

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»**

624019, Свердловская область, Сысертский район, п. Бобровский,
улица Демина, дом 47-А. тел. 89090004207

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ № 60 «Дюймовочка»
№ 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующая
МКДОУ № 60 «Дюймовочка»
 Н.В. Тебехова
Приказ № 66-ОД от 24.08.2023



**Рабочая программа
по коррекционно-развивающей работе с
детьми дошкольного возраста с 5 до 6 лет, с
6 до 7 лет с речевыми нарушениями**

п. Бобровский
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы (РП).
- 1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ФНР, ФФНР).
- 1.1.3. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
- 1.1.3. Методологические и психологические принципы и подходы построения РП.
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.
- 1.2. Планируемые результаты освоения РП. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной деятельности.
- 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 2.7. Воспитательная работа
- 2.7.1. Цели и задачи воспитания
- 2.7.2. Направления воспитания.
- 2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.
- 2.7.4. Содержание воспитательной работы.
- 2.7.4.1. Задачи воспитания в образовательных областях

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. График работы учителя-логопеда
- 3.4. Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности
- 3.5. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.
- 3.6. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ОНР.
- 3.7. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально - техническое обеспечение РП.

IV. Дополнительный раздел

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей от 5 (4,5) до 7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различного уровня.

Рабочая программа рассчитана 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), Уставом МАДОУ № 60 «Дюймовочка», Положением о логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка», а также нормативные и распорядительные акты органов исполнительной власти в сфере образования, и осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и т.д., а также локальными нормативными актами, распорядительными актами дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности ООП, и конкретных задач коррекции нарушений речевого развития.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР) всех уровней.

Рабочая программа построена на основе следующих методических технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

2. Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика.

3. Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии.

1.1.1.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих **целей и задач**, отраженных в общей направленности ООП, и конкретных задач коррекции нарушений детей ОНР II и III уровней речевого развития.

Цель: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности, исправление недостатков в речевом развитии детей.

Задачи:

1.Создание благоприятных условий для социально-коммуникативного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2.Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;

3.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствующей предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

1.1.2. Направления коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФНР, ФФНР).

Основные задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.1.3. Направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.3. Методологические и психологические принципы и подходы построения Рабочей программы.

Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Реализация Программы будет строиться на основе следующих методологических подходов (по Гуткиной Н.И.) :

1. Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

2. Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

6. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1. 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР) всех уровней.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией,

дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании

абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

ОНР IV уровня (по Филичевой Т.Б.). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений *у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:*

Развитие моторики: наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия.

Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Ребенок имеет существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность: может считать, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, но перечисляет в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняется. Обобщает методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Игровая деятельность: интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Ребенок с ОНР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию, не проявляет активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Поведение: может проявляться безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При появлении негативных реакций, они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично.

Навыки: самостоятельность активно формируется, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно ест, одевается, умывается. В некоторых случаях, наоборот старается сделать все быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОО на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в логопедический пункт МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

- зачислены в 2022-2023 уч.г. 13 детей, продолжают занятия - 7 детей.

Из них:

60 % (12 детей) - ФФНР

5 % (1 ребенок) – ОНР I уровня;

35 % (7 детей) – ОНР III уровня;

Из них:

18 детей имеет дизартрию

2 детей имеют диагноз алалия

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры

Главной идеей Рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего

образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной РП базируются на ФГОС ДО и задачах данной РП. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной РП относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный год на логопедическом пункте начинается с сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делятся на три периода.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы.

2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Период обучения	Основное содержание работы
-----------------	----------------------------

Сентябрь I-II недели	Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка. Разработка индивидуальных планов.
I период Сентябрь II - III недели, Октябрь, Первая половина ноября	I. Звукопроизношение. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] — [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: — изолированно; — в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); — в словах; — в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: — изолированно; — в открытых слогах (звук в ударном слоге); — в обратных слогах; — в закрытых слогах; — в стечении с согласными; — в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. II. Развитие фонематического восприятия. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук III. Развитие речи Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II период Вторая половина ноября — первая половина февраля	I. Звукопроизношение. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: – изолированно; – в открытых слогах (звук в ударном слоге); – в обратных слогах; – в закрытых слогах; – в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: – по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; – по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. II. Развитие фонематического восприятия. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: – дифференцируемые звуки; – определенный заданный звук. На этом же материале: – определение места звука в слове; – выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; – осуществление анализа и синтеза прямого слога; – выделение согласного звука в начале слова; – выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): – по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] — [к'], [ф] — [Ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] - [г']); - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д]; в обратных слогах; – в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двусловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. III. Развитие речи. Закрепление в самостоятельной речи навыка:
--	---

	– согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; – согласования порядковых числительных с существительными. – Закрепление умения: – подбирать однокоренные слова; – образовывать сложные слова; – составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам; – распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; – составлять предложения по опорным словам; – составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; – заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III период Вторая половина февраля — май	I. Звукопроизношение. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: – [с] — [ш], [з] — [ж]; – [р] - [л]; – в прямых и обратных слогах; – в слогах со стечением трех согласных; – в словах и фразах; – в стихах и коротких текстах; – закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале. II. Развитие фонематического восприятия. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков. III. Развитие речи Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Период обучения	Основное содержание работы
Сентябрь I-II недели	Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка. Разработка индивидуальных планов.
I период II - III сентября, октябрь, ноябрь	I. Звукопроизношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р']» [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], 4. [л'] — [j], [ы] - [и]. 5. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та, та—та—та, та—та—та. Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью II. Развитие речи 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя... сумка).

