитие*» в части, формируемая участниками образовательных отношений ДОО реализовывали следующие программы:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2015г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа. Юный эколог. – М., 2016г.
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М., 2008г.

В образовательной области «*Речевое развитие*» реализовывали следующие программы:

- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Авторская программа. – М., 2013г.
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» реализовывали следующие программы:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки» - СПб., - 2013г.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Парциальная программа. – М., 2015г.
- Усова О.В. Театр танца О. Усовой. Авторская программа. – Шадринск, - 1999г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М., - 2009г.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности.- М., 2014г.
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области «*Физическое развитие*» в части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализовывали следующие программы:

- Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Издание 2-е, испр. М, 1977г.
- Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

### ***2.3. Расчет реализации объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в 2020-2021 учебном году.***

<i>Образовательные области</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>			
	<i>втор. мл.</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
	<i>4-й год жизни</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>
Познавательное развитие	0,3	0,3	0,5	0,50

(познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	4,5	6	12,5	15
Познавательное развитие (озн. с предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
	1,5	2	10	12
Речевое развитие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	15	20	37,5	45
Художественно – эстетическое развитие	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
	22,5	30	62,5	75
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	1,5	2	5	6
Музыкальное развитие	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	15	40	50	60
Физическое развитие	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	30	40	50	60
<b>Итого в обязательной части</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>
	<b>88,5</b>	<b>138</b>	<b>217,5</b>	<b>261</b>
Познавательное развитие (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	4,5	6	12,5	15
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	15	20	25	60
Познавательное развитие (озн. с предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	1,5	2	5	6
Речевое развитие			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	0	0	12,5	15
Художественно – эстетическое развитие	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	7,5	10	12,5	15
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	1,5	2	5	6
Музыкальное развитие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	15	20	25	30
Физическое развитие (на открытом воздухе)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	15	20	25	30
<b>Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,9</b>	<b>5,9</b>
	<b>58,5</b>	<b>78</b>	<b>117,5</b>	<b>171</b>
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<b>147</b>	<b>216</b>	<b>335</b>	<b>432</b>
Это получилось у меня по программе	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>61</b>
	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>39</b>

**Вывод:** учебная нагрузка была определена с учетом необходимого требования – объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

#### **2.4. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.**

В 2019-2020 учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ДО, подбирая их в соответствии с образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их потребностями.

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогическая технология тренинга
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- педагогическая технология развивающих игр
- педагогическая технология “блоки дьенеша”
- педагогическая технология “палочки кюизенера”
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Речевое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Физическое развитие»:**

- Современные здоровьесберегающие технологии
- Игровые педагогические технологии

➤ Педагогические технологии обучения и развития

**Организация познавательного развития дошкольников.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. На ряду с традиционной непосредственной образовательной деятельностью в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» реализовывались следующие педагогические проекты с привлечением всех участников образовательных отношений:

Месяц	Название/тема	Руководитель проекта
сентябрь-май	Проект «Моя любимая буква»	Глазырина О.А.
сентябрь-октябрь	Проект по лексической теме «Детский сад»	Глазырина О.А.
февраль-март	Моя семья	Хрулева Ю.В.
апрель	Маленькие исследователи на маминой кухне	Хрулева Ю.В.
сентябрь-май	Спасем планету от мусора	Бауэр Е.Я.
апрель	Волшебный мир космоса	Бауэр Е.Я.
сентябрь-май	Моя семья	Мусихина Л.А.
март	Наша любимая матрешка	Мусихина Л.А.
октябрь-декабрь	Красный, жёлтый, зелёный	Михеева Н.М.
апрель	Огород на окне	Михеева Н.М.
декабрь	Ёлочка-красавица	Стерина Ю.Е.
май	Любимая игрушка	Стерина Ю.Е.
декабрь	Новый год у ворот	Белозерцева Е.А.
апрель	Дружба начинается с улыбки	Белозерцева Е.А.
сентябрь-январь	Каша здоровье наше	Чермянинова Е.А.
ноябрь	Домашние животные	Дёмина Т.В.
февраль-март	Я и моя семья	Дёмина Т.В.
сентябрь-ноябрь	Осень золотая	Корнилова О.Н.
апрель	Музыкальные инструменты	Корнилова О.Н.
сентябрь	Осень	Андреевская В.Н.
февраль	Что такое дружба?	Андреевская В.Н.

**Поддержка одаренных детей и творческой инициативы** является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальным руководителем и воспитателями проведена большая работа с художественно-эстетической одаренностью. В ДОО на постоянной основе функционируют выставки детских работ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне поселка и детского сада. Занимают призовые места.

