

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ № 60  
«Дюймовочка»

 Н.В. Тебехова

Приказ № 38-ОД от «31» мая 2024 г.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Бобровский  
2024 г.

## Раздел 1. По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОО

В период с «20» мая 2024 г. по «24» мая 2024 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает *итоговую* оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

*Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительных к школе группах.*

Образовательная область	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. «Физическое развитие»	100%	2,7	17	0	0%
2. «Социально-коммуникативное развитие»	100%	2,8	17	0	0%
3. «Познавательное развитие»	100%	2,8	17	0	0%
4. «Речевое развитие»	100%	2,7	17	0	0%
5. «Художественно-эстетическое развитие»	100%	2,9	17	0	0%

### Вывод:

#### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

100 % воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

## **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитанники группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в социально-коммуникативном направлении в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

## **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Познавательное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении познавательного развития, а также экологического воспитания, информатике, робототехнике и т.д. в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

## **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Речевое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении речевого развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

## **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Выпускники подготовительной к школе группы знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети овладели знаниями о направлениях народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Воспитанники создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и совместной инструкции, индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Правильно пользуется ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Они могут исполнить сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении художественно-эстетического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

#### Общий вывод:

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (100%), у всех детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

#### Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Образовательная область	Возрастная группа																		Итоговый результат		
	первая младшая			вторая младшая 1			вторая младшая 2			Средняя			Старшая			Подготовительная к школе					
	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП
«Физическое развитие»	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,3	17	100	2,5	21	100	2,8	18	100	2,7	17	100	2,5	18

«Социально-коммуникативное развитие»	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,4	17	100	2,7	21	100	2,5	18	100	2,8	17	100	2,5	18
«Познавательное развитие»	100	2,4	18	100	2,2	18	100	2,4	17	100	2,5	21	100	2,7	18	100	2,8	17	100	2,5	18
«Речевое развитие»	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,5	17	100	2,4	21	100	2,4	18	100	2,7	17	100	2,4	18
«Художественно-эстетическое развитие»	100	2,4	18	100	2,3	18	100	2,2	17	100	2,5	21	100	2,6	18	100	2,9	17	100	2,5	18
Итого	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,3	17	100	2,5	21	100	2,6	18	100	2,8	17	100	2,5	18

% - Кол-во детей усвоивших ООП

К - Коэффициент усвоения

Кол-во ус. - Кол-во детей усвоивших ООП

*Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по ДОО)*

Показатели в баллах на конец года	Возрастные группы					
	Первая младшая	Вторая младшая		Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
		№ 1	№ 2			
Эмоционально-психологический	7,5	5,3	4,8	5,7	6,1	7,9
Регулятивный	7,4	4,4	4,8	5,7	6,0	8,1
Социальный	7,3	4,5	4,8	5,6	6,0	8,2
Аналитический	6,5	4,3	4,7	5,6	5,9	8,4
Творческий	6,6	4,3	5,2	5,8	6,0	8,6
Самосовершенствования	6,3	4,3	5,1	5,1	6,0	8,5

**Вывод:**

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 100% детей усвоили программу реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического

Среднее показатель количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 18 (100%), средний коэффициент усвоения программы – 2,5, что соответствует показателей прошлого года и говорит о стабильности и эффективности педагогической работы с детьми.

2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

Показатели в баллах на конец года	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе)					
	Эмоционально- психо- логический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
<b>Итоговый результат</b>	<b>6,2</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>5,9</b>	<b>6,0</b>	<b>5,9</b>

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательной области «Речевое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Речевое развитие».

Многие дети нуждаются в логопедической помощи и консультации узких специалистов и врачей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

**Рекомендации:**

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДОО в течение учебного года.

2. Способствовать речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.

3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.

4. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии,

используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

## Раздел 2. По итогам мониторинга эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

В период с «20» мая 2024 г. по «24» мая 2024 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), который предполагает *итоговую* оценку эффективности педагогического воздействия.

