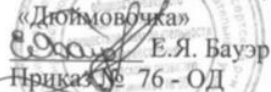


УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего МАДОУ № 60  
«Дюймовочка»  
 Е.Я. Баур  
Приказ № 76 - ОД  
от «23» августа 2017 г.

**Публичный годовой отчет за 2016-2017 учебный год  
о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60  
«Дюймовочка»**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка». *Цель настоящего отчета* – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2016 – 2017 учебный год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ индивидуального развития воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

**1. Общая информация:**

**Учредитель:** Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

**Адрес:** 624019, Свердловская область, Сысертский район п. Бобровский, ул. Дёмина 47

**Телефон:** +7 (909) 000-42-07 379-36-86

**E-mail:** [mdoy60-bobr@mail.ru](mailto:mdoy60-bobr@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://60set.tvoysadik.ru>

МАДОУ № 60 «Дюймовочка» функционирует и успешно развивается с 1986 года. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым пребыванием

детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. В детском саду функционировало 6 групп:

2-я младшая группа -	от 3 до 4 лет -	1
средняя группа -	от 4 до 5 лет -	3
старшая группа -	от 5 до 6 лет -	1
подготовительная группа -	от 6 до 7 лет -	1

В МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

отдельных групповых - 6

спален – 6

музыкальный зал – 1

кабинет учителя-логопеда – 1

кабинет медицинской сестры – 1

методический кабинет – 1.

В ДОУ реализовывалась Образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) на основе Примерной ООП ДО.

Реализация адаптированной программы была направлена на формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **2. Реализация общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования.**

**2.1. Цель работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2016-2017 учебном году:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе с целью повышения качества образования.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами были сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий, путем взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Создавать условия для оснащения предметно пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

б. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения и реализации ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждения посещали 118 детей, из них 54 чел. младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), 22 чел. среднего возраста (4 – 5 лет), 42 чел. старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Гендерное соотношение детей в дошкольном учреждении: 40 % девочек и 60% мальчики. Данное гендерное соотношения прослеживалось, с небольшим процентным отклонением, во всех возрастных группах, следовательно, его учитывали при организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании наблюдений педагогов и изучения анкет родителей (законных представителей), нами были изучены интересы и потребности воспитанников, которые привели к следующим выводам. Для детей младшего дошкольного возраста характерна слабая выраженность и неустойчивостью интересов. Дети легко вовлекались в различные соответствующие возрасту виды детской деятельности, при этом педагоги отметили у 3% детей стабильный интерес к занятием спортом. У детей среднего дошкольного возраста педагоги и родители отмечали определенную направленности интересов детей. Данной возрастной группе соответствовало следующее распределение интересов: 42 % детей имели познавательные интересы, которые выражаются в желании изучать окружающий мир, исследовать и экспериментировать с различными материалами и объектами, 63 % детей – интересы в художественно-эстетической сфере (из них 20 % детей посещали танцевальные кружки, 15 % детей посещали кружки художественного развития в учреждения дополнительного образования), 70 % детей имели спортивные интересы. Дети старшего дошкольного возраста имели стабильные интересы и могли обосновать выбор той или иной деятельности. Дети данной возрастной группы имели обширные интересы в различных областях. 40 % детей посещали кружки познавательного развития, 20 % детей посещали спортивные кружки и секции, 40 % детей посещали танцевальные кружки и 25 % детей – художественные кружки на базе учреждений дополнительного образования и центров развития.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показал: большинство родителей (82%) определяли познавательное и речевое развитие, как приоритетные области для развития ребенка, 70% родителей считали необходимым физическое развитие детей, 68% - художественно-эстетическое, 62% – социально-коммуникативное.

Из выше изложенного был сделан вывод, что родители стремятся к разностороннему развитию личности ребенка, в каждой возрастной группе выделяется одно (два) наиболее важных направлений, по мнению родителей (законных представителей). Так для младшего дошкольного возраста выбор родителей (законных представителей) более склонялся к социально-коммуникативному и физическому развитию детей, в данный период для родителей (законных представителей) становится актуальным вопрос адаптации ребенка к детскому саду, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирования навыков самообслуживания. Родители (законные представители) детей средней возрастной группы с большей частотой выбирали речевое и художественно-эстетическое развитие, для данной группы родителей приоритетом становили не только социальное развитие детей, но и развитие их творческого потенциала. В данной возрастной группе родители начали интересоваться дополнительными способами развития ребенка, интересовались у педагогов возрастной группы

о необходимости или о предпочтительной возможности выбора того или иного кружка для развития их ребенка. В силу возрастных особенностей и развития интереса детей к творчеству, родители (законные представители) были склонны выбирать кружки художественно-эстетической направленности. Родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста больше интересовало познавательное и речевое развитие детей, это было обусловлено прежде всего тем, что дети данной возрастной группы стоят «на пороге школы», а для родителей (законных представителей) особенно важным вопросом стал - подготовка ребенка к школе, воспитание его, как бедующего первоклассника, а в последствии и успешного ученика на протяжении всего школьного периода.

