

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»  
624019, Свердловская область, Сысертский район, п. Бобровский, улица Дёмина,  
дом 47-А. тел. 89090004207  
e-mail: [mdou60-bobr@mail.ru](mailto:mdou60-bobr@mail.ru) сайт: [60set.tvoyasadik.ru](http://60set.tvoyasadik.ru)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от «30» ноября 2023

УТВЕРЖДЕНО  
 Н.В. Тебехова  
заведующим МАДОУ № 60  
приказ № 85-ОД от «30» ноября 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ**

Срок реализации 1 года

Авторы-разработчик:  
Бауэр Екатерина  
Яковлевна,  
старший воспитатель

п. Бобровский  
2023 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи Программы

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.4. Планируемый результат

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

2.1. Условия реализации Программы

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

## **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее – Программа) *по содержанию* имеет *социально-гуманитарную направленность*, по функциональному предназначению учебно-познавательной и общекультурной; по форме организации – групповой, кружковой, общедоступной.

*Уровень усвоения* – стартовый.

В современном мире знание иностранных языков является неотъемлемым навыком, именно поэтому возросла значимость изучения иностранного языка в более раннем возрасте, с одной стороны, при этом, с другой стороны, возможности изучения иностранного языка в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности становятся поистине уникальными.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у дошкольника прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время, способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка и *социокультурному развитию*. Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе *интуитивно-практического подхода*, что позволяет дошкольникам осваивать язык в легкой и доступной форме.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. *Актуальность* данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – *интерес к дальнейшему изучению английского языка*, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Также могут быть решены задачи, направленные на общее и речевое развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

а также нормативные и распорядительные акты органов исполнительной власти в сфере образования, и осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и т.д., а также локальными нормативными актами, распорядительными актами дошкольной образовательной организации.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Содержание Программы разработано с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора. Владение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка. Под элементами иностранного языка мы понимаем слова, команды, структуры простых предложений и выражений. Можно сказать, что обучение дошкольников этим элементам английского языка интегрируется в решение общей задачи «обучения жизни».

Реализация данной Программы поможет детям дошкольного возраста овладеть основами английского языка (словами, фразами, грамматическими структурами, английскими рифмовками). В процессе реализации Программы дошкольники познакомятся со стихами на английском и русском языке, рассказами с продолжением, элементами культуры английских сверстников, которые будут способствовать их интеллектуальному, культурному и речевому развитию.

Данная Программа описывает курс изучения основ общего английского языка для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Особенности реализации Общеразвивающей программы при работе с детьми, нуждающимися в особом обучении (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющие медицинских противопоказаний к обучению, и одаренные дети).*

Программа предназначена для работы, как с детьми старшего дошкольного возраста, так и с детьми-дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В зависимости от познавательных возможностей детей и их нужд в обучении определяются особенности реализации Программы.

Содержание Программы позволяет педагогу организовать работу по возможностям ребенка и увеличить в случае необходимости время для изучения

материала.

Для одаренных детей рекомендуется использовать ведущие роли во всех разделах Программы и увеличение количества предлагаемого материала. Используемые для реализации Программы формы и методы позволяют полностью адаптировать в учебном процессе детей с ОВЗ, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению.

**Адресаты программы** – дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Общеразвивающая программа рассчитана на одну возрастную ступень: группа старшего дошкольного возраста – 1 год обучения (от 5 до 7 лет)

*Число детей, одновременно находящихся в группе не может быть меньше 7 человек и не может превышать 20 человек.*

**Объем программы:** 36 часов

1 год обучения – 36 часов

Курс программы рассчитан на 1 год и составляет 36 учебных недель в год. Занятия проводятся *один* раз в неделю. Объем Программы составляет 36 учебных часов.

**Режим занятий.**

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность образовательной деятельности) в неделю в возрастных группах:

- от 5 лет до 6 лет – один раза в неделю, продолжительностью не более 25 мин.

- от 6 лет до 8 лет – один раза в неделю, продолжительностью не более 30 мин.

Занятия могут проводиться в первую и вторую половину дня, начало образовательной деятельности во всех возрастных группах не ранее 08.00 часов, завершение не позднее 19.00 часов. Перерывы между занятиями должен составлять – не менее 10 минут.

Образовательный период осуществляется с *01 сентября по 31 мая.*

Обучение предусматривает следующие **формы обучения:**

- *формы организации обучения* – очная.

- *формы (виды) учебной деятельности обучаемых* – практические, развивающие занятия.

- *формы организации текущей работы обучаемых групп* – групповые.

В конце каждого года обучения предусмотрены формы подведения **итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы в виде постановки спектакля.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Стратегическая цель Программы:**

формирование вторичной языковой личности, основной характеристикой которой является способность к общению на межкультурном уровне.

**Основная цель Программы:**

создавать условия для всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 5 до 7 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора, формирования коммуникативной компетенции как способности гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации.