	2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть. III. Формирование элементарных навыков письма и чтения. 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит*» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «аттг», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква*», «слово», «слог*», «гласный звук*», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
II период Ноябрь, декабрь, январь, февраль	I. Звукопроизношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение),

	[с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] - [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. II. Развитие речи 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ал ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, яро-шедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). В составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стрижу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка,
--	---

под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

3. Связная речь.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

III. Формирование элементарных навыков письма и чтения.

1. Звуковой анализ слов.

1.1. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

1.2. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

1.3. Развитие умения находить в слове ударный гласный.

1.4. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

1.5. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)

2.1. Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.

2.2. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).

2.3. Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы.

2.4. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня*», «Яма».

3. Письмо букв и слов

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».

5. Слово

5.1. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).

5.2. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.

5.3. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).

5.4. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.

	Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). 5.5. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. 6.1. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 6.2. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. 7.1. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. 7.2. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит... елкой). 7.3. Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.
III период Март, апрель, май	I. Звукопроизношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] - [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава. II. Развитие речи 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом

материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

3. Предложения

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами * из-под*, «из-за*»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

III. Формирование элементарных навыков письма и чтения.

1. Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 недели обучения).

Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.

Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.

Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.

2. Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.

Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов)

предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).

4. Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить

	вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.
--	---

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).**

Периоды обучения	Основное содержание работы
Сентябрь I-II недели	Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка. Разработка ИОМ.
Сентябрь II - III недели, октябрь, ноябрь	I. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. Коррекция произносительной стороны речи. 1.1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. 1.2. Активизация движений артикуляционного аппарата, подготовка к формированию звуков всех остальных групп. 1.3. Формирование правильных укладов нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, свободной и игровой деятельности. 2. Развитие просодической стороны речи. 2.1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.2. Формирование навыка мягкого голосоуправления. 2.3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 2.4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза. 3.1. Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i>. 3.2. Формирование умения различать на слух гласные звуки (а, о, у, и), выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки. Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, у, о, и, ы, э, м-мь,). 3.3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: б-п, п-п, б-б, д-т, д-д, т-т, г-к, к-к, г-г, в-ф, ф-ф, в-в в ряду звуков, слогов, слов. 3.4. Развитие навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. первый и последний звук в слове. 3.5. Развитие навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит). 4. Работа над слоговой структурой слова 4.1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

	интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных. 4.2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.. 4.3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм ед. и мн. числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Развитие умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, деревце, носочек, свитерок</i>). 3. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, какао, кофе</i>). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, два мяча, пять мячей</i>). 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>) III. Развитие словаря. 1. Расширение объема и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Детский сад. Профессии», «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». 2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающих значений слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами
--	--

	(наливать, поливать),личных и возвратных глаголов (<i>одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, вишневый, шерстяной</i>). 5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. 6. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными. 8. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать с ним. IV. Развитие связной речи. 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. V. Развитие мелкой моторики 1.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа с карандашом. 4.Развитие конструктивного праксиса. VI. Развитие психических функций. 1. Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.)
II период обучения Декабрь Январь, февраль	I. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1.Коррекция произносительной стороны речи. 1.1.Закрепление правильного произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. 1.2.Активизация движений артикуляционного аппарата, подготовка к формированию звуков всех остальных групп. 1.3. Формирование правильных укладов нарушенных звуков, звуков <i>Р</i> и

	Рь автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, свободной и игровой деятельности. 2. Развитие просодической стороны речи. 2.1. Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок, потешек с автоматизированными звуками. 2.2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 2.3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности. 2.4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках и драматизациях. 2.5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 2.6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза. 3.1. Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i>. 3.2. Формирование умения различать на слух гласные звуки (а,о,у,и), выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки. Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, у, о, и, ы, э, м-мь,). 3.3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «<i>глухость-звонкость</i>», «<i>твердость-мягкость</i>»: б-п,п-пб, бб-бб, д-т, д-дб, т-тб, г-к, к-кб, г-гб, в-ф, ф-фб, в-вб в ряду звуков, слогов, слов. 3.4. Развитие навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. первый и последний звук в слове. 3.5. Развитие навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит). 4. Работа над слоговой структурой слова 4.1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад). 4.2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм ед. и мн. числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка),
--	--

- суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, (котенок- котятя, медвежонок – медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать)..
3. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
8. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

III. Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Грузовой , пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте», «Ателье. Закройщица», «Наша армия», «Профессии строителей».
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающих значений слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить-чиститься).
6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, вишневый, шерстяной).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший-плохой, тяжелый- легкий).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под,

	<i>над, за, из, со</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи. 9. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>), и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 10. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать с ним. IV. Развитие связной речи. 1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. V. Развитие мелкой моторики 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам). 2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу. 3. Работа со шнуровками и мелкой мозаикой. 4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). VI. Развитие психических функций. 1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.)
III период обучения Март, Апрель, май	I. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. Коррекция произносительной стороны речи. 1.1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков <i>Р</i> и <i>Рь</i> в игровой и свободной речевой деятельности. 1.2. Активизация движений артикуляционного аппарата, подготовка к формированию звуков <i>Л</i> и <i>Ль</i>. 1.3. Формирование правильных укладов нарушенных звуков, звуков <i>Л</i> и <i>Ль</i> автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, свободной и игровой деятельности. 2. Развитие просодической стороны речи.