При разработки и реализации образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений были учтены индивидуальные особенности детей, их предпочтения и интересы, запрос родителей (законных представителей) через решения следующих задач:

1) воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

3) приобщение детей к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет;

4) развитие конструкторских способностей детей (формирование первичных представлений об инженерии);

5) развитие у детей художественно-эстетических чувств по средствам музыки;

6) развивать у детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

7) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

8) развитие у музыкально-ритмических движений;

9) эстетическое развитие детей по средствам нетрадиционных форм изобразительной деятельности;

10) формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах;

11) развитие культуры общения, формирование правильной звуковой культуры речи.

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.**

Реализация *обязательная часть Программы* строилось на учебно-методический комплекте к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализовывали следующие программы:

▪ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2007.

▪ Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.

▪ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области *«Познавательное развитие»* в части, формируемая участниками образовательных отношений ДОО реализовывали следующие программы:

▪ Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2015г.

▪ Николаева С.Н. Парциальная программа. Юный эколог. – М., 2016г.

▪ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

▪ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М., 2008г.

В образовательной области *«Речевое развитие»* реализовывали следующие программы:

▪ Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Авторская программа. – М., 2013г.

▪ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* реализовывали следующие программы:

▪ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки» - СПб., - 2013г.

▪ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Парциальная программа. – М., 2015г.

▪ Усова О.В. Театр танца О. Усовой. Авторская программа. – Шадринск, - 1999г.

▪ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М., - 2009г.

▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности.- М., 2014г.

▪ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

В образовательной области *«Физическое развитие»* в части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализовывали следующие программы:

▪ Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Издание 2-е, испр. М, 1977г.

▪ Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.

▪ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013г.

**2.3. Расчет реализации объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в 2016-2017 учебном году.**

Образовательные области	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
-------------------------	--

	<i>втор. мл.</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
	<i>4-й год жизни</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,50</b>
	4,5	6	12,5	15
Познавательное развитие (озн. с предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
	1,5	2	10	12
Речевое развитие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	15	20	37,5	45
Художественно – эстетическое развитие	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
	22,5	30	62,5	75
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	1,5	2	5	6
Музыкальное развитие	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	15	40	50	60
Физическое развитие	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	30	40	50	60
<b>Итого в обязательной части</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>
	<b>88,5</b>	<b>138</b>	<b>217,5</b>	<b>261</b>
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	4,5	6	12,5	15
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	15	20	25	60
Познавательное развитие (озн. с предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	1,5	2	5	6
Речевое развитие			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	0	0	12,5	15
Художественно – эстетическое развитие	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	7,5	10	12,5	15
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	1,5	2	5	6
Музыкальное развитие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	15	20	25	30
Физическое развитие (на открытом воздухе)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	15	20	25	30
<b>Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,9</b>	<b>5,9</b>
	<b>58,5</b>	<b>78</b>	<b>117,5</b>	<b>171</b>
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<b>147</b>	<b>216</b>	<b>335</b>	<b>432</b>
<b>Это получилось у меня по программе</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>61</b>
	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>39</b>

**Вывод:** учебная нагрузка была определена с учетом необходимого требования – объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

#### **2.4. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.**

В 2016-2017 учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ДО, подбирая их в соответствии с образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их потребностями.

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогическая технология тренинга
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- педагогическая технология развивающих игр
- педагогическая технология “блоки дьенеша”
- педагогическая технология “палочки кюизенера”
  - Педагогические технологии обучения и развития
  - Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
  - Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Речевое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Физическое развитие»:**

- Современные здоровьесберегающие технологии
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

**Организация познавательного развития дошкольников.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. На ряду с традиционной непосредственной образовательной деятельностью в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» реализовывались следующие педагогические проекты с привлечением всех участников образовательных отношений:

месяц	Название/тема	Руководитель проекта
сентябрь-май	«Мой домашний логопед»	Проскурнева Е.В.
сентябрь-май	«LEGO-истории» «Птицы» «Мой сад»	Бауэр Е.Я
сентябрь-май	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Хрулева Ю.В.
сентябрь-май	Транспорт	Мусихина Л.А.
сентябрь-май	«Дети и дорога»	Михеева Н.М.
ноябрь	«Моя любимая мама!»	Проскурнева Е.В.
декабрь	«Календарь ожидания»	Белозерцева Е.А.
февраль	«Госпожа – пуговица»	Чермянинова Е.А.
февраль	«Музыкальные инструменты»	Корнилова О.Н.
март	Как хорошо уметь читать	Саляева Е.А.
апрель	«Домашние животные»	Лягина О.В.
апрель	«Путешествие в народную сказку»	Степахина О.А.

Реализация проекта «LEGO-истории» позволило эффективной реализации программы «Уральская инженерная школа» у детей подготовительной к школе группы. Результаты реализации проекта были представлены на фестивале педагогических идей 2017 «Создание современной информационной образовательной среды»

*Поддержка одаренных детей и творческой инициативы* является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальным руководителем и воспитателями проведена большая работа с художественно-эстетической одаренностью. В ДОУ на постоянной основе функционируют выставки детских работ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне поселка и детского сада. Занимают призовые места.

Результаты участия детей в конкурсах приведены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	результат
воспитанники				
1	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, правильно питайся»	муниципальный	6	Диплом победителя на уровне поселка
2	Районная акции для школьников и дошкольников «Не рубите ёлочку!»	муниципальный	9	II место в конкурсе комиксов. Грамота III место в конкурсе комиксов. Грамота II место в конкурсе буклетов. Грамота



3	Фестиваль «Детская песенная волна 2017»	муниципальный	1	Благодарность
4	Муниципальный фестиваль «Дорога и дети»	муниципальный	6	Грамота за III место Приз зрительских симпатий
5	Конкурс «Марш парков 2017»	муниципальный	2	Благодарность
6	Осенний марафон («Кросс наций»)	муниципальный	6	Грамота за I место
7	Участники спортивной акции «Лыжня России 2017»	муниципальный	16	Благодарность
8	Победители эстафеты «Весна Победы», посвященной «9 Мая»	муниципальный	6	Грамота за I место
9	Арт-проекта «Сысертское раздолье», в номинации «Авторская работа» в конкурсе «Матрешка»	муниципальный	2	Благодарность

### **2.5. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.**

Состояние здоровья детей — это достаточно важный показатель не только настоящего, но и будущего. Данный показатель необходимо учитывать при планировании работы по сдоровьезбережению детей дошкольного возраста, а также при разработки рабочих программ педагогов, в которых необходимо учитывать максимально допустимую физическую нагрузку для детей разных групп здоровья.

На основании анализа медицинских карт воспитанников, распределение по группам здоровья выглядит следующим образом:

**47% детей имеют 1 группу здоровья** к ним относятся дети не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

**35% детей имеют 2 группу здоровья** к ним относятся здоровые дети, но имеющие небольшой риск развития хронических заболеваний. Среди данной группы выделяют 2 подгруппы детей:

1. Подгруппа «А» (10%) включает в себя здоровых детей, которые имеют тяжелую наследственность, во время беременности или в процессе родов были какие-либо осложнения;

2. Подгруппа «Б» (25%) включает детей, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний.

**18 % детей имеют 3 группу здоровья**, к этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, анемия, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, ожирение и т.д.

**Детей с 4 и 5 группой здоровья не выявлено.**

Все дошкольники на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма. Для распределения в специальную медицинскую группу необходимо установление диагноза с обязательным учетом степени нарушения функций организма.

К основной медицинской группе относятся 81% детей. Это дети с I группой здоровья, а также частично со II группой здоровья (это те случаи, когда имеющееся заболевание не

накладывает существенных ограничений на двигательный режим). Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического развития.

К подготовительной медицинской группе относятся 19% детей. Это дети со II и III группой здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья. Специальная цель физического развития детей с недостаточным физическим и двигательным развитием (подготовительная группа) состоит в том, чтобы повысить их физическую подготовленность до нормального уровня. Ослабленное состояние здоровья можно наблюдать как остаточные явления после перенесенных острых заболеваний, при переходе их в хроническую стадию, при хронических заболеваниях в стадии компенсации. Дети занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.

К специальной медицинской группе (СМГ) относят тех детей, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья. Детей данной группы в ДОО нет.