Цель Программы раскрывается через реализацию следующих **задач**:

*Обучающие задачи:*

- создавать условия для формирования элементарных навыков и умений в устных видах иностранной речевой деятельности;
- создавать условия для формирования умений в аудировании;
- создавать условия для формирования умений в диалоговой речи;
- создавать условия для формирования умений в монологической речи;
- создавать условия для перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- пробудить в ребенке интерес к языкам и желание их изучать;
- вызвать в ребенке желание и готовность использовать изучаемый язык как средство общения, помочь ему лучше осознать родной язык.

*Развивающие задачи:*

- способствовать развитию эмоциональных, творческих, социальных, умственных и языковых способностей;
- способствовать развитию психических функций ребенка: внимания, памяти, мышления, воображения (репродуктивного и творческого);
- способствовать развитию зрительного, слухового восприятия;
- способствовать развитию специальных способностей, необходимых для обучения иностранному общению: фонетический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению.

*Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию представлений о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому пространству и открытости к восприятию других культур, ориентации в современном мире;
- способствовать социализации личности ребенка, лучшему осознанию своей принадлежности к определенному социокультурному сообществу;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **1.3. Содержание общеразвивающей программы**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие личности дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются *интегрированно* в ходе реализации Программы.

В программе содержания одного года обучения представлена: звуковая культура речи, формирование словарного запаса, грамматический материал, связная речь.

В основу программы положены УМК к программе Мильруд Р.П., Юшиной Н.А. «12 шагов к английскому языку». Материалы курса разработаны с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора с элементами английского языка. При реализации данной Программы мы используем 1, 2, 3 и 4 части курса «12 шагов к английскому языку». В методических пособиях представлен материал, как для групповой, так и для индивидуальной работы для работы с детьми, подготовки и проведения НОД, планы занятий с подробными методическими рекомендациями, словарь с переводом английских слов на русский язык. Аудио приложение помогают детям научиться воспринимать англоязычную речь на слух. Подобранные материалы способствуют как общему, так и языковому развитию ребенка.

И методическое пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка и родителей Ирины Владимировна Вронской «105 занятий по английскому языку для дошкольников». В ней даны рекомендации по проведению занятий, игры, рифмовки, комплексы зарядок, песенки и т.д. системы занятий основана на использовании различных видов детской деятельности, в том числе рисования, лепки, аппликации и т.д.

#### **Учебный (тематический) план**

| № п/п | Название раздела, темы  | В том числе часов |        |          | Форма аттестации/контроля                               |
|-------|---|-------------------|--------|----------|---|
|       |   | всего             | теория | практика |   |
| 1.    | Часть 1   | 11                | 5      | 11       |   |
| 1.1.  | Введение в тему. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.       | 11                | 5      | 11       | Беседа, анализ. Контроль и коррекция выполнения заданий |
| 1.2   | Слушание рассказа и ответы на вопросы. Послушай и расскажи. Listen and tell.  | 11                | 5      | 11       | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 1.3   | Рифмовка-считалка. Повтори. Repeat.   | 11                | 5      | 11       | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 1.4   | Игровое задание. Выполни задание и скажи. Do and say.                         | 11                | 5      | 11       | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 1.5   | Ролевое общение. Посмотри и послушай. Look and listen.                        | 11                | 5      | 11       | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 1.6   | Повторение активного языкового материала. Раскрась и назови. Colour and name. | 11                |        | 11       | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 1.7   | Активная игра. Поиграй в игру. Play the game.                                 | 11                |        | 11       | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 2     | Часть 2   | 8                 | 5      | 8        |   |
| 2.1   | Введение в тему. Посмотри, послушай и повтори. Look,                          | 8                 | 5      | 8        | Беседа, анализ. Контроль и коррекция                    |