В ходе проведения мониторинга группы раннего возраста от 2 до 3 лет были выявлены следующие показатели:

Показатели музыкального развития	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. слушание музыки	65	1,6	11	6	35
2. пение	65	1,6	11	6	35
3. музыкально – ритмические движения	65	1,6	11	6	35
4. музыкальная игра - драматизация	65	1,6	11	6	35

Возрастные группы	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Ранний возраст от 2 до 3 лет, группа 1	65%	1,6	11	6	35%

В конце учебного года многие дети с радостью слушают детские песенки и пьесы, узнают знакомые мелодии. Дети демонстрируют эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Вместе с воспитателем дети подпевают в песне только музыкальные фразы. 50% детей различают музыкальные звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания (динамике) проявляют музыкальную активность. Большинство детей умеют двигаться в соответствии с

характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки по показу взрослого Дети учатся выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. С удовольствием дети принимают участие в играх.

В ходе проведения мониторинга детей дошкольного возраста были выявлены следующие показатели:

Показатели музыкального развития	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. слушание музыки	100%	1,8	92	0	0%
2. пение	100%	1,8	92	0	0%
3. музыкально – ритмические движения	100%	1,8	92	0	0%
4. игра на детских музыкальных инструментах	100%	1,4	92	0	0%
5. музыкальная игра - драматизация	100%	1,8	92	0	0%

Возрастные группы	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Дошкольный возраст от 3 до 4 лет, группа 1	100%	2,1	17	0	0%
Дошкольный возраст от 3 до 4 лет, группа 2	100%	1,6	17	0	0%
Дошкольный возраст от 4 до 5 лет	100%	2,2	21	0	0%
Дошкольный возраст от 5 до 6 лет	100%	2,1	18	0	0%
Дошкольный возраст от 6 до 7 лет	100%	2,4	19	0	0%

**Вывод:**

### **Вторая младшая группа № 1**

Дети с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них. Многие по показу взрослого сопровождают музыку движениями, различают громкое и тихое звучание, воспроизводят простой ритмический рисунок. активно хлопая в ладоши. В пении, дети активны, ярко проявляют свои эмоции, двигаются в соответствии с музыкой, различают начало и окончание музыки. Большинство детей выполняют простые танцевальные движения по показу взрослого. Хорошо различают громкое и тихое звучание музыкальных инструментов (деревянные ложки) и проявляют интерес к игре на них. Дети активны и эмоциональны в передаче движений и образов. Большинство детей с удовольствием принимают участие в музыкальных играх с помощью взрослого.

### **Вторая младшая группа № 2**



Дети с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них, многие узнают знакомые песни по вступлению. Многие различают жанры марша и танца, с удовольствием сопровождая музыку движениями, воспроизводят простой ритмический рисунок. В пении дети активны, ярко проявляют свои эмоции, двигаются в соответствии с музыкой, различают начало и окончание музыки. Большинство детей выполняют простые танцевальные движения по показу взрослого. Дети с удовольствием играют на деревянных ложках и проявляют интерес к игре на них, различают громкое и тихое звучание. Дети активны и эмоциональны в передаче движений и образов. Большинство детей с помощью взрослого с удовольствием принимают участие в музыкальных играх.

### **Средняя группа**

Дети средней группы с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них, многие узнают знакомые песни по вступлению. Дети средней группы усвоили навыки и умения по разным видам музыкального развития. Дети не испытывают трудности в проявлении творчества в исполнении музыкальных этюдов. В пении все дети активны, многие способны петь слаженно по одному и группой, петь и играть в речевые игры, играть на муз инструментах: колокольчики, бубны, металлофоны, тамбурины, треугольники, погремушки, маракасы ложки. Освоение программного материала находится на среднем уровне. Дети проявляют любознательность к восприятию различных музыкальных произведений; эмоционально откликаются на песни разного характера; самостоятельно могут исполнить песню, основные танцевальные движения, владеют самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

### **Старшая группа**

Дети старшей группы слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. Не слишком высокие результаты в разделе «Восприятие музыки», хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети имеют навык пения под фонограмму. Из-за задержки речевого развития 20% детей не могут показывать хорошие результаты. Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах» - оркестр ложкарей. Дети проявляют любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально; проявляют интерес к двигательной активности; не все дети обладают начальными сведениями об оркестре и его инструментах. Дети научились двигаться по залу в парах и по одному выполнять танцевальные движения, Многие дети могут исполнять простые танцевальные композиции самостоятельно, но большинство справляется только с помощью взрослого.

