

**НОЯБРЬ**



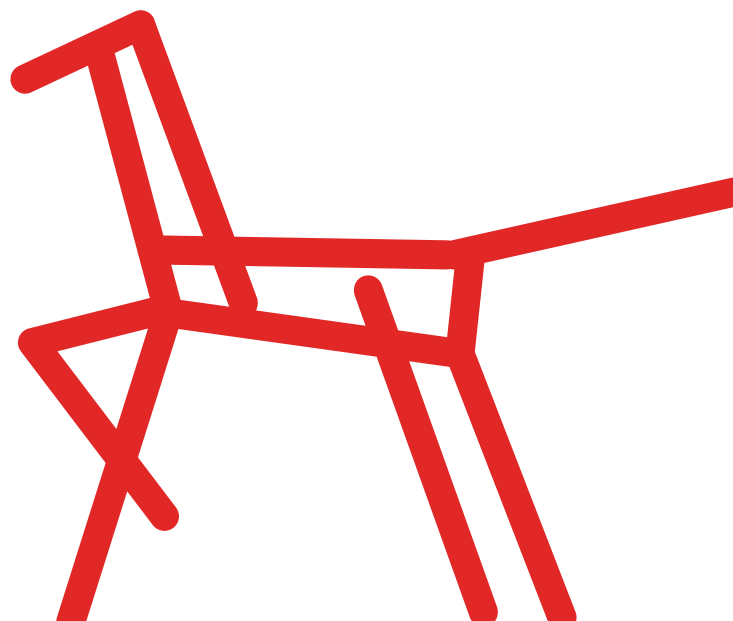
# **ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ**

## **ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ**

---

**Практическое руководство по реализации  
Программы воспитания**

**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**



**УДК 373.2**  
**ББК 74.1**  
**Б869**

Б869

Бояринцева, Анна Викторовна

Воспитателю о воспитании детей 3—5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Ноябрь. / А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. — 44 с.

ISBN 978-5-91955-237-6

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог — Дети», «Педагог — Родители» и «Родители — Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка».

Адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

**ISBN 978-5-91955-237-6**

© Авторы, текст, 2024

© ФГБНУ «ИИДСВ», 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Организация воспитательной работы в ноябре.....	6
Первая неделя.....	12
Вторая неделя.....	28
Третья неделя.....	37
Четвертая неделя.....	51
Поддержка эмоционального благополучия ребенка. Секрет ноября: «Что делать если дети в семье часто ссорятся».....	62
Развитие речи. Совет ноября: «Словесная игра как средство речевого развития ребенка».....	64
Совместный труд. Рецепт ноября: «Как убираться дома вместе с ребенком: веселая уборка и полезный инвентарь».....	66
Приобщение детей к семейным традициям. Идея ноября: «Ритуалы приветствия и прощания».....	68
Здоровье ребенка.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее — Институт воспитания) разработана **Федеральная рабочая программа воспитания** (далее — Программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим актуальным становится организационно-методическое сопровождение ее реализации в ДОО. С этой целью сотрудниками Института воспитания разработано **практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 3—5 лет в детском саду и семье»** (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение задач, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028).

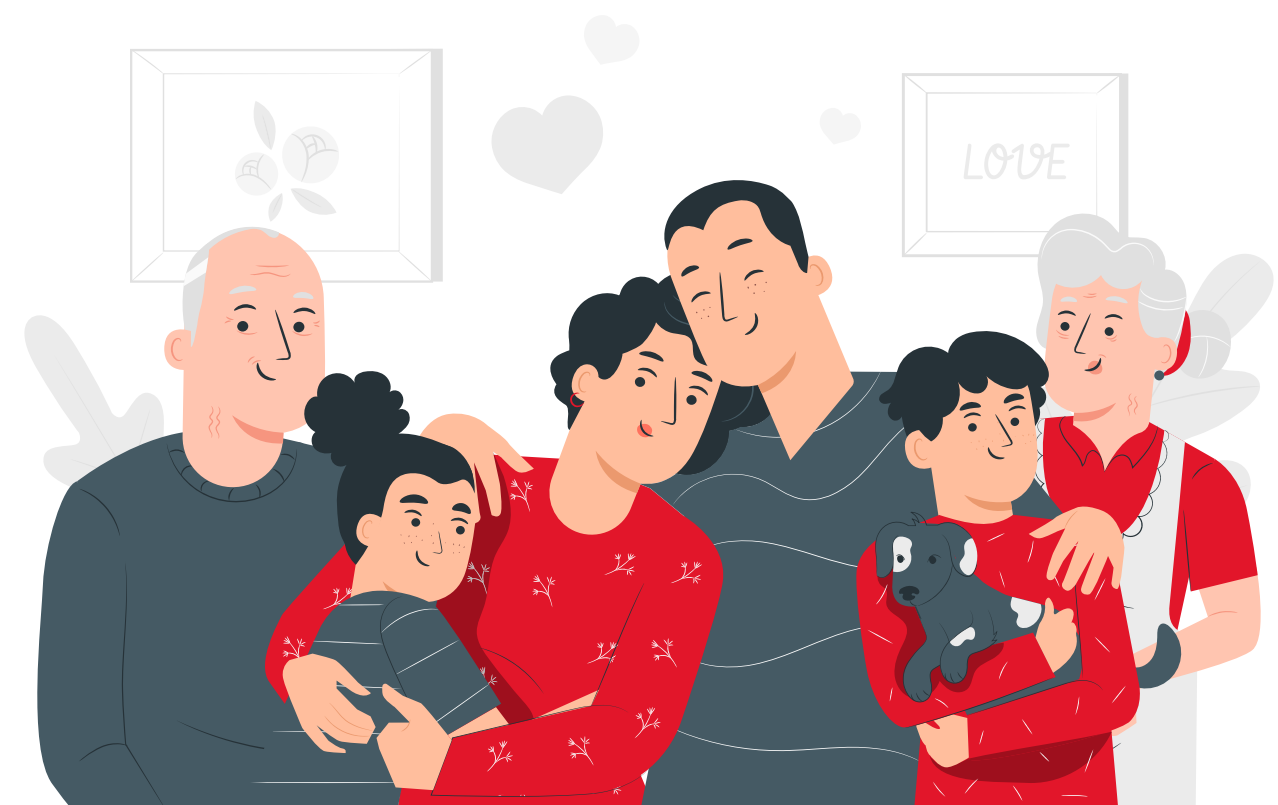
«Практическое руководство» адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания, носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурно исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает не только запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, но и результаты фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, поэтому в полной мере позволяет педагогу построить воспитательный процесс в соответствии со следующими **качественными характеристиками**:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — обеспечивает единство реализации Программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОЯБРЕ



Ценность-доминанта месяца — «Семья»  
 Проект месяца — «Любимые семейные игры и игрушки»

НОЯБРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
<p><b>Ценность-доминанта</b> «Семья»</p>	<p><b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, материнство, детство, дети</p>
События примерного календарного плана воспитательной работы	
<p><b>4 ноября</b> День народного единства</p>	<p><b>24 ноября</b> День матери в России</p>
Проект воспитательной направленности	
<p><b>Проект месяца</b> «ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ»</p>	

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Проектом воспитательной направленности в ноябре станет деятельность, способствующая расширению знаний ребенка о своей семье, семейных традициях (в том числе традициях общего семейного досуга), формированию у него чувства причастности к общим семейным делам и заботам, позитивных представлений о семье как о ценности.

В ходе реализации проекта месяца «Любимые игры и игрушки моей семьи» малышам предстоит осуществить «путешествие во времени» — в детство своих мам и пап, дедушек и бабушек — и узнать, в какие игры любили играть их близкие, когда сами были детьми, какие у них были любимые игрушки, познакомиться с семейными игровыми традициями, проникнуться семейными ценностями.

Итогом проекта должна стать презентация выставки любимых семейных игр и игрушек, в создании и оформлении которой примут участие педагоги детского сада, дети и родители.

### **ПЕДАГОГ – ДЕТИ**

В ноябре воспитательная работа с детьми 3-5 лет в детском саду направлена на приобщение их к ценности «Семья», усвоению ими понятий и представлений о семейных традициях, которые будут раскрываться педагогами посредством хорошо знакомых и понятных малышам предметов — игрушек. В рамках проекта воспитатель обсудит с детьми, какие у них есть любимые игры и игрушки в группе, в какие игры и игрушки они любят играть дома, попросит принести одну из любимых домашних игрушек в детский сад и предложит слепить или нарисовать любую из понравившихся им игрушек. Эти творческие работы впоследствии станут экспонатами выставки, которая будет организована и проведена в детском саду по завершении проекта.

### **РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК**

Родителям важно стимулировать познавательный интерес ребенка к своей семье, стремиться обогатить его представления о ней, ее членах и семейных традициях.

В рамках проекта взрослые расскажут ребенку о любимых играх и игрушках своего детства (их изображение можно найти на старых детских фотографиях из семейного альбома, нарисовать по памяти или поискать похожее в интернете и оформить — сделать рамку, красивую подпись — для участия в выставке). Необходимо также обсудить с ним, в какие игры и с какими игрушками ему нравится играть дома со взрослыми, какая игрушка или игра у него самая любимая, какую игрушку ему хотелось бы принести в детский сад, чтобы познакомить с ней других детей и воспитателей. Родители совместно с ребенком выбирают одну из его любимых домашних игр или игрушек и приносят ее в детский сад.

Приветствуется участие родителей в создании и оформлении выставки любимых игр и игрушек. В ходе проведения выставки родители могут рассказать ее участникам о своих любимых семейных игрушках, поделиться с ними своими семейными игровыми традициями.



## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОЯБРЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Познаем вместе</b>				
Педагог — дети	Чтение и <u>обсуждение стихотворения</u> Е. Благиной «Научу обуваться братца», сказки В. Сутеева «Кораблик»	Беседа «Любимые игрушки членов моей семьи», чтение и обсуждение стихотворения З. Петровой «Мои игрушки»	Чтение и обсуждение стихотворения Л. Рабицера «Мамины помощники», сказки Н. Абрамцева «Как у Зайчонка зуб болел»	Беседа-рассуждение «Семейные традиции»
Родители — ребёнок	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кукушка и скворец»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Старая игрушка», «Оранжевая корова» (серия «Игрушки»).	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Три кота» (серия «Мама заболела») и «Оранжевая корова» (серия «Торт для мамы»)	Просмотр и <u>обсуждение мультфильма</u> «Оранжевая корова» (серия «Семейная традиция»)
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игры «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире»	Народная игра «Бабушка Маланья»	Игра «Мамины помощники»	Словесная игра «Разбуди котика»
Родители — ребёнок	Пальчиковая игра «На скамейке»	Игры «Курочка-хохлатка», «Бирюльки».	Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу»	Игры с куклами
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Создание коллажа «Семейство птиц из ладошек»	Беседа «Уборка игрушек»	Изготовление подарка для мамы	Изготовление поделок из пластиковых ложек
Родители — ребёнок	Создание коллажа «Семья»	Семейный трудовой десант	Приготовление фруктового салата для мамы	Изготовление игрушки из перчатки
<b>Проект месяца «Любимые игры и игрушки моей семьи»</b>				
Педагог — дети	Беседа «Мои любимые игрушки в детском саду».	Беседа о любимой игрушке, сбор игрушек для выставки.	Подготовка экспозиции к выставке.	Презентация проекта. Проведение выставки.
Родители — ребёнок	Беседа «Любимые игры и игрушки моей семьи»	Подготовка фото и рисунков игр и игрушек для выставки	Подготовка для выставки игрушек и надписей к ним	

На **первой неделе** ноября воспитательная деятельность педагога направлена на развитие у детей представлений о ценности «Семья» и на формирование ключевых ценностных ориентаций, которыми в преддверии празднования «Дня народного единства» станут: единство, забота, взаимопомощь, взаимовыручка.

Чтение и обсуждение стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться братца», сказки В. Сутеева «Кораблик» помогут педагогу реализовать поставленные задачи воспитания.

Для дальнейшей работы по формированию позитивных представлений о ценности-доминанте месяца родителям предлагается совместно с ребенком посмотреть мультфильм «Кукушка и скворец», где раскрывается важная роль семьи, которая для всех является опорой в любой жизненной ситуации.

Игры на тему «Семья», которыми рекомендуется заниматься и в детском саду, и дома, не только развивают речь и мелкую моторику рук, но и способствуют запоминанию названий членов семьи.

Творческая деятельность в ходе создания коллажей «Семейство птиц из ладошек», «Семья» продолжит формировать представления о семье, членах семьи.