|     |   |    |   |    |   |
|-----|---|----|---|----|---|
|     | listen and repeat.  |    |   |    | выполнения заданий                                      |
| 2.2 | Слушание рассказа и ответы на вопросы. Послушай и расскажи. Listen and tell.  | 8  | 5 | 8  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 2.3 | Рифмовка-читалка. Повтори. Repeat.  | 8  | 5 | 8  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 2.4 | Игровое задание. Выполни задание и скажи. Do and say.                         | 8  | 5 | 8  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 2.5 | Ролевое общение. Посмотри и послушай. Look and listen.                        | 8  | 5 | 8  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 2.6 | Повторение активного языкового материала. Раскрась и назови. Colour and name. | 8  |   | 8  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 2.7 | Активная игра. Поиграй в игру. Play the game.                                 | 8  |   | 8  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 3   | Часть 3   | 10 | 5 | 10 |   |
| 3.1 | Введение в тему. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.       | 10 | 5 | 10 | Беседа, анализ. Контроль и коррекция выполнения заданий |
| 3.2 | Слушание рассказа и ответы на вопросы. Послушай и расскажи. Listen and tell.  | 10 | 5 | 10 | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 3.3 | Рифмовка-читалка. Повтори. Repeat.  | 10 | 5 | 10 | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 3.4 | Игровое задание. Выполни задание и скажи. Do and say.                         | 10 | 5 | 10 | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 3.5 | Ролевое общение. Посмотри и послушай. Look and listen.                        | 10 | 5 | 10 | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 3.6 | Повторение активного языкового материала. Раскрась и назови. Colour and name. | 10 |   | 10 | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 3.7 | Активная игра. Поиграй в игру. Play the game.                                 | 10 |   | 10 | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 4   | Часть 4   | 6  | 5 | 6  |   |
| 4.1 | Введение в тему. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.       | 6  | 5 | 6  | Беседа, анализ. Контроль и коррекция выполнения заданий |
| 4.2 | Слушание рассказа и ответы на вопросы. Послушай и расскажи. Listen and tell.  | 6  | 5 | 6  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 4.3 | Рифмовка-читалка. Повтори. Repeat.  | 6  | 5 | 6  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 4.4 | Игровое задание. Выполни задание и скажи. Do and say.                         | 6  | 5 | 6  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 4.5 | Ролевое общение. Посмотри и послушай. Look and listen.                        | 6  | 5 | 6  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 4.6 | Повторение активного языкового материала. Раскрась и назови. Colour and name. | 6  |   | 6  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
| 4.7 | Активная игра. Поиграй в игру. Play the game.                                 | 6  |   | 6  | Контроль и коррекция выполнения заданий                 |
|     | Итоговое занятие  | 1  |   | 1  | Постановка спектакля «Колобок». Performance «Ball-boy»  |



|       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| Итого | 36 | 20 | 36 |
|-------|----|----|----|

### Содержание учебного (тематического) плана

| Часть 1   |   |   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| Раздел  | Номер НОД /<br>Тема НОД   | Введение в тему<br>(3 мин.)<br>Посмотри,<br>послушай<br>и повтори.<br>Look, listen and<br>repeat. | Слушание<br>рассказа<br>и ответы на<br>вопросы<br>(5 мин.)<br>Послушай и<br>расскажи.<br>Listen and tell. | Рифмовка-<br>считалка<br>(3 мин.)<br>Повтори.<br>Repeat. | Игровое<br>задание<br>(5 мин.)<br>Выполни<br>задание<br>и скажи.<br>Do and say. | Ролевое общение<br>(5–7 мин.)<br>Посмотри и<br>послушай.<br>Look and listen. | Повторение<br>активного<br>языкового<br>материала<br>Раскрась и назови.<br>Colour and name. | Активная<br>игра<br>(10 мин.)<br>Поиграй в<br>игру.<br>Play the<br>game. |
| Раздел 1<br><b>Речевой<br/>этикет.<br/>Etiquette<br/>phrases</b>    | 1. Это я. It's me.  | Знакомство и представление друг другу по фотографии   | Рассказ «Знакомство с новыми друзьями»  | «Здравствуйте»   | «Это мой попугай»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Знакомство Китти и Чарли»        | Повторение активного языкового материала «Китти и Чарли»                                    | «Новые друзья»   |
|   | 2. Знакомство с Сандрой и Александром. I am Sandra. I am Alexander. | Обсуждение внешности новых друзей   | Рассказ «Рисунок Алекса»  | «Мышиная Семья»  | «Прятки»  | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Я люблю своих родителей»         | Повторение активного языкового материала «Сандра и Александр»                               | «Вещи Александра и Сандры»   |
|   | 3. Утреннее приветствие. Good morning                               | Обсуждение по фотографии, кто изображен — Сандра, Александр, родители                             | Рассказ «Утреннее Приветствие»  | «Доброе утро»  | «Гости»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли ушли гулять»       | Повторение активного языкового материала «утро доброе»                                      | «Прогони дикое животное»   |
| Раздел 2<br><b>Здоровые<br/>привычки.<br/>Healthy<br/>lifestyle</b> | 4. Утренняя зарядка. Morning exercises                              | Описание персонажей и действий по фотографии «Делаем зарядку»                                     | Рассказ «Утренняя зарядка»  | «Веселый Клоун»  | «Вверх и вниз»  | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли выполняют команды» | Повторение активного языкового материала «вверх и вниз»                                     | «Команды»  |
|   | 5. Утреннее умывание. Washing oneself in the morning                | Описание действий персонажей по рисунку «Умывание»  | Рассказ «Умывание»  | «Туалетные принадлежности»                               | Пантомима «Умывание»  | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Киттине любит воду»              | Повторение активного языкового материала «мышка умывается»                                  | «Животные любят чистоту»   |