Результаты участия детей в конкурсах приведены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат
1.	Областной творческий конкурс «У ЖЕЛЕЗНЫХ ПРАВИЛ – НЕТ ИСКЛЮЧЕНИЙ»	областной	6	Диплом участника
2.	Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	международный	9	1 место 2 место 3 место
3.	Областная акции тотального чтения "День чтения – 2020", которая приурочена Году памяти и славы в России и посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войн.	областной	17	Благодарность
4.	Муниципальный фестиваль детского творчества «Дорога и дети»	муниципальный	4	Диплом победителя, 1 место
5.	Муниципальный экологический конкурс «Съедобная кормушка»	муниципальный	5	Диплом участника
6.	Муниципальная Акция «Не рубите елочку!»	муниципальный	2	Диплом за I место Диплом участника
7.	Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Мои первые шаги»	муниципальный	20	Диплом за II место Диплом за III место Диплом участника
8.	Областной конкурс рисунков и поделок среди обучающихся «Чистый воздух, чистый дом» посвященном 35-тилетию и Дню чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС	областной	6	Диплом участника
9.	Областной этап XVI Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	областной	1	Участница областного этапа
10.	Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Математические ступеньки» - 2021	муниципальный	6	III место
11.	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны» - 2021	муниципальный	24	I место II место III место

12.	Конкурс чтецов «Поэзия Победы», посвященного 75-ой годовщине празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. среди воспитанников ДОУ п. Бобровский	муниципальный	16	I место Диплом участника
	Итого	115 человек		

### **2.5. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.**

Состояние здоровья детей — это достаточно важный показатель не только настоящего, но будущего. Данный показатель необходимо учитывать при планировании работы по сдоровьезбережению детей дошкольного возраста, а также при разработки рабочих программ педагогов, в которых необходимо учитывать максимально допустимую физическую нагрузку для детей разных групп здоровья.

На основании анализа медицинских карт воспитанников, распределение по группам здоровья выглядит следующим образом:

**56% детей имеют 1 группу здоровья** к ним относятся дети не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

**30% детей имеют 2 группу здоровья** к ним относятся здоровые дети, но имеющие небольшой риск развития хронических заболеваний. Среди данной группы выделяют 2 подгруппы детей:

1. Подгруппа «А» (10%) включает в себя здоровых детей, которые имеют тяжелую наследственность, во время беременности или в процессе родов были какие-либо осложнения;

2. Подгруппа «Б» (20%) включает детей, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний.

**14 % детей имеют 3 группу здоровья**, к этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствие и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, анемия, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, ожирение и т.д.

**Детей с 4 и 5 группой здоровья не выявлено.**

Все дошкольники на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма. Для распределения в специальную медицинскую группу необходимо установление диагноза с обязательным учетом степени нарушения функций организма.

К основной медицинской группе относятся 81% детей. Это дети с I группой здоровья, а также частично со II группой здоровья (это те случаи, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим). Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического развития.

К подготовительной медицинской группе относятся 19% детей. Это дети со II и III группой здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья. Специальная цель

физического развития детей с недостаточным физическим и двигательным развитием (подготовительная группа) состоит в том, чтобы повысить их физическую подготовленность до нормального уровня. Ослабленное состояние здоровья можно наблюдать как остаточные явления после перенесенных острых заболеваний, при переходе их в хроническую стадию, при хронических заболеваниях в стадии компенсации. Дети занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.

К специальной медицинской группе (СМГ) относят тех детей, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья. Детей данной группы в ДОО нет.

2020-2021 учебном году в рамках создания *условий для охраны жизни и здоровья детей* педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

**Цель:** охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

**Задачи:**

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил,

Знакомить детей с подвижными играми народов Урала.

Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах.

Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

Формировать знания детей о вреде одурманивающих веществ: алкоголя, никотина, наркотиков.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных явлений и особенности одежды.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

В детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы:

- ставка инструктора по физической культуре
- медицинский кабинет (имеется лицензия);
- физкультурно-музыкальный зал;
- каждой группе имеется оборудование для проведения: закаливания, профилактики плоскостопия;

- физкультурные уголки в группах оснащены нестандартным спортивным оборудованием, выносным материалом для полноценного проведения прогулок на улице и часа двигательной активности.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах создания условий для охраны жизни и здоровья детей.* Для создания оптимальных условий педагогический коллектив реализовывал следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями.
2. Ознакомление родителей с результатами.
3. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
4. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
  - Зоны физической активности;
  - Закаливающие процедуры;
  - Оздоровительные мероприятия;
6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

***Проанализировав результаты работы с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 году, МАДОУ № 60 «Дюймовочка» планирует в 2021-2022 учебном году провести следующую работу в рамках устранения выявленных недочётов в данном направлении работы:***

1. Продолжать уделять внимание знакомству родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
3. Продолжать создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, поселке).
4. Продолжать знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Неотъемлемой частью в вопросах охраны жизни и здоровья детей является ***организация питания в ДОО.*** Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма. Питание в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» организовано в

соответствии с требованием СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 и по разработанному 20 – дневному меню, где включено большое количество блюд. При 10-и часовом режиме работы ДОО организовано 3 приема пищи.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация пищи. Для профилактики йод-дефицита у детей в пищу используется йодированная соль.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Ведется ежемесячный анализ выполнения норм питания.