### **Подготовительная группа**

У детей 6-7 лет еще более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая напевность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Индивидуальные музыкальные

интересы и способности проявляются ярче. Дети подготовительной группы слышат в произведении развитие музыкального образа, умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, уверенно сравнивают с другими произведениями. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети имеют навык пения под фонограмму. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой. Дети способны к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Не все дети могут выделить средства музыкальной выразительности и, учитывая их, действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Большинство детей слышат в произведении развитие музыкального образа, умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, уверенно сравнивают с другими произведениями. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети имеют навык пения под фонограмму. Дети проявляют любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально; проявляют интерес к двигательной активности; не все дети обладают начальными сведениями об оркестре и его инструментах. Дети научились двигаться по залу в парах и по одному выполнять танцевальные движения: боковой галоп, приставной шаг, поскоки. 90% детей способны исполнять сложные танцевальные композиции самостоятельно.

#### **Общий вывод:**

В процессе реализации программы дети детского сада приобрели необходимые умения и навыки в различных видах музыкальной деятельности, которые они применяют в самостоятельной творческой деятельности. Дети проявляют стабильный интерес к произведениям музыкального искусства, понимают и могут охарактеризовать эмоциональное содержание музыкальных произведений.

Родителям (законным представителям) детей даны рекомендации о возможности развития потенциала детей в направлении художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность) в кружках и секциях дополнительного образования.

Созданные в детском саду условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (100% усвоили образовательную программу). У большинства детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в соответствии с возрастом, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО. Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности, а также тесного взаимодействия с воспитателями групп.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

### **Раздел 3. По итогам мониторинга эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной**

### общеобразовательной программы ДО в образовательной области «Физическое развитие».

В период с «20» мая 2024 г. по «24» мая 2024 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия в процессе освоения образовательной программы в образовательной области «Физическое развитие», который предполагает **итоговую** оценку эффективности педагогического воздействия.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Показатели физического развития	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Бег 30 м	95,4%	41	2	4.6%
Челночный бег 3x10 м	90,7%	39	4	9.3%
Прыжок в длину с места	97.8%	42	1	2.3%
Поднимание туловища	95.1%	40	3	6.9%
Равновесие	86.1%	37	6	13.9%
Метание правой рукой	72.1%	31	12	27.9%
Метание левой рукой	74.5%	32	11	25.5%
Бросок набивного мяча	95.4%	42	1	4.6%
Гибкость	90.7%	39	4	9.3%

Возрастные группы	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Подготовительная к школе № 1	100 %	14	0	0%
Старшая группа	83 %	13	2	13%
Средняя группа	93 %	13	1	7%

#### Вывод:

#### Средняя группа

На окончание учебного года диагностика с средней группе проводилась в соответствии с требованиями «Общественная система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи УПП РФ от 29.12 2001 г.№ 916». Дети ознакомились с нормативами по физической подготовленности. Учились их правильно выполнять, формировали умения по каждому контрольному нормативу (физическому качеству). Учащиеся ознакомились с видами деятельности и правильно выполняют: прыжки, упражнения на ловкость, лазания, беговые упражнения, упражнения на сохранение осанки и равновесия. Развивают самостоятельность и творчество при выполнении физических

упражнений, в подвижных играх. Обратить внимание и сделать акцент на развитие равновесия и координации движений. При этом продолжать развивать и совершенствовать все приобретенные умения. Ознакомились с подвижными играми и их правилами. Приобретали умение ориентироваться в пространстве.

Состав группы 21 человек, но контрольные нормативы сдали только 14 человек. (1 ребенок с ОВЗ, 6 человек редко посещают дошкольное учреждение (по болезни). У 1 ребенка наблюдается низкая уровень двигательной активности, 4 высокий. Родителям рекомендовано закаливание детей.

Итоговый результат сдачи контрольных нормативов в средней группе составил -88%

### **Старшая группа**

Дети развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, умеют творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закрепляют умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично. Продолжают учиться ползанию, лазанию, перелезанию, различным прыжкам, упражнениям с мячами (различного диаметра). Осваивают «школу лыжника». Развивают психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, равновесие и т.д. Во всех формах организации двигательной деятельности развиваем у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжают развивать активность детей в играх с предметами, самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр и действий по сигналу. Дети с удовольствием участвуют в соревновательной деятельности. Помогают взрослым с спортивным инвентарем, делятся событиями спортивной жизни.