|   |   |   |                                |                           |                         |   |   |                      |
|---|---|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|---|----------------------|
|   | 6. Готовимся к завтраку.<br>Getting ready for breakfast | Обсуждение ситуации по картинке «Растрепанные волосы»       | Рассказ «Алекс причесывается»  | «Приводим себя в порядок» | «Замри!»                | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Угощение для Чарли и Китти» | Повторение активного языкового материала «прически для куклы» | «Стоп!»              |
| Раздел 3<br><b>Завтрак.</b><br><b>Breakfast</b>           | 7. Садимся за стол.<br>Sitting down to table            | Обсуждение ситуации по картинке «Приводим себя в порядок»   | Рассказ «Садимся за стол»      | «Завтрак готов»           | «Подготовка к завтраку» | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли путает команды»       | Повторение активного языкового материала «сервировка стола»   | «Опрятные животные»  |
|   | 8. Еда на завтрак.<br>Food for breakfast                | Обсуждение ситуации по картинке «Алекс и Сандра завтракают» | Рассказ «Завтрак»              | «Давай завтракать вместе» | «Моя любимая Еда»       | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти угощает Чарли»        | Повторение активного языкового материала «легкий завтрак»     | «Детское меню»       |
|   | 9. Вкусная овсяная каша.<br>Delicious porridge          | Описание иллюстрации «Еда на завтрак»                       | Рассказ «Вкусная овсяная каша» | «Съешь кашу»              | Пантомима «Еда»         | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли не любит кашу»        | Повторение активного языкового материала «еда на завтрак»     | «Английский завтрак» |
|   | 10. Где ложка?<br>Where is the spoon?                   | Обсуждение столовых приборов, необходимых для завтрака      | Рассказ «Пропала ложка»        | «Где моя ложка?»          | «Ищем ложку»            | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ешь культурно»              | Повторение активного языкового материала «посуда»             | «Посуда»             |
|   | 11. Пьем сладкий чай.<br>Drinking sweet tea             | Описание иллюстрации «Завтрак подходит к концу»             | Рассказ «Пьем сладкий чай»     | «Горячий чай»             | «С чем будем пить чай?» | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти пьет горячий чай»     | Повторение активного языкового материала «чаепитие»           | «Сладости к чаю»     |
| Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» |   |   |                                |                           |                         |   |   |                      |

| Раздел   | Номер НОД / Тема НОД                              | Введение в тему (3 мин.)<br>Посмотри, послушай и повтори.<br>Look, listen | Слушание рассказа и ответы на вопросы (5 мин.)<br>Послушай и расскажи. Listen and tell. | Рифмовка-считалка (3 мин.)<br>Повтори. Repeat. | Игровое задание (5 мин.)<br>Выполни задание и скажи.<br>Do and say. | Ролевое общение (5-7 мин.)<br>Посмотри и послушай. Look and Listen.                            | Повторение активного языкового материала Раскрась и назови. Colour and name. | Активная игра (10 мин.)<br>Поиграй в игру. Play the game. |
|--|---|---|---|--|---|--|--|---|
| Раздел 1<br><b>Чистота и аккуратность.</b><br>Being clean and tidy | 1. Моем посуду. Washing up                        | Обсуждение ситуации по картинке «Надо мыть посуду»                        | Рассказ «Грязная посуда»  | «Помой посуду»                                 | «Разбили посуду»  | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли - помощник»                                  | Повторение активного языкового материала «чайная пара»                       | «Чистота и аккуратность»                                  |
|  | 2. Убираем со стола. Cleaning the table           | Обсуждение ситуации по картинке «Неубранный стол»                         | Рассказ «Убираем со стола»  | «Не оставим крошек»                            | «Помощники при уборке»  | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли моет стол языком»                            | Повторение активного языкового материала «праздничный стол»                  | «Пир»   |
| Раздел 2<br><b>Прогулка. A walk</b>                                | 3. Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk | Описание иллюстрации «Одежда для прогулки»                                | Рассказ «Готовимся к прогулке»  | «Идем на прогулку»                             | «Раскрась одежду»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помогает Китти надеть пальто»                | Повторение активного языкового материала «одежда»                            | «Гардероб»  |
|  | 4. Гуляем по улице. Walking in the street         | Описание иллюстрации с изображением улицы Лондона                         | Рассказ «Гуляем по улице»   | «Люблю свой город»                             | «Что за город?»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли засмотрелся»                                 | Повторение активного языкового материала «достопримечательности Лондона»     | «Улица Лондона»   |
|  | 5. Красивая машина. A beautiful car               | Описание иллюстрации с изображением различных автомобилей                 | Рассказ «Красивая машина»   | «Новая машина»                                 | «Почини машину»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти переходят дорогу»                    | Повторение активного языкового материала «транспорт»                         | «Сигналы светофора»                                       |
| Раздел 3<br><b>Традиционные праздники.</b><br>Traditional holidays | 6. Праздник Рождества. Christmas                  | Обсуждение ситуации по картинке «Рождество»                               | Рассказ «Праздник Рождества»  | «Санта-Клаус пришел с подарками»               | «Украсим елку»  | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством» | Повторение активного языкового материала «Дед Мороз и Санта-Клаус»           | «Найди отличие»   |
| Раздел 4<br><b>Мир вокруг меня.</b><br>The world around me         | 7. Самолет в небе. A plane in the sky             | Описание иллюстрации с изображением разного вида транспорта               | Рассказ «Самолет в небе»  | «Самолет высоко»                               | «Самолетики»  | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти увидели в небе самолет»              | Повторение активного языкового материала «самолет»                           | «Транспорт»   |