В 2016-2017 учебном году в рамках создания *условий для охраны жизни и здоровья детей* педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

**Цель:** охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

**Задачи:**

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил,

Знакомить детей с подвижными играми народов Урала.

Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыков хождения на лыжах.

Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

Формировать знания детей о вреде одурманивающих веществ: алкоголя, никотина, наркотиков.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных явлений и особенности одежды.

В детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы:

- ставка инструктора по физической культуре
- медицинский кабинет (имеется лицензия);
- физкультурно-музыкальный зал;
- в каждой группе имеется оборудование для проведения: закаливания, профилактики плоскостопия;

- физкультурные уголки в группах оснащены нестандартным спортивным оборудованием, выносным материалом для полноценного проведения прогулок на улице и часа двигательной активности.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах создания условий для охраны жизни и здоровья детей.* Для создания оптимальных условий педагогический коллектив реализовывал следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.
2. Ознакомление родителей с результатами.
3. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
4. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - Зоны физической активности;
  - Закаливающие процедуры;
  - Оздоровительные мероприятия;
6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

***Проанализировав результаты работы с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей в 2016-2017 году, МАДОУ № 60 «Дюймовочка» планирует в 2017-2018 учебном году провести следующую работу в рамках устранения выявленных недочетов в данном направлении работы:***

1. Уделить особое внимание знакомству родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
3. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, поселке).
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Неотъемлемой частью в вопросах охраны жизни и здоровья детей является ***организация питания в ДООУ***. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма. Питание в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» организовано в соответствии с требованием СанПин 2.4.1.3049 – 13 и по разработанному 20 – дневному меню, где включено большое количество блюд. При 10-и часовом режиме работы ДООУ организовано 3 приема пищи.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация пищи. Для профилактики йод-дефицита у детей в пищу используется йодированная соль.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Ведется ежемесячный анализ выполнения норм питания.

**Анализ посещаемость МАДОУ № 60 «Дюймовочка» за 2016 – 2017 учебный год**

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средняя посещаемость
Подготовительная к школе	70 %	77 %	70 %	71 %	75%	84%	88 %	84 %	82 %	78 %
Старшая	65 %	85 %	88 %	86 %	80 %	72 %	66 %	80 %	79 %	78 %
Средняя № 1	81 %	86 %	74 %	70 %	63 %	67 %	68 %	75 %	86 %	74 %
Средняя № 2	67 %	85%	65%	68%	70 %	68%	79%	77%	84 %	74 %
Средняя № 3	71 %	66 %	54 %	54 %	58 %	57 %	59 %	58 %	61 %	60 %
II младшая	50 %	51 %	66 %	66 %	74 %	64 %	62 %	60 %	73 %	63 %
Итого за месяц	67 %	75 %	70 %	69 %	70 %	69 %	70 %	72 %	78 %	71 %
Итого за квартал	71 %			69 %			73 %			71 %

### **ЗА I КВАРТАЛ 2016/2017 учебный год**

#### **Выводы:**

Списочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года.

Посещаемость детского сада детьми составила 71 % за счёт:

- низкого температурного режима в помещениях детского сада и в домах (поздно начинается отопительный сезон): некоторых детей по возможности оставляли дома;
- во второй младшей группе и в средней группе № 3 проходил адаптационный период;
- не все вернулись после отпуска родителей;
- один ребенок находился на санаторно-курортном лечении;

#### **Предложения:**

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 73 %.
3. Вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неважительным причинам.
4. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

### **ЗА II КВАРТАЛ 2016/2017 учебный год**

#### **Выводы:**

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 2 квартал учебного года составила 69 %

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим (в сильно морозную и ветреную погоду) – некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- один ребенок находился на санаторно-курортном лечении;

#### **Предложения:**

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 73 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неважительным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в марте 2017 г.

### **ЗА III КВАРТАЛ 2016/2017 учебный год**

#### **Выводы и предложения:**

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 3 квартал (по сравнению с 2 кварталом) увеличилась на 4 % и стала 73 %.

Пропуски по болезни и др. причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим в помещениях детского сада и в домах (в сильно морозную и ветреную погоду) – некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- двое детей находились на санаторно-курортном лечении;

**Предложения:**

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 75 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в мае 2017 г.

### ***Результаты адаптации детей к условиям ДОУ***

#### **Вторая младшая группа (3-4 года), воспитатель**

- лёгкая степень адаптации, высокий уровень – 14 человек (76 %)
- средняя степень адаптации, средний уровень – 3 человек (18 %)
- усложнённая степень адаптации – 1 человек (6 %)
- дезадаптация - 0

#### **Вывод:**

Адаптационному периоду предшествовала большая подготовительная работа:

- взаимодействие с семьей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- оказание родителям консультационной помощи.

