

**Муниципальные педагогические чтения в системе образования Сысертского городского округа в 2023 году «Формы, приемы, технологии в работе с детьми с ОВЗ и иностранными гражданами, обучающихся в детском саду, школе и дополнительном образовании»**

**Бауэр Екатерина Яковлевна  
Воспитатель МАДОУ № 60 «Дюймовочка»**

**Представление опыта реализации в дошкольной образовательной организации Программы поддержки речевого развития детей-иностранцев в новой языковой среде**

Речевое развитие является одним из ключевых аспектов развития ребенка, и дети иностранцев не являются исключением. В этой статье мы рассмотрим практику речевого развития детей иностранцев дошкольного возраста в рамках дошкольной образовательной организации и дадим рекомендации по их поддержке и обучению.

Речевое развитие детей-иностранцев дошкольного возраста является важным аспектом их общего развития. В этом возрасте дети активно изучают язык, на котором говорят окружающие их люди, и начинают использовать его в своей повседневной жизни. Развитие речи у детей-иностранцев может быть затруднено из-за различных факторов, таких как языковые барьеры, культурные различия и отсутствие доступа к образовательным ресурсам на их родном языке.

**Особенности речевого развития детей иностранцев дошкольного возраста в новой языковой среде** в первую очередь связаны с наличием языкового барьера между педагогом и ребенком, а также зачастую и между педагогом и родителями, законными представителями, ребенка. Детям-иностранцам дошкольного возраста сложно понимать и говорить на языке новой среды. Данная сложность часта, связана с тем, что уровень освоения родного языка ребенком-иностранцем тоже находится в стадии развития.

В условиях ДОО решением данной проблемы может стать создание двуязычной среды, которая включает в себя использование двуязычных игрушек, книг и других предметов, которые помогут детям лучше понимать оба языка.

В практике реализации данного подхода, педагоги ДОО также применяли следующий прием - использование слов родного языка на первых этапах изучения нового языка, что помогло детям лучше понимать и общаться на новом языке, а также чувствовать себя более комфортно и уверенно в новой среде. Однако важно постепенно вводить новые слова и выражения, чтобы дети могли полностью освоить новый язык.

Использование жестов и мимики, сопровождающих речь педагога, помогало детям-иностранцам лучше понимать новую культуру и язык. Это особенно полезно для детей, которые только начинают изучать новый язык. Однако, важно помнить, что жесты и мимика могут иметь разное значение в разных культурах, поэтому их следует использовать с осторожностью, предварительно уточнив их значения в культуре страны, из которой прибыл ребенок-иностранец.

Таким образом, мы плавно переходим **проблеме культурных различий**, с которой могут столкнуться педагоги ДОО при обучении и воспитании детей-иностранцев.

Новая среда может иметь культурные различия, которые могут повлиять на общение, обучение и воспитание детей и оказывать влияние на их речевое развитие. Это может проявляться в виде языковых барьеров, о которых мы говорили ранее, а также в виде недостатка образовательных ресурсов и поддержки со стороны родителей и педагогов. Технологии также могут оказывать влияние на речевое развитие, хотя их использование может иметь свои ограничения.

Перечисленные выше факторы были учтены при разработке **программ поддержки речевого развития детей-иностранцев в ДОО**. Для поддержки речевого развития детей-иностранцев в программу были включены следующие компоненты:

Создание двуязычной среды (использование двуязычных материалов, книг, игрушек и других предметов для изучения обоих языков).

Общение с носителями языка. Для организации общения ребенка-иностранца дошкольного возраста с носителями языка нами были предприняты следующие шаги:

– родителям, законным представителям, ребенка были даны рекомендации:

- поощрять общение ребенка с носителями языка в свободное время, например, на детских площадках или в парках, приглашать носителей нового языка в гости, чтобы ребенок мог общаться с ними на новом языке.  
- созданы условия для общения ребенка с носителями языка, например, культурные мероприятия, игры, организована совместная деятельность в режимных моментах и во время занятий и самостоятельной деятельности.

– создавали ситуации, в которых ребенку приходилось использовать новый язык для общения.

– поощрение ребёнка в бытовом общении и на занятиях использовать слова нового языка, пытаться говорить на новом языке.

Так же необходимо продолжить речевое развитие ребенка-иностранца на родном языке. Для этого можно рекомендовать родителям поощрять ребенка общаться на его родном языке, организовывать встречи и мероприятия, на которых ребенок сможет общаться с носителями своего родного языка. Это могут быть языковые клубы, культурные мероприятия или просто встречи с друзьями.

Использование современных технологий также могут способствовать речевому развитию детей: применение мобильных приложений, интерактивных и видеоигр для улучшения языковых навыков, использование двуязычных наглядных материалов и книг, которые помогает детям лучше понимать оба языка.

Билингвальное образование - это метод обучения, при котором дети изучают два языка одновременно.

Важно использовать разнообразные методы, чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему успешно адаптироваться к новой языковой среде.

Родители и воспитатели играют ключевую роль в поддержке речевого развития ребенка иностранца. Они должны быть готовы к сотрудничеству, проявлять терпение и создавать благоприятную атмосферу для обучения.

Помощь ребенку-иностранцу в социализации в новой культуре и языковой среде должна идти с двух сторон:

- Родители и педагоги должны помочь детям понять новую культуру, рассказывая им о ее истории, традициях и обычаях.

- Родители должны поощрять детей общаться с местными жителями, чтобы они могли узнать больше о новой культуре.

- Родители и педагоги могут организовать культурные мероприятия, такие как фестивали, выставки и концерты, чтобы дети могли познакомиться с новой культурой.

- Родители и педагоги должны помогать детям изучать новый язык, предоставляя им возможности для общения с носителями языка.

- Родители и педагоги должны поддерживать связь с семьей и друзьями ребенка, чтобы они могли помочь ему адаптироваться к новой культуре.

Реализация данных рекомендаций поможет, снизит риски и повысит эффективность адаптационных процессов.

Реализация Программы социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов и Программы поддержки речевого развития детей-иностранцев была признана эффективной.

Детей из семей мигрантов успешно адаптировались в условиях ДОО.

По результатам мониторинга речевого развития детей иностранцев дошкольного возраста, на начало и конец учебного года, были получены следующие результаты: дети-иностранцы, на начало года не владеющие русским языком, к концу года могли понимать и употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могли представиться и представить других, задавать и отвечать на вопросы себе и членах своей семьи, социальном окружении, предметах быта, предметах повседневного обихода. Могли участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

В заключении хочется отметить, что речевое развитие детей иностранцев дошкольного возраста требует особого внимания и поддержки. Используя разнообразные методы и работая в тесном сотрудничестве с родителями, педагоги могут помочь детям успешно адаптироваться к новым условиям и развить свои речевые навыки.