|   |   |                                    |                                    |                      |               |   |  |                      |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------|---|--|----------------------|
|   | 8. Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window | Описание иллюстрации «Вид из окна» | Рассказ «Мы любим смотреть в окно» | «За окном я вижу...» | «Вид из окна» | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти падает с подоконника» | Повторение активного языкового материала «улица» | «Вещи и люди вокруг» |
| Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» |   |                                    |                                    |                      |               |   |  |                      |

| Часть 3                                  |   |   |   |  |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
| Раздел                                   | Номер НОД / Тема НОД                                    | Введение в тему (3 мин.)<br>Посмотри, послушай и повтори.<br>Look, listen and repeat. | Слушание рассказа и ответы на вопросы (5 мин.)<br>Послушай и расскажи. Listen and tell. | Рифмовка-считалка (3 мин.)<br>Повтори. Repeat. | Игровое задание (5 мин.)<br>Выполни задание и скажи.<br>Do and say. | Ролевое общение (5-7 мин.)<br>Посмотри и послушай. Look and listen.           | Повторение активного языкового материала Раскрась и назови. Colour and name. | Активная игра (10 мин.)<br>Поиграй в игру. Play the game. |
| Раздел I<br>На природе.<br>Outdoors      | 1. Мы любим цветы. We like flowers                      | Обсуждение по картинке «Разные цветы»   | Рассказ «Мы любим цветы»  | «Мой букет»                                    | «Садовые и полевые цветы»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти хочет сорвать цветок»       | Повторение активного языкового материала «клумба»                            | «Цветик-семицветик»                                       |
|  | 2. Дружим с зеленым деревом. My friend — the green tree | Обсуждение по картинке «Как правильно посадить дерево»                                | Рассказ «Дружим с зеленым деревом»  | «Большое дерево»                               | «Вкусные плоды»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти забралась на дерево»        | Повторение активного языкового материала «яблоня»                            | «Чудо-дерево»   |
|  | 3. Гуляем по зеленой траве. Walking on the green grass  | Описание иллюстрации «Зеленый луг»  | Рассказ «Гуляем по зеленой траве»   | «Поливаем травку»                              | «Кто гуляет на лугу?»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли засыпают на лугу»   | Повторение активного языкового материала «зеленая лужайка»                   | «Большой и маленький»                                     |
|  | 4. Любуемся на небо. Looking at the sky                 | Описание иллюстраций с изображением дневного и ночного неба                           | Рассказ «Любуемся на небо»  | «Высоко в небе»                                | «Зонтики»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти гуляют по траве»    | Повторение активного языкового материала «краски»                            | «Погода»  |
| Раздел 2<br>Игры и игрушки.<br>Games and | 5. Играем с игрушками. Playing with toys                | Обсуждение ситуации по картинке «Игрушки»   | Рассказ «Играем в игрушки»  | «У меня есть куклы»                            | «Чьи вещи?»   | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти кормят Микки-Мауса» | Повторение активного языкового материала «магазин игрушек»                   | «Любимые игрушки»   |

|   |  |  |                                     |                           |                          |  |  |                      |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|--|----------------------|
| toys  | 6. Мы учимся рисовать. We learn to draw                  | Обсуждение ситуации по картинке «Детские рисунки»                | Рассказ «Мы умеем рисовать»         | «Посмотри на мой рисунок» | «Ленивый художник»       | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли рисует портрет Китти»            | Повторение активного языкового материала «мольберт»            | «Веселый клоун»      |
|   | 7. Одеваем куклу. Dressing up a doll                     | Описание иллюстрации «Одежда для кукол»                          | Рассказ «Одеваем куклу»             | «Платье для моей куклы»   | «Одежда для кукол»       | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти любят себя в зеркало»    | Повторение активного языкового материала «манекен»             | «Наряд для куклы»    |
| Раздел 3<br><b>Любимые занятия. Favourite pastime</b>     | 8. Смотрим телевизор. We are watching TV                 | Обсуждение ситуации по картинке «Любимая телепередача»           | Рассказ «Смотрим телевизор»         | «Посмотри!»               | «Неряхи из мультфильмов» | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти смотрят телевизор»       | Повторение активного языкового материала «телевизор и игрушки» | «Детские телесказки» |
|   | 9. Играем в игры. Playing games                          | Описание иллюстрации по фрагментам рисунка с медведем            | Рассказ «Играем в пазлы»            | «Все на моем рисунке»     | «Пазл. Теремок»          | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли собирает пазл»                   | Повторение активного языкового материала «части тела»          | «Собери Карлсона»    |
|   | 10. Считаю от одного до трех. Counting from one to three | Описание иллюстрации с изображением разного количества предметов | Рассказ «Считаем от одного до трех» | «Давай посчитаем!»        | «Закончи ряд»            | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти считают миски с молоком» | Повторение активного языкового материала «считаем вагончики»   | «Один, два, три!»    |
| Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» |  |  |                                     |                           |                          |  |  |                      |