**Анализ посещаемость МАДОУ № 60 «Дюймовочка»  
за 2020 – 2021 учебный год в процентах**

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средняя посещаемость
Подготовительная к школе	81	85	85	68	79	46	75	81	79	75
Старшая	70	79	83	78	75	43	83	74	71	73
Средняя № 3	65	67	67	79	69	41	78	62	66	66
Средняя № 2	54	56	84	53	73	44	81	51	68	63
Средняя № 1	54	78	75	56	37	56	81	74	67	64
Вторая младшая	76	63	77	84	70	62	48	66	59	67
Итого за месяц	67	71	79	70	67	49	74	68	68	68
Итого за квартал	72			62			70			68

**ЗА I КВАРТАЛ 2020/2021 учебный год**

**Выводы:**

Списочный состав соответствует запланированному и держится на уровне выше прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми составила 72 %, что соответствует запланированным показателям.

Пропуски по болезни (ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- низкого температурного режима в помещениях детского сада и в домах (поздно начинается отопительный сезон): некоторых детей по возможности оставляли дома;
- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- во вторых младших группах проходил адаптационный период;
- вторая младшая группа, средняя групп № 1, № 2 и № 3 были закрыты на карантин, в связи с превышением порога заболеваемости по гриппу и ОРВИ;
- не все вернулись после отпуска родителей;
- два ребёнка находились на санаторно-курортном лечении.

**Предложения:**

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 72 %.
3. Вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

**ЗА II КВАРТАЛ 2020/2021 учебный год**

**Выводы:**

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне выше прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 2 квартал учебного года составила 62 %

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим (в сильно морозную и ветреную погоду) – некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- вторая младшая группа, средняя группа № 1, 2, 3, старшая группа и подготовительная к школе группа были закрыты на карантин, в связи с превышением порога заболеваемости по гриппу и ОРВИ;
- трое детей находились на санаторно-курортном лечении.

**Предложения:**

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в марте 2021 г.

**ЗА III КВАРТАЛ 2020/2021 учебный год**

**Выводы и предложения:**

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 3 квартал составила 70 % за счёт, что соответствует запланированным показателям.

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим в помещениях детского сада и в домах - некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- средняя группа № 3 была закрыта на карантин, в связи с превышением порога заболеваемости по гриппу и ОРВИ;

**Предложения:**

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в мае 2021 г.

**Результаты адаптации детей к условиям ДОУ**

### **Вторая младшая группа (3-4 года), воспитатель**

- лёгкая степень адаптации, высокий уровень – 18 человек (100%)
- средняя степень адаптации, средний уровень – 0 человек (0%)
- усложнённая степень адаптации – 0 человек
- дезадаптация - 0

#### **Вывод:**

Адаптационному периоду предшествовала большая подготовительная работа:

- взаимодействие с семьей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- оказание родителям консультационной помощи.

Педагоги возрастной группы создали все необходимые условия для эффективной адаптации детей к ДОО: применяли индивидуальный подход к каждому ребенку, взаимодействовали с семьями воспитанников, создавали комфортный психологический климат. Эмоциональное состояние детей стабильно положительное. У детей отмечался хороший аппетит, спокойный сон. Дети охотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми, адекватно реагируют на любое предложение воспитателя.

### **3. Анализ выполнения программы по образовательным областям.**

В период с «11» мая 2021 г. по «25» мая 2021 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает итоговую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

**Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительных к школе группах.**

Образовательная область	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. «Физическое развитие»	95%	2,8	19	1	5%
2. «Социально-коммуникативное развитие»	100%	2,9	20	0	0%
3. «Познавательное развитие»	95%	2,9	19	1	5%
4. «Речевое развитие»	95%	2,6	19	1	5%
5. «Художественно-эстетическое развитие»	100%	2,8	20	0	0%

#### **Вывод:**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

16 % воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, имеющие III группу здоровья, в связи с превышением нормы массы тела для данной возрастной группы. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости наблюдения у врача.

## **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитанники группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

16 % воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в социально-коммуникативном направлении в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

## **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

47% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Познавательное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении познавательного развития, а также экологического воспитания, информатике, робототехнике

и т.д. в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

#### **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

26% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Речевое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении речевого развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

#### **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети овладели знаниями о направлениях народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Воспитанники создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и совместной инструкции, индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Правильно пользуется ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Они могут исполнить сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

32% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении художественно-эстетического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

**Общий вывод:**

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (97%), у большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п. 4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