	2.1. Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. 2.2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности. 2.3. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках и драматизациях. 2.4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 2.5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза. 3.1. Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i>. 3.2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3.3. Формирование умения отличать гласный звук (э) от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, у, о, и, ы, э, м-мь,). 3.4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: <i>с-ш, з-ж, с-ш-з-ж, р-рь, л-ль, р-л, рь-ль, р-л-рь-ль-ј</i> в ряду звуков, слогов, слов. 3.5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). 3.6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 3.7. Развитие навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>). 4. Работа над слоговой структурой слова 4.1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования в предложениях и коротких рассказах. 4.2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. (<i>по пруду-за прудом-в пруду; на реке-над рекой-в реке; по гнезду-над гнездом-в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое; хрупкий-хрупкого-хрупкому - о хрупком; зеленые-о зеленых- по зеленым-над зеленым-на</i>
--	---

зеленых)

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать; летает-летают; плавал-плавала-плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами – *ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*) прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, о жарком дне*).

6. Совершенствование

7. навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

8. Совершенствование навыка составления простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча и пошел сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на рябине распустились цветы.*)

III. Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами..

2. Расширение объема и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Весна. Приметы весны», «Комнатные растения», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришел?», «Почта», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Насекомые», «Цветы на лугу».

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*), и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*старый-новый, широкий-узкий*) и словами-синонимами (*идет-плетется, бежит-мчится, красный-алый, веселый-озорной*).

	7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. IV. Развитие связной речи. 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь отдельных ее частей. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (<i>«Три медведя»</i>) и коротких текстов. 5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. V. Развитие мелкой моторики 1. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа с карандашом. 4. Развитие конструктивного праксиса. VI. Развитие психических функций. 1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы». 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам .
--	--

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет).

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.
I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь	I. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. Коррекция произносительной стороны речи. 1.1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 1.2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

	1.3. Уточнение произношения звука <i>j</i> в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 2. Развитие просодической стороны речи. 2.1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2.2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, умеренно, шепотом. 2.3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 2.4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 2.5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза. 3.1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 3.2. Закрепление представлений от твердости - мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 3.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>. 3.4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i>. 3.5. Формировать представления о звуке <i>j</i>, умения отличать этот звук от звуков <i>ль, рь</i>. 4. Работа над слоговой структурой слова 4.1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 4.2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 4.3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечением согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4.4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительными ед. и мн. Числа в именительном падеже по всем изучаемым темам (<i>гриб-грибы, береза-березы, яблоко-яблоки</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в
--	--

	беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>у белок, по белкам, над белками, о белках</i>) 3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, платьишко, кругленький</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головище</i>), и с суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). 5. Совершенствование навыка согласования прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). III. Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах» «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы, Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши» «Осенняя обувь, одежда, головные уборы». 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>садовод, овощевод, картофелекопалка</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-багряный</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса</i>) и активизации в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>),
--	--

	относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полететь, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (<i>из-за, из-под</i>). 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. IV. Развитие связной речи. 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы, загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (<i>«Теремок»</i>) и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. V. Развитие мелкой моторики 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам). 2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу. 3. Работа со шнуровками и мелкой мозаикой. 4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). VI. Развитие психических функций. 1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
II период обучения Январь, февраль, март	I. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. Коррекция произносительной стороны речи. 1.1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 1.2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 1.3. Уточнение произношения звуков <i>Ц, Ч, Ш</i> в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 2. Развитие просодической стороны речи. 2.1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2.2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 2.3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в

	спокойном темпе. 2.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза. 3.1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 3.2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, глухости – звонкости по акустическим признакам и месту образования 3.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов расходится с произношением), <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 3.4. Ознакомление с новыми звуками <i>Ц, Ч, Щ</i>. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этим звуком. 4. Работа над слоговой структурой слова 4.1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи. 4.2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, три снеговика, семь снегирей</i>), подбирать однородные определения у существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончится снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>) 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных
--	--

предложений без предлогов и с простыми предлогами.

III. Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: *«Зима. Зимующие птицы»*, *«Мебель»*, *«Посуда»*, *«Новый год»*, *«Транспорт»*, *«Профессии на транспорте»*, *«Труд на селе зимой»*, *«Орудия труда. Инструменты»*, *«Животные жарких стран»*, *«Комнатные растения»*, *«Животный мир морей и океанов»*.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет, корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*), притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, гордый, добрый, злой, ленивый, упорный*), прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*),

6. Дальнейшее обогащение речи всеми простыми предлогами и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

IV. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (*внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно*).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или услышанном.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок (*«Царевна-лягушка»*) по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

V. Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур. По лексическим

	темам второго периода. 4. Усложнение работы с карандашом: обведение по контуру, штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради. VI. Развитие психических функций. 1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Закрепление умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания. 3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
III период обучения Апрель, май, июнь	I. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. Коррекция произносительной стороны речи. 1.1. Продолжение работы по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 1.2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. 2. Развитие просодической стороны речи. 2.1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2.2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 2.3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 2.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза. 3.1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 3.2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, глухости – звонкости по акустическим признакам и месту образования 3.3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов расходится с произношением), <i>трава, слива, маска, миска, калина.</i> 3.4. Ознакомление с новыми звуками <i>л, ль, р, рь.</i> Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этим звуком. 3.5. Формирование представлений о том, что буквы <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> не обозначают звуков. 4. Работа над слоговой структурой слова 4.1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 4.2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

	1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасное утро</i>), и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения простых предложений однородными членами, составления сложносочиненный и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. III. Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Ранняя весна», «Поздняя весна» «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «наша Родина - Россия», «Столицы России - Москва», «Родной поселок» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, плодовые, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение речи словами - синонимами (<i>бежать-нестись</i>), и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собрать, горячий-обжигающий</i>) 4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>). 5. Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники., на проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые</i>
--	--

	<i>подснежники</i>). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>). 7. Дальнейшее обогащение речи всеми простыми предложениями и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. IV. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Повышение речевой и коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или услышанном. 4. Совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок (<i>«Кот, петух и лиса»</i>) по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. V. Развитие мелкой моторики. 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Усложнение работы с карандашом. 4. контуру, штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради. VI. Развитие психических функций. 1. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.
--	---

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет). ФФНР

№	Неделя	Тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.
4	4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия речевых звуков.
Октябрь		
5	1 неделя	Звук У
6	2 неделя	Звук А
7	3 неделя	Звуки У, А
8	4 неделя	Звук О
9	5 неделя	Звуки У-А-О
Ноябрь		
10	1 неделя	Звук П
11	2 неделя	Звук И
12	3 неделя	Звуки М-Мь
13	4 неделя	Звуки Н-Нь
Декабрь		
14	1 неделя	Звуки Т-ТЬ

15	2 неделя	Звуки П-Пь
16	3 неделя	Звуки К-Кь
17	4 неделя	Звук Ы
Январь		
18	3 неделя	Звуки Ф-Фь
19	4 неделя	Звуки В-Вь
20	5 неделя	
Февраль		
21	1 неделя	Звуки Б-Бь
22	2 неделя	Звуки Д-Дь
23	3 неделя	Звуки Г-Гь
24	4 неделя	Звуки С-Сь
Март		
25	1 неделя	Звук З
26	2 неделя	Звуки С-З
27	3 неделя	Звук Ц
28	4 неделя	Звуки С-Ц
Апрель		
29	1 неделя	Звук Ш
30	2 неделя	Звук Ж
31	3 неделя	Звуки С-Ш
32	4неделя	Звуки Ш-Ж
33	5 неделя	Звуки З-Ж
Май Праздничные дни 01.05 -05.05. 20, 09.05.-11.05.20		
34	2 неделя	Звук Х
35	3 неделя	Звук Х-К
36	4 неделя	«Диагностика»
37	5 неделя	«Диагностика»

**Тематическое планирование коррекционной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет). ФФНР**

№	Неделя	Тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	Звуки и буквы
4	4 неделя	Звук и буква У.
Октябрь		
5	1 неделя	Звук и буква А
6	2 неделя	Звуки У-А
7	3 неделя	Звук и буква И.
8	4 неделя	Звук и буква О
9	5 неделя	Звуки П-Пь. Буква П.
Ноябрь		
10	1 неделя	Звки Т-ТЬ. Буква Т.
11	2 неделя	Звуки К-Кь. Буква К
12	3 неделя	Звуки П-Т-К
13	4 неделя	Звуки М-Мь.Буква М
Декабрь		
14	1 неделя	Звуки Х-Хь.Буква Х
15	2 неделя	Звуки С-Сь. Буква С.

16	3 неделя	Звуки З-Зь. Буква З
17	4 неделя	Звуки С-З
Январь		
18	3 неделя	Звуки Б-Бь. Буква Б
19	4 неделя	Звуки Д-Дь. Буква Д
20	5 неделя	Звуки В-Вь. Буква В
Февраль		
21	1 неделя	Звуки Г-Гь. Буква Г
22	2 неделя	Звук и буква Ш. Звуки Ш-С
23	3 неделя	Звук и буква Ж
24	4 неделя	Звуки Ж-З
Март		
25	1 неделя	Звуки Л-Ль. Буква Л
26	2 неделя	Звуки Р-Рь. Буква Р
27	3 неделя	Звуки Р-Л
28	4 неделя	Звук и буква Ц
Апрель		
29	1 неделя	Звуки С-Ц
30	2 неделя	Звук и буква Ч
31	3 неделя	Звуки Ч-ТЬ
32	4 неделя	Звук и буква Щ
33	5 неделя	Звуки Щ-Сь
Май		
34	2 неделя	Звуки Щ-Ч
35	3 неделя	звуки Щ-Ч-ТЬ-Сь
36	4 неделя	«Диагностика»
37	5 неделя	«Диагностика»