| Часть 4 |                      |   |   |  |   |   |  |   |
|---------|----------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| Раздел  | Номер НОД / Тема НОД | Введение в тему (3 мин.)<br>Посмотри, послушай и повтори.<br>Look, listen and repeat. | Слушание рассказа и ответы на вопросы (5 мин.)<br>Послушай и расскажи. Listen and tell. | Рифмовка-считалка (3 мин.)<br>Повтори. Repeat. | Игровое задание (5 мин.)<br>Выполни задание и скажи.<br>Do and say. | Ролевое общение (5-7 мин.)<br>Посмотри и послушай. Look and listen. | Повторение активного языкового материала Раскрась и назови. Colour and name. | Активная игра (10 мин.)<br>Поиграй в игру. Play the game. |

|  |   |   |                                       |                     |   |   |  |                             |
|--|---|---|---------------------------------------|---------------------|---|---|--|-----------------------------|
| Раздел 1<br><b>Домашние животные. Domestic animals</b> | 1. У меня есть кот. I have a cat.                         | Описание иллюстрации «Рисунки домашних кошек»             | Рассказ «У меня есть кошка»           | «Друг моей кошки»   | «Соедини точки»                         | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти заболела»                         | Повторение активного языкового материала «чеширский кот»     | «Лакомство для кота»        |
|  | 2. Моя любимая собака. My favourite dog                   | Описание иллюстрации «Рисунки домашних собак»             | Рассказ «Моя любимая собака»          | «Собака — мой друг» | «Парные картинки. Собачка»              | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кость для Чарли»                        | Повторение активного языкового материала «пудель Артемон»    | «Наряд для собачки»         |
|  | 3. Говорящий попугай. A talking parrot                    | Описание иллюстрации «Джунгли»                            | Рассказ Говорящий попугай»            | «Умная птичка»      | «Раскрасим попугая правильно»           | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти разговаривают с попугаем» | Повторение активного языкового материала «домашние животные» | «Дикие и домашние животные» |
| Раздел 2<br><b>Обеденное время. Dinnertime</b>         | 4. Накрываем на стол. Laying the table                    | Обсуждение ситуации по картинке «Сервировка стола»        | Рассказ «Накрываем на стол для обеда» | «Время обеда»       | «Соедини точки»                         | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли приготовил для Китти обед»        | Повторение активного языкового материала «блюда»             | «Обеденное угощение»        |
|  | 5. Готовимся ко сну. Going to bed                         | Обсуждение ситуации по картинке «Спящие животные»         | Рассказ «Готовимся ко сну»            | «Пора спать»        | «Выбираем кровати»                      | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти собираются спать»         | Повторение активного языкового материала «ложимся спать»     | «Время суток»               |
|  | 6. Что мы видим во сне. Night dreams                      | Описание иллюстрации «Сон Сандры и Александра»            | Рассказ «Что мы видим во сне»         | «Летаю во сне»      | «Раскрась картинку правильными цветами» | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти спят»                     | Повторение активного языкового материала «ночное небо»       | «Сновидения»                |
| Раздел 3<br><b>Инсценировка. Dramatization</b>         | 7. Постановка спектакля «Колобок». Performance «Ball-boy» | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» |                                       |                     |   |   |  |                             |

### *Дополнительные возможности НОД*

НОД дополняются консультациями с родителями и занятиями дома. На каждом НОД предполагается знакомство детей с рассказами и стихами, ролевое общение, выполнение игровых заданий и участие в настольной игре (настольная игра может выполняться в домашних условиях, а другие задания могут повторно выполняться дома с родителями).

Обучение английскому языку детей связано с направлениями: «Развитие речи», «Музыка и движение», «Счет», «Изобразительное искусство» и «Конструирование», что позволяет проводить интегрированные тематические занятия и задействовать максимум способностей ребенка для его общего развития.

#### **1.4. Планируемый результат**

Планируемый результат – совокупность знаний, умений навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении Программы по ее завершению; определяются, с учетом цели и содержания программы:

##### ***Личностные:***

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

- 1) сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- 2) сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- 3) продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- 4) усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- 5) усвоены основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения дома и на улице);
- 6) продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (Кто я?, Что я умею?);
- 7) развито гуманное отношение к людям и животным;
- 8) расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- 9) продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- 10) усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- 11) сформирован интерес к процессу обучения в школе;
- 12) усвоены правила поведения во время урока и на перемене.