Начнется работа по созданию проекта месяца «Любимые игры и игрушки моей семьи», в ходе которой педагог проведет беседу о любимых игрушках детей, а родители расскажут малышам о любимых игрушках своего детства.

На **второй неделе** ноября продолжится работа по формированию представлений детей о ценности «Семья». Беседа «Любимые игрушки членов моей семьи», чтение и обсуждение стихотворения З. Петровой «Мои игрушки», просмотр и обсуждение мультфильмов «Старая игрушка», «Оранжевая корова» (серия «Игрушки») позволят малышу больше узнать о своих родных, научиться бережно относиться к игрушкам.

Народные игры «Бабушка Маланья», «Курочка-хохлатка», «Бирюльки» помогут формированию представления детей о игровой деятельности их родителей, бабушек, дедушек — родных людей старшего поколения.

Беседа «Уборка игрушек», семейный трудовой десант направлены на воспитание у малышей желания помогать старшим, трудиться совместно с родными.

В рамках работы над проектом месяца на этой неделе малыши подготовят для выставки нарисуют картинку с изображением любимых игр и игрушек членов своей семьи или подготовят их фото.



На **третьей неделе** ноября страна празднует День матери, и воспитательная работа будет строиться вокруг образа материнства. Почему нужно проявлять заботу о маме? Как помогать ей? Как порадовать самого родного человека? Ответы на эти вопросы ребенок найдет в ходе чтения и обсуждения стихотворения Л. Рабичева «Мамины помощники», сказки Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел», просмотра и обсуждения мультфильмов «Три кота» (серия «Мама заболела») и «Оранжевая корова» (серия «Торт для мамы»).



Воспитатель научит детей играть в игру «Мамины помощники», а родители дома поиграют с малышом в игру «Купаем куклу», в ходе которой дошкольник будет учиться проявлять заботу о других и усваивать навыки самообслуживания.

Прививать трудовые навыки и воспитывать желание радовать родных и близких поможет совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению подарка для мамы и приготовлению угощения для нее в виде фруктового салата.

Принесенные игры и игрушки членов семьи, подписанные красивыми надписями, начнут размещаться в единой экспозиции для презентации проекта месяца.

**Четвертая неделя** ноября посвящена семейным традициям: воспитатель побеседует с детьми о том, что такое семейные традиции, родители совместно с ребенком посмотрят и обсудят содержание серии «Семейные традиции» мультфильма «Оранжевая корова», расскажут малышам о семейных традициях собственной семьи. Продолжат знакомить дошкольников четвертого и пятого годов жизни с играми, в которые играли мамы, папы, дедушки и бабушки словесные игры и игры с куклами. Воспитатель научит детей самостоятельно изготавливать поделки-игрушки из подручного материала — пластиковых ложек, а родители дадут вторую жизнь одинокой перчатке и вместе с малышом сошьют игрушку.



Финалом работы над проектом месяца станет его презентация родителям и воспитанникам. Выставка игр и игрушек членов семей малышей будет представлена на обозрение.

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги! На первой неделе ноября в нашей стране отмечается государственный праздник — День народного единства. Формируя у детей понимание ценности «семья», обратите особое внимание на такие ценностные установки как единство, забота, взаимопомощь, взаимовыручка.*

*Поговорите с малышами 3—4 лет о том, какая может быть семья (маленькая: папа, мама, малыш; большая: папа, мама и несколько детей), уточните, какая у них семья, попросите рассказать о ней (как зовут родителей, братьев или сестер).*

*Предлагаем вам к совместному прочтению с детьми 3—4 лет стихотворение Елены Благининой «Научу обуваться и братца».*



\*\*\*

Я умею обуваться,  
Если только захочу.  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.  
Вот они — сапожки.  
Этот — с левой ножки,  
Этот — с правой ножки.  
Если дождичек пойдёт,  
Наденем галошки.  
Эта — с правой ножки,  
Эта — с левой ножки.  
Вот как хорошо!

*Елена Благинина*

После прочтения спросите у дошкольников, что они узнали из данного стихотворения, кто, зачем и как помогал братцу, помогают ли дети членам семьи дома и как.

Расскажите детям о том, как в жизни человека важна поддержка и взаимопомощь, для чего нужно заботиться друг о друге в детском саду и дома, как можно помогать друг другу в детском саду при одевании и раздевании, подавая различные предметы и игрушки, поднимаясь и спускаясь по ступенькам и др.).

*С малышами пятого года жизни прочитайте сказку Владимира Сутеева «Кораблик».*

**В. Сутеев**  
**«КОРАБЛИК»**

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы идёте?!

— И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!



Поговорите с детьми о том, как важно помогать друг другу, находить совместные пути решения проблемы, как общие усилия приводят к требуемому результату труда.

Попросите детей рассказать, как они понимают смысл пословицы «Одна пчела не много меду натаскает».

Спросите у детей, помогают ли они дома родителям и помогают ли им родители? Как? Почему важно помогать родителям и другим членам семьи (вместе, сообща любое дело быстрее выполняется, что не по силам одному, с тем справятся несколько человек сообща).



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*На первой неделе ноября вся страна празднует День народного единства. В детском саду мы с детьми говорили о важности единения, выполнения различной деятельности совместно/сообща для достижения единой цели. Советуем вам посмотреть мультфильм о семейных ценностях «Кукушка и скворец».*

*После просмотра мультфильма спросите у ребенка, о ком вы сейчас просмотрели мультфильм (о птицах), как можно другим словом назвать взрослых птиц (родители), маленьких птиц (птенцы), а как можно одним словом назвать родителей и их птенцов (семья), сколько было в семье птиц (много).*

*Если дети затрудняются ответить на вопросы, верните кадры обсуждаемого фрагмента фильма на экран, дайте ребенку возможность еще раз посмотреть данный отрывок мультфильма.*

*Обратите внимание ребенка на такие ценностные ориентации, как сплоченность, взаимовыручка, защита.*

*Когда случилась со Скворцом беда, как повела себя мама Скворец и птенцы? (Бросились спасать Скворца.)*

*Обратите внимание ребенка на выражении: «И в горе, и в беде — семья для всех опора». Спросите, как малыш понимает смысл сказанного, если возникают затруднения — помогите разобраться в данном вопросе, приведите примеры из вашей семейной жизни, когда члены семьи в чем-либо помогали друг другу, расскажите о том, как была важна данная помощь для каждого члена семьи.*





## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ – ДЕТИ

*Уважаемые педагоги! Первая неделя ноября посвящена раскрытию ценности «семья». Предлагаем это сделать через содержание текстов пальчиковых игр, в которых говорится про семью, ее членов и взаимоотношения между ними. Познакомьте дошкольников с текстом игры, покажите какие движения пальцами, кистями рук или руками необходимо выполнять.*

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «МОЯ СЕМЬЯ»

Совместная речь педагога и детей	Имитационные действия
	<i>Пальцы сжаты в кулак</i>
Этот пальчик – дедушка,	<i>Поднять вверх большой палец правой руки</i>
Этот пальчик – бабушка,	<i>Поднять вверх указательный палец правой руки</i>
Этот пальчик – папа,	<i>Поднять вверх средний палец правой руки</i>
Этот пальчик – мама,	<i>Поднять вверх безымянный палец правой руки</i>
Этот пальчик – я,	<i>Поднять вверх мизинец правой руки</i>
Вот и вся моя семья!	<i>Сжимать в кулак пальцы и разжимать (несколько раз)</i>

## ИГРА «КТО ЖИВЕТ У НАС В КВАРТИРЕ?»

Совместная речь педагога и детей	Имитационные действия
Раз-два-три-четыре, пять.	<i>Загибать пальчики, начиная с большого, заканчивая мизинцем, затем разгибать.</i>
Кто живет у нас в квартире?	<i>Хлопать в ладоши.</i>
Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья!	<i>Загибать пальчики, начиная с большого пальца одной руки и заканчивая большим пальцем другой руки, затем разгибать.</i>
Раз-два-три-четыре-пять.	<i>Соединять пальцы подушечками в одной точке, руки подняты вверх – «Фонарик», повороты кисти вправо/влево. Выпрямить пальцы рук.</i>
Всех начну считать опять.	<i>Хлопать в ладоши.</i>

Спросите у детей, как зовут маму, папу и других членов семьи. Попросите рассказать их о том, с кем из членов семьи они чаще всего проводят время, в какие игры играют, как помогают родителям, куда ходят на прогулку.



### «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На Руси считалось, что детство – это время, отведенное для игр. Но во что же можно поиграть с ребенком, когда условия не всегда способствуют проведению игры? Еще наши предки развлекали своих малышей всеми подручными средствами. А что же у нас в наличии всегда и везде? Конечно – наши руки, с помощью которых можно организовать самые элементарные игры, несущие в себе большой воспитательный и развивающий потенциал.*

*В ноябре мы говорим о ценности «семья» и о семейных традициях.*



*Предлагаем вам с ребенком поиграть в пальчиковые игры про семью, про членов семьи.*

*Перед началом игры обсудите с ребенком состав семьи: папа, мама, брат, сестра; виды деятельности каждого члена семьи и отработайте необходимые жесты, комбинации пальцев и движения.*

*Разогрейте ладони, слегка поглаживая их, чтобы они стали теплыми.*

*Потренируйтесь 3–5 раз в медленном темпе сначала правой рукой, потом левой, потом обеими руками вместе.*

*Покажите, что вы увлечены игрой.*

*Вовлекайте в упражнение все пальцы.*

*Чтобы контролировать движения ребенка, следите за положением его руки, чтобы он правильно переключался с одного движения на другое.*

*Убедитесь, что все упражнения могут быть легко выполнены ребенком без перенапряжения мышц рук.*

*Давайте указания спокойным, дружелюбным тоном, четко и без лишних слов. При необходимости помогайте ребенку.*

*Предложите ребенку повторять вместе с вами текст игры.*

## **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «НА СКАМЕЙКЕ».**

<b>Совместная речь педагога и детей</b>	<b>Имитационные действия</b>
Раз уселась на скамейке, Наша дружная семейка:	<i>Пальцы сжаты в кулак</i>
Самой первой села мама,	<i>Разогнуть большой палец</i>
Рядом — строгий наш отец.	<i>Разогнуть указательный</i>
Следом братец и сестрица.	<i>Разогнуть средний и безымянный</i>
Ну, а мне где разместиться?	<i>Разогнуть мизинец</i>
Хватит всем нам здесь лениться - Срочно всем пора трудиться!	<i>Сжать все пальцы в кулак, разжать, повторить несколько раз</i>

Ну, семейство, за работу. Покажи свою «охоту».	<p><i>Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать» — энергично шевелить всеми пальцами</i></p>
Большаку дрова рубить,	
Печи все тебе топить,	
А тебе воду носить,	
А тебе обед варить,	
А тебе посуду мыть.	
А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, Наших деток забавлять.	

После игры расскажите ребенку, в какие игры вы играли в детстве, как и где вам нравилось проводить время с родителями, братьями, сестрами, бабушками и дедушками (называйте всех по имени, чтобы ребенок мог запомнить имена родных).



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На первой неделе ноября предлагаем вам с детьми в группе потрудиться над созданием общего коллажа из детских ладошек «Семейство птиц из ладошек». Познакомим детей с ценностью «Семья» на примере семейки птиц. Выбрать технику выполнения элементов коллажа — образа птицы — воспитатель может самостоятельно в зависимости от возраста детей в группе и наличия ИЛИ имеющегося у них опыта изготовления творческих работ. Предлагаем на выбор 4 техники выполнения образа птиц. Важно двигаться по этапам изготовления и в итоге создать общую работу — коллаж. В процессе работы над коллажем воспитателю важно донести детям мысль о том, что семья есть и у животных, и у человека. Это то место, где члены семейства встречаются вместе, живут рядом, помогая друг другу, защищая друг друга, заботясь друг о друге.*

### 1. КОНТУР ЛАДОШКИ.

Дети обрисовывают карандашом свою ладошку или воспитатель дает детям готовый нарисованный и вырезанный взрослым контур ладошки.

### 2. ТЕХНИКИ ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗА ПТИЦЫ ИЗ ЛАДОШКИ.

Существует несколько техник оформления птиц из ладошек — оттиск ладошкой на листе с помощью краски гуаши, раскрашивание карандашом или фломастером, создание аппликации, пластилинографией.

Взрослый может выбрать одну из 4-х предложенных техник оформления птицы. Рассмотрим. каждую из них.