Обратить внимание и сделать акцент на развитие скоростно-силовых, силовых качеств и равновесие. Часто включить в занятия, упражнения, направленные на развитие этих физических качеств.

Обратить внимание, что дети этой группы сдавали контрольные нормативы не все (причина болезни и посещаемость), из группы 20 человек только 15. 2 человека показавшие низкий уровень подготовленности имеют нарушение крупной моторики, 3 – высокий.

Рекомендовать родителям включить в режим дня закаливание и записать детей в спортивную секцию.

Итоговый результат сдачи контрольных нормативов в средней группе составил -83%

### **Подготовительная группа**

Детям сформирована потребность к ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных движений, добиваемся естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжаем учиться правильно выполнять физические упражнения, перестроения – строевые упражнения. Упражняемся в статическом и динамическом равновесии, координации движений, ориентирование в пространстве. Развиваем психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Дети разносторонне развиты, как личность: воспитана выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.

Родителям (законным представителям) детей даны рекомендации о возможности развития потенциала детей в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования.

Созданные в детском саду условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы.

Группа 19 человек, а контрольные нормативы сдавали только 13 человек (плохая посещаемость), 6 человек высокий уровень подготовленности.

Итоговый результат сдачи контрольных нормативов в средней группе составил -95%.

Рекомендовать родителям записать детей в спортивную секцию для продолжения физического развития.

### **Раздел 5. Анализ коррекционной работы**

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной на педагогическом совете.

На основании Заключений ТПМПК и ППК МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2023 году на логопедический пункт было зачислено 24 воспитанника. Из их: 14 воспитанников от 5 до 6 лет старшей группы, 10 воспитанников от 6 до 7 лет подготовительной к школе группы со следующими речевыми диагнозами:

Дети от 5 до 6 лет:

ТНР (Общее недоразвитие речи II уровня) – 2 ребенка;

ТНР (Общее недоразвитие речи III уровня) – 2 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 10 человек.

Дети от 6 до 7 лет:

ЗПР (Несформированность речевых и языковых средств языка по типу ОНР II уровня) – 2 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией – 8 человек.

Общее количество детей логопедического пункта в 2023-2024 учебном году составляет 24 воспитанника от 5 до 7 лет.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ЗПР, ТНР.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ЗПР, ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОУ.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
6. Повышение профессионального уровня.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

### **I. Организационная работа.**

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Оформление необходимой документации учителя-логопеда (рабочая программа, годовой план работы с педагогическим составом и родителями, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционно-образовательной деятельности, ИОМ и т.д.)

### **II. Коррекционно-логопедическая работа**

в 2023-2024 учебном году строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и Рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;

- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Н.В. Нищева (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).
2. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
4. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».
5. Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.
6. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Н.В. Нищева)
7. Технологии развития артикуляционной моторики (Е.Ф. Архиповой, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко и др.):
  - артикуляционная гимнастика,
  - биоэнергопластика.
8. Технологии развития фонематического слуха (Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко).
9. Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко, О.И. Крупенчук)
10. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (О.И. Крупенчук, С.М. Томилиной)
11. Технология коррекции слоговой структуры слова (Т. А. Ткаченко, А.К. Маркова)
12. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)
13. Технологии развития связной речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)
14. Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)

15. Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)

16. Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, развитие тонкой моторики пальцев рук - пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, использование массажных ковриков, логоритмические упражнения, кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия и др.)

17. Технология «Метод проектов в логопедии».