##### ***Метапредметные:***

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет:

- 1) сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
- 2) усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- 3) усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- 4) развито умение организовать свое рабочее место;
- 5) развито умение действовать по образцу;
- 6) продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;

7) продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);

8) продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;

9) продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;

10) продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке (слова и фразы-команды взрослых типа: „посмотри“, „послушай“, „скажи“);

11) продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно;

12) усвоена элементарная информация об организации процесса обучения в школе;

13) продемонстрирован прием классификации предметов и явлений;

14) развито умение организовать совместную работу с ровесником при выполнении группового задания.

### ***Предметные:***

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут / будет:

1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов за год обучения);

2) усвоены слова английского языка для узнавания (более 100 слов). Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры;

3) к концу года обучения дети будут строить более 40 английских фраз.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Условия реализации Программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

1. Групповое помещение (игровая комната), отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, в котором (в которой) предусмотрено пространства для общения, коллективной игры, движения, танца, театрализованной постановки:

- столы устанавливаются так, чтобы для выполнения заданий за столиками дети парами или маленькими группами могли сидеть лицом друг к другу выполнять задания и общаться;

- для прослушивания историй с продолжениями в комнате для занятий освобождается застеленное ковром место на полу;

- отдельно выделяется пространство для заданий с движениями и подвижных игр, которое должно быть свободно от посторонних предметов, мешающих детям свободно и безопасно двигаться;

#### **2. Оборудование:**

- реквизит для занятий (игрушки, муляжи, фотокопии и вырезанные



формы для волчка, бумажные фишки, необходимые изображения и т. п.);

- мультимедийный комплекс, музыкальная аппаратура (колонка), музыкальный центр, компьютер (ноутбук), проектор, экран для просмотра видео, CD-диски, флеш-карты.

3. Информационное обеспечение: литература для педагога; учебные и наглядные материалы для детей, книги.

### ***Кадровое обеспечение***

Квалификация педагога, осуществляющего реализацию Дополнительной общеобразовательной программы, должна соответствовать требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298

### ***Методическое обеспечение образовательной программы***

#### ***Методические материалы***

Книги для детей из УМК к программе Мильруд Р.П., Юшиной Н.А. «12 шагов к английскому языку», книги для педагогов и родителей, дополнительные стихотворения, английские рифмовки используются по усмотрению педагогов.

В основу разработки программы дополнительного образования положены педагогические технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентного и деятельностного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемного обучения.

### ***Структура занятия.***

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку лучше запоминать новые слова, использовать в речи уже изученный материал, а также меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия в зависимости от цели и задач; позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы и уровни сложности для работы с детьми дома и на занятиях в группе.

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал. Естественная практика нового языкового материала проходит с

помощью вовлечения в игровую деятельность. Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент. Повторение активного языкового материала нацелено на закрепление изученного языкового материала по текущей теме или из предыдущих занятий. Материал заданий для повторения включает в себя слова и фразы по ранее изученным коммуникативным ситуациям. Ролевое общение на материале комиксов и активная игра также подходят для самостоятельной практики дома с родителями.

Занятия имеют идентичную структуру и состоят из следующих упражнений:

- **Посмотри, послушай и повтори.** Педагог знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за педагогом.

- **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении педагога) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.

- **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении педагога) и повторяют ее вместе с педагогом. Затем дети используют фразы в игре.

- **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.

- **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.

- **Раскрась и назови.** Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.

- **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

Программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности, по разработанным сюжетам.

Языковой материал для представления и узнавания — команды, общие для занятий:

Look, listen and repeat. Посмотри, послушай и повтори.

Listen and tell. Послушай и расскажи.

Repeat. Повтори.

Circle and name. Обведи в кружок и назови.

Colour and name. Раскрась и назови.

Do and say. Выполни задание и скажи.

Look and listen. Посмотри и послушай.

Play the game. Поиграй в игру.

### **Организационно — психологические условия**

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.





6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский».**

| Сроки реализации по годам освоения программы | I полугодие |  | II полугодие |  | Всего учебных недель |
|--|-------------|--|--------------|--|----------------------|
|  | 16 недель   |  | 20 недель    |  |                      |
| 1 год  |             |  |              |  | 36                   |

Условные обозначения:

|   |  |
|---|--|
|  | - учебные занятия по расписанию          |
|  | - текущая аттестация (диагностика)       |
|  | - промежуточная аттестация (диагностика) |
|  | - итоговая аттестация (диагностика)      |

### **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В рамках Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проводится **2 раза в год (декабрь, май)** в форме индивидуальной работы, методом наблюдения за детьми в процессе выполнения обычных заданий. В ходе мониторинга заполняется (*Приложение 1*). С помощью средств такого мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в Программе.