**Тематическое планирование коррекционной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет). ОНР**

№	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Наш детский сад»
4	4 неделя	«Игрушки»
Октябрь		
5	1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
6	2 неделя	«Овощи. Огород»
7	3 неделя	«Сад. Фрукты»
8	4 неделя	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»
9	5 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
10	1 неделя	«Одежда»
11	2 неделя	«Обувь»
12	3 неделя	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	«Посуда»
Декабрь		
14	1 неделя	«Продукты»
15	2 неделя	«Зима»
16	3 неделя	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	«Новогодний праздник»

		Январь
18	3 неделя	«Зима» повторение
19	4 неделя	«Человек. Наше тело»
20	5 неделя	«Домашние животные и птицы»
		Февраль
21	1 неделя	«Дикие животные»
22	2 неделя	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	«Животные Севера»
24	4 неделя	«Защитники Отечества Военные профессии. »
		Март
25	1 неделя	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя	«Транспорт»
28	4 неделя	«Весна»
		Апрель
29	1 неделя	«Времена года »
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Насекомые»
32	4неделя	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
33	5 неделя	«Город.Россия»
		Май
34	2 неделя	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	«Лето»
36	4 неделя	«Диагностика»
37	5 неделя	«Диагностика»

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет). ОНР

№	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Детский сад. Профессии»
4	4 неделя	«Игрушки. Описательный рассказ»
Октябрь		
5	1 неделя	«Осень»
6	2 неделя	«Овощи»
7	3 неделя	«Фрукты»
8	4 неделя	«Грибы»
9	5 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
10	1 неделя	«Поздняя осень. Деревья»
11	2 неделя	« Осенние одежда, обувь и головные уборы»
12	3 неделя	«Дикие животные наших лесов»
13	4 неделя	« Домашние животные. Содержание их человеком»
Декабрь		
14	1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. дикие животные зимой»
15	2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
16	3 неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
17	4 неделя	«Новогодний праздник»
Январь		

18	3 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
19	4 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
20	5 неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль		
21	1 неделя	«Мир морей и океанов»
22	2 неделя	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	«Животные Севера»
24	4 неделя	«Защитники Отечества Военные профессии»
Март		
25	1 неделя	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	«Наша Родина-Россия»
27	3 неделя	«Наш поселок»
28	4 неделя	«Весна»
Апрель		
29	1 неделя	«Перелетные птицы весной»
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Насекомые весной»
32	4неделя	«Школа. Школьные принадлежности»
33	5 неделя	«Весенние цветы»
Май		
34	2 неделя	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	«Спорт»
36	4 неделя	«Диагностика»
37	5 неделя	«Диагностика»

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. Вовремя одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для развития пальчиковой моторики Упражнения на релаксацию. Имитационные упражнения. Дидактические игры Подвижные игры. Речевые задания и упражнения Рассматривание. иллюстраций, картин. Пересказ текста. Игры с пением.	Рассматривание иллюстраций в книгах. Рисование. Строительные игры. Игры с мозаикой Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Конструирование. Игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Творческие игры.	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы. Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр –драматизаций и праздников. Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр- драматизаций сюжетно- ролевых

	Игры- драматизации Творческие игры.		Экскурсии. Праздники, досуги. Консультации
--	--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях		
	1. Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОО. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	2.Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОО. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Выступления на родительских собраниях в возрастных группах детского сада: 1.Как разговаривать молчуна? 2. Профилактика речевых нарушений	Сентябрь, октябрь	Протокол собрания группы, консультация-презентация
3.	Практикум для родителей		
	1.Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевого развития детей с нарушениями речи.	Октябрь	Практический материал (презентация консультация)
	2.Биоэнергопластика. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультации для родителей		
	1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет»	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	3) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха.	Ноябрь	Папка-передвижка
	4) Подготовка руки ребенка к письму в школе	Декабрь	Папка-передвижка

	5) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению.	Январь	Папка-передвижка
	6) Игры, которые лечат.	Февраль	Папка-передвижка
	7) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь.	Март	Папка-передвижка
	8) Игры с буквами для дошкольников	Апрель	Папка-передвижка
	9) Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму (тесты для родителей)? Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Папка-передвижка
5.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы
6.	Подготовка видеоматериалов индивидуальных занятий.	В течение года	Журнал учета консультативной работы
7.	Общение в группе «Логопункт_Подготовит.гр.», «Логопункт_гр. Буратино» в Whats App	В течение года	Журнал учета консультативной работы
8.	Обновление информации странички учителя – логопеда на официальном сайте МАДОУ № 60 «Дюймовочка»	В течение года	Официальный сайт ДОО

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



2.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОО. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.4. Содержание воспитательной работы.

2.7.4.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человека	здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

* НОД проводится в подгруппах по 2-3 ребенка или индивидуально при наличии сложного нарушения, необходимости отработки индивидуального коррекционного плана

Направления логопедической работы	Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня	
	Количество НОД в неделю	Всего за учебный год
Формирование фонетической стороны речи, фонематического слуха и восприятия	1	34
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	34
Итого:	2	68

3.2. График организации образовательного процесса

сроки	Содержание работы
2 - 14 сентября	Обследование речи детей. Заполнение документации.
16 сентября - 31 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию
09 – 19 января	Мониторинговое обследование речи детей. Индивидуальные занятия.
20 мая – 31 мая	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия.