18. Технологии логопедического массажа кинезиотейпирования (авторский курс С.М. Томилиной, Е.Ф. Архиповой, методика Академии терапевтического тейпирования г. Москва)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

### III. Диагностическая деятельность.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте и в целом.

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ОНР)	1- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,7	56,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,8	60,0 %
		3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	1,6	53,3 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,0	33,3 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,0	33,3 %



		6 – уровень развития связной речи	0,75	25,0 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,0	33,3 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ОНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,3	76,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,8	60,0 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,2	73,3 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,8	60,0 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,7	56,7 %
		6 – уровень развития связной речи	1,5	50,0 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,4	46,7 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2023 - 2024	Логопункт (дети от 5-6 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,0	66,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,0	66,7 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,0	66,7 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,9	63,3 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,9	63,3 %
		6 – уровень развития связной речи	1,9	63,3 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,9	63,3 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2023 - 2024				

Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,7	90,0 %
	2 – уровень развития моторной сферы;	2,7	90,0 %
	3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	3,0	100 %
	4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,8	93,3 %
	5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,9	96,7 %
	6 – уровень развития связной речи	2,4	80,0 %
	7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,4	80,0 %

## 2.2. Уровень сформированности компонентов деятельности

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,3	2,0
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,2	2,0

		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	1,5	2,0
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,4	1,9
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,1	1,9
		6 – уровень развития связной речи	1,0	1,9
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,1	1,9

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023 - 2024	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,7	2,7
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,4	2,7
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,1	3,0
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,0	2,8
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,3	2,9
		6 – уровень развития связной речи	1,6	2,4

		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,3	2,4
--	--	---	-----	-----

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ОНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,0	1,7
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,0	1,8
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	0,7	1,6
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	0,3	1,0
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	0,1	1,0
		6 – уровень развития связной речи	0,0	0,75
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	0,0	1,0

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023 - 2024	Логопункт			

	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,3	2,3
	2 – уровень развития моторной сферы;	0,8	1,8
	3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	1,2	2,2
	4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	0,8	1,8
	5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	0,7	1,7
	6 – уровень развития связной речи	0,7	1,5
	7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	0,4	1,4

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет сделать следующие выводы:

Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 5 до 6 лет с ФФНР по разделам:

- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
- «Развитие моторной сферы»;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи» соответствует возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 65,1%.

Наиболее высокие результаты (от 90,0 - 100,0 %) у воспитанников от 6 до 7 лет с ФФНР по разделам:

- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
- «Развитие моторной сферы»;

- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
  - «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
  - «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- Средние показатели (80 %) у воспитанников по разделам:
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».
  - «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи»;

Результаты мониторинга обусловлены тем, что развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики соответствуют общему состоянию физического здоровья и неврологического диагноза детей. Раздел связная речь наиболее трудна для освоения детьми в силу недостаточной зрелости различных отделов головного мозга, отвечающих за правильную речь детей. Кроме того, в течение учебного года в рамках ограничительных мероприятий и заболеваемости воспитанников, отмечалась нестабильная посещаемость, которая, в свою очередь, не способствовала систематичности коррекционного воздействия и повлияло на результаты КРО воспитанников возрастных групп.

Результаты мониторинга коррекционного воздействия у воспитанников с ЗПР и ТНР имеют положительную динамику по всем разделам. По сравнению с началом учебного года, уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 5 до 6 лет увеличился на 35 %; уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 6 до 7 лет увеличился на 25 %.

Данные показатели обусловлены тем, что дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выражены трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

По результатам коррекционно-развивающей работы два воспитанника с ЗПР от 6 до 7 лет направлены на обследование в ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута коррекции нарушений развития на начальном уровне образования, а также определения формы организации педагогического воздействия.

## **Раздел 6. Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы.**

Показатели				
Адаптация к школе			Успешная учебная деятельность	
Уровни адаптации			2022-2023 у.г. (2 класс)	
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Отличники</i>	<i>Ударники</i>

88%	12%	0	10 %	30 %
-----	-----	---	------	------

Анализ адаптации к школе выпускников подготовительной к школе группы 2023 г. по результатам диагностико-прогностического скрининга в первых классах общеобразовательной школы (Е.А. Екжанова).

<b>ГРУППЫ</b>	<b>Количество детей</b>	<b>В процентах</b>
Первая группа условно называется "высокая возрастная норма"	19	34 %
Вторая группа - "стабильная середина"	30	54 %
Третья группа детей неспроста называется "группой риска"	8	12 %
Четвертая группа названа "беда"	0	0%

### **Раздел 7. Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования**

В январе 2024 году МАДОУ № 60 «Дюймовочка» провело анкетирование родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (ссылка на публикацию в сети Интернет в официальной группе ДОО в ВКонтакте [https://vk.com/wall-217384091\\_619](https://vk.com/wall-217384091_619))