**Анализ выполнения программы по образовательным областям  
в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»**

Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям														
	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
Показатели	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.
2 младшая	89	2,0	16	83	1,9	15	78	1,9	14	83	1,9	15	83	1,9	15
Средняя № 1	38	1,7	8	62	1,8	13	52	1,9	11	57	1,8	12	57	1,8	12
Средняя № 2	94	2,6	17	83	2,4	15	89	2,4	16	94	2,3	17	83	2,2	15
Средняя № 3	93	2,6	13	93	2,5	13	93	2,5	13	64	2,2	9	93	2,7	13
Старшая	95	2,8	19	100	2,9	20	95	2,8	19	85	2,7	17	85	2,8	17
Подготовительная к школе	95	2,8	19	100	2,9	20	95	2,9	19	95	2,6	19	100	2,8	20
Итоговый результат	84	2,4	15	87	2,4	16	84	2,4	15	80	2,3	15	84	2,4	15

**Уровень сформированности компонентов деятельности  
(средние показатели по ДОУ)**

Показатели в баллах на конец года	Возрастные группы					
	2 младшая	Средняя			Старшая	Подготовительная к школе
		№ 1	№ 2	№ 3		
Эмоционально-психологический	5,6	5,8	5,8	7,4	6,0	6,3
Регулятивный	5,6	5,0	5,8	7,1	6,2	6,1
Социальный	5,4	5,2	5,6	6,8	6,0	6,3
Аналитический	5,4	5,4	5,3	6,4	5,4	6,7
Творческий	5,6	4,8	5,6	5,5	6,0	6,6
Самосовершенствования	5,3	5,0	5,6	6,4	5,3	6,2

**Вывод:**

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 80% детей усвоили программу реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического

Среднее показатель количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 15 (83%), средний коэффициент усвоения программы – 2,4, что соответствует показателям прошлого года и говорит о стабильности и эффективности педагогической работы с детьми.

## 2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

Показатели в баллах на конец года	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе)					
	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
Итоговый результат	6,2	6	5,9	5,8	5,7	5,6

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательной области «Речевое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Речевое развитие».

Многие дети нуждаются в логопедической помощи и консультации узких специалистов и врачей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДОО в течение учебного года.

2. Способствовать речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.

3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.

4. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

### **4. Анализ коррекционной работы**

В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной на педагогическом совете.

На основании Заключений ТОПМПК и ППК МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2020 году на логопедический пункт было зачислено 20 детей. Из них: 13 воспитанников старшей группы, 7 воспитанников из подготовительной к школе группы со следующими речевыми диагнозами:

- Общее недоразвитие речи III у ребенка с дизартрией – 6 детей;
  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией – 14 детей.
- Общее количество – 20 воспитанник старшего дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психо-физического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ТНР.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОУ.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
6. Повышение профессионального уровня.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

### **I. Организационная работа.**

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Оформление необходимой документации учителя-логопеда (рабочая программа, годовой план работы с педагогическим составом и родителями, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционно-образовательной деятельности, ИОМ и т.д.)

### **II. Коррекционно-логопедическая работа**

в 2020-2021 учебном году строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих программ, технологий и методических пособий :

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Нищева Н.В.(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

2. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

4. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

5. Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.

6. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.)

7. Технологии развития артикуляционной моторики ( Е.Ф.Архиповой, С.М.Томилиной, Е.Н.Краузе, И.А.Смирновой, Т.А.Ткаченко и др.):

- артикуляционная гимнастика,

- **биоэнергопластика.**

8. Технологии развития фонематического слуха (Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В.Коноваленко, С.М.Томилиной).

9. Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., С.М.Томилиной, Е.Н.Краузе, И.А.Смирновой, Т.А.Ткаченко)

10. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи ( О.И.Крупенчук, С.М.Томилиной)

11. Технология коррекции слоговой структуры слова (Т. А. Ткаченко, А.К. Маркова)

12. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В. Нищева, Т.А.Ткаченко)

13. Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева, Т.А.Ткаченко)

14. Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)

15. Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)

16. Здоровьесберегающие технологии.

17. Технология «Метод проектов в логопедии».

18. Технологии логопедического массажа (авторский курс С.М.Томилиной, Е.Н.Краузе, Е.Ф.Архиповой)

