

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»

УТВЕРЖДАЮ

И. Ю. Мухоморова
Директор МАДОУ № 60



Я. Бауэр

от «23» августа 2017 г.)

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»
за 2016-2017 учебный год

п. Бобровский
2017

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»
за 2016-2017 учебный год**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Общая характеристика учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (далее- МАДОУ № 60 «Дюймовочка») введено в эксплуатацию в 1986 году.

Юридический адрес: 624019, Свердловская обл., Сысертский район, п.Бобровский, ул. Дёмина 47-а.

телефон 89090004207

Электронный адрес (e-mail): mdou60-bobr@mail.ru

Адрес сайта: <http://60set.tvoysadik.ru/>

Характеристика объекта: Здание детского сада типовое, двухэтажное панельное. Расположено вблизи дворов жилого массива по ул. Демина, вдали от промышленных предприятий и дорог. Участок представляет ровную площадку, с западной и восточной стороны разделенный основным зданием на две половины. С западной стороны находятся игровые площадки для прогулки воспитанников. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огородный участок.

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

Тип: детский сад

Проектная мощность: 6 групп на 118 детей.

Количественный состав групп:

Вторая младшая группа – 17 воспитанников

Средняя группа № 1 - 21 воспитанников

Средняя группа № 2 - 21 воспитанников

Средняя группа № 3 – 17 воспитанников

Старшая группа - 21 воспитанник;

Подготовительная к школе группа – 21 воспитанников

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия 66 № 003017 рег. № 14744 выдана 30 января 2012 года в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: - дошкольное образование.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками от ГБУЗ СО «Сысертская центральная районная больница» г. Сысерть.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Управления образования Администрации Сысертского городского округа, имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

В связи с утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была проведена процедура самообследования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

На основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссия, назначенная приказом заведующего МАДОУ № 60 «Дюймовочка» провела процедуру самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации, соответствия нормативного обеспечения ;
- финансово-экономического обеспечения ;
- образовательная деятельность, кадрового обеспечения;
- организационного обеспечения;
- информационного обеспечения;
- материально-технического обеспечения.

Результаты самообследования явились основой для подготовки отчета по результатам самообследования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

МАДОУ № 60 «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- 3) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 5) Уставом Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 “Дюймовочка”
- 6) Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- 7) Приказом по МАДОУ № 60 «Дюймовочка» от 08.06.2016 № 52-ОД «О проведении самообследования МАДОУ № 60 «Дюймовочка»;
- 8) Договором между МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями) ребёнка;
- 9) Трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- 10) Локальными актами МАДОУ № 60 «Дюймовочка»;
- 11) Штатным расписанием;
- 12) Должностными инструкциями;
- 13) Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и другими.

Управление МАДОУ № 60 «Дюймовочка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МАДОУ № 60 «Дюймовочка», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по

художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МАДОУ № 60 «Дюймовочка»;
- Совет родителей (законных представителей) МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующей ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;
- 2) предложения Учредителя или заведующей ДОУ о создании или ликвидации филиалов ДОУ;
- 3) предложения Учредителя или заведующей ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующей ДОУ об изъятии имущества, закреплённого за ДОУ на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующей ДОУ об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- 7) по представлению заведующей ДОУ проекты отчётов о деятельности ДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДОУ;
- 8) предложения заведующей ДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством ДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующей ДОУ о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующей ДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующей ДОУ о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДОУ и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет.

- 1) рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- 2) определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- 3) обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ;
- 4) рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- 5) организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- 6) рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, в том числе платных;
- 7) заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы.

Общее собрание работников ДОУ.

К компетенции относятся:

- 1) принятие новой редакции Устава ДОУ, изменений и дополнений к нему;
- 2) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией ДОУ, а также положений коллективного договора между ДОУ и работниками.
- 3) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников ДОУ;
- 4) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- 5) решение других вопросов, касающихся деятельности ДОУ.

Совет родителей (законных представителей).

Выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

II. Финансово-экономическое обеспечение

Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя (Администрацией Сысертского городского округа) на выполнение муниципального задания. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОУ, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2015 г.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОУ, в родительских уголках групп, на сайте ДОУ.

