

Махнева Наталья Михайловна
воспитатель муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-
эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»

Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста

В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком». Подчеркивая роль воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач». Итак, что такое труд?

Труд — основное средство удовлетворения человеческих потребностей, без него невозможна сама жизнь. В энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Трудовая деятельность является важным средством развития личности ребенка-дошкольника, становления его самостоятельности, осознаний ценности труда в жизни современного человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде деятельности.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива. В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Дошкольный возраст является самым ценным этапом в развитии ребенка. Именно здесь необходимо развивать трудолюбие у детей. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное и ценностное отношение к труду и к окружающему, формируются основы социальных и нравственных позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с трудом и осознании неразрывности с ним. Так благодаря этому происходит формирование трудовых знаний у детей.

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. «В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое развитие. Такую организацию труда призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в воздействии личным примером, в управлении воздействия среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью».

В настоящее время происходит реконструкция системы дошкольного образования. В центре внимания находится организация педагогического процесса. Педагоги дошкольной образовательной организации находятся в поисках новых, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, по принципу единства воспитательных воздействий на ребенка. Семья и детский сад - два общественных института, которые не могут существовать друг без друга. Их взаимодействие остается одной из приоритетных задач.

Роль родителей в воспитании детей очень важна. Семья является главной школой воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.



Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях программы воспитания в детском саду к трудовому воспитанию детей, о той работе, которая проводится в этой связи в дошкольном учреждении. Он даёт родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребёнка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен делать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда (подобрать оборудование, позаботиться об удобном месте для труда, найти занятие, которое бы включало ребёнка в помощь другим членам семьи).

Такие исследователи как В. П. Дуброва, Е. А. Милашевич выделяют виды связей детского сада и семьи, направленные на их взаимодействие: это связи, которые направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказанием помощи. Это реализуется в таких формах работы как родительские собрания, консультации т.д.; включение родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.



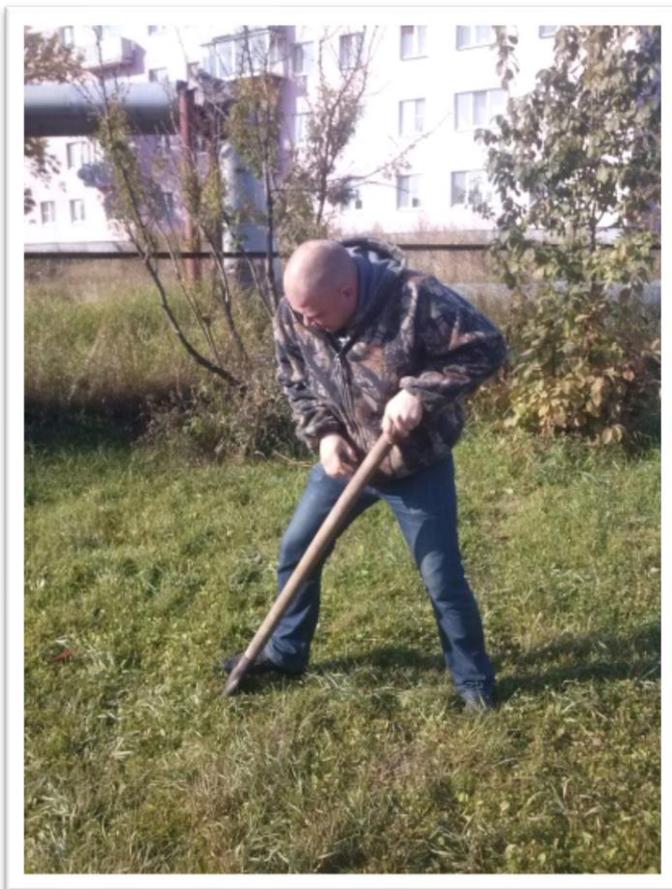
Родители оказывают помощь детскому саду, налаживают работу кружков, проведение экскурсий и т.д. Связи - координационные. Они возникают, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей.

Конечно, основная задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Формы работы дошкольной организации с родителями разнообразны: консультации, семинар-практикум, круглые столы, родительские собрания, игровые тренинги показ воспитательной работы. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.



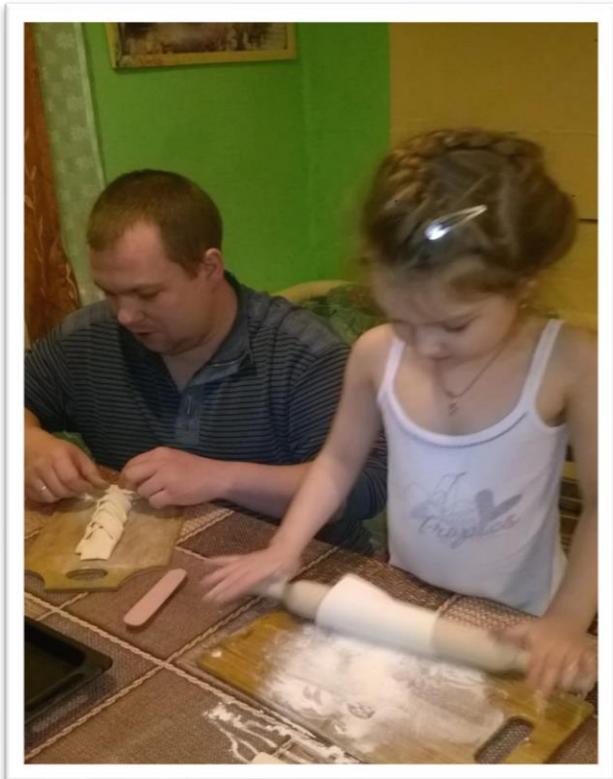
Привлечение родителей к помощи по благоустройству помещения группы и участка, организация совместной работы с детьми изготовлению новых поделок для детей из подручного материала, выставки детско-родительских работ, участие родителей и детей в совместных проектах детского сада. помощь в создании предметно



– развивающей среды в группе.



Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия.



Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе с

взрослыми, совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Знакомство дошкольников с трудом взрослых открывает возможности для расширения содержания детских игр, в которых отражаются представления о разнообразном труде взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный уровень этих игр: у детей возникает желание принять участие в труде вместе с взрослыми; они более ответственно относятся к выполнению своих обязанностей и поручений.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников. Коллективный труд, который видят дети, содействует их нравственно-трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали её дома.

Систематическая работа воспитателей совместно с родителями в трудовом воспитании детей, позволяет добиться хороших результатов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.