

ДЁМИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
воспитатель МАДОУ № 60 «Дюймовочка»,
соответствие занимаемой должности

**Конспект организации непосредственно образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию с детьми второй младшей группы**

Тема: «Проделки Бабы Яги»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Цель: создавать условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал. Закрепить знание частей суток и русских народных сказках.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие

Планируемый результат:

- различают и называют знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);
- называют правильно цвета;
- достаточно хорошо развита мелкая моторика рук, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление, речь;
- проявляют доброжелательное отношение к окружающим.

Средства:

1. Наглядные: изображения на проекторе, билеты в виде геометрических фигур, конверты, картинки с изображением: «Дикие животные», «Домашние животные», мяч.

2. Музыкальные.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	Воспитатель: - Ребята, каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь очень любим, когда к нам приходят гости	Организует детей, создает эмоциональный настрой.	Внимательно слушают педагога.	Настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта

	<p>- Ребята, посмотрите какой сегодня чудесный денёк! Птички поют! На улице тепло, солнышко вышло, чтобы обогреть землю теплом.</p> <p>- Скажите мне, пожалуйста, почему же все так радуются теплу и солнышку?</p> <p>- Правда? А по каким признакам вы поняли, что наступила весна?</p> <p>- Вы всё правильно говорите.</p>	<p>Обращает внимание детей на погоду, ведет диалог с детьми.</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Выражают эмоции посредством слов и мимики.</p> <p>Слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы, выражают собственные мысли.</p>	<p>Проявление эмоциональной заинтересованности</p>
<p>Мотивация. Представление проблемной ситуации.</p>	<p>- А теперь, давайте позовём Марину Владимировну, и все вместе пойдём на прогулку.</p> <p>- Странно куда она подевалась?</p> <p>Раздается звонок телефона.</p> <p>Голос Бабы Яги:</p> <p>Вашу няню я украла, Я ее заколдовала, Будет дома у меня Накрывать столы она, Грязь стирать и мыть полы, Вытрясать мои ковры. А как дом весь уберет, Мой слуга ее запрет, Коль вернуть ее хотите, В группу вашу «Ягодка», то тогда вы поспешите Да задания все пройдите. Как исполните вы их Отпущу я в тот же миг Вашу няню дорогую И больше делать так не буду.</p> <p>- Так вот почему ее ни где нет. Пойдемте выручать</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, инициирует поиск ответов на вопросы самих детей. Ведет диалог с детьми</p>	<p>Выражают собственные мысли. Проявляют сопереживание. Выражают эмоции посредством слов, мимики.</p>	<p>Проявление готовности к совместной деятельности. Проявление эмпатии</p>

	нашу Марину Владимировну?			
Постановка цели. Выбор пункта назначения	- Нам нужно отправиться спасать Марину Владимировну в сказочную страну.	Ставит цель. Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к определению пункта путешествия.	Выражают собственное суждение.	Определение точки путешествия.
Выбор транспортного средства передвижения	- На чем можно отправится в путь? - А мы поедem на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билеты, а вы займете нужные места.	Вовлекает в совместную деятельность. Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей. Проявляет уважение к детским высказываниям.	Слушают; называют средства передвижения Выражают собственное суждение. Практикуются в осуществлении выбора	Умение строить предположения. Приходят к единому мнению, конструктивному решению
Реализация Игрового замысла. Инсценировка отправления на поезде, с музыкальным сопровождением. Само путешествие	- Все правильно заняли свои места? Приготовились, поехали.	Предлагает занять места в поезде.	Работают с билетами в виде геометрических фигур, занимают свои места в поезде.	Имеют положительный настрой. Различают и называют геометрические фигуры по форме и цвету.
Основной этап. Прибытие в «Сказочную страну».	- Ребята мы приехали, сходите с поезда. Можно положить ваши билеты на стол. А вот и первое задание от Бабы Яги.	Организует детей, создает эмоциональный настрой. Вовлекает в совместную деятельность. Предлагает перейти к выполнению задания.	Сосредотачивают внимание. Слушают воспитателя.	Умение сосредоточится.
Выполнение заданий.	- Ребята, посмотрите, кто это? - Правильно, а кто знает, какие эти животные? (<i>дети называют</i>). Молодцы, а теперь скажите мне, как называются животные, которые живут в лесу? А те, кто живет рядом с человеком? (<i>дикие, домашние</i>) - Давайте расположим животных правильно, диких	Вовлекает детей в совместную деятельность. Задает вопросы. Выслушивает варианты детей Использует наглядные средства, слайды на	Выражают свое мнение по вопросам. Внимательно слушают. Рассматривают картинки. Выражают собственные	Проявление любознательности и интереса. Умение отвечать на вопросы. Закрепление знаний о диких и домашних