У одного ребенка отмечена усложненная степень адаптации – по состоянию здоровья ребенок перестал посещать дошкольное учреждение.

Педагоги возрастной группы создали все необходимые условия для эффективной адаптации детей к ДОУ: применяли индивидуальный подход к каждому ребенку, взаимодействовали с семьями воспитанников, создавали комфортный психологический климат. Эмоциональное состояние детей стабильно положительное. У детей отмечался хороший аппетит, спокойный сон. Дети охотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми, адекватно реагируют на любое предложение воспитателя.

### ***3. Анализ выполнения программы по образовательным областям.***

В период с «10» мая 2017 г. по «20» мая 2017 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает итоговую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

**Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительной к школе группе.**

Показатели	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
Кол-во дет. ус.	20	20	19	19	20	19,6
%	100	100	95	95	100	98
К	3,0	2,9	3,0	2,9	2,9	2,9

Показатели	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Овладение необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат
Кол-во дет. ус.	20	20	20	20	20	19	20	20	20	19,9
%	100	100	100	100	100	95	100	100	100	99,4
К	2,9	2,9	3	2,9	2,9	2,6	2,9	2,9	3	2,9

**Вывод:**

### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

60% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

### **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитанники группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

20% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в социально-коммуникативном направлении в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

### **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

25% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Познавательное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении познавательного развития, а также экологического воспитания, информатике, робототехнике и т.д. в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития и адаптивной программы. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

### **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

20% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Речевое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении речевого развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития и адаптивной программы. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-

психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

### **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети овладели знаниями о направлениях народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Воспитанники создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и совместной инструкции, индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Правильно пользуется ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Они могут исполнить сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

30% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении художественно-эстетического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

#### **Общий вывод по подготовительной к школе группе:**

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (98%), у большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

#### **Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»**

Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям														
	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
Показатели	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К
2 младшая	15	94	2,5	16	100	2,4	13	81	2,2	11	69	2,1	11	69	1,9
Средняя № 1	16	80	2,5	17	85	2,5	16	80	2,4	17	85	2,5	16	80	2,4
Средняя № 2	20	100	2,4	15	75	2,3	16	80	2,3	12	60	2,1	15	75	2,3
Средняя № 3	14	93	2,7	14	93	2,3	14	93	2,4	14	93	2,2	14	93	2,3
Старшая	19	90	2,6	20	91	2,9	21	95	2,8	18	82	2,5	19	90	2,6
Подготовительная к школе	20	100	3,0	20	100	2,9	19	95	3,0	19	95	2,9	20	100	2,9
Итоговый результат	17	93	2,6	17	91	2,6	17	87	2,5	15	81	2,4	16	85	2,4



Возрастные группы	Уровень развития интегративных качеств																										
	Физическое развитие			Любознательность, активность			Эмоциональность, отзывчивость			Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми			Способность управлять своим поведением и планировать действия			Способность решать интеллектуальные и личностные задачи			Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			Овладение предпосылками учебной деятельности			Овладевший необходимыми умениями и навыками		
Показатели	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К
2 младшая	13	81	2,2	11	69	2,1	12	75	2,2	11	69	2,3	13	81	2,3	12	75	2,1	13	81	2,3	11	69	2,3	13	81	2,2
Средняя № 1	19	95	2,9	20	100	3,4	18	90	2,7	18	90	2,5	18	90	2,9	17	85	2,4	17	85	2,6	20	100	2,9	20	100	3,2
Средняя № 2	20	100	2,5	20	100	2,4	13	65	2,2	14	70	2,2	14	70	2,3	13	65	2,2	20	100	2,4	20	100	2,4	20	100	2,4
Средняя № 3	14	93	2,5	14	93	2,5	14	93	2,7	14	93	2,3	13	87	2,4	11	74	2,1	14	93	2,5	13	87	2,5	14	93	2,6
Старшая	22	100	3,1	22	100	3,1	17	77	2,4	19	86	2,9	20	91	3	18	82	2,9	21	95	2,9	20	91	2,9	22	100	3,2
Подг. к школе	20	100	2,9	20	100	2,9	20	100	3	20	100	2,9	20	100	2,9	19	95	2,6	20	100	2,9	20	100	2,9	20	100	3
Итоговый результат	18	95	2,7	18	94	2,7	16	83	2,5	16	85	2,5	16	87	2,6	15	79	2,4	18	92	2,6	17	91	2,7	18	96	2,8