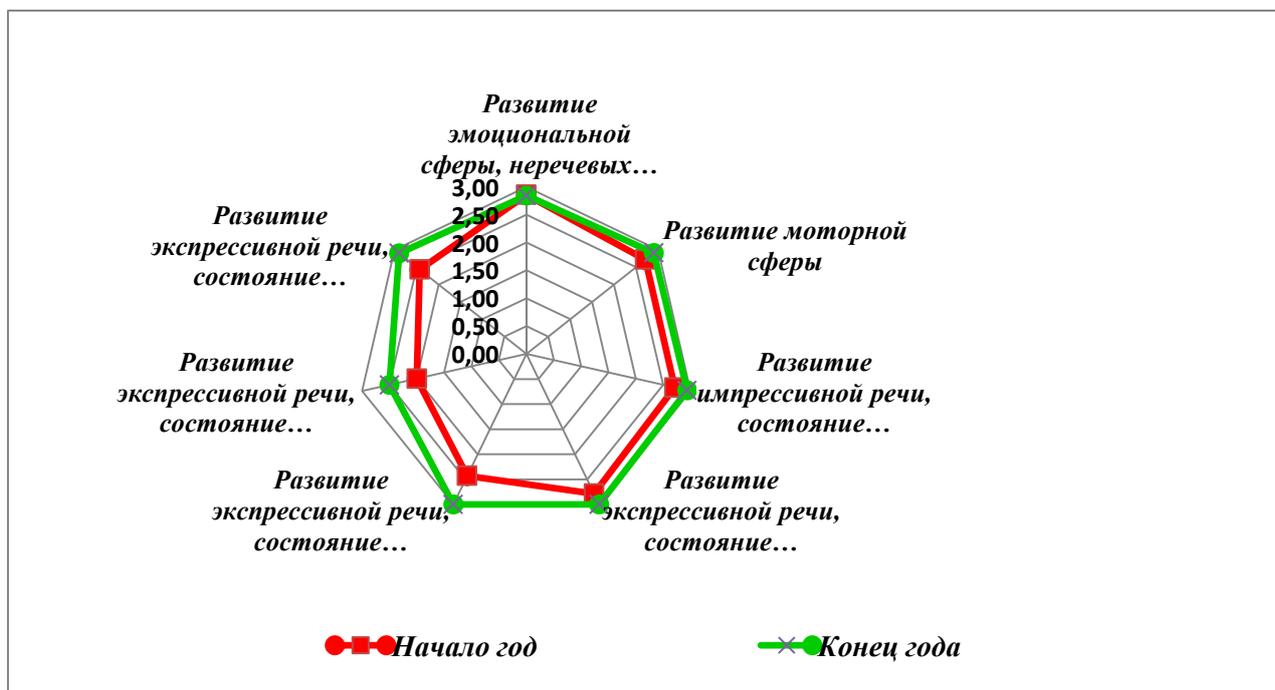
Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

### **III.Диагностическая деятельность.**

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте и в целом.

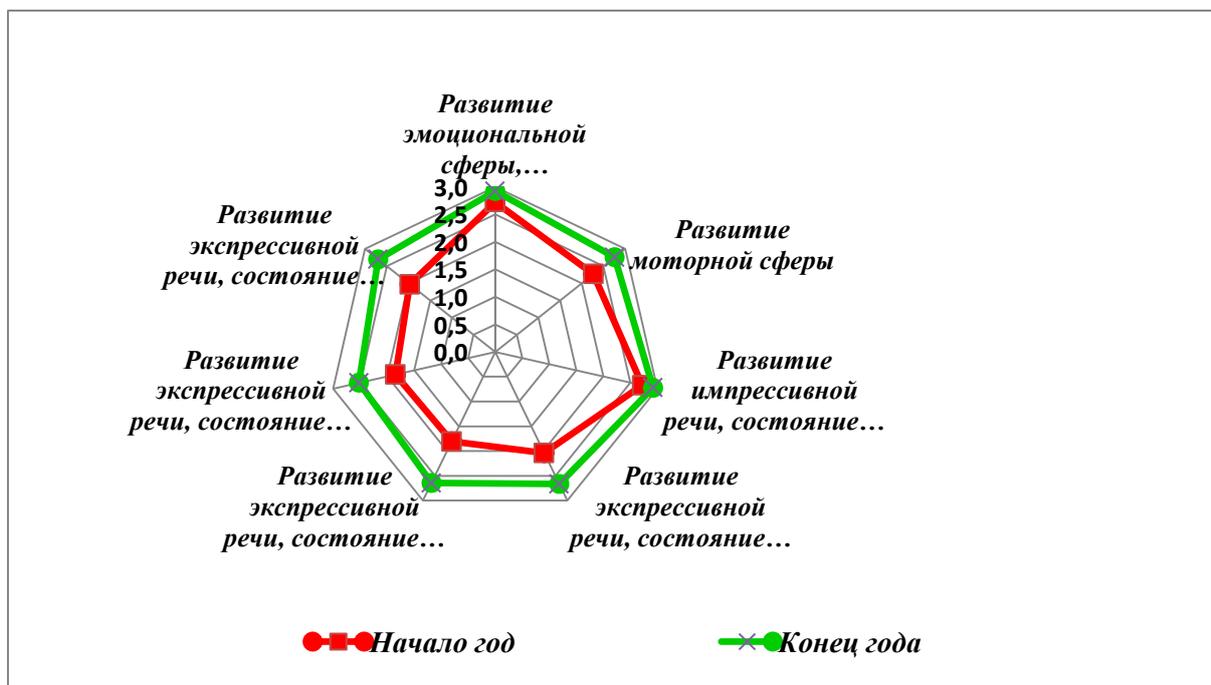
#### **Подготовительная группа**

Результаты освоения программы	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
	в баллах	в баллах
	конец года	конец года
1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,86	2,84
2 – уровень развития моторной сферы;	2,71	2,91
3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,71	2,94
4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,79	3,00
5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,43	3,00
6 – уровень развития связной речи	2,00	2,50
7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,43	2,90



### Старшая группа

Результаты освоения программы	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
	в баллах	в баллах
	конец года	конец года
1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,7	2,92
2 – уровень развития моторной сферы;	2,3	2,76
3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,7	2,92
4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,0	2,66
5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,8	2,64
6 – уровень развития связной речи	1,8	2,52
7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,0	2,70



Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

- «Развитие моторной сферы» – 94,7 %;
- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов» - 96,0 %;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи» - 93,3 %;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия» - 97,7 %.
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря – 94,3 %.
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи» - 94 %.