3.3. График работы учителя логопеда

Дни недели	Время	Формы работы
Понедельник	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, организационная деятельность*.
Вторник	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, организационная деятельность*.
Среда	13.30-17.30	Подгрупповая работа с детьми, взаимодействие с педагогами, индивидуальные занятия и консультации для родителей
Четверг	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, организационная деятельность*.
Пятница	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, организационная деятельность*.

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;
- * работу с документами;
- * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- * работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

План индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, консультаций с родителями (законными представителями) и педагогами

Дни недели	Время	Формы работы
Понедельник	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями (законными представителями)*, организационная деятельность**.
Вторник	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями (законными представителями)*, организационная деятельность**.
Среда	13.30-17.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями (законными

		представителями)*, организационная деятельность**.
Четверг	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями (законными представителями)*, организационная деятельность**.
Пятница	8.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми, индивидуальные занятия, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями (законными представителями)*, организационная деятельность**.

Примечание:

* работа с родителями законными представителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

** проветривание помещения;

** смену дидактического материала;

** сопровождение детей из кабинета в группу;

** работу с документами;

** консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми

**3.4. Циклограмма коррекционно - развивающей деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели/Время работы	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник 08.30 – 12.30	8.30 – 09.10 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д.) индивидуальные консультации для родителей	
	9.40 – 12.00 индивидуальная работа с детьми	9.50 – 12.00 индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30 методическая работа	
Вторник 08.30 – 12.30	8.30 – 09.10 индивидуальные консультации для родителей	
	9.40 – 12.00 индивидуальная работа с детьми	9.50 – 12.00 индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д.)	
Среда 08.30 – 12.30	8.30 – 09.10 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д.) индивидуальные консультации для родителей	
	9.10 – 11.00 подгрупповая работа с детьми	9.50 – 11.40 индивидуальная работа с детьми
	9.10 – 12.00 индивидуальная работа с детьми	
	12.00 – 12.30 методическая работа	
Четверг 08.30 – 12.30	8.30 – 09.00 индивидуальные консультации для родителей	
	9.10 – 9.25 10.10 - 11.00 подгрупповая работа с детьми	9.20 – 9.50 подгрупповая работа с детьми
		9.50 – 12.00 индивидуальная работа с детьми

	12.00 – 12.30 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д.)	
Пятница 08.30 – 12.30	8.30 – 09.10 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д.) индивидуальные консультации для родителей	
	10.15 – 12.00 индивидуальная работа с детьми	9.50 – 12.00 индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30 индивидуальные консультации для родителей	
	Рабочее время (неделя): 20 часов	

3.5. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР- 3-6 мес.; ФФНР – 1 год; ОНР III ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей.
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей.

3.6. Особенности оценки индивидуального развития детей.

Диагностическое обследование детей с ОНР.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это

время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций
- 2 – уровень развития моторной сферы
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития. (Старшая группа, возраст 6-7 лет)

Высокий уровень	
1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху,внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.
2.Развитие моторной сферы	Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш,рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.
Средний уровень	
1.Развитие эмоциональной	Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок

сферы, неречевых психических функций	эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.
2.Развитие моторной сферы	Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.
3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.
4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий,

	изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.
5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи	Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.
7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.
Низкий уровень	
1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2.Развитие моторной сферы	Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.
3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.
4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании

	прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.
7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.
(Подготовительная группа, возраст 6-7 лет)

Высокий уровень	
1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.
2.Развитие моторной сферы	Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,

	выделяет начальный ударный гласный из слов.
Средний уровень	
1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.
2.Развитие моторной сферы	Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.
3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.
4.Развитие	Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже

экспрессивной речи, состояние активного словаря	нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.
5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи	Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.
7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.
Низкий уровень	
1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

	Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.
2.Развитие моторной сферы	Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.
3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.
4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании

	действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.
7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

3.7. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стенде: в коридоре, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в 2 недели.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Паспорт логопедического кабинета
2. График работы учителя-логопеда
3. Годовой план работы учителя-логопеда
4. Акт обследования
5. Список логопункта

6. План коррекционно-речевой работы
7. Экран коррекции звукопроизношения
8. Журнал посещения детьми логопункта
9. Журнал учета движения детей логопедического пункта
10. Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта
11. Индивидуальную речевую карту ребенка
12. Заявление о зачислении на логопедический пункт
13. Заявление об отказе зачисления на логопункт, отказе прохождения ТОПМПК, ПМПк ДОО
14. Тетрадь взаимосвязи логопеда с родителями.
15. Рабочую программу учителя-логопеда.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопункта.

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2 стульчика для занятий у зеркала.

Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Картотека картинок по лексическим темам

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

Звучащие игрушки-заместители.

Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.