## ТЕХНИКА 1. ОТТИСК ЛАДОШКОЙ НА ЛИСТЕ С ПОМОЩЬЮ КРАСКИ

*У птицы должны появиться глаз, клюв, хвост и крыло.*

### ДЛЯ РАБОТЫ В ЭТОЙ ТЕХНИКЕ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОНАДОБИТСЯ:

- плотный лист белой бумаги А4;
- краска гуашь (или акрил) и толстая кисть (или кисточка-штампик);
- вырезанный из цветной бумаги треугольник (клюв для птицы);
- вырезанный из цветной бумаги (или готовый) кружок – глаз птицы;
- черный карандаш или фломастер для рисования лапок, клюва и глаза птицы;
- клей-карандаш или ПВА;
- подложка для работы;
- фартук для труда и творчества;
- влажные и сухие салфетки для вытирания ладошек.

Воспитателю **важно** заранее развести с водой и поставить на столы детям готовую краску в удобной для работы емкости.

### ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОТТИСКОМ:

1. Дети намазывают кисточкой краску на свою ладошку и делают отпечаток ладошки на листе.
2. Пока краска высыхает, важно привести испачканные краской ладошки в порядок (с помощью салфеток или мытья рук).
3. Затем нужно провести черным карандашом или фломастером линию на клюве птицы, сделать лапки и глаз.
4. После высыхания краски дети приклеивают клюв и глаз птице, рисуют лапки, подписывают свою работу.
5. Поздравим всех с завершением работы.

## ТЕХНИКА 2. РАСКРАШИВАНИЕ ПТИЦЫ КАРАНДАШОМ ИЛИ ФЛОМАСТЕРОМ

### ДЛЯ РАБОТЫ В ЭТОЙ ТЕХНИКЕ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОНАДОБИТСЯ:

- плотный лист белой бумаги А4 с заранее нарисованным воспитателем контуром будущей птицы,
- цветные карандаши или восковые мелки для раскрашивания,
- ножницы для вырезания.

Воспитателю **важно** заранее приготовить разные образцы раскрашенных птиц.

### ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Дети под руководством воспитателя рисуют черным карандашом или фломастером на листе глаз, клюв и крыло птице.
2. Раскрашивают цветными карандашами или мелками поверхность внутри готового контура.
3. После раскрашивания дети ножницами вырезают свою птицу по кругу (или по контуру — в зависимости от возраста и навыка ребенка),
4. Подписывают на оборотной стороне свою работу.
5. Поздравим всех с завершением работы.

### ТЕХНИКА 3. АППЛИКАЦИЯ

#### ДЛЯ РАБОТЫ В ЭТОЙ ТЕХНИКЕ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОНАДОБИТСЯ:

- цветной или белый лист бумаги А4,
- вырезанные воспитателем из цветной или белой бумаги контуры тела и крыла птицы,
- вырезанные треугольник (клюв для птицы),
- вырезанный из цветной бумаги (или готовый) кружок – глаз птицы,
- черный карандаш или фломастер для рисования лапок, клюва и глаза птицы,
- клей-карандаш или ПВА,
- подложка для работы,
- фартук для труда и творчества,  
влажные и сухие салфетки для вытирания ладошек и рабочего места.

Воспитателю **важно** заранее подготовить весь материал для каждого ребенка.

### ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Дети под руководством воспитателя рисуют черным карандашом или фломастером на листе глаз, клюв и крыло птице.
2. Дети сами раскрашивают цветными карандашами или мелками поверхность внутри готового контура.
3. Ножницами вырезают свою птицу по кругу (или по контуру – в зависимости от возраста и навыка ребенка),
4. Подписывают на оборотной стороне свою работу.
5. Поздравим всех с завершением работы.

## ТЕХНИКА 4. ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ

### ДЛЯ РАБОТЫ В ЭТОЙ ТЕХНИКЕ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОНАДОБИТСЯ:

- цветной или белый лист бумаги А4;
- мягкий пластилин разных цветов и стек;
- черный карандаш или фломастер для рисования лапок, клюва и глаза птицы;
- ножницы;
- подложка для работы;
- фартук для труда и творчества;
- влажные и сухие салфетки для вытирания ладошек и подложки.

Воспитателю **важно** заранее подготовить весь материал для каждого ребенка.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Дети под руководством воспитателя рисуют черным карандашом или фломастером на листе с обрисованным контуром ладошки — глаз, клюв и крыло птице.
2. С помощью нарезанных стеклом кусочков пластилина заполняют поверхность внутри готового контура будущей птицы.
3. Дети ножницами вырезают свою птицу по кругу (или по контуру — в зависимости от возраста и навыка ребенка).
4. Подписывают свою работу.
5. Поздравим всех с завершением работы.

### 3. ОФОРМЛЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛЛАЖА «СЕМЕЙСТВО ПТИЦ».

Воспитатель вместе с детьми создает общее семейство из созданных детьми птиц из ладошек. Важно разместить на большом листе всех птиц рядом, например, на заготовленном заранее взрослым дереве, чтобы в итоге получилось одно большое семейство. Воспитатель может разместить свою большую птицу-маму в центре, а дети своих птичек-деток — вокруг птицы-мамы. Ребята могут сами намазывать клеем-карандашом свою птицу, а воспитатель может подсказать ребенку место для его птицы на общем листе и помочь приклеить птицу на общий лист.

### 4. ОБСУЖДЕНИЕ И РАЗМЕЩЕНИЕ КОЛЛАЖА В ГРУППЕ.

На четвертом этапе важно обсудить с детьми, что у вас получилось.

Какие вопросы важно задать детям:

- *Что такое семья?*
- *У кого бывает семья?*
- *Что главное для любой семьи?*
- *Как члены одной семьи могут заботиться друг о друге и помогать?*

Поздравим всех с завершением работы. После обсуждения важно разместить коллаж на видном и доступном детям месте, чтобы они сами могли рассматривать и обсуждать свою работу и рассказать родителям о своих творческих работах.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На первой неделе ноября мы предлагаем вам вместе с ребенком потрудиться дома над созданием коллажа из ладошек членов семьи и помочь ребенку осознать ценность «Семья».*

### ДЛЯ СОЗДАНИЯ СЕМЕЙНОГО КОЛЛАЖА ИЗ ЛАДОШЕК ВАМ ПОНАДОБИТСЯ:

- подложка для работы;
- несколько листов обычной и цветной бумаги А4;
- лист бумаги для общего коллажа (размером А3 или больше, лист ватмана А1);
- ножницы;
- карандаши или фломастеры;
- клей-карандаш или клей ПВА;
- наклейки-пайетки;
- мягкий пластилин разных цветов.

#### **ЭТАП 1. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЗАГОТОВОК-ЛАДОШЕК.**

Обрисуйте на простом белом (или цветном) листе бумаги А4 вместе с ребенком ладошки всех членов семьи (каждая ладошка на отдельном листе).

#### **ЭТАП 2. ВЫРЕЗАНИЕ ЛАДОШЕК ПО КОНТУРУ.**

Если ребенок уже владеет навыком вырезания ножницами, то можно попросить его сначала вырезать ладошку по кругу, а взрослый уже вырежет ее по контуру. В зависимости от возраста и навыков — дети могут сами вырезать по кругу или по контуру.

Дополнительно нужно вырезать объединяющий семью символ — сердце из красной цветной бумаги.

#### **ЭТАП 3. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАДОШЕК.**

Предлагаем ребенку и сами оформляем свою ладошку (можно нарисовать карандашами или фломастерами на ней глазки, носик и ротик, можно сделать цветные пальчики — как кому нравится). Для оформления также можно использовать пластилин, наклейки-пайетки, или вырезанные взрослым фигурки из цветной бумаги.



#### **ЭТАП 4. СОЗДАНИЕ ОБЩЕГО КОЛЛАЖА.**

Приклеиваем все ладошки на большой лист — сначала ладошки родителей (или бабушек и дедушек, если есть), потом уже ладошки детей — по старшинству. Ладочки важно накладывать и наклеивать рядом друг с другом, объединяя их в одну композицию. Сверху — как объединяющий всех людей семьи вместе — нужно приклеить символ семьи — сердце.

Сверху можно подписать коллаж, например, «Мы – Ивановы!», «Наша семья» или «Семья Петровых». Каждую ладошку можно подписать именем ее создателя. При желании и возможности на каждую ладошку можно приклеить фото члена семьи. Тогда ребенку проще будет представить, кто является членом его семьи.

#### **ЭТАП 5. ОБСУЖДЕНИЕ И РАЗМЕЩЕНИЕ КОЛЛАЖА.**

На пятом этапе важно обсудить с ребенком, что у вас получилось.

Какие вопросы важно задать ребенку:

- Что такое семья?
- Кто есть кто в нашей семье? Как кого зовут?
- Что главное для любой семьи?
- Как члены одной семьи могут заботиться друг о друге и помогать?

Поздравим всех с завершением работы. После обсуждения важно разместить коллаж на видном и доступном ребенку месте, чтобы он сам мог рассматривать и обсуждать свою работу и рассказать членам семьи о своих открытиях.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ-ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На первой неделе ноября мы начинаем работу над проектом «Любимые игры и игрушки моей семьи» и предлагаем вам вместе с детьми поговорить о том, какие игры и в группе детского сада им нравятся больше всего, о важности бережного отношения к ним, о правилах игры с игрушками. Можно предложить детям нарисовать или слепить свою самую любимую игрушку в группе. Эти творческие работы пригодятся в дальнейшем для создания и оформления выставки.

#### **Вопросы, которые можно задать детям при беседе и оформлении творческих работ:**

- *Какая игра или игрушка тебе больше всего нравится у нас в группе? Почему?*
- *Что ты любишь с ней делать? Как ты с ней любишь играть?*
- *С кем тебе нравится играть с этой игрой вместе из ребят в группе?*
- *Кому бы ты предложил бы поиграть с этой игрой или игрушкой еще?*

Предлагаем детям спросить дома у родителей про их любимые игрушки их детства и принести на следующей неделе в группу свою любимую игрушку.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК

Дорогие родители!

В этом месяце мы приступаем к работе над проектом «Любимые. игры и игрушки моей семьи». Покажите ребенку старые семейные альбомы с вашими детскими фотографиями. Расскажите своему малышу о вашем детстве, о своих родителях, о своих любимых играх и игрушках, о ваших семейных традициях. Возможно, что такие альбомы есть и у ваших родителей — у бабушек и дедушек малыша. Пусть ваш ребенок познакомится с ними тоже.

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На второй неделе ноября продолжаем формировать представление о ценности «Семья».*

*Предлагаем вам провести с детьми беседу «Любимые игрушки членов моей семьи» и спросить у детей, как зовут членов семьи, чем занимаются родные, когда находятся дома, где работают родители, какие были игрушки у их родителей, братьев или сестер, какая самая любимая игрушка у детей на данный момент.*

**Прочитайте детям стихотворение  
Зои Петровой «Мои игрушки».**



\*\*\*

Хороши у нас игрушки:  
Куклы, мишки и хлопушки,  
С ними весело играть,  
Но не надо забывать:  
Игрушки – не люди,  
Но все понимают  
И очень не любят,  
Когда их ломают.  
Пусть игрушки дружат с нами,  
Обижать мы их не станем,  
Поиграем и потом  
Все на место уберем.

После прочтения стихотворения спросите у детей, о чем говорится в этом произведении, как нужно относиться к игрушкам (играть аккуратно, не ломать, убирать на свои места), есть ли у домашних игрушек свои места, где хранятся игрушки, кто прибирает игрушки после игры, почему важно помогать родным (одному тяжело справиться с делами, родители устают на работе и им нужно помогать, сейчас помогу я, потом помогут мне и др.).



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*В ноябре мы уделяем особое внимание ценности «Семья», воспитываем у детей чувство заботы о членах семьи, уважение к ним. В детском саду с детьми говорили о членах семьи, о их увлечениях, игрушках.*

*Предлагаем вам к просмотру с ребенком мультфильм «Старая игрушка» и QR-код, позволяющий получить доступ к этому мультфильму в сети интернет.*



После просмотра мультфильма спросите у малыша, почему ушел Мишка от девочки (у девочки появилась новая игрушка и Мишка почувствовал себя ненужным), как себя чувствовал Мишка на улице (он грустил, ему было холодно под дождем, он скучал по своей хозяйке), как нужно относиться к игрушкам (беречь их, содержать в чистоте и порядке).

Расскажите про свое отношение к игрушкам вашего детства, поделитесь детскими воспоминаниями про игру с ними.