Также в УМК к программе Мильруд Р.П., Юшиной Н.А. «12 шагов к английскому языку» есть задания для самооценки ребенком своих успехов за год

обучения. Задания построены по принципу градации сложности. Дети выполняют эти задания и после каждого задания раскрашивают мордочку веселую, если было легко, и мордочку грустную, если было трудно. Языковой материал, использованный в проверочных заданиях,— это минимальный языковой материал для употребления в речи, который был изучен детьми в течение года, поэтому эти тестовые задания подходят для выполнения детьми разного уровня подготовки.

#### ***Методы контроля и тестирования.***

В конце изучения каждой лексической темы проводится проверка владения изученным материалом. Контроль лучше всего проводить в игровой форме:

- с помощью игр;
- путём проведения мини диктантов в картинках;
- с помощью участия в соревнованиях (кто больше и лучше споёт песен и расскажет стихов, назовет больше слов, составит самый интересный рассказ по проверяемой теме);
- участием в инсценировках;
- проведением открытых занятий для родителей.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! М.: Просвещение, 1982. 223 с.
2. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб.: КАРО, 2006.
4. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. М.: Дрофа-Олимп, 1995.
5. Клементьева Т.Б. Иллюстрированный словарь с играми и кроссвордами. М.: Эгмонт РоссияЛтд., 2000.
6. Крылова Н.В. Правила чтения. М.: Модерн-А., 2002.
7. Левко Е. Я люблю английский (I love English). Начальный курс обучения для детей 5-7 лет. В 3 кн. СПб: Норинт, 2004.
8. Малкина Н.А. Английский фольклор для детей. СПб.: РГПУ им.Герцена, 2004.
9. Методика раннего обучения английскому языку / Вронская И.В. – СПб.: КАРО, 2015.
10. Программа курса «12 шагов к английскому языку»: учебно-методическое пособие: электронное издание / Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск, 2017.
11. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
12. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2 ч. М.: Рольф, Айрис-Пресс, 1997.

13. Стихи Матушки Гусыни: Сборник / Составл. К.Н. Атаровой. На англ. и русск. яз. М.: Радуга, 2003.

14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Книга для родителей и преподавателей / Под редакцией Н.А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»», 2002.

15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Игры, сценки, песенки / Под редакцией Н.А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»», 2006.

16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Рабочая тетрадь / Под редакцией Н.А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»», 2004.

17. 1351 английское слово / Под ред. С. Лысенко. Мн.: Белфаксиздатгрупп, 2003.

Диагностическая карта эффективности педагогического воздействия

| Группа                      |  |   |   |  |   |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Дата проведения мониторинга |  |   |   |  |   |   |  |   |  |   |  |
| Фамилия, имя ребенка        | Уровень овладения необходимыми навыками  |   |   |  |   |   |  |   |  |   |  |
|                             | Личностные результаты  |   |   | Интегративные результаты   |   |   |  | Предметные результаты   |  |   |  |
|                             | ребенок проявляет интерес к изучению английского языка и иностранной культуры, желание продолжать его изучение | ребенок способен соблюдать правила поведения во время «урока и на перемене» | ребенок способен расширять социальный кругозор (я и окружающий мир) | ребенок демонстрирует элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита | ребенок овладевает отдельными универсальными познавательными действиями | ребенок демонстрирует умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения) | ребенок демонстрирует умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке (слова и фразы-команды взрослых типа: «посмотри», «послушай», «скажи») | ребенок способен употреблять слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения) | ребенок способен узнавать слова английского языка (около 100 слов) | ребенок способен строить более 40 английских фраз |  |
|                             |  |   |   |  |   |   |  |   |  |   |  |

Оценка уровня развития происходит по следующей системе:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

**Уровни освоения программы.**

**Низкий.** На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх и вообще в процессе занятия. Затрудняется в повторении слов, звуков, предложений. В его речи наблюдаются грубые нарушения произносительных норм английского языка, грубые грамматические и лексические ошибки, невнятная речь. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно вспомнить и произнести нужное слово или предложение. Не различает звуки гласные и согласные, долгие и краткие, смягчает согласные звуки, не помнит о придыхании звуков [p], [t], [k], [h]. Различает слово и звук.

**Средний.** Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощи в поиске нужных слов и при составлении связных высказываний. Грамматические и лексические ошибки не часты, нарушение произносительных норм незначительно. Речь громкая, выразительная. Ребёнок способен построить простое английское предложение, свободно декламирует стихи и поёт песни на английском языке в рамках пройденных тем. Проявляет большой интерес к занятиям.

**Высокий.** Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно принимает участие в инсценировках, утренниках и вечерах английского языка. Громко правильно и эмоционально исполняет песни и стихи на английском языке. Все звуки произносит чисто, произносительные нормы не нарушаются. Может самостоятельно составлять короткие рассказы в рамках пройденных тем.

Проявляет большой интерес к языку, чётко различает гласные и согласные звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».