	<p>животных в лес, а домашних к дому.</p> <p>- Вот и следующее задание от Бабы Яги. Нужно правильно ответить на вопросы: что больше, а что меньше, что выше, а что ниже. Чего много, а чего мало. Для этого нам понадобится мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько звезд на небе, а солнышко? 2. Что выше куст или дерево? 3. Сколько иголок у ежа? 4. Что больше арбуз или яблоко? 5. Кто больше слон или мышка? 6. Сколько хвостов у кошки? 7. Дерево одно, а листьев на дереве? 8. Курица большая, а цыплята? 9. что выше шкаф или стул? 10. Воспитатель один, а детишек? <p>А вот и следующее задание.</p> <p>- Ребята, оказывается, Баба Яга не знает части суток. Она ночью гуляет, утром спит, днем ужинает, а вечером приходит в детский сад. Давайте поможем ей во всем разобраться?</p> <p>Ведь мы с вами про части суток очень хорошо знаем.</p> <p>- Когда мы рано встаем и идем в садик? (утром)</p> <p>- А когда в садике на прогулку ходим, а потом кушаем вкусный обед? (днём)</p> <p>- А домой когда из садика идем? (вечером)</p> <p>- Когда вы спите дома в своих кроватях и видите сладкие сны? (ночью).</p> <p>- Вот это здорово, как вы все знаете! Умницы какие!</p> <p>Вот следующее задание от Б.Я. Вам нужно ответить на вопросы про сказки, с этим заданием вы справитесь</p>	<p>проекторе, картинки с изображением диких зверей, использует мяч,</p> <p>Рассказывает.</p> <p>Эмоционально, включает в действие, вовлекает в слушание. Хвалит за правильные ответы.</p>	<p>мысли.</p> <p>Слушают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают собственное мнение. Выражают различные эмоции.</p>	<p>животных, частей суток. Закрепление понятий: что больше, а что меньше, что выше, а что ниже. Чего много, а чего мало. Знание русских народных сказок. Умение подбирать необходимые материалы для работы. Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности;</p>
--	--	---	--	---

	<p>быстро. Вы же знаете хорошо сказки. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое яичко снесла Курочка ряба (золотое) 2. А кто разбил яичко курочки рябы? (мышка) 3. Какой овощ не мог вытащить из земли дед и вся его дружная семья? 4. Кто помог вытащить репку жучке? 5. Какой герой был круглый, что укатился от бабы и деда? (Колобок) 6. Кто съел колобка? (лиса) 7. Страшная и злая, любит летать на метле. (Баба Яга) 8. В какой сказке говорится « Не садись на пенек, Не ешь пирожок» (Маша и Медведь) 9. Кто раздавил теремок? 10. Кто жил в домике, в котором Маша ела кашу и уснула в маленькой кровати? (три медведя). <p>Но, чтобы наша Марина Владимировна поскорее вернулась, нужно выполнить последнее задание.</p> <p>Посмотрите, ребята, какое грустное дерево стоит одно. Как вы думаете, что с ним не так?</p> <p>- Его заколдовала Б. Я. На его веточках нет ничего, а ведь сейчас весна, и скоро будут распускаться листочки и цветочки</p> <p>- Молодцы! Конечно, и я предлагаю спасти это дерево и сделать для него маленькие листочки из пластилина. Готовы?</p> <p>- Очень красивое и весеннее дерево у нас получилось, молодцы ребята!</p>			
<p>Подведение итогов.</p>	<p>Обращение Б. Я</p> <p>Эх, Эх, Эх ...Смогли вы ребята все- таки справиться с моими сложными заданиями... Как бы мне не хотелось возвращать вам вашу няню, свое слово держу,</p>	<p>Подталкивает к рассуждениям. Поощряет ответы.</p>	<p>Рассуждают о полученных результатах. Делают выводы, анализируют деятельность,</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства;</p>

	<p>и все таки отдаю вам вашу М.В.</p> <p>Заходит Марина Викторовна и говорит спасибо детям ,что справились и передает сюрприз детям от Бабы Яги.</p> <p>-Вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось ли вам путешествие? Что вам понравилось больше всего? - А теперь нам пора возвращаться в группу.</p>		<p>Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями</p>	<p>Умение делать выводы;</p>
--	---	--	--	------------------------------