Средние показатели у воспитанников по разделам:

- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи» - 76,6 %;

Результаты мониторинга обусловлены тем, что развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики соответствуют общему состоянию физического здоровья и неврологического диагноза детей. Раздел связная речь наиболее трудна для освоения детьми в силу недостаточной зрелости различных отделов головного мозга, отвечающих за правильную речь детей.

Продолжат коррекционно-развивающее обучение (второй год обучения) 6 воспитанников старшей и средней группы.

*Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы.*

Показатели				
Адаптация к школе			Успешная учебная деятельность	
Уровни адаптации			2019-2020 у.г. (2 класс)	
Высокий	Средний	Низкий	Отличники	Ударники
88%	12%	0	20 %	50 %

Анализ адаптации к школе выпускников подготовительной к школе группы 2020 г. по результатам диагностико-прогностического скрининга в первых классах общеобразовательной школы (Е.А. Екжанова).

<b>ГРУППЫ</b>	<b>Количество детей</b>	<b>В процентах</b>
Первая группа условно называется "высокая возрастная норма"	4	22%
Вторая группа - "стабильная середина"	11	61%
Третья группа детей неспроста называется "группой риска"	2	12%
Четвертая группа названа "беда"	1	5%

### **5. Кадровые условия.**

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

*Таблица  
Анализ педагогических кадровых условий*

1	Укомплектованность ДОО кадрами (с конкретным)	100%,
2	Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Имеется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников
3	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации (ст. 47, 48, ФЗ-273)	100%
4	Показатели (воспитатели): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	78% 77% 22% 11% 44% 22% 0%

5	Показатели (специалисты): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	100% 100% 33% 33% 33% 0% 100% 0%
6	Награждение(%): – грамотами Министерства образования Свердловской области; – грамотами Минобразования России; – орденами и медалями; – другими наградами; – количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах	33% 16% 0% 50% 16%

Образовательный процесс обеспечивается следующими специалистами:

- воспитателями - 9;
- музыкальным руководителем - 1;
- учителям-логопедам - 1;
- инструктором по физической культуре (совместитель) - 1.

Администрация ДОО обеспечивает условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары и консультации, участие в методических объединениях, самообразование, организации аттестации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

*Таблица  
Сведения о прохождении курсов  
повышения квалификации педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году*

№ п/п	ФИО	Должность	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)		
			Название образовательной программы, вариативного модуля	Количество часов	место проведения
1.	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель-логопед	Особенности построения комплексного индивидуального плана (маршрута) сопровождения ребенка с ОВЗ	16 часов	ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», г. Волгоград
2.	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатель	Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника в физическом развитии (ОБЖ, здоровье, физическая культура)	36 часов	ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», г. Волгоград

3.	Хрулева Юлия Владимировна	воспитатель	Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (36 ч.)		ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», г. Волгоград
4.	Корнилова Ольга Николаевна	музыкальный руководитель	Ритмика в дошкольной организации	72 часа	ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», г. Волгоград
5.	Бауэр Екатерина Яковлевна	воспитатель	Организация и содержание логопедической работы в дошкольной образовательной организации. (550 ч.)	550 часов	ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», г. Волгоград
6.	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта	72 часа	ООО "Высшая школа делового администрирования"
7.	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ	72 часа	ООО "Высшая школа делового администрирования"
8.	Белозерцева Елена Александровна	воспитатели	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
9.	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатели	СТК-427 Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
10.	Бауэр Екатерина Яковлевна	воспитатели	СТК-427 Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях (16 ч.)	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
11.	Чермянинова Елена Александровна	воспитатели	СТК-427 Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях (16 ч.)		ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
12.	Хрулева Юлия Владимировна	воспитатели	СТК-427 Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
13.	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатели	СТК-427 Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
14.	Тебехова Наталья Владимировна	заведующая	Нормативно-правовое регулирование противодействию COVID-19 в образовательных организациях различных типов	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
15.	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Инновационные формы, методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста	72 часа	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва

16.	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель- логопед	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	16 часов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
17.	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	32 часа	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
18.	Полеева Ольга Владимировна	Инструктор по физической культуре	Методика проведения занятий с новыми видами оборудования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес")	72 часа	ГАПОУ СО "СОПК"
19.	Чермянинова Елена Александровна	воспитатель	Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста (72 ч.)	72 часа	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
20.	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатель	Инновационные методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	36 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
21.	Бауэр Екатерина Яковлевна	старший воспитатель	Анализ компетентностного профиля педагогов дошкольного учреждения в условиях дистанционного обучения	36 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
22.	Хрулева Юлия Владимировна	воспитатель	Ментальная арифметика для детей	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
23.	Бауэр Екатерина Яковлевна	старший воспитатель	Ментальная арифметика для детей	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
24.	Андреевская Вероника Николаевна	воспитатель	Нетрадиционные методы эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	72 часа	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
25.	Бауэр Екатерина Яковлевна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
26.	Белозерцева Елена Александровна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
27.	Стенина Юлия Евгеньевна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва

28.	Чермянинова Елена Александровна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
29.	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
30.	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
31.	Хрулева Юлия Владимировна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
32.	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
33.	Андреевская Вероника Николаевна	воспитатель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
34.	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель-логопед	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
35.	Корнилова Ольга Николаевна	музыкальный руководитель	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва
36.	Полеева Ольга Владимировна	инструктор по ФИЗО	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	16 часов	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва

*Таблица*  
*Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2019-2020 учебном году*

<i>Количество педагогических работников, проходивших аттестацию</i>	<i>Количество педагогических работников</i>		
	<i>Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Повысивших квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Не подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i>
1	0	1	0

Воспитатель Бауэр Е.Я., музыкальный руководитель Корнилова О.Н. являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне области.

***Публикация педагогов на сайте ДОУ, другие сайты (при наличии публикации)***

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикация/наименование сайта
1.	Глазырина Оксана	Высшее	I	Публикация на сайте Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/user/glazirina-oksana-">https://infourok.ru/user/glazirina-oksana-</a>

	Анатольевна			anatolevna/material)
2.	Глазырина Оксана Анатольевна	Высшее	I	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» <a href="http://60set.tvoyasadik.ru/">http://60set.tvoyasadik.ru/</a>
3.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	Группа в ВКонтакте «НАШИ ЗАЙ-КИ-ЗНАЙКИ» <a href="https://vk.com/club193863271">https://vk.com/club193863271</a>
4.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» <a href="http://60set.tvoyasadik.ru/">http://60set.tvoyasadik.ru/</a>
5.	Бауэр Екатерина Яковлевна	Высшее	Высшая	Сборник МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в муниципальной педагогической конференции в 2021 году «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»
6.	Чермянинова Елена Александровна	высшее	I	2019 г., Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» <a href="http://60set.tvoyasadik.ru/">http://60set.tvoyasadik.ru/</a>
7.	Чермянинова Елена Александровна	высшее	I	Сборник МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в муниципальной педагогической конференции в 2021 году «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»

Педагогический коллектив отличается творческим подходом к работе, стремлением работать эффективно, умением целенаправленно и последовательно продвигаться к запланированному результату своей педагогической деятельности. За последние три года наметилась тенденция обновления педагогического за счет молодых специалистов.

#### ***6. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

#### **Задачи:**

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Создание условий для совместного выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени учитывают потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;

4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в вопросах питания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечение в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

<i>Совместная партнерская деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет. Сайт ДОУ</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте МАДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> <li>- баннеры</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПк</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого в МАДОУ № 60 «Дюймовочка», проводимого Управлением образования Администрации Сысертского городского округа, выявили следующие показатели и комплекс проблем:

1. 74 % из опрошенных родителей (законных представителей) видят смысл дошкольного образования в развитие ребенка, 54 % - в подготовки ребенка к школьному обучению, 35% - в социализации ребенка.

2. 79 % из опрошенных родителей (законных представителей) считает, что в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для участия родителей в решение вопросов организации жизни ребенка в детском саду.

3. 4 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены питанием ребёнка в детском саду, что на 3 % ниже, чем в прошлом году. Причина возникновения данной проблемы – домашнее питание большинства семей отличается от питания в ДОО, родителям навязывает разнообразия блюд.

4. 25 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены тем, что в дошкольном образовательном учреждении не оказывают дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, студии). 35 % родителей довольны качеством реализуемых программ в части формируемой участниками образовательных отношений.

5. 74 % из опрошенных родителей (законных представителей) считают, что их мнение учитывается при организации воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

6. 68 % из опрошенных родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством воспитания и обучения в детском саду, 28 % - скорее удовлетворены, 2 % - частично удовлетворены.

7. 82 % из опрошенных родителей (законных представителей) полностью удовлетворены профессиональными качествами педагогов ДОО, 18 % - скорее удовлетворены, неудовлетворенных родителей профессиональными качествами педагогов нет. Проведя анализ, было принято решение включить в годовые задачи на 2018-2019 учебный год повышение компетентности молодых специалистов, через систему наставничества.