В мониторинге приняли участие 68 родителей (законных представителей) детей посещающих МАДОУ № 60 «Дюймовочка», что составляет 66 % от общего числа родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) предлагали внимательно прочитайте вопросы и выберите варианты ответов, которые им подходят.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МАДОУ № 60 «Дюймовочка», выявили следующие показатели и комплекс проблем:

- 73,5% - полностью удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг;  
19,1% - скорее удовлетворены;  
7,4 % - затрудняюсь с ответом;  
родителей, которые не удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг, нет.
- 79,4% - полностью удовлетворены профессионализмом педагогических кадров ДОУ;  
16,2% - скорее удовлетворены;



- 4,4 % - затрудняюсь с ответом;  
родителей, которые не удовлетворены уровнем профессионализма педагогических кадров ДОУ, нет.
3. 79,4% - полностью удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ;  
35,3% - скорее удовлетворены;  
13,2 % - затрудняюсь с ответом;  
4,4 % - скорее не удовлетворен;  
1,5 % - совершенно не удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ.
4. 35,3% - полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии);  
26,5% - скорее удовлетворены;  
30,9 % - затрудняюсь с ответом;  
5,9 % - скорее не удовлетворен;  
1,5 % - совершенно не удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии).
5. 64,7% - полностью удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОУ;  
29,9% - скорее удовлетворены;  
4,4 % - затрудняюсь с ответом;  
1,5 % - скорее не удовлетворен;  
1,5 % - совершенно не удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОУ.
6. 44,1% - полностью удовлетворены качеством питания;  
39,7% - скорее удовлетворены;  
11,8 % - затрудняюсь с ответом;  
4,4 % - скорее не удовлетворен;  
Родителей, которые совершенно не удовлетворены качеством питания, нет.
7. 70,6% - полностью удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет);  
25% - скорее удовлетворены;  
4,4 % - затрудняюсь с ответом;  
родителей, которые совершенно не удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет), нет.
8. 77,9% - полностью удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу;

20,6% - скорее удовлетворены;

1,5 % - затрудняюсь с ответом;

родителей, которые совершенно не удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу, нет.

9. На вопрос: сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (т.е. сбор денежных средств без решения родительского комитета, без заключения договора, сбор наличных денежных средств):

98,5% родителей ответили – нет

1,5% родителей (1 респондент) ответил, что сталкивались с фактами незаконного сбора денежных средств.

10. На вопрос: известны ли Вам телефоны "горячих линий", адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств, ответы родителей распределились следующим образом:

Да, нас уведомили об этом в детском саду – ответили 25% опрошенных

Нет, но я знаю, где их можно найти – 35,5%

Нет, не знаю об этом – 19,1%

Мне это не интересно – 20,6%

#### **Вывод:**

1. Провести анкетирование родителей (законных представителей) для выявления потребности в дополнительных образовательных услугах для воспитанников (кружки, секции, студии);

2. Необходимо создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ;

3. Необходимо создать условия для информирования родителей (законных представителей) в вопросах организации питания в ДОУ;

4. Продолжать работу по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей);

5. Запланировать в течение 2024 года и в начале 2025 года пополнение материально-технической базы ДОУ;

6. Разместить информацию в родительских чатах и на официальной страничке ДОУ в сите Интернет с указанием телефонов "горячих линий", адресов электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми родители (законные представители) могут воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств;

7. Создавать условия для развития профессиональной компетенции педагогов МАДОУ № 60 «Дюймовочка» через работу клуба наставников, повышения квалификации;

8. Продолжить работу по продвижению официального сайта МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

С результатами *анкетирования родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования* можно ознакомиться в публикации в официальной группе в ВКонтате [https://vk.com/wall-217384091\\_622](https://vk.com/wall-217384091_622)

## **Раздел 8. Анкетирование родителей (законных представителей) выпускников**

### **подготовительной к школе группы по оценке уровня удовлетворенности качеством образования**

С 24 по 31 мая 2024 году МАДОУ № 60 «Дюймовочка» провело анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной к школе группы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

В мониторинге приняли участие 14 родителей (законных представителей) детей, посещающих подготовительную к школе группу МАДОУ № 60 «Дюймовочка», что составляет 66 % от общего числа родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) предлагали оценить каждого педагога работающего с детьми в течение всего пребывания в ДОО.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой воспитателя группы **Дёминой Татьяны Владимировны** были получены следующие результаты:

78,6 % воспитанников с удовольствием посещают детский сад. 7,1% (1 человек) не хочет ходить в детский сад. 14,3% родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

85,7 % родителей (законных представителей) довольны отношениями, сложившимися у педагога с детьми, 14,3 % родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

85,7 % родителей (законных представителей) устраивает стиль общения воспитателя с детьми, 14,3 % родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое», из них 7,1 % родителей отметили, что ребенку не сразу удалось найти общий язык с педагогом.

85,7 % родителей (законных представителей) считают, что работа, проводимая Татьяной Владимировной, положительно (прогрессирующе) влияет на развитие и воспитание детей, 14,3 % родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое», из них 7,1 % родителей (законных представителей) считают, что «в чем-то положительно, в чем-то отрицательно»

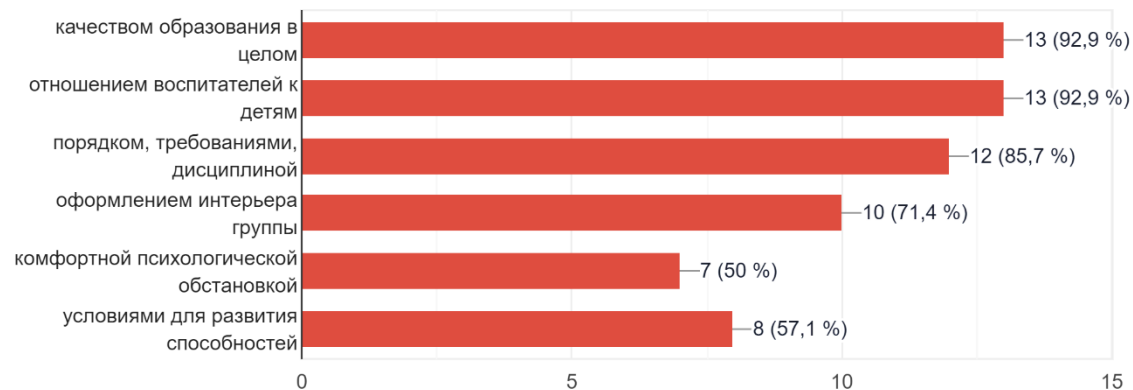
85,7 % родителей (законных представителей) считают, педагог учитывает индивидуальные особенности детей при организации педагогического процесса, 14,3 % родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое», из них 7,1% родителей пояснили это следующим образом «Скорее, как ко всем мальчикам».

92,9 % родителей (законных представителей) считают, воспитателя помощником в деле воспитания детей, 7,1% - нет.

92,9 % родителей (законных представителей) довольны сложившимися отношениями с воспитателем группы, 7,1% - нет.

78,6 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворяет профессионализм воспитателя, 21,4 % - скорее удовлетворяет.

На вопрос «Чем вы удовлетворены в работе группы? Результаты распределились следующим образом:



85,7 % родителей (законных представителей) оценили работу Татьяны Владимировны на 5 баллов по пятибалльной шкале, 7,1 % - на 4 балла, 7,1 % - на 2 балла.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой воспитателя группы **Андреевской Вероники Николаевны** были получены следующие результаты:

91,7 % воспитанников с удовольствием посещают детский сад. 8,3% родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

100 % родителей (законных представителей) довольны отношениями, сложившимися у педагога с детьми.

100 % родителей (законных представителей) устраивает стиль общения воспитателя с детьми.

100 % родителей (законных представителей) считают, что работа, проводимая Вероникой Николаевной, положительно (прогрессирующе) влияет на развитие и воспитание детей.