Для реализации задач программы используются следующие методические технологии, пособия и дидактические материалы:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Нищева Н.В. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.). Программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не может быть использована в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

2. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

Направления логопедической работы	Методические материалы	Наглядно – дидактические пособия, оборудование	ТСО, ИКТ
1. Диагностическая и консультативно-профилактическая работа.	1. Нищева Н.В. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 3. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Методические рекомендации - М.: АРКТИ, 1999. 4. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический	1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Иншакова О.Б. Альбом логопеда- М.: ВЛАДОС, 2017. 3. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. - М.: АРКТИ, 1999. 4. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический	1. Презентация «Диагностика фонематического слуха и восприятия»

	материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации - М.: АРКТИ,2000.	материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации - М.: АРКТИ,2000. 5. Игрушки: кубики с разрезными картинками, игрушки на звукоподражание (пчела, жук, самолет, машинка, комар, вертолет...) 4. Речевые карты, индивидуальные планы работы, диагностические карты.	
2. Организация коррекционной логопедической работы	1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (серия «Кабинет логопеда») 3. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДООО для детей 5-7 лет/сост. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «Издательство	1.Паспорт логопедического кабинета. 2. План логопедической работы на учебный год. 3. Речевые карты. 4. Индивидуальные планы логопедической работы на учебный год. 5. Индивидуальные образовательные маршруты. 6. Сводные таблицы и диаграммы результатов логопедического обследования.	Документация и программы в электронном виде.

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.		
3. Развитие моторного праксиса. Развитие просодической стороны речи, речевого дыхания.	1. Игры для развития мелкой моторики пальцев рук с использованием нестандартного оборудования.-Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (серия «Кабинет логопеда»). 2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4.Евромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми.- М:Сфера,2007. 6. Дьякова Е.А. Логопедический	<u>1 Пособия на развитие мелкой моторики:</u> - <i>шнуровки</i> «Солнышко, Коврик» - «<i>волшебные прищепки</i>: солнце, рыбка, цыпленок, лук, морковь, дерево, самолет, божья коровка, стрекоза, бабочка» - <i>трафареты</i>: «Транспорт. Домашние птицы. Домашние животные. Инструменты. Одежда. Фрукты. Овощи. Листья». - массажные мячи разного размера, - «Волшебный сундучок» - угадай на ощупь, - пальчиковый бассейн, - пальчиковый театр, -карточки упражнений для общей и мелкой моторики. - волчки и вертушки, - «колючие полянки» коврики -«травка», - цветные карандаши. <u>2. Игры на развитие дыхания:</u> - бумажные и	1.Общая и пальчиковая гимнастика в презентациях: «Полянка», «Народная», «Физминутки для глаз» 2. Артикуляционные гимнастика в презентациях: «Кот Мурзик», «Сказка про язычок», «Смешарики», «В гостях у Белоснежки», «Артикуляционная гимнастика»

	массаж. -М: Академия, 2005. 7.Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2016. 7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь. 5+ Старшая группа детского сада. –СПб: «Издательский дом «Литера,2009. 8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь. 6+ Подготовительная группа детского сада. – СПб: «Издательский дом «Литера,2009. 9. Воробьева Т.А. , Воробьева П.А Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения - . –СПб: «Издательский дом «Литера,2014. 10. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	пластмассовые вертушки на поддувание; -игровые пособия «Тучка», «Солнышко», «Футбол», «Бабочки», «Листочки», «Тучка», «Накорми животных», «Накорми фрукты», «Ракеты», «Вертушки: клоун, бабочка, инопланетянин», «Кегли», «Перекачи мяч» <u>3. Артикуляционная и мимическая гимнастика:</u> -карточка «Массаж лицевых мышц»; -кубик мимических упражнений; -кубики артикуляционной гимнастики на группы звуков: свистящие, шипящие, л-ль, р-рь, начальный комплекс; -картотека с артикуляционными считалками, сказками; -иллюстрации в книгах: Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»	
5. Коррекция нарушений звукопроизношения.	1. Мотыкина И.А. Трудных звуков не бывает. Конспекты комплексных индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014 2. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. –М.: ТЦ СФЕРА, 2017.	1. Профили правильной артикуляции звуков. 2. Игры-звукоподражания: пчелка, змея, дорога, самолет, поезд, водичка. 3. Символы звуков 4. Дидактические игры Матыкиной И.А. 5.Настольные дидактические игры: - Слоговые полянки; - Говори правильно Р (лото);	1.Логопедические распевки на звуки: с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь, к, г, х. 3. Компьютерные презентации на закрепления правильного произношения на звуки: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, л, ль, р, рь.

	3.Лященко М.Ю., Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. –СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 4. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015. 5. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушениями звукопроизношения / Е.Л. Степанова. – М: Гном,2014. 6.Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-М.: Аквариум, 1995. 7.Свистелочка. Логопедические игры./И.В. Баскакина, М.И. Лынская.- М:Айрис- пресс,2010. 8. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. /И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М:Айрис-пресс,2010. 9. Приключения Л. Логопедические игры. /И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М:Айрис-пресс,2010. 10. День рождения Р. Логопедические игры. /И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М:Айрис-пресс,2010. 11. Коноваленко В.В.,	- Говори правильно РЬ (лото); - Логопедическое лото. - Комплект универсальных игр и игр на закрепление звукопроизношения из пособия «Трудный звук, ты наш друг!» Лебедевой И.Л. 6. Наглядные пособия: - Свистящие скороговорки; - Язычок Л-Л-лычит; - Язычок с-с-свистит; - Учим звуки Ш-С; 7. Логопедические тетради на звуки: - Азова. Е.А. Чернова О.О. Учим звуки (Ч-Щ), (С-Ш), (З-Ж), (С-З), (Ч-Ц), (Щ-СЬ), (З-ЗЬ-Ц). Домашние тетради для детей 5-7 лет.-М: Сфера,2010.	
--	--	--	--

	Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: ГНОМ-ПРЕММ, 1999. 13. Школьник В.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЭКСМО, 2006 г. 14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. 15. Кондратенко И.Ю, Приносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010.		
6. Коррекция фонематического слуха и восприятия, подготовка к обучению грамоте.	1. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Нищева Н.В. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 3. Буйко В.И,	1. Звуковые домики. 2. Настенная азбука, наборное полотно, набор букв на магнитах, на картоне. Панно для составления слогов и слов «Веселый поезд». 3. Дидактические игры: «Учу буквы», «Найди слово на звук или букву», «Звонкий-глухой», «Составь слово» и т.д. 4. Наглядные пособия Коняхиной Н.	1. Компьютерные презентации.

	Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет) тетрадь, - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. 4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбираева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. –М: ТУ СФЕРА, 2017. 5. Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. Занимательные упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 6. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет-М.: Ювента, 2016. 7. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова.- М:Ювента, 2017.		
7. Коррекция лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. (часть I) .– СПб: ООО «ДЕТСТВО-	1. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1). .– СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). .– СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть 1). .–	1.Компьютерные презентации по лексическим темам: - В огороде; - Инструменты; - Мебель; - Минералы; - Овощи и фрукты; - Зима; - Космос; - Перелетные птицы; - Полевые и садовые цветы» - Цвета в стихах; - Тундра; - Фигуры и

	ПРЕСС», 2015. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. (часть II) .– СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 4. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк.- М: Гном и Д, 2010. 5. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк.- М: Гном и Д, 2010. 6. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк.- М: Гном и Д, 2010. 7. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк.- М: Гном и Д, 2010. 8. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе /О.С. Гомзяк.- М: Гном и Д, 2010. 7. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. — М.:	СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть 3). – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Комплекты картин к пособиям: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе /О.С. Гомзяк. 6. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. 7. Комплект предметных и сюжетных картинок по основным грамматическим категориям. 5. Картинный материал по лексическим темам: растения, домашние и дикие животные, игрушки, времена года, праздники, мебель, посуда, одежда, обувь, транспорт, семья, школа, насекомые. 6. Дидактические настольные игры: «Времена года», «Моя квартира», «Загадки о	цвета; - Сказки; - Весна; - Весна пришла; - Викторина Чуковского; - Животные Севера; - Насекомые; - Рыбы; - Ягоды;
--	---	---	--

	Издательство ГНОМ, 2014. 8. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. 9. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 5 лет с ОНР. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. 10. Гайдук Л.Л., Жужома В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.	животных», «где чья мама?», «Овощи и фрукты», «Парочки: домашние и дикие животные», «Парочки: овощи, фрукты, грибы, ягоды.», «Предлоги», «Подбери предметы к материалу», «Что из чего?», «Цвета и формы», «Цвета и краски», «Подбери по смыслу», «Что где находится», «Составь схему предложения» и т.д.. 7. Дидактические игры и пособия по развитию связной речи: - Пальчиковый театр: Репка, Три медведя, Красная Шапочка, Курочка Ряба, Теремок, Морозко, Колобок. - Настольный театр: Репка, Теремок; 8. Схемы для моделирования описательных рассказов по основным лексическим темам. 9. Наглядные пособия Коняхиной Н.	
8. Организация комплексного взаимодействия педагогов и родителей.	1. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.- СПб.:ООО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (серия «Кабинет логопеда»).	1. Тетради взаимодействия учителя- логопеда и педагогов, учителя-логопеда и родителей. 2. Картотека заданий для работы воспитателя в вечернее время по коррекции речи детей. 3. Логопедические тетради для закрепления правильного звукопроизношения на каждого ребенка в соответствии с	1. Презентации: - Школа правильной речи. Свистящие звуки. - Учим детей говорить правильно звуки С,З,Ш,Ж,Л,Р; - Взаимодействие с семьей; - Взаимодействие логопеда и родителей; - Подготовка к письму; - Работа с родителями по

		индивидуальным планом. 4. Логопедический уголок в группах. 6. Диагностические карты логопедического обследования на каждую группу. 7. Стенды в родительских уголках. 8. Координационный план взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.	развитию речи; - Развитие мелкой моторики; - Родителям о речи; - Советы логопеда родителям.
--	--	---	---

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;

4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки, альбомы
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов и др.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

IV. Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет с речевыми нарушениями

Рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей от 5 (4,5) до 7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различного уровня.

Рабочая программа разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), Уставом МАДОУ № 60 «Дюймовочка», Положением о логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка», а также нормативные и распорядительные акты органов исполнительной власти в сфере образования, и осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и т.д., а также локальными нормативными актами, распорядительными актами дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности ООП, и конкретных задач коррекции нарушений речевого развития.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР) всех уровней.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972464

Владелец Тебехова Наталья Владимировна

Действителен с 23.05.2023 по 22.05.2024