

**ДЁМИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**  
**воспитатель МАДОУ № 60 «Дюймовочка»,**  
**соответствие занимаемой должности**

## **Опыт проведения непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе на тему «Проделки Бабы Яги»**

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях интеграции разных видов деятельности. Коммуникативное развитие осуществляется не только через мероприятия речевого цикла, но и через другие виды деятельности, например формирование математических представлений.

Математика всегда была неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

Использование элементов математических представлений возможно в совершенствовании разных сторон речи детей: словаря, грамматического строя речи, связной речи, в том числе объяснительной, а так же может стать фундаментом для социально-коммуникативного развития.

Элементарные математические представления дают простейшие знания и умения, на их основе развивается у дошкольника мышление, умение высказывать предположения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Учить детей самостоятельности ответов и суждений.

Сегодня я хочу поделиться опытом проведения занятия на тему «Проделки Бабы Яги».

Цель занятия: Создавать условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Создавать условия для формирования

представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал. Закрепить знание частей суток и русских народных сказках.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное-развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Планируемый результат:

- различают и называют знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);
- называют правильно цвета;
- достаточно хорошо развита мелкая моторика рук, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление, речь;
- проявляют доброжелательное отношение к окружающим.

Средства:

1. Наглядные: изображения на проекторе, билеты в виде геометрических фигур, конверты, картинки с изображением: «Дикие животные», «Домашние животные», мяч.

2. Музыкальные.

3. Словесные: беседа; вопросы к детям.

Ход занятия:

Создание условий для формирования мотивации и настроения на совместную деятельность. Воспитатель организует детей и создает эмоциональный настрой, активизирует, простыми приемами вовлекает их в активную деятельность.



Создание проблемной ситуации, которая позволит инициировать поисковую активность детей, стимулировать их на поиск ответов на вопросы. Таким способом дети могут выражать собственные мысли. Проявлять сопереживание и выражать свои эмоции посредством слов и мимики.



Использование игровых заданий, которые позволяют «погрузить» детей в реалии социальной жизни, познакомить и закрепить знания детей об окружающем мире, помогают сделать занятие

увлекательным и познавательным.

Использование музыки и анимации помогает наполнить занятие эмоционально-окрашенными образами. Дает возможность детям погрузиться в волшебный мир фантазий и сказки.

Во второй младшей группе дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, но при этом для трехлеток характерна позиция превосходства над товарищами. Именно поэтому специально организованная совместная игровая деятельность и поддержка и внимание взрослого, помогает решить ряд важнейших педагогических задач в рамках социально-коммуникативного развития.



Особенности современного занятия – это развитие его не только в пространстве, но и во времени. Занятие должно иметь продолжение, это необходимо для того, чтобы ребенок смог переживать и делиться своими эмоциями в течение дня. Для достижения этого эффекта не обязательно использовать сложные методы и приемы – сюрприз в виде раскрасок, позволит продлить впечатление от занятия и оставит в памяти приятные эмоции. В конце для ребята смогут забрать свой рисунок домой и обсудить события сегодняшнего с родителями.

В приложении вы сможете познакомиться с конспектом моего открытого занятия, оценить и воспользоваться моими идеями.