

## **Опыт реализации современных технологий оптимизации двигательной активности в работе с детьми с ОВЗ на логопедических занятиях в дошкольной образовательной организации.**

Подготовила:  
Глазырина Оксана Анатольевна,  
учитель-логопед ВКК  
МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

В современных условиях развития общества проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер и является как никогда ранее актуальной, т.к. достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок.

Детей, начиная уже с младшего дошкольного возраста, мы часто видим сидящими за компьютерами, ноутбуками, планшетами, телефонами. Неконтролируемый информационный поток ведет к недостаточности эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения, что приводит к увеличению количества детей, не усваивающих программы обучения в детском саду и школе. Дети не интересуются событиями, которые происходят вокруг них, не умеют общаться, речь бедна, отмечается заторможенность, повышенная утомляемость, нарушение координации, дефицит внимания, воли, имеются трудности целеполагания и контроля за протеканием собственной деятельности, отставание в возрастных показателях физических качеств. Возросло количество леворуких детей.

Все больше и больше в современном образовании ощущается доминанта *«интеллектуального»* образования, в результате чего страдает здоровье детей. Одной из причин резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного возраста является дефицит **двигательной активности**.

Решающими критериями качества дошкольного образования являются его здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая ориентация. Забота о повышении качества образования выражается в обновлении его содержания, попытке отойти от традиционной системы воспитания и поиска новых **форм учебного процесса**.

Новые требования, которые вкладываются новым законодательством в понимание работы педагогов на современном этапе – это перестроить свою **деятельность** со знанием новых технологий, новых правил, новых подходов к **организации собственной работы**.

Как **учитель-логопед** хочу остановиться на *«речевом развитии»*. Хоть эта область и выделена в отдельную, но междисциплинарные связи можно найти в реализации всех образовательных областей.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих известных ученых, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Двигательный центр, отвечающий за движения и моторный центр речи в головном мозге человека находятся очень близко друг к другу. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений, происходит формирование и развитие речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Физическое развитие включает развитие общей моторики. Сочетание речи и движения являются важным компонентом на пути исправления речевых и **двигательных недостатков, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особое место в структуре дефекта детей с ОВЗ, препятствующий полноценному речевому развитию занимает такое нарушение как диспраксия. Это нарушение движений у детей при отсутствии нарушений мышечного тонуса и параличей. Дети при этом испытывают затруднения при выполнении различных сложных движений, у них отмечается нарушение координации и переключаемости движений от одного к другому на уровне общей моторики, тонкой произвольной моторики рук, орального праксиса..

Изначально оно называлось «синдромом неуклюжего ребенка» и это действительно так: у таких детей буквально все валится из рук, они очень неуклюжи и часто падают на ровном месте. При этом это не просто «неуклюжесть», а невозможность интеграции между движением и мыслительными функциями. Этот диагноз употреблялся исключительно в неврологии. Но чем больше изучалось это нарушение, тем больше появлялось оснований рассматривать его с точки зрения нейропсихологии и логопедии.

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников.

Опыт работы с детьми с ОВЗ показывает что очень важно научить ребенка основным видам движений в игровой деятельности:

**различным видам ходьбы** (обычная ходьба, ходьба на носках, на пятках, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба широким шагом, ходьба приставными шагами (прямо и боком), ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба в полуприседе и приседе, ходьба выпадами, ходьба скрестным шагом),

**бега** (обычный бег в спокойном темпе, бег с препятствиями и включением других движений, бег с меняющимся темпом, медленный бег),

**различным видам прыжков** (подпрыгивания на месте, с продвижением, спрыгивания с высоты, прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с места и с прямого разбега, прыжки со скакалкой),

## **упражнениям с предметами и заданиями на все виды мышц в сочетании с речью.**

Конечно же, развитием физических качеств занимаются инструкторы по ФК, воспитатели и даже музыкальные руководители на музыкальных занятиях. Но преобладающая форма организации этих занятий – фронтальная и не всегда у специалистов имеется возможность индивидуально отработать с ребенком, либо закрепить какое то трудное для него движение или действие с предметом. А для меня как учителя-логопеда очень важно, чтобы у ребенка сформировалось и автоматизировалось любое новое движение, потому что оно напрямую связано с формированием новых нейронных связей в головном мозге, которое отразится и на формировании речевых навыков. Поэтому работа по оптимизации двигательной активности детей с ОВЗ должна вестись в тесном взаимодействии специалистов и воспитателей ДОО.

Итак, какие же современные технологии оптимизации двигательной активности используются мною в работе с детьми с ОВЗ на логопедических занятиях?