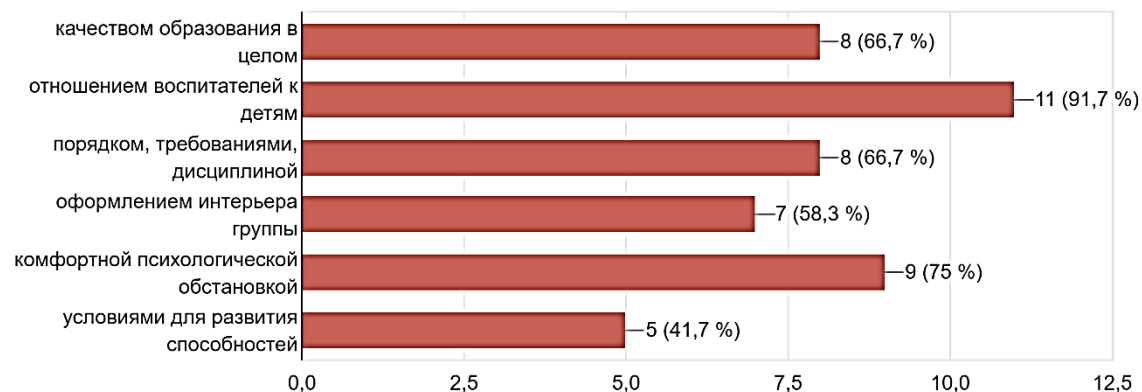
91,7 % родителей (законных представителей) считают, педагог учитывает индивидуальные особенности детей при организации педагогического процесса. 8,3% родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

100 % родителей (законных представителей) считают, воспитателя помощником в деле воспитания детей.

100 % родителей (законных представителей) довольны сложившимися отношениями с воспитателем группы.

83,3 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворяет профессионализм воспитателя, 16,7% скорее удовлетворяет.

На вопрос «Чем вы удовлетворены в работе группы? Результаты распределились следующим образом:



91,7 % родителей (законных представителей) оценили работу Вероники Николаевны на 5 баллов по пятибалльной шкале, 8,3% - на 4 балла.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников (12 человек) работой учителя-логопеда **Глазыриной Оксаны Анатольевны** были получены следующие результаты:

83,3 % воспитанников с удовольствием посещают логопедические занятия. 16,7 % родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

91,7 % родителей (законных представителей) удовлетворены работой учителя-логопеда, 8,3 % родителей (1 человек) затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

91,7 % родителей (законных представителей) оценили работу учителя-логопеда, как эффективную, 8,3 % - как недостаточно эффективную.

91,7 % родителей (законных представителей) удовлетворены работой учителя-логопеда, 8,3 % родителей (1 человек) затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

75 % родителей (законных представителей) удовлетворены профессионализмом учителя-логопеда, 16,7 % - скорее удовлетворены, 8,3 % - затруднились с ответом.

83 % родителей (законных представителей) оценили работу учителя-логопеда на 5 баллов по пятибалльной шкале, 17 % - на 4 балла..

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников (13 человек) работой музыкального руководителя **Корниловой Ольги Николаевны** были получены следующие результаты:

100 % воспитанников с удовольствием посещают музыкальные занятия.

100 % воспитанников делятся своими впечатлениями с родителями о музыкальных занятиях

100 % родителей (законных представителей) устраивает качество проведенных праздников и развлечений в детском саду.

100 % родителей (законных представителей) чувствуют доброжелательное отношение музыкального руководителя к себе и своему.

100 % родителей (законных представителей) довольны результатами музыкального воспитания и творческого развития детей в ДОО.

100 % родителей (законных представителей) оценили работу музыкального руководителя Ольги Николаевны на 5 баллов по пятибалльной шкале.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников (13 человек) работой инструктора по физической культуре **Полевой Ольги Владимировны** были получены следующие результаты:

91,7% воспитанников с удовольствием посещают физкультурные занятия. 15,4 % родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

92,3 % родителей (законных представителей) устраивает качество проведенных занятий в детском саду, 7,7 % родителей выбрали вариант «другое», пояснив это тем, что требование иметь спортивную на занятиях физической культурой форму не должно быть обязательным требованием.

100 % родителей (законных представителей) довольны результатами физического воспитания и развития детей в ДОО.

76,6 % родителей (законных представителей) оценили работу инструктора по физической культуре Ольги Владимировны на 5 баллов по пятибалльной шкале, 23,1 % - на 4 балла.

На дополнительный вопрос «Считаете ли Вы необходимым наличие единой спортивной формы для детей вашей группы?», 69,2 % родителей (законных представителей) ответили, что форма необходима, 7,7 % - считают, что форма нужна, но не должна быть обязательной, 23,1 % - считают, что нет.