

Стенина Юлия Евгеньевна,
воспитатель МАДОУ № 60 «Дюймовочка»
п. Бобровский

Опыт проведения непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе по социально-коммуникативному развитию на тему «Правила дорожного движения»

На территории Свердловской области за 7 месяцев 2021 года зарегистрировано 206 ДТП с участием детей, в которых 224 детей получили травмы различной степени тяжести, 15 детей погибли. Ежегодно количество дорожных происшествий с участием несовершеннолетних увеличивается.

В предупреждении дорожно-транспортного происшествия с детьми важную роль играет работа педагогов по разъяснению детям правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Приобщение ребёнка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

Еще одно важное направление работы педагогов ДОО – развитие коммуникативных навыков дошкольников. Ведь, известно, что от уровня развития коммуникативных навыков во многом зависит процесс адаптации ребенка новых сферах жизни, таких как школа, разнообразные секции и сообщества детей. Если же разобрать этот вопрос более узко, то в частности это эмоциональное благополучие в коллективе отдельно взятой группы. Развитие коммуникативных способностей происходит в процессе непосредственного общения детей, а также в специально организованных играх с использованием различных коллективных (коммуникативных) приемов.

Формирование безопасного поведения, а так же развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста являются неотъемлемой частью социально-коммуникативного развития.

Основываясь на выше изложенных теоретических данных, мной было разработано и проведено занятие по теме: «Правило дорожного движения». Занятие разработано для детей 6-7 лет.

Цель данного занятия: способствовать познавательному, речевому, творческому и социально-коммуникативному развитию детей.

Средства:

1. Наглядные: показ демонстрационных материалов; слайды.

2. Словесные: беседа; вопросы к детям.

3. Развивающие: активизировать мышление детей посредством:

-интереса к ПДД;

-способности к определению задач на основе поставленной проблемы;

-познавательной активности и коммуникативных навыков.

4.Образовательные: обогатить знания воспитанников о дорожных знаках.

-закрепить умение различать и понимать значения некоторых дорожных знаков.

5.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

-воспитывать грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

-воспитывать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

Ход занятия.



Занятие началось с видео обращения инструктора по ПДД, которое помогло мне, как педагогу, создать условия для формирования у детей мотивации и настроить детей на дальнейшую работу

После просмотра презентации дети с помощью фишек делятся на три команды. Такой простой прием позволяет быстро и весело разделить детей на команды, при это создать условия для формирования команд, где детям будет необходимо общаться с детьми не основываясь на принципе «дружбы», что создает больше возможностей для формирования коммуникативных навыков. Ведь ребенку необходимо строить коммуникацию таким образом, чтобы команда победила.



В процессе игры детям необходимо посетить различные секции (этап), где они выполняют задания индивидуально, в парах и командой.



На каждом этапе дети получают новый конверт и новое задание. Дети постоянно находятся в движении, поэтому нет необходимости использовать физминутки.

Не одно современное открытое занятие не обходится без применения информационно-коммуникативную технологию. При этом, это не обычный показ слайдов на большом экране, это использование интерактивных заданий, развитие поисковой деятельности детей.

Внимательно посмотреть на иллюстрацию, оценить ситуацию и правильно выбрать нужный дорожный знак не простая задача.



Заключительная часть занятия. Это этап рефлексии, как для педагога, так и для детей. Как сделать его с одной стороны не рутинным опросом «что мы узнали или что нам запомнилось или понравилось», а с другой стороны сделать его информативным и в тоже время дать возможность детям оставить что-то для себя. Частичку занятия, которую они смогут показать родителям, поделиться впечатлениями о прошедшем занятии с друзьями и близкими.

На этом этапе педагог предлагает каждой команде из большого количества знаков выбрать дорожные знаки, китовые относятся к той категории, которая выпала команде: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. И наклеить их на плакат.



Плакаты

дети заберут в группу. Они могут разместить их на стендах в группе. Продолжить дополнять их новыми знаками. Занятие не завершено оно может быть продолжено и развернуто в направлениях, которые будут учитывать инициативу детей, а также те задачи, которые ставит и решает перед собой педагог.



В приложении вы сможете найти и познакомится с конспектом и презентацией моего открытого занятия.