Для обучения и воспитания существует необходимость в:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение дидактических материалов;
- приобретение аудио- и видео - материалов;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования.

Вывод. Для реализации ФГОС ДО в ДОУ требуется определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 33.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Глазырина Оксана Анатольевна - имеет высшее образование, стаж работы 18 лет, стаж педагогический – 8 лет. Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают специалисты:

Заместитель заведующей по УВР

Музыкальный руководитель

9 воспитателей;

Учитель - логопед

Инструктор по физической культуре

Основные цели и задачи

Цель работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2016-2017 учебном году: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе с целью повышения качества образования.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами были сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий, путем взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Создавать условия для оснащения предметно пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

6. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения и реализации ФГОС ДО.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Кадровое обеспечение образовательного процесса имеет необходимую педагогическую квалификацию. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагогический состав 12 человек. Образовательный процесс обеспечивается следующими специалистами:

- воспитателями - 9;
- музыкальным руководителем - 1;
- учителям-логопедам (совместитель) - 1;
- инструктором по физической культуре (совместитель) - 1.

Стаж педагогической работы

до 5 лет - 1 человека;

от 5 до 20 лет- 7 человек;
 более 20 лет- 4 человека.

За последние два года наметилась тенденция обновления педагогического за счет молодых специалистов.

Уровень образования

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высшее профессиональное образование	7 человек	7 человек
Среднее специальное (педагогическое образование)	5 человек	5 человек
Не имеют образования	0	0

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и повышение (или подтверждение) квалификационной категории.

Уровень квалификации

Квалификационная категория	Начало учебного года	Конец учебного года
Высшая	1 человек	2 человека
Первая	5 человека	4 человек
Соответствие занимаемой должности	5 человек	5 человека

Анализ педагогических кадровых условий

1	Укомплектованность ДОУ кадрами (с конкретным)	100%,
2	Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Имеется
3	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации (100%
4	Показатели (воспитатели): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	44% 88% 0% 44% 45% 11% 0%

6	Показатели (специалисты): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	100% 100% 33% 33% 33% 0% 100% 100%
7	Награждение(%): – грамотами Министерства образования Свердловской области; – грамотами Минобразования России; – орденами и медалями; – другими наградами; – количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах	16% 16% 0% 50% 33%

Администрация ДОО обеспечивает условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары и консультации, участие в методических объединениях, самообразование, организации аттестации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив отличается творческим подходом к работе, стремлением работать эффективно, умением целенаправленно и последовательно продвигаться к запланированному результату своей педагогической деятельности.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

*Таблица
Сведения о прохождении курсов
повышения квалификации педагогическими работниками в 2016-2017 учебном году*

№ п/п	ФИО	Должность, квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)			
			Название образовательной программы, вариативного модуля	Количество часов	Форма	место проведения

1.	Чермянинова Елена Александровна	Воспитатель	Технологии создания и управления сайтом образовательного учреждения (организации)	24 часа	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
2.	Проскурнева Екатерина Васильевна	зам. зав. по УВР	Управление качеством дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	24 часа	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
3.	Белозерцева Елена Александровна	Воспитатель, I кв. кат.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16 час.	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
4.	Черных Вера Николаевна	Воспитатель	Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики	24 час.	очная	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Таблица

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2016-2017 учебном году

<i>Количество педагогических работников, прошедших аттестацию</i>	<i>Количество педагогических работников</i>		
	<i>Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Повысивших квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Не подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i>
2	1 – высшая к.к.	1 – высшая к.к.	0

Воспитатели Бауэр Е.Я., Белозерцева Е.А., музыкальный руководитель Корнилова О.Н. являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне области.