### Вывод:

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 70 % детей усвоили программу реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического

Среднее количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 16 (87%), средний коэффициент усвоения программы – 2,5

Среднее количество детей ДОО имеющих уровень развития интегративных качеств соответствующий возрасту – 17 (89%), средний коэффициент уровня развития интегративных качеств – 2,6

2. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

3. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что большое количество детей имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В процессе освоения продуктивной деятельности ребенок испытывает затруднение в освоение изобразительных техник, а далее в реализации своих творческих замыслов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

#### ***4. Анализ коррекционной работы***

На основании результатов заседания ТОПМПК в логопедический пункт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» зачислены 19 детей, 10 из них – воспитанники старшей группы со следующими речевыми диагнозами:

- Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией – 9 человек
- Общее недоразвитие речи I уровня у ребенка с дизартрией – 1 человек

В течение года с детьми проводилась работа по коррекции и исправлению речевых нарушений согласно «Адаптированной образовательной программы на 2016-2017 учебный год».

***Цель:*** создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности, исправление недостатков в речевом развитии детей.

Обучение детей было направлено на устранение речевых дефектов, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

#### ***Коррекционная работа предполагала решение следующих задач:***

- 1) Создание условий для социально-коммуникативного развития детей
- 2) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- 3) Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи;
- 4) Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через:
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи,
  - фонематического слуха;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **За учебный год проделана следующая работа:**

#### **Диагностическая деятельность.**

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей, зачисленных в логопункт, составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; оформлена другая необходимая документация.

В течении года проведено речевое обследование детей средних групп, по результатам которого составлен список детей, рекомендованных на ТОПМПК. Подготовка документации для ТОПМПК. Проведение (совместно с другими специалистами) психолого-педагогического консилиума ДОУ.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с «Адаптированной образовательной программой на 2016-2017 учебный год». В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопункте.

Родители активно принимали участие в коррекционном процессе. Контролировали и проводили дома артикуляционную гимнастику (по заданию логопеда), еженедельно выполняли в тетради задания по лексическим темам, а также индивидуальные задания по закреплению и автоматизации звукопроизношения.

#### **Консультативная деятельность.**

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

По плану было проведено родительское собрание (август 2016 г.). В течение года логопедическая страничка на сайте МАДОУ. Проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Консультации для родителей на темы:

- Обогащение словаря ребенка в домашних условиях – сайт ДОУ
- Развиваем речь ребенка 3 лет- сайт ДОУ
- «Почему так важно читать ребенку сказки на ночь»- сайт ДОУ
- «Лето – время для развития речи ребенка» - книжка-раскладушка

Активно пополняла информацию на страничке консультативного пункта ДОУ в социальной сети «В контакте».

Консультации для педагогов:

- Индивидуальные консультации (по мере необходимости)
- Сообщение на педагогическом совете «Создание образовательно-развивающей речевой среды в соответствии с ФГОС ДО»
- Презентация опыта: «Игры и упражнения по обучению грамоте»

**Итоговая диагностика в конце учебного года** (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2016-2017уч. году	19	100%
Количество детей, выпущенных с чистой речью	7	37%
Количество детей с значительным улучшением речи	8	42%

Количество детей с незначительным улучшением речи	3	16%
Количество детей без улучшения речи	0	0
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы (рекомендованных для обследования на ТОПМПК)	1	5%

**Подводя итоги учебного года, необходимо отметить ряд проблем, возникших в результате коррекционной работы:**

1. Плохая посещаемость некоторыми детьми детского сада
2. Наличие у некоторых детей сложных дефектов требующих медикаментозного лечения
3. На все родители прислушивались к советам логопеда, не выполняли рекомендации, считая, что ведущая роль в исправлении речи у ребенка должна принадлежать детскому саду.