Дети часто переключают свое внимание на новые игрушки, и это соответствует их возрастным особенностям, потому целесообразно менять игрушки, учитывая интересы ребенка, поддерживая интерес к игровой деятельности эффектом «новизны».

Зачастую у современных детей изобилие игрушек, и если убирать их часть на некоторое время из поля зрения ребенка, то малыш, при их появлении вновь, начинает с удовольствием в них играть.

Но если игрушка давно не интересна ребенку, то важно научить малыша спокойно с ней расставаться — «давать вторую жизнь» игрушке (отнести в детский сад, поделиться с детьми на игровой площадке около дома и др.).

Предложите на данную тему посмотреть ребенку мультфильм (ниже размещен QR-код, который позволяет получить доступ к этому мультфильму).





## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На второй неделе ноября предлагаем вам использовать в воспитательной работе по формированию позитивного отношения к ценности «Семья» народные игры, в которых говорится о семье. Эти игры очень разные, но в них детям раскроются образы членов семьи, ее количественный состав (большая семья, маленькая).*

*Примером такой игры может стать игра «Бабушка Маланья».*

*Познакомьте малышей с текстом и правилами игры, спросите у детей, какие члены семьи жили в маленькой избушке (старушка-бабушка, сыновья), большая семья или маленькая. Спросите у малышей, кого из членов семьи не хватает? Предложите малышам пофантазировать и придумать, почему нет этих членов семьи в избушке, где они могут находиться.*

Ход игры. Дети становятся в круг, держась за руки, выполняют движения в соответствии с текстом, показом. Взрослый произносит слова:

У Маланьи, у старушки  
Жили в маленькой избушке  
Семь сыновей, все без бровей,  
Вот с такими глазами,  
Вот с такими ушами,  
Вот с такими носами,  
С такой головой,  
С такой бородой...  
Ничего не ели,  
Целый день сидели,  
Делали вот так...

Под эти слова дети сначала идут в одну сторону по кругу, держась за руки. Потом останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают руками брови и т.п. (при ознакомлении с игрой, взрослый должен показать примеры подражающих действий). Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок. В конце они повторяют за ведущим любое движение: сделать рожки, помахать рукой, попрыгать, покружиться, поклониться, покачаться из стороны в сторону и т. д.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Трудно переоценить роль семьи в воспитании ребенка, а матери — как самой первой и самой главной его воспитательницы. С первых дней жизни малыша она дарит ему свою любовь и заботу, знакомит с окружающим миром, а основными средствами воспитания выступают колыбельные песни, пестушки, потешки и пр. Они приобщают детей к русской народной культуре, обеспечивают связь поколений, способствуют формированию уважительного отношения к своей семье.*

*Огромный воспитательный потенциал заложен и в русских народных играх. Они разнообразны, требуют активности, находчивости, сообразительности, знакомят с обычаями и традициями русского народа, создают позитивную эмоциональную обстановку в семье.*

Малыши четвертого года жизни с удовольствием играют в подражательные игры, такие как, например, игра «Курочка-хохлатка».

Правила: один из игроков изображает курицу, другие — цыплят. Один игрок сидит на скамейке, вдали от остальных. Это кошка дремлет на солнышке. Курица-мама выходит с цыплятами гулять. Взрослый говорит: «Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки». Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». По мере приближения к кошке цыплят, ведущий говорит: «На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает и цыпленок догоняет». Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с курицей убегают.

Задача игроков, изображающих курицу и цыплят — не попасться кошке в лапы.

Игра является достаточно подвижной, поэтому необходимо выбрать безопасное помещение или территорию, чтобы сократить риск травматизма. Объяснить малышу, что обязательно нужно смотреть вперед, во время игры, чтобы не натолкнуться на впереди находящихся людей или предметы.

Для детей пятого года жизни можно организовать игру «Бирюльки». В игре могут принимать участие все члены семьи независи-



мо от возраста.

Бирюльки — это древней настольная игра, где нужно аккуратно вытаскивать различные мелкие предметы (посуду, палочки и т. д.) из общей кучи, не задев и не рассыпав остальные. Бирюльки часто имеют форму предметов с ушками или отверстиями, чтобы их было удобно захватывать, например, чашек или чайников. Иногда бирюльки делают в виде абстрактных форм с несколькими отверстиями. В игре можно использовать также соломинки или спички в качестве бирюлек.

Правила просты: бирюльки высыпают на стол. Игроки по очереди вытаскивают по одной бирюльке крючком, стараясь не трогать другие. Если заделаешь соседнюю бирюльку, ход переходит к следующему. Игра продолжается, пока не разобрана вся куча. Побеждает тот, кто соберет больше бирюлек или первым достигнет определенного их количества.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На второй неделе ноября мы предлагаем вам продолжить знакомить детей с ценностями и приобщиться к радости совместного труда по уборке игрушек в вашей группе. Проведите вместе с детьми важное дело — «Уборка игрушек в группе: все семейки по местам!».*

*Поговорите с детьми о том, что если в семьях взрослые и дети заботятся друг о друге, следят за порядком в доме, то и у них в группе, в их детсадовской семье, каждому надо научиться внимательному отношению и заботе друг о друге и о том, что их окружает. Например, надо позаботиться о порядке в группе и об игрушках.*

Настало время начать уборку игрушек в группе! Сначала в общем кругу обсудите с детьми: какие семейки игрушек живут у нас в группе? (семья машинок, кукольная семья, «конструкторская» семья кубиков и пр.), где каждая семья живет в нашей группе? что и как надо сделать, чтобы все семейки нашли свой дом? какие из игрушек нужно отправить по домам, на свое место? кто какую часть работы будет делать? как вместе дружно потрудиться, чтобы все игрушки оказались на местах?



Распределив участки ответственности, можно приняться за работу. Кому нужны подсказки? Кому нужна помощь? Помогайте детям только там, где необходимо. Предложите им помогать друг другу, работать дружно.

Когда работа по уборке игрушек завершена, соберитесь в круг обсудить итоги: что получилось? что нет и почему? как сделать так, чтобы после игры все игрушки возвращались на свое место? кто из ребят работал дружно, с кем вместе? в чем были трудности и как их преодолели? кого надо за что поблагодарить? почему так важно помогать друг другу? почему важно работать сообща, дружно? как порядок в игрушках в нашей группе зависит от дружной работы всех? почему бывает радость, когда поработали дружно? Вспомните, что в семье тоже родители и дети должны трудиться вместе, дружно: убирать игрушки, наводить порядок в доме, готовить на кухне.

Обратите внимание детей, что за игрушками нужно ухаживать — мыть или чистить их, ставить на место. Настраивайте детей на то, что с игрушками нужно обращаться аккуратно, но если они все же испачкались, то их можно вымыть или почистить. А если они сломаны, то их нужно починить. Предложите детям принять участие в проведении ежедневной уборки игрушек не только в своей группе, но и дома, вместе с членами своей семьи. Воспитание бережного отношения к игрушкам приобретается и через опыт их уборки на место. Опыт дружной совместной работы, коллективный труд важен и в дошкольной группе, и в семье ребенка!



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители! Предлагаем вам в ноябре провести семейный трудовой десант — познакомить ребенка с трудовой практикой уборки игрушек дома. Составьте план действий, решите, как вы будете работать: вместе убирать один участок или каждый будет делать свою часть уборки (тогда распределите участки работы). Сначала малышу нужно понаблюдать, как алгоритм работы выполняет кто-то из близких взрослых. Например, взрослый говорит так: «Я поставлю самую большую машину под полку в «гараж», вот сюда, а ту, которая чуть меньше, — рядом с ней. А теперь ты! Какая же следующая машина поедет в гараж на место?».*

Когда все игрушки нашли свое место на полках и в ящиках, в шкафах и на столе, обсудите с ребенком итоги уборки: что получилось, что нет? все ли игрушки нашли свой «дом»? получилось ли довести дело до конца? получилось ли работать сообща, дружно? удалось ли помогать друг другу? понравилось ли ребенку проводить семейный трудовой десант?

Составьте вместе с ребенком алгоритм уборки игрушек дома (сделайте фото или рисунки с последовательностью действий и повесьте на видное место как подсказку) и следуйте ему сначала вместе, а через какое-то время ребенок сможет справляться с ним сам! Сделайте с ребенком фото- или видеоотчет о своей трудовой практике для педагогов и детей группы.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ-ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На второй неделе ноября мы предлагаем вам поговорить с детьми о любимых домашних играх и игрушках детей, о важности бережного отношения к ним, о правилах игры с игрушками дома. Можно предложить детям рассказать о принесенной в группу игрушке и научить других детей с ней правильно играть.

Ребята могут нарисовать или слепить ту игрушку, которая им больше всего понравилась из принесенных в группу. Эти творческие работы пригодятся в дальнейшем для создания и оформления выставки.

**Вопросы, которые можно задать детям в ходе беседы и в процессе оформления творческих работ:**

- Какая игра или игрушка тебе больше всего понравилась из тех, что принесли ребята? Почему?
- Что тебе понравилось с ней делать?

Предложите детям дома вместе с родителями подготовить для выставки фотографии или рисунки тех игрушек или игр, в какие любили играть их мамы, папы (бабушки, дедушки), когда сами были такими же детьми, и принести их в детский сад. (По желанию можно принести и сами игрушки или игры, если они сохранились).

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На прошлой неделе вы познакомили ребенка с вашими семейными альбомами, поговорили с ним о вашем детстве и, возможно, о детстве его бабушек и дедушек. На этой неделе предлагаем вам из просмотренных вами фотографий, совместно с малышом выбрать те фото, на которых изображены вы и ваши любимые игры и игрушки. Попробуйте вместе с ним их зарисовать или же изготовить копии с найденных фотографий для будущей выставки игр и игрушек. Возможно, что где-то у вас или у ваших родителей сохранились любимые детские игры или игрушки. Найдите их и приведите в порядок — они тоже смогут стать экспонатами будущей выставки.

## ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Ценность-доминанта ноября — «семья». Гармония в семье, атмосфера тепла и взаимопонимания, ощущение поддержки, близости являются важными составляющими крепкой и дружной семьи.*

*В ноябре страна празднует День матери. Именно мама является первым воспитателем и учителем в жизни ребенка, проводит больше всего времени вместе с ним, помогает открывать мир, дает силы на новые свершения.*

*Детям четвертого года жизни прочитайте стихотворение Леонида Рабичева «Мамины помощники».*



\*\*\*

На ковре лежат игрушки,  
Радио молчит в углу.  
Рыжие расставив ушки,  
Спит котёнок на полу.

Почему же повернулись  
На скамейке чулки?  
Почему же натянулись  
На ботиночке шнурки?

И рубашка, и штанишки  
На скамейке не лежат.  
Почему на полку книжки  
Друг за дружною спешат?

Догоняет вилка тёрку,  
Нож спешит за вилкой вслед.  
Впопыхах, как суслик в норку,  
Чайник прячется в буфет.

Веник скачет по дорожке,  
Не пропустит ничего,  
Даже маленькие крошки  
Не спасутся от него!

Почему забрался в ванну  
Куст душистой резеды?  
Почему бежит из крана  
Струйка звонкая воды?

Входит мама: — Что за чудо?  
Кто детишек одевал?  
Кто убрал в буфет посуду,  
Подметал и поливал?

Кто свалил на полку книжки  
И умыл моих ребят?  
Улыбаются детишки,  
— Мы не знаем, — говорят.

Попросите малышей рассказать о том, кто является главными героями стихотворения, как они помогали маме, как можно таких детей назвать (заботливые, помощники), почему важно помогать взрослым. Предложите малышам рассказать о помощи, которую они оказывают дома своим родителям и другим членам семьи.

Прочитайте детям пятого года жизни сказку Натальи Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел».



### **Н. Абрамцева «КАК У ЗАЙЧОНКА ЗУБ БОЛЕЛ»**

Тихо в лесу. Тихо и грустно. Синицы не щебечут, белки не стрекочут, лягушки шепотом квакают. Все расстроены: заболел крохотный зайчонок Ушастик. Зуб болит. Прижался зайчонок щекой к стволу березки и постанывает. Мама зайчиха не знает, как помочь. Главный лесной зубной врач-дятел третий раз прилетает.

— Траву неболейку давали?— задумчиво спрашивает доктор-дятел.  
 — Давала, — с готовностью отвечает мама.  
 — Не помогает?  
 — Нет.  
 — Пыльцой цветка боле-забывайки посыпали?  
 — Конечно, — отвечает мама.  
 — Не помогает? Зайчиха вздыхает.  
 — Так-так, — размышляет зубной врач, — шляпку гриба болел-да-перестал прикладывали?