Публикация педагогов на сайте ДОУ, другие сайты (при наличии публикации)

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикации/ наименование сайта
1.	Лягина Ольга Валентиновна	среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	17.03.2017 г. Интернет версия газеты «Маяк» Сысерть http://34374.info
2.	Бауэр Екатерина Яковлевна	высшее	Высшая	01.04.2017 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
3.	Чермянинова Елена Александровна	высшее	Без категории	01.04.2017 г. Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
4.	Салаява Екатерина Александровна	высшее	I	08.05.2017 г. Интернет версия газеты «Маяк» Сысерть http://34374.info

Педагогический коллектив отличается творческим подходом к работе, стремлением работать эффективно, умением целенаправленно и последовательно продвигаться к запланированному результату своей педагогической деятельности. За последние два года наметилась тенденция обновления педагогического за счет молодых специалистов.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оборудование помещений ДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Воспитатели возрастных групп организуют групповую среду разграничивая ее на зон («центры», «уголки»), оснащая большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров присутствуют:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Вывод: В МАДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников и введению ФГОС ДО.

V. Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная программа

В ДОУ реализовывалась Образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) на основе Примерной ООП ДО.

Реализация адаптированной программы была направлена на формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Учебный план.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через **учебный план**, который составлен в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МАДОУ.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность учебного года 34 учебные недели. В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей. В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

На базе ДОУ с воспитанниками в возрасте от 4-х до 7-ми лет организованы:

- «Ритмика» - часть формируемая участниками образовательных отношений по развитию музыкальности для старших дошкольников (руководитель: музыкальный руководитель О.Н. Корнилова).

На базе ДОУ функционирует **логопункт** с целью осуществления коррекционной работы учителем - логопедом. Количество воспитанников в 2016-2017 учебном году - 20 человек. Также специально созданным психолого-медико- педагогическим консилиумом (ПМПК) ДОУ с согласия родителей было проведено обследование 20 детей, нуждающихся в занятиях на

логопункте. Выданы заключения и составлены рекомендации. Данная категория детей прошла обследование в ТОПМПК, по результатам заключений которой на новый 2017-2018 учебный год на логопункт зачислены 20 воспитанников.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Учебный план реализуется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

VI. Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Создание условий для совместного выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени учитывают потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;

4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в вопросах питания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечение в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

<i>Совместная партнерская деятельность</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей

<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» выявил следующий комплекс проблем:

1. 58 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены системой закаливания в детском саду. Причина возникновения данной проблемы – недостаточное информирование родителей (законных представителей) о системе закаливания в детском саду.

2. 21 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены питанием ребёнка в детском саду. Причина возникновения данной проблемы – домашнее питание большинства семей отличается от питания в ДОУ.

3. 21 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены качеством оказываемых в дошкольном образовательном учреждении дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, студии). Причина возникновения данной проблемы – до 2017 у МАДОУ № 60 «Дюймовочка» не было лицензии реализацию дополнительных образовательных программ.

4. 50 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены тем, что их мнение не учитывается при принятии решений в управлении дошкольным образовательным учреждением. Причина возникновения данной проблемы – недостаточность информирования родителей (законных представителей) о методах и средствах участия в механизме принятия решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

5. 21 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены своей возможностью участвовать в управлении дошкольным образовательным учреждением (решение финансовых проблем, выбор спектра дополнительных услуг, реализация содержательных и финансовых проектов). Причина возникновения данной проблемы – недостаточность информирования родителей (законных представителей) о механизмах участия в управлении дошкольным образовательным учреждением.

6. 38 % из опрошенных родителей (законных представителей) не удовлетворены материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.

Вывод:

1. Усилить работу по информированию родителей (законных представителей) о системе закаливания в детском саду.

2. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей).

3. До 1 сентября 2017 года пройти процедуру лицензирования дополнительных образовательных программ.

4. Разработать систему мероприятий по информированию родителей (законных представителей) о возможностях, методах, средствах, механизмах участия родителей в управлении дошкольным образовательным учреждением и принятия решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

5. Продолжать пополнять материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.

VII. Результаты образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ДО, подбирая

их в соответствии с образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их потребностями.