8. 47 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены тем, что их мнение не учитывается при принятии решений в управлении дошкольным образовательным учреждением, что на 31 % выше, чем в прошлом году. Необходимо направить работу педагогического коллектива и администрации ДОО на формирование партнерских отношений с родителями (законных представителей), на информирования родителей (законных представителей) о методах и средствах участия в механизме принятия решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

9. 8 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены своей возможностью участвовать в управлении дошкольным образовательным учреждением (решение финансовых проблем, выбор спектра дополнительных услуг, реализация содержательных и финансовых проектов), что на 8 % ниже, чем в прошлом году. Прделана большая работа, направленная на информирования родителей (законных представителей) о механизмах участия в управлении дошкольным образовательным учреждением.

10. 7 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада, что на 9 % ниже чем в прошлом году. В течение 2018 и начала 2019 года одной из готовых задач МАДОУ № 60 «Дюймовочка» было пополнение материально-технической базы ДОО.

11. На вопрос, сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (т.е. сбор денежных средств без решения родительского комитета, без заключения договора, сбор наличных денежных средств), 100 % родителей ответили «нет».

12. Анализ психологического климата в ДОО показал, что большинство родителей тепло относятся к детскому саду, не испытывают напряжения при общении с администрацией и педагогами ДОО, а у детей сформировано положительное отношение к детскому саду.

13. 89 % из опрошенных родителей (законных представителей), говоря об источниках получения информации о результатах освоения их ребенком содержания образовательной программы, особенностях организации образовательного процесса, ссылаются на то, что

основную информацию они получают от воспитателей. Партнерские отношения между педагогами и родителями (законными представителями) очень важны для эффективного воспитания и обучения детей, при этом для самой организации недостаточно иметь один источник получения родителями информации, поэтому необходимо включать и другие форматы взаимодействия ДОУ и родителями (законными представителями).

**Вывод:**

1. Продолжать работу по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей).
2. Создавать условия для развития профессиональной компетенции молодых педагогов МАДОУ № 60 «Дюймовочка» через работу клуба наставников.
3. Способствовать формированию модели партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, коммуникативных и образовательных технологий в процессе развития ребенка и активизации его творческого потенциала.
4. Привлекать родителей (законных представителей) к управлению дошкольным образовательным учреждением и принятию решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.
5. Продолжать пополнять материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.
6. Продолжить работу по продвижению официального сайта МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

***Независимая оценка качества образования.***

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

	2960 место в <u>Российской Федерации</u> среди 94577 организаций
	724 место в <u>Свердловская область</u> среди 2769 организаций

С результаты независимой оценки также можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/info-card/416397>

Рейтинг образовательных организаций Сысертского городского округа по результатам проведения независимой оценки качества в 2016 году

Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества		Баллы
Дошкольные образовательные организации		
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Теремок»	8
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Теремок»	7
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка»	7
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Рябинушка»	6
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45»	6

3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 56 “Лесная сказка”	6
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 58 “Петушок”	6
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 6 “Берёзка”	5
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 20 “Алёнушка”	5
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 36”	5
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 44 “Светлячок”	5
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 1 “Василёк”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 4 “Ромашка”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 8 “Колосок”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 13 “Колосок”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 14 “Юбилейный”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 25 “Солнышко”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 39 “Малышок”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 “Дюймовочка”	4
6	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 3 “Золотой ключик”	
6	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 5”	3
6	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 19 “Ракета”	3
7	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 27 “Сказка”	2
7	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 35 “Юбилейный”	2
8	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 16”	1
8	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 29 “Василёк”	1
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 7 “Радуга”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 37 “Чебурашка”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 46 “Полянка”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 48”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 59”	0

С информацией *о государственном (муниципальном) задании и его исполнении на 2021* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/tasks>

#### **8. Анализ результатов административно-хозяйственной работы.**

В 2020 – 2021 учебном году, согласно плану административно–хозяйственной деятельности, была проделана следующая работа:

Силами сотрудников ДОУ произведен косметический ремонт спальни второй младшей группы, старшей группы, туалетных помещений подготовительной и средней группы № 2, средней группы № 1 и № 3, проведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты в средней группы № 3, заменена часть проводки в пищеблоке, проведена установка дополнительного оборудования для оповещения. Проведен ремонт и замена ограждений ДОО.

В мае силами сотрудников ДОО проведен субботник.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса были приобретены наглядные пособия, методическая литература, конструкторы, игры и игрушки для групп и методического кабинета.

#### **Предписания и рекомендации по сохранению, укреплению, содержанию здания МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:**

1. Рекомендации РОСГВАРДИЯ (СОБОЛЬ, РАМАЗАНОВ): Дооборудование системы видеонаблюдения дополнительными видеокамерами для наружного и внутреннего применения. Провести реконструкцию и установку охранного ночного освещения по периметру здания.

Отсутствие финансирования МАДОУ препятствует развитию материально – технической базы.

С информацией *о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/plans>

С информацией *об операциях с целевыми средствами из бюджета* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) на <https://bus.gov.ru/agency/62009/operations>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Тебехова Наталья Владимировна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022