Печально кивает зайчиха.

— Ну что же, — разводит крыльями дятел, — придется собирать всех ученых леса — лечить вашего Ушастика.

Улетел важный доктор разыскивать еще более важных. А друзья маленького Ушастика уж и здесь, давно собрались. Из-за ветки маленькой зеленой елочки выглядывает озабоченная мордочка рыжего бельчонка Прыгалки. Ежонок Ежинка, всегда веселая и озорная, а сейчас печальная, конечно, тоже здесь. Она всегда может придумать тысячу полезных хитростей. Но сейчас... И еле заметный в лесной траве лягушонок Лашка здесь. Он принес Ушастике желтую-желтую, самую красивую речную кувшинку. Так и сидит

с цветком в лапах. Мама зайчиха благодарна зверятам за то, что не оставили друга. Она даже погладила колючую Ежинку.

— Подождем, — говорит, — ребятки, врачей. Может быть, помогут

— Должны!— решительно, пошуршав иголками, заявила Ежинка.

— Помогут, — мягко сказала белка Прыгалка, спрыгнув с елки на пенек.

И вот врачи собрались. Местный врач-дятел разыскал главных знаменитостей: профессоров-филинов, желтоглазого и зеленоглазого, и главного ученого всех наук — летучую мышь. Врачи посоветовались, посоветовались и сказали, что ничем, кроме травы неболейки, пыльцы цветка бо-лезабывайки, шляпки гриба болел-да-перестал, лечить зайчонка нельзя.

Улетели знаменитые врачи, а доктор-дятел сказал, что, раз лекарства не помогают, придется удалять больной зуб. Как это ни печально.

— Ой-ой-ой!— завизжал маленький Ушастик. — Боюсь, боюсь! Бельчонок Прыгалка, подпрыгивая от волнения на пеньке, предложила обмотать щеку Ушастика своим пушистым теплым хвостиком.

— Нет, нет, — сказал Ушастик, — уже проходит...

Ежонок Ежинка бегала вокруг пенька и сердилась на врачей:

— Маленькому зайчонку маленький зуб вылечить не могут! Обязательно удалять...

— Мне уже легче, не волнуйся так.

...А интересно, почему это вдруг, ни с того ни с сего, зайчонку легче стало?

Зеленый Лашка, обрывая листочки желтой кувшинки, не мигая смотрел на Ушастика своими выпученными глазками.

— По-лег-че мне, по-ни-ма-ешь?— подмигнул Ушастик. Что-то начал понимать Лашка, подмигнул Ежинке, хитрущая Ежинка тоже стала о чем-то догадываться. Она дернула бельчонок за хвост и повторила очень выразительно:

— Ушастик, тебе легче, ты меня понимаешь?

Маленькая белка сразу все поняла, перепрыгнула на елку, потом на другую елку лапу, потом на верхушку и снова на пенек. Рыжий пушистый хвост так и мелькал.

— Понимаю, понимаю, понимаю, — подпрыгивает на пеньке Прыгалка. — Зуб у Ушастика больше не болит.

А вот и доктор-дятел с инструментами прилетел.

— Ну что, — спрашивает, — как зуб? Если все еще болит, будем удалять. Инструменты готовы.

— Не болит! Нет! Нет! Нет!— завертел головой зайчонок.

— Не болит! Не болит!— зашумели, оглушая дятла и зайчиху, Лашка лягушонок. Прыгалка бельчонок, Ежинка ежонок.

— Не болит, — облегченно вздохнула мама зайчиха. — Спасибо вам, доктор.

— Не болит?.. — удивился дятел. — Интересно, какое же лекарство все-таки помогло?

...А чуть позже зайчонок Ушастик признался своим маленьким друзьям, что зуб у него вовсе и не болел. Просто захотелось вдруг, чтобы его пожалели. Все, все, все. Ведь бывает так?

— Бывает, — согласились зверята.

Скоро, забыв все неприятности, зайчонок, бельчонок, ежонок и лягушонок весело играли в свою лесную игру. Мама зайчиха смотрела на них и улыбалась.

А серьезный доктор-дятел сидел на сосне, постукивал клювом и размышлял: «Какое же, ну, какое же лекарство все-таки помогло Ушастику?»

После прочтения спросите у детей, что они узнали из сказки, что болело у зайчонка, кто помогал зайчонку стать здоровым, кто переживал больше всех за него, как мама-зайчиха лечила сыночка.

Попросите малышей рассказать о том, как заботятся о них мамы дома, как заботятся о других членах семьи, как они сами помогают маме. Предложите малышам попробовать назвать ласково маму (мамулечка, мамочка) и рассказать, какая она – мама (ласковая, заботливая, веселая, добрая и др. Сделайте вывод о том, что мама – это самый дорогой, нежный, красивый и заботливый человек на свете, маму нужно любить и уважать.



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*В канун праздника всех мам предлагаем папам вместе с детьми посмотреть мультфильмы, QR – коды, которых размещены ниже, и побеседовать с малышами о том, как важно помогать взрослым, проявлять о них заботу.*

*Предлагаем к просмотру мультфильм «Три кота» (серию «Мама заболела»).*





После просмотра мультфильма спросите у малыша о том, почему мама-кошка оказалась в постели (простудилась, заболела), как решили лечить маму котят (хорошим настроением, сладостями), как лечил маму папа (чаем с лимоном, кашей, грелкой), что помогло маме выздороветь (забота, внимание близких), за кем еще пришлось заботиться (за папой).

Сделайте вывод о том, что очень важно проявлять заботу о своих родных, помогать им в трудную минуту.

Посмотрите с малышом мультфильм «Оранжевая королева» (серию «Торт для мамы»).



Спросите у малыша, какой состав семьи героев мультфильма (папа, мама, сын, дочь), какой праздник у мамы (День рождения), что решили подарить члены семьи (подарки, торт, цветы), получилось ли обрадовать маму, как можно назвать детей, которые помогли папе подготовить поздравление маме (помощники).



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ – ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Ключевым моментом третьей недели ноября является празднование международного праздника, посвященного самому дорогому в жизни любого человека – матери.*

*Предлагаем вам организовать с детьми игру «Мамины помощники», которая поможет реализации таких задач, как воспитание желания помогать маме.*

*Текст игры оформлен в стихотворной форме и его предлагается разучить с детьми в ходе игры.*

### ИГРА «МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ»

Ход игры: дети выполняют движения, одновременно проговаривая слова.

Совместная речь взрослого и детей	Имитационные действия
Маму я свою люблю	<i>Обнимают себя за плечи</i>
И всегда ей помогу:	<i>Поворот с хлопком вправо, влево</i>
Пыль я чисто вытираю,	<i>Круговые движения ладонями</i>
А еще белье стираю,	<i>Движения рук, имитирующие стирку</i>
Пол я быстро подмету	<i>Движения рук, имитирующие подметание</i>
И цветы еще полью.	<i>Правая рука сжата в кулак – горшок, левая сжата в кулак, большой палец поднят вверх (носик лейки). Поднося, правую руку к левой, имитировать полив лейкой цветка в горшке.</i>
Маме надо отдыхать,	<i>Поза, имитирующая сон человека, ладони справа</i>
Маме хочется поспать-	<i>Поза, имитирующая сон человека, ладони слева</i>
Я на цыпочках хожу	<i>Подняться на двух ногах на носочки, шагать на месте</i>
И ни разу, и ни разу	
Ни словечка не скажу.	

После игры предложите детям рассказать о том, какие они помощники - как помогали маме в выходные дни. Уточните смысл слова помощники. Расскажите, что еще могут делать дома настоящие помощники, используйте красочные сюжетные картинки, ребенку это поможет быстрее запомнить материал.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Малыши четвертого и пятого годов жизни активно стремятся быть похожими на взрослых и с удовольствием включаются в подражательные, сюжетно-ролевые игры. В младшем дошкольном возрасте дети получают знания и опыт действия посредством игровой деятельности, что можно использовать в решении многих воспитательных задач.*

*Ваш ребенок стремится быть самостоятельным — как ему в этом помочь? как привить желание купаться, мыть голову, переодевать одежду?*

*Предлагаем вашему вниманию игру, где вам предстоит воссоздать процесс купания с куклой: наполняем таз водой, проверяем температуру на ощупь, чтобы она была комфортной, размещаем у легкодоступных мест мыло, полотенце и халатик. Когда все приготовления завершены, мы снимаем одежду с куклы, опускаем её в воду, аккуратно моем с помощью мочалки, аккуратно ополаскиваем и аккуратно вытираем, наряжаем в пижаму, заканчивая процедуру согревающей колыбелью.*

*Пусть ребенок побудет в роли взрослого, проявит заботу о «малыше», а заодно у него появится возможность выучить названия некоторых туалетных принадлежностей.*

*Если малыш испытывает страх перед водой, то игра под названием «Купаем куклу» может помочь ему преодолеть этот страх. Если существуют проблемы с укладыванием ребенка спать, то полезно предложить сыграть в игру под названием «Кукла хочет спать».*

*Если ребенок испытывает страх перед походом к врачу, игра в поликлинику может помочь подготовить малыша к предстоящим медицинским процедурам. Важно фантазировать и играть вместе с ребенком, и тогда все сложности будут преодолены!*



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Последние числа осени ознаменованы прекрасным событием — мы отмечаем праздник тех, кто подарил жизнь каждому из нас, Международный День Матери. Его с радостью отмечают в тихом семейном кругу и устраивают тематические детские утренники и концерты в детсадах. Это прекрасный повод забыть о круговороте повседневных забот и сказать о своих чувствах той, которая выносила и воспитала, заботилась и оберегала.*

*Он имеет особое значение для каждого из нас — и для взрослых, и особенно для детей, которые с особым трепетом ждут этот праздник и готовятся к нему. Они так хотят проявить свою любовь, что всегда стремятся сделать подарок маме на День Матери своими руками. Для таких любящих непосед мы подобрали самые красочные и разнообразные варианты, которые они смогут воплотить сами с воспитателем в детском саду и потом дома, обратившись за помощью к папам, братикам и сестричкам.*

### ПОДЕЛКИ ДЛЯ МАМ КО ДНЮ МАТЕРИ ОТ ДОЧЕРЕЙ И СЫНОВЕЙ.

**Вариант 1.** Открытка-аппликация «Цветок из ладошки».

Воспитателю важно заранее подготовить весь материал для каждого ребенка.

#### ДЛЯ РАБОТЫ НАД ОТКРЫТКОЙ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОНАДОБИТСЯ:

- цветной или белый лист картона А4 (или половина листа, если делать открытку одинарной);
- оформленная в любой технике ладошка ребенка (про техники оформления ладошек см. выше), вырезанная самостоятельно или с помощью воспитателя по контуру;
- вырезанные воспитателем или детьми из цветной зеленой бумаги стебель и листья цветка-ладошки;
- клей-карандаш или ПВА;
- подложка для работы;
- фартук для творчества;
- влажные и сухие салфетки для вытирания ладошек и рабочего места.

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

1. Дети под руководством воспитателя делают отпечаток своей ладошки в одной из техник — в технике аппликация или в технике пластилинография.
2. Складываем лист картона А4 пополам, чтобы получилась открытка.
3. Намазываем клеем стебель и листья цветка и приклеиваем на верхнюю часть открытки.
4. Намазываем клеем ладошку — будущий цветок и приклеиваем на верхнюю часть открытки.
5. Если открытка будет двойной, то на внутренней части открытки по усмотрению педагога можно приклеить заранее распечатанные листочки с пожеланиями мамам, дети могут сами нарисовать портрет своей мамы или что-то по своему желанию.
6. Подписываем открытку именем ребенка.
7. Размещаем все открытки на видном месте и после вручаем мамам.
8. Поздравим себя с завершением работы.

**Открытка** - это отличное решение для подарка мамам, которое всегда популярно и имеет массу достоинств. На внешней стороне разместите красивую аппликацию из цветной бумаги, объемную поделку, а внутри – трогательное поздравление, написанное в стихах или своими словами. К тому же при ее изготовлении можно попробовать самые разные техники. Особенно трогательно смотрятся открытки в виде детских ладошек. В домашнем кругу эти детские шедевры хранятся всегда, напоминая беззаботные детские годы вашего малыша или малышки.

После изготовления открыток на кругу поговорите с детьми об их мамах, какие они, как они заботятся о детях, почему мам называют «хранительницами семейного очага».