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогическая технология тренинга
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- педагогическая технология развивающих игр
- педагогическая технология “блоки дьенеша”
- педагогическая технология “палочки кюизенера”
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Речевое развитие»**:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Физическое развитие»**:

- Современные здоровьесберегающие технологии
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Организация познавательного развития дошкольников. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. На ряду с традиционной непосредственной образовательной деятельностью в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» реализовывались следующие педагогические проекты с привлечением всех участников образовательных отношений:

месяц	Название/тема	Руководитель проекта
сентябрь-май	«Мой домашний логопед»	Проскурнева Е.В.
сентябрь-май	«LEGO-истории» «Птицы» «Мой сад»	Бауэр Е.Я
сентябрь-май	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Хрулева Ю.В.
сентябрь-май	Транспорт	Мусихина Л.А.
сентябрь-май	«Дети и дорога»	Михеева Н.М.
ноябрь	«Моя любимая мама!»	Проскурнева Е.В.
декабрь	«Календарь ожидания»	Белозерцева Е.А.
февраль	«Госпожа – пуговица»	Чермянинова Е.А.
февраль	«Музыкальные инструменты»	Корнилова О.Н.
март	Как хорошо уметь читать	Саляева Е.А.
апрель	«Домашние животные»	Лягина О.В.
апрель	«Путешествие в народную сказку»	Степахина О.А.

Реализация проекта «LEGO-истории» позволило эффективной реализации программы «Уральская инженерная школа» у детей подготовительной к школе группы. Результаты реализации проекта были представлены на фестивале педагогических идей 2017 «Создание современной информационной образовательной среды»

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальным руководителем и воспитателями проведена большая работа с художественно-эстетической одаренностью. В ДОУ на постоянной основе функционируют выставки детских работ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне поселка и детского сада. Занимают призовые места.

Результаты участия детей в конкурсах приведены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	результат
воспитанники				
1	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, правильно питайся»	муниципальный	6	Диплом победителя на уровне поселка
2	Районная акции для школьников и дошкольников	муниципальный	9	II место в конкурсе комиксов. Грамота

	«Не рубите ёлочку!»			III место в конкурсе комиксов. Грамота II место в конкурсе буклетов. Грамота
3	Фестиваль «Детская песенная волна 2017»	муниципальный	1	Благодарность
4	Муниципальный фестиваль «Дорога и дети»	муниципальный	6	Грамота за III место Приз зрительских симпатий
5	Конкурс «Марш парков 2017»	муниципальный	2	Благодарность
6	Осенний марафон («Кросс наций»)	муниципальный	6	Грамота за I место
7	Участники спортивной акции «Лыжня России 2017»	муниципальный	16	Благодарность
8	Победители эстафеты «Весна Победы», посвященной «9 Мая»	муниципальный	6	Грамота за I место
9	Арт-проекта «Сысертское раздолье», в номинации «Авторская работа» в конкурсе «Матрешка»	муниципальный	2	Благодарность

В период с «10» мая 2017 г. по «20» мая 2017 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает итоговую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительной к школе группе.

Показатели	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
Кол-во дет. ус.	20	20	19	19	20	19,6
%	100	100	95	95	100	98
К	3,0	2,9	3,0	2,9	2,9	2,9

Показатели	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат
Кол-во дет. ус.	20	20	20	20	20	19	20	20	20	19,9
%	100	100	100	100	100	95	100	100	100	99,4
К	2,9	2,9	3	2,9	2,9	2,6	2,9	2,9	3	2,9

Вывод:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

60% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанники группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

20% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в социально-коммуникативном направлении в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Выпускники подготовительной к школе группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

25% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Познавательное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении познавательного развития, а также экологического воспитания, информатике, робототехнике и т.д. в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития и адаптивной программы. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

20% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Речевое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении речевого развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5% (1 чел.) детей не освоили программу в соответствии с возрастной нормой, в данную группу детей входят дети с ОВЗ, освоение программы происходит более медленными темпами, чем в возрастной норме. При этом наблюдается положительная динамика развития детей, в рамках реализации индивидуального маршрута развития и адаптивной программы. Родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о необходимости продолжать занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом и обратиться в медико-психолого-педагогическую комиссию за консультацией по выбору программы обучения в начальной школе.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выпускники подготовительной к школе группы знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети овладели знаниями о направлениях народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Воспитанники создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и совместной инструкции, индивидуальные и коллективные

рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Правильно пользуется ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Они могут исполнить solo и в ансамбле несложные песни и мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

30% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении художественно-эстетического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