Наш детский сад шестигрупповой и имеет не большую площадь. Путь от группы до логопедического кабинета занимает 2-3 минуты. Поэтому коррекционно-развивающая деятельность начинается уже от двери группы. Очень часто дети, имеющие тяжелые речевые нарушения, шагают по лестнице приставным шагом. Учю детей спускаться, а после занятия подниматься по лестнице, чередуя шаг правой и левой ногой. Считаем ступеньки, проговариваем слоги и слова, автоматизируя поставленный звук в речи, вспоминаем предметы одной обобщенной группы.

Индивидуальное или подгрупповое логопедическое занятие начинается с определенного ритуала: ходьба, легкий бег, прыжки или чередование различных видов прыжков по массажным коврикам (координационной лестнице) и выполнением определенных действий с предметами (мячами, мешочками, кубиками, эстафетные палочки и т.д.). Данные упражнения обычно сочетаются с проговариванием различного речевого материала (от многократного произнесения изолированного звука до проговаривания чистоговорок на автоматизируемый звук). Во время коррекции слоговой структуры слова делим слова на слоги прыжками, хлопками, шагами, поднятием рук, наклонами в стороны и т. д.

Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают игры с мячом. Почему с мячом?

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства.

С целью развития речи упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Помните из детства замечательную речевую игру «Я знаю пять...»? Ее провожу на любом лексическом материале. (Животные, птицы, одежда, мебель и т.д.) Эта игра не справедливо забыта. Она выполняет целый ряд задач: развивает речь, мышление, а именно мыслительную операцию обобщения, совершенствует двигательные функции, способствует развитию координации речи и движения.

Игры с мячом используются мною для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения.

Может сложиться впечатление, что на логопедических занятиях мои воспитанники только шагают, прыгают и действуют с предметами. Конечно же нет. Развитие артикуляционной моторики и артикуляционных укладов (постановка звуков) проводится статично, сидя перед зеркалом. Это немаловажная часть систематической и кропотливой работы, которая предшествует автоматизации поставленных звуков.

На протяжении нескольких лет моей логопедической практики использую нейропсихологические приемы, оптимизирующие коррекционную работу, и включающие в себя воздействие на разные уровни головного мозга, участвующие в звукопроизношении – ствол мозга, подкорковые зоны, первичные и вторичные зоны коры, а также стимулирующие межполушарное взаимодействие.

Одной из любимейших технологий является - биоэнергопластика (содержательные движения руки и языка).

Биоэнергопластика основана на игровом методе и позволяет учителю - логопеду решить как логопедические, так и педагогические задачи.

Метод биоэнергопластики (авторский подход Е.Ф.Архиповой) помогает:

- установить контакт между ребёнком и учителем – логопедом;
- быстрее преодолеть имеющиеся речевые нарушения;
- развить фонематическое восприятие;
- развить мелкую моторику, память внимание;
- создать положительный эмоциональный настрой на занятие;
- повысить мотивацию к исправлению своего речевого дефекта;

Межполушарное взаимодействие – это **особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему**. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз

#### Мозжечковая стимуляция.

Ученые в своих наблюдениях пришли к выводу, что основа нормальной работы нервной системы обусловлена состоянием вестибулярной системы.

Полушария мозжечка активно участвуют в формировании двигательных навыков и развитии умственных способностей.

Балансировочные доски (подушки) - это занимательные и эффективные тренажеры, направленные на укрепление вестибулярного аппарата. Задача малыша – как можно дольше продержаться на доске сохраняя равновесие, либо на раскачивающейся поверхности.

Биологический механизм равновесия совместно с другими – зрением, осязанием и обратной связью восприятия помогают ребенку осознать себя в пространстве. Ритмичные движения для всего корпуса помогут развить основные навыки контроля равновесия.

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить память у ребёнка, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Все вышеперечисленные приемы и методы коррекционной работы активно насыщают мозг ребенка проприоцептивной информацией. Ребенок активно получает различные сенсорные ощущения. Ритмизация при выполнении упражнений активизирует влияние подкорки на кору головного мозга, способствует ее развитию. Нейропсихологические приемы наиболее эффективны при когнитивной нагрузке (запоминание, воспроизведение, повторение, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонем.слуха)

И, конечно, нельзя не напомнить об огромном значении для развития речи **пальчиковой гимнастики**. Движения пальцев рук стимулируют развитие речи в целом и артикуляционной моторики в частности. Первое, что мы начинаем делать при работе с неговорящим ребенком - это развивать моторику пальцев.

В процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр речевые задачи решаются более эффективно и с большим удовольствием для детей, при этом они не устают.

Использование различных типов двигательной активности в сочетании с текущей логопедической работой является дополнительным ресурсом психомоторной и речевой коррекции дошкольников с ОВЗ.