**Исходя из всего вышеперечисленного в следующем году необходимо:**

1. Уделить большее внимание просветительской работе среди родителей воспитанников о необходимости совместной слаженной работы родителей и логопеда по исправлению недостатков речи детей
2. Больше уделять внимание профилактике речевых нарушений, так как ежегодно увеличивается процент детей с общим недоразвитием речи

#### **4. Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы .**

Показатели				
Адаптация к школе			Успешная учебная деятельность	
Уровни адаптации			2015-2016 у.г. (2 класс)	
Высокий	Средний	Низкий	Отличники	Ударники
40%	60%	-	25%	30%

#### **5. Кадровые условия.**

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

*Таблица  
Анализ педагогических кадровых условий*

1	Укомплектованность ДОУ кадрами (с конкретным)	100%,
2	Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Имеется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников
3	Количество педагогов прошедших курсы	100%

	повышения квалификации (ст. 47, 48, ФЗ-273)	
4	Показатели (воспитатели): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	44% 88% 0% 44% 45% 11% 0%
6	Показатели (специалисты): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	100% 100% 33% 33% 33% 0% 100% 100%
7	Награждение(%): – грамотами Министерства образования Свердловской области; – грамотами Минобразования России; – орденами и медалями; – другими наградами; – количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах	16% 16% 0% 50% 33%

Кадровое обеспечение образовательного процесса имеет необходимую педагогическую квалификацию. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагогический состав 12 человек, из них имеют высшее педагогическое образование 58%, педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование - 42%, не имеют педагогического образования - 0%.

Высшую квалификационную категорию имеют музыкальный руководитель – 8%, первую квалификационную категорию имеют 42% педагогических работников, соответствие занимаемой должности 42% педагогических работников, не имеют квалификационной категории 8 % педагогов (стаж работы по данной должности менее 2-х лет).

Образовательный процесс обеспечивается следующими специалистами:

- воспитателями - 9;
- музыкальным руководителем - 1;
- учителям-логопедам (совместитель) - 1;
- инструктором по физической культуре (совместитель) - 1.

Администрация ДОО обеспечивает условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары и консультации, участие в методических объединениях, самообразование, организации аттестации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таблица  
Сведения о прохождении курсов  
повышения квалификации педагогическими работниками в 2016-2017 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность, квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)			
			Название образовательной программы, вариативного модуля	Количество часов	Форма	место проведения
1.	Чермянинова Елена Александровна	Воспитатель	Технологии создания и управления сайтом образовательного учреждения (организации)	24 часа	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
2.	Проскурнева Екатерина Васильевна	зам. зав. по УВР	Управление качеством дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	24 часа	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
3.	Белозерцева Елена Александровна	Воспитатель, I кв. кат.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16 час.	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
4.	Черных Вера Николаевна	Воспитатель	Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики	24 час.	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Таблица  
Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2016-2017 учебном году

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	Количество педагогических работников		
	Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)	Повысивших квалификационную категорию (указать)	Не подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)
2	1 – высшая к.к.	1 – высшая к.к.	0

Воспитатели Бауэр Е.Я., Белозерцева Е.А., музыкальный руководитель Корнилова О.Н. являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне области.

**Публикация педагогов на сайте ДОУ, другие сайты (при наличии публикации)**

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикации/ наименование сайта
1.	Лягина Ольга Валентиновна	среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	17.03.2017 г. Интернет версия газеты «Маяк» Сысерть <a href="http://34374.info">http://34374.info</a>
2.	Бауэр Екатерина Яковлевна	высшее	Высшая	01.04.2017 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» <a href="http://60set.tvoysadik.ru/">http://60set.tvoysadik.ru/</a>
3.	Чермянинова Елена Александровна	высшее	Без категории	01.04.2017 г. Официальный сайт МАДОУ № 60

				«Дюймовочка» <a href="http://60set.tvoysadik.ru/">http://60set.tvoysadik.ru/</a>
4.	Салаява Екатерина Александровна	высшее	I	08.05.2017 г. Интернет версия газеты «Маяк» Сысерть <a href="http://34374.info">http://34374.info</a>

Педагогический коллектив отличается творческим подходом к работе, стремлением работать эффективно, умением целенаправленно и последовательно продвигаться к запланированному результату своей педагогической деятельности. За последние два года наметилась тенденция обновления педагогического за счет молодых специалистов.

***6. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Задачи:**

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. Создание условий для совместного выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени учитывают потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в вопросах питания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечение в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели,

а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

<i>Совместная партнерская деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет. Сайт ДОУ</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте МАДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> <li>- баннеры</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПк</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>

**Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» выявил следующий комплекс проблем:**

1. 58 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены системой закаливания в детском саду. Причина возникновения данной проблемы – недостаточное информирование родителей (законных представителей) о системе закаливания в детском саду.

2. 21 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены питанием ребёнка в детском саду. Причина возникновения данной проблемы – домашнее питание большинство семей отличается от питания в ДООУ.