Общий вывод по подготовительной к школе группе:

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (98%), у большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям														
	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
Показатели	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К
2 младшая	15	94	2,5	16	100	2,4	13	81	2,2	11	69	2,1	11	69	1,9
Средняя № 1	16	80	2,5	17	85	2,5	16	80	2,4	17	85	2,5	16	80	2,4
Средняя № 2	20	100	2,4	15	75	2,3	16	80	2,3	12	60	2,1	15	75	2,3
Средняя № 3	14	93	2,7	14	93	2,3	14	93	2,4	14	93	2,2	14	93	2,3
Старшая	19	90	2,6	20	91	2,9	21	95	2,8	18	82	2,5	19	90	2,6
Подготовительная к школе	20	100	3,0	20	100	2,9	19	95	3,0	19	95	2,9	20	100	2,9
Итоговый результат	17	93	2,6	17	91	2,6	17	87	2,5	15	81	2,4	16	85	2,4

Возрастные группы	Уровень развития интегративных качеств																									
	Физическое развитие			Любознательность, активность			Эмоциональность, отзывчивость			Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми			Способность управлять своим поведением и планировать действия			Способность решать интеллектуальные и личностные задачи			Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			Овладение предпосылками учебной деятельности			Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Показатели	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%	К	Кол-во ус.	%
2 младшая	13	81	2,2	11	69	2,1	12	75	2,2	11	69	2,3	13	81	2,3	12	75	2,1	13	81	2,3	11	69	2,3	13	81
Средняя № 1	19	95	2,9	20	100	3,4	18	90	2,7	18	90	2,5	18	90	2,9	17	85	2,4	17	85	2,6	20	100	2,9	20	100
Средняя № 2	20	100	2,5	20	100	2,4	13	65	2,2	14	70	2,2	14	70	2,3	13	65	2,2	20	100	2,4	20	100	2,4	20	100
Средняя № 3	14	93	2,5	14	93	2,5	14	93	2,7	14	93	2,3	13	87	2,4	11	74	2,1	14	93	2,5	13	87	2,5	14	93
Старшая	22	100	3,1	22	100	3,1	17	77	2,4	19	86	2,9	20	91	3	18	82	2,9	21	95	2,9	20	91	2,9	22	100
Подг. к школе	20	100	2,9	20	100	2,9	20	100	3	20	100	2,9	20	100	2,9	19	95	2,6	20	100	2,9	20	100	2,9	20	100
Итоговый результат	18	95	2,7	18	94	2,7	16	83	2,5	16	85	2,5	16	87	2,6	15	79	2,4	18	92	2,6	17	91	2,7	18	96

Вывод:

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 70 % детей усвоили программу реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического

Среднее количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 16 (87%), средний коэффициент усвоения программы – 2,5

Среднее количество детей ДОО имеющих уровень развития интегративных качеств соответствующий возрасту – 17 (89%), средний коэффициент уровня развития интегративных качеств – 2,6

2. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

3. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что большое количество детей имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В процессе освоения продуктивной деятельности ребенок испытывает затруднение в освоение изобразительных техник, а далее в реализации своих творческих замыслов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ коррекционной работы

На основании результатов заседания ТОПМПК в логопедический пункт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» зачислены 19 детей, 10 из них – воспитанники старшей группы со следующими речевыми диагнозами:

- Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией – 9 человек
- Общее недоразвитие речи I уровня у ребенка с дизартрией – 1 человек

В течение года с детьми проводилась работа по коррекции и исправлению речевых нарушений согласно «Адаптированной образовательной программы на 2016-2017 учебный год».

Цель: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности, исправление недостатков в речевом развитии детей.

Обучение детей было направлено на устранение речевых дефектов, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Коррекционная работа предполагала решение следующих задач:

- 1) Создание условий для социально-коммуникативного развития детей
- 2) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- 3) Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи;
- 4) Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

За учебный год проделана следующая работа:

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей, зачисленных в логопункт, составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; оформлена другая необходимая документация.

В течении года проведено речевое обследование детей средних групп, по результатам которого составлен список детей, рекомендованных на ТОПМПК. Подготовка документации для ТОПМПК. Проведение (совместно с другими специалистами) психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с «Адаптированной образовательной программой на 2016-2017 учебный год». В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопункте.