**Вариант 2.** Стенгазета «Букет для мам».

Выразить слова признательности мамам можно и другим проверенным способом. Он понравится тем педагогам и детям, кто любит продумывать все заранее и готов держать приготовления в секрете. Такой вариант отлично будет смотреться и дома, и на стенах группы в детском садике. Стенгазета ко Дню Матери позволяет реализовать все творческие задумки взрослых и ребят.

Педагогу важно заранее подготовить весь материал для каждого ребенка.

**ДЛЯ РАБОТЫ НАД СТЕНГАЗЕТОЙ НА ВСЕХ ДЕТЕЙ ПОНАДОБИТСЯ:**

- лист ватмана,
- оформленные в любой технике ладошки детей (про техники работы с ладошкой см. выше), вырезанные самостоятельно или с помощью воспитателя по контуру,
- вырезанные воспитателем из цветной зеленой бумаги стебель и листья для букета, ленточка для «перевязывания» букета,
- фотографии или имена детей (по размеру меньше ладошек),
- клей-карандаш или ПВА (по количеству детей),
- фломастеры или цветные карандаши,
- подложки для работы (по количеству детей),
- фартуки для творчества,
- влажные и сухие салфетки для вытирания ладошек и рабочего места.

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

1. Дети под руководством воспитателя делают отпечаток своей ладошки и оформляют в одной из описанных выше техник (этот этап можно сделать заранее).
2. На своей ладошке каждый ребенок приклеивает клеем свое имя и/или фотографию.
3. Намазываем клеем ладошку и приклеиваем одну на другую на верхнюю часть листа ватмана.
4. Воспитатель приклеивает стебли, листья и ленточку (дети могут помогать их намазывать).
5. Воспитатель делает надписи фломастерами или цветными карандашами. Или можно заранее распечатать слова-поздравления и приклеить их к стенгазете.
6. Размещаем стенгазету на видном месте и после проводим презентацию с поздравлениями мамам.
7. Поздравим всех с завершением работы.

На большом листе ватмана можно разместить много разной информации. Здесь пригодится все - вырезки из газет и журналов, вдохновляющие цитаты, фотографии и имена детей. Заголовок можно располагать не только вверху, но и в центре. Главное, чтобы он был заметным, а весь текст - хорошо читаемым. Добрые слова, красивый букет из ладошек детей привлекут всеобщее внимание к этой поздравительной газете.

После изготовления стенгазеты на кругу поговорите с детьми об их мамах, какие они, как они заботятся о детях, почему мам называют «хранительницами семейного очага».



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Уважаемые папы!*

*На этой неделе мы предлагаем вам вместе с вашим ребенком сделать приятный сюрприз маме ребенка ко Дню матери – фруктовый салат. Важно сделать его вместе с малышом, дать ему посильную часть работы, а остальную часть выполнить взрослому. Надеемся, что совместно-разделенный труд на кухне поможет вам лучше узнать вашего ребенка, укрепит ваши связи и отношения.*

### ВАЖНО!

- Изучите сами рецепт салата: для ребенка будет легче понять порядок действий, если рецепт будет нарисован или этапы приготовления будут сфотографированы – см фото ниже. Проговорите последовательность и технологию приготовления салата с ребенком. Договоритесь, что делает ребенок сам, а где ему нужна будет ваша помощь.
- Когда рецепт понятен и ингредиенты собраны и помыты, а участники помыли руки и надели специальную одежду для готовки, то можно приступить к работе!
- В процессе приготовления называйте ребенку свои и его действия (мою, очищаю, режу, складываю, заправляю и т. д.), а также названия продуктов и предметов для готовки (нож, разделочная доска, миска, салатник, заправка, фрукт, ягода и т. д.). Помните и расскажите ребенку, какой нужен труд, чтобы фрукты попали к нам на стол.
- Подумайте вместе с ребенком – как и когда вы вручите свой сюрпризный салат маме, что вы ей скажите?



**ЧТО ПОНАДОБИТСЯ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ САЛАТА:**

- Апельсин — 150 г
- Груша — 140 г
- Яблоко — 220 г
- Виноград — 100 г
- Ягоды сезонные на выбор (для украшения) — 100 гр.
- Сироп фруктовый, либо йогурт, либо негустое варенье — 55 г

**ЭТАПЫ ПРИГОТОВЛЕНИЕ САЛАТА**

**Шаг 1.** Для приготовления салата нужно взять гроздь винограда без косточек, примерно полтора средних яблока, одну большую грушу и небольшой апельсин. Для заправки можно сделать домашний сироп, например, смесь черной и красной смородины, или взять несладкий йогурт, или негустое варенье. Фрукты надо помыть и облить кипятком.

**Шаг 2.** У груши и яблок нужно тонко срезать шкурку и вырезать сердцевину. У апельсина — срезать кожу до мякоти, не оставляя белой части, которая дает довольно сильную горечь. Освободить мякоть апельсина от пленок не надо.

**Шаг 3.** Для фруктового салата с сиропом все фрукты надо нарезать довольно мелким кубиком (размер кубиков зависит от возраста ребенка и наличия у него требуемых навыков). Если виноград крупный, то его тоже надо нарезать. Не забывайте, он должен быть без косточек. Если они есть, то обязательно нужно их удалить.

**Шаг 4.** Нарезанные фрукты выкладываются слоями и заливаются прогретым сиропом (или йогуртом, или вареньем), а после перемешиваются.

**Шаг 5.** В качестве украшения салата можно использовать разные ягоды: кусочки клубники, голубику, зерна граната и листики мяты.

Поздравим себя с завершением работы. Ваш фруктовый салат готов! Вкусный и полезный салат из простых, доступных фруктов. Его с удовольствием едят не только дети, но и взрослые. Мама точно будет рада такому подарку! Придумайте вместе с ребенком — какие теплые и нежные слова вы скажете маме, когда будете поздравлять ее с праздником?

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ-ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На третьей неделе ноября мы предлагаем вам начать готовить экспонаты к выставке любимых игр и игрушек ребят и их родителей. Дети принесли в группу свои любимые игрушки — важно сделать им таблички-надписи: как зовут игрушку, и кто ее хозяин. Дети могут рассказать педагогу, а педагог может записать данные. Ребенок может помочь прикрепить табличку к его экспонату. Также важно, чтобы у принесенных детьми из дома экспонатах для тоже были надписи. А рисунки и фотографии были оформлены в аккуратные рамочки. Важно найти и оформить место для будущей выставки, сделать вывеску с названием. Дети вместе с воспитателем могут раскрасить буквы для вывески, помочь расположить и развесить экспонаты.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На прошлой неделе вы со своим малышом искали старые игрушки и фотографии, рисовали рисунки ваших любимых игр и игрушек детства, выбирали любимую игрушку малыша для будущей выставки. Если весь материал для экспозиции уже найден и приведен в порядок, тогда можно смело его упаковать и приготовить к поездке в детский сад. Не забудьте сделать вместе с ребенком надписи к каждой игре и игрушке: написать имя и фамилию его хозяина. Например, «Кукла Варя. Хозяйка — Маша Петрова, мама Ирочки Кузнецовой, 6-я группа «Солнышко». Принесите с ребенком ваши экспонаты для выставки в группу и отдайте воспитателям.

## ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На последней неделе ноября предлагаем вам совместно с детьми порассуждать над тем, что же такое семейные традиции.*

*Покажите детям картинки: праздники в кругу семьи («Новый год», «День рождения членов семьи» и др.), семейный отдых на природе, совместный труд взрослых и детей (на даче, во дворе дома, на территории образовательного учреждения), совместные занятия спортом, чтение сказки на ночь, совместные просмотры мультфильмов, в гостях у родных и др.*

*Попросите детей ответить на вопросы:*

- *Что изображено на картинке?*
- *Кто изображен на картинке?*
- *Что происходит?*
- *Какое настроение у людей?*
- *Происходит ли подобное у вас дома?*

*Сделайте вывод о том, что семейные традиции — это обычаи, которые повторяются и соблюдаются в семье.*



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*На последней неделе ноября поговорим с детьми про семейные традиции. В детском саду мы порассуждали над тем, какие традиции бывают в семье. Предлагаем Вам посмотреть серию «Семейные традиции» мультфильма «Оранжевая корова», где малыши вместе с мамой рассматривают семейный альбом. Каждая страничка — чудесная история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях.*

*После просмотра мультфильма расскажите малышу о традициях вашей семьи, семьи ваших родителей.*

*Оранжевая корова «Семейные традиции»*  
<https://ya.ru/video/preview/2812598421545749994>



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Одной из традиций, которая способствует укреплению семейных отношений, является совместное времяпрепровождение за играми. Вовлечение всех членов семьи в игровой процесс помогает им почувствовать себя ближе друг к другу, делает праздники и семейные вечера яркими и незабываемыми. Очень важно, чтобы родители играли вместе с детьми, не только демонстрируя своим примером, но и воспитывая их. Важно помнить, что играя с детьми, необходимо уважать их инициативу, вести себя на равных, деликатно направлять процесс игры и обращать внимание на свою манеру общения. Поддерживающий, спокойный и доброжелательный тон в общении, характерный для равного по игре партнёра, помогает ребёнку почувствовать себя понятым и создает атмосферу взаимопонимания и радости от игры.*

*Семейные игры могут быть разнообразными. Предложите родителям поиграть с детьми в словесные игры, которые особенно удобны, так как не требуют особых затрат или подготовки. В них можно играть в любом месте: дома, на прогулке, в дороге.*

*Подобные игры могут стать хорошей семейной традицией,*

например, отправляясь в путешествие можно подготовить несколько таких игр, что скрасит досуг и поможет увлечь непоседу малыша. И каждое новое путешествие станет поводом для продолжения семейной традиции — играть в словесные игры.

Основная цель таких игр — воспитывать правильное звукопроизношение, что так важно для детей младшего дошкольного возраста, и воспитывать желание играть в совместные игры, принимать правила игры.

Разучите игры в детском саду, чтобы дети имели представление как в них играть, а потом, объяснив задачи и правила игры, порекомендуйте родителям дома вместе с детьми поиграть в эти же игры.

Пример такой игры «Разбуди котика». Один из игроков выполняет роль котика-кота. Он сидит, закрыв глаза (подразумевая сон), на стуле в центре круга, а остальные игроки, выбрав роль других животных, образуют круг вокруг него. Тот, на кого указывает взрослый-ведущий, издает звук (подражает звукам, соответствующим выбранному персонажу).

Задача кота: угадать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж угадан верно, игроки меняются местами, и игра продолжается.

Словесных игр огромное множество: «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Кто лишний» и другие. Содержание таких игр подбирается в зависимости от ситуации и цели игры.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Постепенно усложняйте игры, чтобы способствовать развитию ребенка.*

*Организируйте домашнюю систему игр с малышом, которая будет повторяться и станет особенной традицией в вашей семье. Пусть в одни игры вовлечен папа, в другие — мама, а в третьи — бабушки, дедушки, а в некоторые играют все вместе. Добавьте элементы соперничества в ролевые игры. Дети, умеющие соревноваться, становятся более дружелюбными. Уделяйте внимание всем детским играм, относитесь к ним с уважением. Проявляйте инициативу и желание принимать активное участие в игре. Воспринимайте эмоции ребенка и соперничайте им. Место для ролевой игры имеет ключевое значение.*

*Повторяйте игры периодически, чтобы ребенок мог осознать свой прогресс.*

*На прошлой неделе ноября вы с малышом купали куклу, можно продолжить игры с игрушками и научить куклу мыть посуду, убирать игрушки, заправлять постель, чистить зубы, причесываться и др.*

*Кукла представляет собой отражение ребенка, его внутренний мир. В роли «куклы» может быть любая игрушка, которая поможет организовать игровую ситуацию по решению различных задач воспитания.*



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На четвертой неделе ноября в рамках воспитательной работы по приобщению ребенка к ценности-доминанте месяца «Семья» предлагаем вам сделать вместе с детьми своими руками «ложковую семью» – поделки из пластиковых ложек, которые могут стать игровыми пособиями для дальнейшей игры детей в группе.*

**ДЛЯ РАБОТЫ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА  
ВАМ ПОТРЕБУЕТСЯ:**

- пластиковая ложка большая и/или маленькая (из прочного пластика, белая или цветная);
- кусочки однотонной ткани или цветной картон (для изготовления одежды членам семьи);
- нитки разных цветов и толщины (для создания причесок членам семьи);
- для всех: маркер (несмывающийся, перманентный) для прорисовки лиц героям;
- для всех: клеевой пистолет или двусторонний скотч (для соединения деталей).