3. 21 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены качеством оказываемых в дошкольном образовательном учреждении дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, студии). Причина возникновения данной проблемы – до 2017 у МАДОУ № 60 «Дюймовочка» не было лицензии реализацию дополнительных образовательных программ.

4. 50 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены тем, что их мнение не учитывается при принятии решений в управлении дошкольным образовательным учреждением. Причина возникновения данной проблемы – недостаточность информирования

родителей (законных представителей) о методах и средствах участия в механизме принятия решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

5. 21 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены своей возможностью участвовать в управлении дошкольным образовательным учреждением (решение финансовых проблем, выбор спектра дополнительных услуг, реализация содержательных и финансовых проектов). Причина возникновения данной проблемы – недостаточность информирования родителей (законных представителей) о механизмах участия в управлении дошкольным образовательным учреждением.

6. 38 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.

**Вывод:**

1. Усилить работу по информированию родителей (законных представителей) о системе закаливания в детском саду.

2. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей).

3. До 1 сентября 2017 года пройти процедуру лицензирования дополнительных образовательных программ.

4. Разработать систему мероприятий по информированию родителей (законных представителей) о возможностях, методах, средствах, механизмах участия родителей в управлении дошкольным образовательным учреждением и принятия решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

5. Продолжать пополнять материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.

**7. Независимая оценка качества образования.**

Рейтинг образовательных организаций Сысертского городского округа по результатам проведения независимой оценки качества в 2016 году

Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества		Баллы
Дошкольные образовательные организации		
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 38 “Теремок”	8
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 10 “Теремок”	7
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 2 “Улыбка”	7
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 17 “Рябинушка”	6
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 45”	6
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 56 “Лесная сказка”	6
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 58 “Петушок”	6
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 6 “Берёзка”	5
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 20 “Алёнушка”	5
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 36”	5

4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 44 “Светлячок”	5
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 1 “Василёк”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 4 “Ромашка”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 8 “Колосок”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 13 “Колосок”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 14 “Юбилейный”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 25 “Солнышко”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 39 “Малышок”	4
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 “Дюймовочка”	4
6	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 3 “Золотой ключик”	
6	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 5”	3
6	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 19 “Ракета”	3
7	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 27 “Сказка”	2
7	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 35 “Юбилейный”	2
8	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 16”	1
8	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 29 “Василёк”	1
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 7 “Радуга”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 37 “Чебурашка”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 46 “Полянка”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 48”	0
9	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 59”	0

С результаты независимой оценки также можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <http://bus.gov.ru/pub/info-card/62009?activeTab=3>

С информацией *о государственном (муниципальном) задании и его исполнении на 2017* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <http://bus.gov.ru/pub/agency/62009/tasks/3749560>

#### **8. Анализ результатов административно-хозяйственной работы.**

В 2016 – 2017 учебном году, согласно плана административно – хозяйственной деятельности, была проделана следующая работа:

В апреле силами сотрудников ДООУ проведен субботник.

Силами родителей и сотрудников в МАДОУ сделан косметический ремонт групп. Силами работников ДООУ проведен косметический ремонт мест общего пользования.

В мае-июне проведено материально-техническое оснащение игровых площадок ДООУ.

Для средних групп приобретены детские стулья.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса были приобретены наглядные пособия, методическая литература, конструкторы, игры и игрушки для групп и методического кабинета.

В 2017 году МАДОУ № 60 «Дюймовочка» прошло **лицензирование на осуществление дополнительного образования детей и взрослых**, что позволит предоставлять дополнительные образовательные услуги.

#### **Предписания и рекомендации по сохранению, укреплению, содержанию здания МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:**

1. Предписание РОСПОТРЕБНАДЗОРА: обеспечить соблюдение требований к внутренней отделке помещений учреждения.

2. Предписание РОСПОТРЕБНАДЗОРА: капитальный ремонт системы вентиляции.

3. Рекомендации РОСГВАРДИЯ (СОБОЛЬ, РАМАЗАНОВ): Дооборудование системы видеонаблюдения дополнительными видеокамерами для наружного и внутреннего применения. Провести реконструкцию и установку охранного ночного освещения по периметру здания. Установить домофон на входную калитку для контроля пропускного режима.

4. Нужен срочный капитальный крыши.

5. Нужен срочный капитальный ремонт окон.

Отсутствие финансирования МАДОУ препятствует развитию материально – технической базы.

С информацией **о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год** можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <http://bus.gov.ru/pub/agency/62009/plans>

С информацией **об операциях с целевыми средствами из бюджета** можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) на <http://bus.gov.ru/pub/agency/62009/operations/>