Родители активно принимали участие в коррекционном процессе. Контролировали и проводили дома артикуляционную гимнастику (по заданию логопеда), еженедельно выполняли в тетради задания по лексическим темам, а также индивидуальные задания по закреплению и автоматизации звукопроизношения.

Консультативная деятельность.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

По плану было проведено родительское собрание (август 2016 г.). В течение года логопедическая страничка на сайте МАДОУ. Проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;

- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Консультации для родителей на темы:

- Обогащение словаря ребенка в домашних условиях – сайт ДОУ
- Развиваем речь ребенка 3 лет- сайт ДОУ
- «Почему так важно читать ребенку сказки на ночь»- сайт ДОУ
- «Лето – время для развития речи ребенка» - книжка-раскладушка

Активно пополняла информацию на страничке консультативного пункта ДОУ в социальной сети «В контакте».

Консультации для педагогов:

- Индивидуальные консультации (по мере необходимости)
- Сообщение на педагогическом совете «Создание образовательно-развивающей речевой среды в соответствии с ФГОС ДО»

- Презентация опыта: «Игры и упражнения по обучению грамоте»

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2016-2017уч. году	19	100%
Количество детей, выпущенных с чистой речью	7	37%
Количество детей с значительным улучшением речи	8	42%
Количество детей с незначительным улучшением речи	3	16%
Количество детей без улучшения речи	0	0
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы (рекомендованных для обследования на ТОПМПК)	1	5%

Подводя итоги учебного года, необходимо отметить ряд проблем, возникших в результате коррекционной работы:

1. Плохая посещаемость некоторыми детьми детского сада
2. Наличие у некоторых детей сложных дефектов требующих медикаментозного лечения
3. На все родители прислушивались к советам логопеда, не выполняли рекомендации, считая, что ведущая роль в исправлении речи у ребенка должна принадлежать детскому саду.

Исходя из всего вышеперечисленного в следующем году необходимо:

1. Уделить большее внимание просветительской работе среди родителей воспитанников о необходимости совместной слаженной работы родителей и логопеда по исправлению недостатков речи детей
2. Больше уделять внимание профилактике речевых нарушений, так как ежегодно увеличивается процент детей с общим недоразвитием речи

Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы.

Показатели				
Адаптация к школе			Успешная учебная деятельность	
Уровни адаптации			2015-2016 у.г. (2 класс)	
Высокий	Средний	Низкий	Отличники	Ударники
40%	60%	-	25%	30%

VII. Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой, проводятся ПМПк.

МАДОУ курирует участковый врач-педиатр поселка, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминизация третьего блюда,
 - кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие **формы организации детей:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.
- индивидуальная работа с детьми.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VIII. Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении

меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Внедряются принципы ХАССП. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей, сотрудников установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена сеткой рабицей. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

IX. Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Инспекторы отдела полиции выступают перед родителями на темы «Преступность в микрорайоне», «Лишение родительских прав», «Неблагополучная семья», «Права и обязанности родителей».

Инспекторы пожарной части выступают перед детьми рассказывая и показывая приборы пожаротушения.

Совет родителей (законных представителей) детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках.

Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Вывод: Исходя из вышеизложенного, условия созданные в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню. При этом выявлены проблемы: кадровые, материально-технические, финансово-экономические условия, программно-методическая оснащённость.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы
- В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

IX. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» должен реализовать следующие направления:

- 1) Повышать качество дошкольного образования.
- 2) Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.
- 3) Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 4) Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участия в ММО, открытых просмотрах и т.д.
- 5) Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 6) Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- 7) Приобретение программно-методического комплекта в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.
- 8) Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО в сети интернет.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2017 – 2018 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2017 - 2018 учебный год:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Применять *здоровьесберегающие и здоровьесформирующие* технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.
3. Повышать компетентность родителей в вопросах применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ
4. Совершенствовать работу по *социально-коммуникативному и речевому развитию* детей посредством применения современных образовательных технологий, путем

обогащения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Создавать условия для оснащения, пополнения, обогащения предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Тебехова Наталья Владимировна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022