Педагогу нужно заранее сделать заготовки для работы детей: нарисовать маркером на всех ложках лица, вырезать разные виды одежды, прорисовать маркером детали одежды. Важно сделать 1—2 образца члена «ложковой семьи» для показа детям.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

1. Дети выбирают, кого они хотят сделать из членов семьи: бабушку, дедушку, маму, папу, тетю, дядю, мальчика или девочку – выбирают подходящую по размеру и цвету ложку.
2. Дети выбирают из приготовленных педагогом деталей одежду, подходящую его герою.
3. Дети выбирают цвет волос для своего героя и подходящего цвета нитки.
4. Дети собирают сами или с помощью воспитателя нитки в прическу герою и примеряют на ложку.
5. Дети собирают сами или с помощью воспитателя одежду своему герою и примеряют на ложку.
6. Педагог помогает приклеить части герою (прическу и одежду).
7. Ребенок придумывает имя своему герою и от имени героя говорит что-то другим детям (оживляет свой персонаж).
8. Дети с педагогом собирают всех членов семьи вместе (семья собралась!).
9. Поздравим всех с завершением работы.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ С «ЛОЖКОВОЙ СЕМЬЕЙ» — СОЗДАНИЕ ДОМИКА

Уважаемые педагоги! Вы с малышами в группе изготовили веселую семейку из ложек, но эти атрибуты игры должны иметь возможность хранения и продолжения игрового действия. Предлагаем смастерить «дом» для персонажей из ложек.

Материал для вырезания вы сможете найти в приложении 1.

Давайте построим дом для героев веселой семейки, которых мы уже смастерили из ложек.

### ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ:

- клеенка или подложка для работы с клеем;
- ножницы;
- клей (ПВА или клей-карандаш);
- влажные салфетки для мытья рук и стола, сухие салфетки для вытирания остатков клея с поверхностей изделия;
- фартук для труда и творчества.

### ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Подготовим рабочее место.
2. Вырежем ножницами шаблон домика по линиям контура.
3. Согнем детали домика по линиям сгиба.
4. Намажем клеем места нанесения.
5. Соединим ровно по линиям и крепко прижмем детали домика: основу (фундамент), стены, крышу.
6. Аккуратно соберем салфеткой лишний клей.
7. Поставим домик сушиться на ровную поверхность
8. Приведем в порядок себя и наше рабочее место.
9. Поздравим всех с завершением работы.



Домик для героев веселой семейки готов, и через несколько часов, после высыхания клея, дети смогут с ним играть.

**Какие вопросы можно задать детям до или после работы:**

1. С кем ты живешь дома?
2. Как зовут членов твоей семьи? Кто кому кем приходится?
3. Твоя семья большая? В ней несколько поколений?
4. Как вы дома заботитесь друг о друге? Кто кому и в чем помогает?

Обсудите с детьми такие важные понятия для жизни семьи, как «помощь», «забота», «внимание», «любовь». Подумайте и порассуждайте вместе о том, как ребенок может помогать и заботиться о близких дома. Предложите детям оживить «ложковую семью» и вместе поиграть с персонажами.



**«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»  
РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК**

*Дорогие родители!*

*На этой неделе в детском саду с детьми мы учимся мастерить игрушки своими руками. Предлагаем вам и дома освоить такие трудовые практики. Давайте сделаем вместе с ребенком игрушку из обычной перчатки? Наверняка, где-то дома есть непарная перчатка – дадим ей вторую жизнь!*

**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ:**

- лист бумаги и карандаш для создания эскиза;
- старая перчатка (можно взять 2 – одну сделает взрослый, а вторую – ребенок);
- синтепон или мелкие лоскутки ткани для набивания игрушки;
- иголка с ниткой цвета перчатки или варежки;
- кружочки из бумаги для глаз или готовые глаза-пуговички;
- черная пуговичка или бусинка для носа или черные нитки;
- все для украшения игрушки: ленточки, пайетки, пуговички, сердечки;
- если есть – клеевой пистолет (для соединения деталей).

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

1. Нарисуйте вместе эскиз на бумаге – какой котик у вас должен получиться? сколько и каких у него лап? ушей? хвостов?
2. Выберите и отметьте на перчатке те пальцы, которые будут 4 лапами, который – хвостом и где будет голова.
3. Набейте будущую игрушку синтепоном.
4. Вырежьте со стороны манжеты перчатки небольшие ушки котика и зашейте верх иглой с ниткой.
5. Прошейте места крепления верхних лап животного к туловищу – первый и пятый пальчик перчатки.
6. Отогните назад третий пальчик и зашейте место крепления хвоста к туловищу.
7. Второй и четвертый пальчики – прошейте места крепления нижних лапок к туловищу.
8. Прикрепите глаза и нос, сделайте усы.
9. Теперь можно украсить игрушку ленточками, бусинками, пайетками и пр.
10. Включайте ребенка по его возрасту и возможностям во все этапы работы!

Игрушка готова! Не забудьте убрать рабочее место и поблагодарить участников за работу. Теперь у вашего малыша есть игрушка, в создании которой он принял участие! Поговорите с ним о том, какой нужен труд, чтобы создать любую игрушку, что любая игрушка хочет внимательного и бережного к себе отношения. Важно беречь и любить свои игрушки!

**ПОМНИМ:** если ребенок видит уважительное отношение близких взрослых к любому труду и осознает его значимость для всей семьи, то это влияет на воспитание у него уважения и любви к труду и к близким!

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ-ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На четвертой неделе мы предлагаем вам заняться презентацией детям и родителям выставки «Любимые игры и игрушки моей семьи».

Предложите родителям в течение недели прийти, послушать рассказ детей об экспонатах выставки, или самим рассказать детям о своих игрушках. Можно сделать фото или видеорепортаж с выставки и потом показать всем родителям и педагогам.

Воспитателям важно подготовить и вручить на открытии выставки грамоты всем семьям – участникам выставки, которые представили свои семейные игры и игрушки. Можно придумать разные номинации: «За самую веселую, самую интересную, самую старинную, самую трудную,

**ВАЖНО!**

Актуальность проекта связана с постоянно возникающими проблемами воспитания детей и непростого выбора игрушек, с которым сталкивается каждый родитель, заходя с ребенком в магазин. В дошкольном возрасте большую часть своего времени дети проводят в игре. Игрушки способны вызвать у ребенка эмоциональный отклик, активизировать игру и речевое развитие. В игровой деятельности ребенок познает мир, учится общаться – разговаривать и договариваться, делиться. Часто дети приносят в детский сад любимые игрушки из дома, периодически возникают ситуации, когда их ломают и разбрасывают или просто забывают после игры, не видя в этом ничего плохого. У современных детей преобладает небрежное отношение к игрушкам. Участие воспитанников в проекте позволит сформировать осознанное, бережное отношение к игрушкам.

Важная особенность выставок – участие в их создании педагогов, детей и родителей. Дети чувствуют свою причастность к созданию выставки. Они приносят из дома экспонаты (игрушки). Экспонаты выставки всегда на виду у детей. Они в любое время могут их рассмотреть, потрогать. К тому же такая выставка для ребенка – это что-то свое, родное, т. к. дети принимают участие в ее создании.

На настоящих выставках трогать ничего нельзя, а вот на выставке в детском саду не только можно, но и нужно! Ее можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. На обычной выставке ребенок – лишь зритель, а здесь он активный участник, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Такая выставка – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Цель проекта: формирование у детей социально-нравственных качеств, понимания ценности семьи, семейных отношений через организацию разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми базовыми понятиями о семье, формирование ценностного отношения к членам семьи и семейным традициям, формирование опыта действий – действий исследовательских, познавательных, игровых, отражающих известные им жизненные ситуации, опыта заботы и внимания к своим близким.

Совместная работа над созданием выставки любимых игр и игрушек дает возможность каждому ребенку творчески проявить себя, показать другим детям, какая у него любимая игрушка, а воспитателям – узнать об индивидуальных интересах ребенка.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На прошлой неделе вы со своим малышом подготовили и принесли в детский сад любимые игры и игрушки – его и ваши. Мы рады сообщить, что выставка открыта, ваши экспонаты уже представлены на ней! Это значит, что мы ждем вас в гости в наш детский сад рассказать ребятам и взрослым о ваших играх и игрушках. Информацию о встрече узнайте у ваших воспитателей в группе. Спасибо вам, что поделились с детьми и родителями вашими семейными игровыми традициями!

## ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

### ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ СЕКРЕТ НОЯБРЯ

#### Что делать, если дети в семье часто ссорятся?

Дорогие родители! Если у вас несколько детей, то наверняка вы сталкивались с ситуацией, когда они конфликтуют между собой. Конечно, если это происходит не на постоянной основе, а случается редко, то в этом нет ничего страшного и необычного – жизнь невозможна без столкновения интересов, особенно между людьми, которые много время проводят рядом друг с другом. Однако если ссоры между детьми происходят с пугающей вас регулярностью, сопровождаются криками, а то и дракой – это повод задуматься о том, что нужно сделать, чтобы свести конфликтные отношения на нет. Попробуйте обратить внимание на следующие нюансы:

- после рождения младшего ребенка старайтесь не обделять старшего (или старших) вниманием – дети могут остро и болезненно реагировать на малыша, забравшего все внимание родителей, и с самого его рождения и выработать в их отношении негативную установку;
- не выказывайте предпочтение кому-то из детей – относитесь к их достижениям и проступкам одинаково объективно;
- часто в роли задиры выступают младшие дети – так они пытаются доказать окружающим и самим себе, что не в чем не уступают старшим и могут быть с ними наравне. В этом случае вам необходимо обращать больше внимания (а иногда специально его концентрировать) на то, какие они самостоятельные, как многое умеют делать, как верно принимают решения и т. п.;
- поддерживайте похвалой самооценку детей (главное не переборщите – хвалите за то, за что нужно хвалить), чтобы они не отстаивали ее криком или кулаками;
- минимизируйте конфликты с супругом (супругой) – вполне может быть, что дети при наличии противоречий просто копируют вашу модель поведения;
- не поощряйте ябедничество детей друг на друга – объясните им, что за ябедничество нужно наказывать равно как и за проступок, о котором доносит ребенок;
- не пускайте конфликты детей на самотек, показывайте им, что конфликты – это недопустимая ситуация;
- не заставляйте одного из детей жертвовать своими интересами ради интересов другого (часто это печальная участь отводится старшим

детям) – учите детей находить компромисс, когда все дети в равной степени достигают чего-то или жертвуют чем-то;

- не делайте возраст ребенка причиной того, что он должен что-то другим (например, «уступи брату, ты же старше»);
- не ставьте одного ребенка в пример другому – это часто приводит к явной или затаенной обиде;

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то накал страстей в отношениях ваших детей спадет, а криков и обид станет меньше.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ**

### **СОВЕТ НОЯБРЯ**

#### **Словесная игра как средство речевого развития ребенка**

В период младшего дошкольного возраста происходит интенсивное и непрерывное формирование речи ребенка. Этот процесс активен как во время пребывания ребенка в детском саду, так и в общении со взрослыми дома. Родители играют важную роль в расширении словарного запаса детей и могут делать это естественно в повседневной жизни.

Детская устная речь часто бывает недостаточно связной, и их рассказы могут быть непоследовательными. Развитие умения говорить и формирование речевого общения у детей очень важно. Необходимо научить ребенка четко и понятно выражать свои мысли и желания словами и предложениями. Самые значительные результаты в этом деле можно достичь, используя разнообразие игр. Для ребенка игра имеет огромное значение. Она является не только средой общения, но и способом познания окружающего мира и самопознания. В процессе игры развиваются как физические, так и духовные способности, а также формируется психологическая готовность к будущей жизни и труду. В конечном итоге игра наполняет досуг ребенка и приносит ему удовольствие. Во время игры дети свободно общаются, говорят то, что думают, а не то, что им кажется нужным. Игра не ограничивает их, не навязывает схем.

Одним из видов игр, оказывающих позитивное воздействие на речевое развитие ребенка, являются словесные игры.

Словесные игры не требуют особой помощи взрослого, тем самым способствуют воспитанию самостоятельности у малышей, умения слушать и слышать взрослого и др.

Данный вид игр не требует предварительной подготовки и атрибутов, что дает возможность использования в любых условиях.

Существует огромное количество словесных игр:

- пальчиковые игры;
- игры с использованием литературных произведений и фольклора;
- игры-дополнения;
- словесные игры с предметами;
- игры с элементами артикуляционной гимнастики и др.

Проведение словесных игр состоит из следующих этапов: ознакомление детей с содержанием игры, объяснение хода и правил игры, показ игровых действий, игра, подведение итогов игры.

Очень важно, чтобы в ходе игр ребенок правильно проговаривал слова и предложения, тем самым происходит воспитание звукопроизношения и правильной культуры речи, а взрослый, проводящий и организовывающий



игру, не только обладал грамотной речью, но и был позитивно настроенным, эмоциональным.

Например, **словесная игра «Семейка».**

**Содержание игры:** нужно правильно назвать животных и их детенышей.

**Правила игры:** играющие выбирают ведущего или по очереди дают ответы (в зависимости от количества человек).

**Взрослый приводит пример:** заяц, зайчиха, зайчонок.

Далее взрослый предлагает слово, малыши продолжают.

Гусь...( гусыня, гусята).

Петух... (курица, цыплята).

Кот... (кошка, котята).

Лис.. (лиса, лисята).

Медведь... (медведица, медвежата).

## СОВМЕСТНЫЙ ТРУД ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

### РЕЦЕПТ НОЯБРЯ

Как убираться дома вместе с ребенком:  
веселая уборка и полезный инвентарь

Чистая квартира — здоровая и счастливая семья. Увлажненный воздух без пыли полезен для легких и кожи детей и взрослых. На разложенные по местам вещи нельзя наступить, их нельзя случайно задеть и разбить. Особенно внимательно следят за порядком родители — когда в доме есть дети, результат уборки не сохраняется надолго. Это не повод ругать малыша. Это повод задуматься над тем, чтобы приобщать его к порядку.

Не секрет, что воспитание детей — процесс последовательный. Чтобы в дальнейшем не столкнуться с нежеланием подростка мыть за собой посуду, к чистоте надо приучать с раннего детства. Понятие о личном пространстве, за которым ухаживают, не приходит внезапно. Психологи считают, что вводить его нужно еще с детсадовского возраста.

Как привлечь малыша к уборке без вреда для нервов и с пользой для быта?

Самое действенное обучение для малыша — игрой. Игровые моменты во время уборки вызовут приятные эмоции и радость, и будут способствовать тому, что он сам захочет раскладывать игрушки по местам. Мотивировать наказанием или отдавать поручения в приказном тоне нельзя — это оттолкнет ребенка, вызовет у него страх, сформирует нелюбовь к порядку.

Уборку спланируйте заранее, делайте это совместно с ребенком. Выделите день для уборки дома, когда свободна вся семья, не игнорируя интересы вашего малыша. Тем самым вы покажете, что его дела не менее важны.

Первые уборки с малышом не занимают много времени. Они приносят удовольствие, а не надоедают. Ведь даже быстрая уборка — это игра. Дети любят, играя, повторять за взрослыми, и чтобы вашему ребенку было удобно и не вызывало у него дискомфорт, приготовьте для экспресс-уборки соответствующий инвентарь — удобные под рост малыша веник или щетку для подметания с совком и швабру для мытья пола, а также тряпочки для вытирания пыли и мытья поверхностей. Детский набор для уборки поможет приучить ребенка к порядку и будет развивать самостоятельность.

Чтобы убираться было веселее, для себя взрослые включают в качестве фона во время уборки динамичную музыку. Для ребенка такой мотивации не хватит. Особенно творческие родители пишут сценарии. Так, уборка превращается в игру. Мама будет феей чистоты, а малыш и папа — эльфами-помощниками. Еще папа может взять на себя роль мистера Пропера из рекламы. Если времени на придумывание ролевой игры нет, раскладывать игрушки по местам на скорость — это тоже весело.

Ребенок — хозяин своей комнаты. Дети хотят чувствовать себя важными

и взрослыми и ценят, когда родители уважают это желание. Вместе с малышом разложите игрушки по категориям. Например, в одну коробку или ящик — машинки, а в другую — мягкие игрушки. Или пусть в отдельном месте лежат те игрушки, которыми ребенок меньше всего играет. Теперь, когда малыш знает, где что лежит, он может найти нужную ему игрушку без помощи родителей. Расскажите малышу о том, что игрушки слушаются только его, а значит, он ухаживает за ними и раскладывает их по местам.

Маленьким почемучкам нужно все объяснять. Расскажите, зачем поддерживают чистоту в доме. Ребенок будет знать, что старается не просто так. Например, для мотивации подойдут такие аргументы:

- игрушкам нужно отдыхать. Когда они лежат в коробках, то находятся в безопасности и тепле. На полу же игрушки становятся грязными и грустят из-за этого. Ребенок, как хороший друг, помогает, чтобы они и дальше могли играть вместе;
- родителям сложно убираться в одиночку. Честно расскажите, что с малышом убираться веселее и быстрее. Так ребенок почувствует себя важным, полезным и с радостью будет предлагать помощь первым;
- расскажите, почему уборка полезна для самого ребенка: во-первых, ему будет проще находить любимые игрушки, во-вторых, периодически он будет находить вещи, о которых уже забыл, в-третьих, он проведет время с родителями и порадует их.

Все это — без нравоучений. Малышу станет скучно, как только его начнут контролировать. Понимать, что идет работа в команде, должен не только ребенок, но и родитель.

Перед уборкой составьте чек-лист. В нем галочками отметьте то, что уже сделано. Ребенку проще понимать наглядно. Отмечая каждый пункт, напоминайте, что гордитесь малышом и благодарны за его помощь. Однако не планируйте слишком много. На первых порах малыш может быстро устать от непривычного занятия. Тогда лучше не давить, закончить все самостоятельно и дать ребенку отдохнуть. Чтобы к следующей уборке он приступал со знанием того, что это не превратится в наказание.

Главное правило во время совместной уборки с ребенком — позитивная мотивация. Хвалите малыша даже за маленькие достижения. Не ругайте! Вместо этого, когда у ребенка что-то не получается, своим примером показывайте, как вы это делаете. Во время самой уборки не стоит брать на себя роль командира. Лучше малыш ошибется, но сам, чем сделает все правильно, но с помощью родителей. Хорошее настроение, похвала и работа в команде — залог чистоты.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

### ИДЕЯ НОЯБРЯ

Ритуалы приветствия и прощания

Хорошо, когда день начинается с пожелания доброго утра и заканчивается пожеланием сладких снов, а встречи и расставания сопровождаются поцелуями и объятиями — все это является для ребенка знаками внимания и заботы со стороны близких. Ведь расставаться и встречать близких ему людей малышу-дошкольнику приходится как минимум 2 раза в день – когда он приходит в детский сад и когда уходит из него домой. Ритуалы приветствия и прощания могут стать прекрасной семейной традицией, обогатят общение родителей и малыша и станут помощниками при адаптации к детскому саду, к любому детскому коллективу.

Целью данных ритуалов является налаживание эмоционального контакта с ребенком. Практика использования навыков приветствия и прощания не должна ограничиваться их применением при посещении детского сада, детского коллектива, а может быть успешно расширена и применяться, например, при походе в гости к бабушке и дедушке, при встречах и расставаниях с друзьями, при возвращении членов семьи домой с работы.

Можно начать с самых простых словесных приветствий «Дай ручку!» — взрослый подходит к ребенку и протягивает ему руку и говорит: «Давай здороваться (прощаться)».

Далее можно включить в процессы «Приветствия» и «Прощания» различные атрибуты. Например, повесить на видном для ребенка месте «Веселые ладошки», которые используются в игровой форме с ребенком – ладошки «Дай пять», «Улыбнись», «Помаша», «Обними», «Потанцуй» и др., а также различные сердечки и смайлики. Можно использовать солнышко, которое ежедневно будет встречать малыша. Все зависит от фантазии и творчества родителей.

Многим детям трудно отпускать родителей на работу, расставаться даже на небольшое время.

Родителям малышей можно порекомендовать несколько простых, но очень эффективных способов сказать своему малышу «Пока!»:

- обнять, поцеловать в нос, «нарисовать» невидимое солнышко на животе, чтобы оно грело малыша;
- поцеловать в ладошку – «если тебе станет грустно, вот тебе мой поцелуй, он поможет тебе справиться с расставанием»;
- нарисовать на руке сердечко, которое будет закреплять связь с вами, пока вы на расстоянии.
- покружить, «дать пять», обняться;

- использовать «секретный знак»: родители вместе со своим ребенком могут придумать особый знак, которым приветствуют друг друга – чаще всего это взмах рукой, объятия или оклик ребенка по имени, некоторые родители шепчут на ухо секретное слово, которое слышит только их ребенок.

Либо проявить свою фантазию и творчество и придумать свои необычные семейные ритуалы! Самое важное — не забывать о ритуалах приветствия и прощания и выполнять их ежедневно. Только тогда у ребенка будет закрепляться положительная динамика. И привычные ритуалы станут хорошей семейной традицией!

## ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

Здоровый образ жизни семьи – это непереносимое условие благополучия и счастья всех ее членов. С самого начала жизни детей родители приобщают их к ценностям и нормам, принятым в обществе, в том числе к ценностям и нормам, которые способствуют сохранению здоровья. Многие родители имеют узкое представление о здоровье, сводя его к отсутствию болезней. Однако важно помнить, что понятие здоровья включает в себя не только физическое, но и психологическое, и социальное благополучие. Здоровый образ жизни формируется с самого детства и развивается внутри семьи, где растет ребенок. Родители должны являться примером для своих детей, передавая им понимание важности здорового образа жизни. Необходимо учить детей укреплять свое здоровье и вести их по правильному пути собственным примером.

Важным аспектом здорового образа жизни является личная гигиена.

Сформировать привычку соблюдать правила личной гигиены – это задача родителя.

Личная гигиена включает в себя много пунктов самообслуживания, и сегодня мы остановимся на одном из них – мытье рук.

Мытье рук является действенным способом предотвращения появления инфекции.

Гигиена рук на 31% уменьшает распространение кишечных инфекций и на 21% – передачу респираторных инфекций.

Прикосновения к другому человеку часто являются причиной передачи инфекции. Человек в течение дня имеет контакт со множеством предметов. Трогая загрязненные предметы, поверхности, затем касаясь лица (рта, глаз и носа), подвергая себя риску заражения.

Гигиена рук поможет избежать распространения инфекционных заболеваний, таких как ОРВИ, грипп, норовирусная инфекция, стафилококковая инфекция, гепатит А, лямблиоз, дизентерия, а также заболеваний, вызванных гельминтами и др.

Как малышу объяснить, что грязные руки – это опасно? Расскажите малышам о видах микробов, их вреде и пользе.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

Игровая деятельность - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребенок получает знания, усваивает элементарные навыки поведения, получает первый опыт взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В рамках формирования навыка мытья рук возможно использование речевых игр. Начинайте мытье рук с проговаривания стихотворения, затем разучите его с ребенком, одновременно выполняйте действия в соответствии с текстом произведения.

Помогаем маме,  
Открываем краник.  
Мыла в ручки наберем,  
И ладошечки потрем,  
Сверху, снизу, каждый пальчик,  
Будет чистенький, мой зайчик.  
А теперь водою смоем,  
Не забудем, кран закроем.  
Полотенчико берем,  
Ручки насухо протрем.



Источник: <https://www.prazdnik-sam.ru/stihi-dlya-samyih-malenkih/dlya-umivaniya-mitya-kupaniya.html>



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

### **Как научить ребенка основам самообслуживания?**

Мыть руки после прогулок, игр, посещения туалета и перед едой – один из важных и обязательных компонентов гигиены.

Объясняйте ребенку, что в течение дня он берет руками разные предметы: игрушки, карандаши, книги, трогает дверные ручки, собаку или кошку, играет на полу и т. д. На всех этих и других предметах есть невидимая глазами грязь, которая остается на ладонках и пальцах. Если перед едой тщательно не помыть руки, микробы с рук могут попасть в рот, а затем и в наш организм, вызывая различные болезни.

### **Как правильно мыть руки?**

Расскажите малышу, что нужно хорошо намылить кисти рук, взбив из мыла обильную пену: потереть между пальцами, ладони, тыльную сторону.

### **Какие средства использовать?**

Научите ребенка пользоваться кусковым мылом или диспенсером (дозатором) для жидкого мыла.

Расскажите, как пользоваться бумажными полотенцами и куда их отправлять после вытирания рук. Как пользоваться тканевыми полотенцами, и почему важно иметь индивидуальное полотенце.

Дети четвертого и пятого годов жизни легко усваивают элементарные нормы гигиены, и важно не упустить этот момент, показать собственным неоднократным примером, заинтересовать игрой.





**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**