

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 60
«Дюймовочка» с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
Н.В. Тебехова
Приказ № 39 - ОД
от «31» мая 2024 г.



**Публичный годовой отчет за 2023-2024 учебный год
о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка». **Цель настоящего отчета** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОО за 2023 – 2024 учебный год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ индивидуального развития воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

1. Общая информация:

Учредитель: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

Адрес: 624019, Свердловская область, Сысертский район п. Бобровский, ул. Дёмина 47

Телефон: +7 (909) 000-42-07 379-36-86

E-mail: mdoy60-bobr@mail.ru

Адрес сайта: <http://60set.tvoysadik.ru>

МАДОУ № 60 «Дюймовочка» функционирует и успешно развивается с 1986 года. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым

пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. В детском саду функционировало 6 групп:

Ранний возраст (1-я младшая группа) -	от 2 до 3 лет	1
Дошкольный возраст (2-я младшая группа) -	от 3 до 4 лет -	2
Дошкольный возраст (средняя группа) -	от 4 до 5 лет -	1
Дошкольный возраст (старшая группа) -	от 5 до 6 лет -	1
Дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) -	от 6 до 7 лет -	1

В МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

отдельных групповых - 6

спален – 6

музыкальный зал – 1

кабинет учителя-логопеда – 1

кабинет медицинской сестры – 1

методический кабинет – 1.

В ДОО реализовывалась Образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) на основе Примерной ООП ДО.

Реализация адаптированной программы была направлена на формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Реализация общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования.

2.1. Цель работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2023-2024 учебном году: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Реализация основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

2. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса через определение индивидуальных траекторий развития воспитанников и разработку микропрограмм поддержки развития.

3. Усиление воспитательной составляющей в образовательном процессе ДОО.

4. Развитие и обогащение цифровой образовательной среды ДОО.

5. Использование здоровьесберегающих технологий, как основа системы работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

6. Создание в ДОО безопасной образовательной среды, способствующей формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

7. Способствовать повышению уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка, по средствам специально организованных мероприятий по просвещению родителей (законных представителей).

8. Развитие предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Дошкольное образовательное учреждения посещали 114 детей, из 18 человек ранний возраст от 2 до 3 лет, 36 человек дошкольного возраста от 3 до 4 лет, 21 человек дошкольного возраста от 4 до 5 лет, 20 человек дошкольного возраста от 5 до 6 лет, 19 человек дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Гендерное соотношение детей в дошкольном учреждении: 45 % девочек и 55 % мальчики. Данное гендерное соотношения прослеживалось, с небольшим процентным отклонением, во всех возрастных группах, следовательно, его учитывали при организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании наблюдений педагогов и изучения анкет родителей (законных представителей), нами были изучены интересы и потребности воспитанников, которые привели к следующим выводам. Для детей младшего дошкольного возраста характерна слабая выраженность и неустойчивостью интересов. Дети легко вовлекались в различные соответствующие возрасту виды детской деятельности, при этом педагоги отметили у 10% детей стабильный интерес к занятию спортом. У детей среднего дошкольного возраста педагоги и родители отмечали определенную направленности интересов детей. Данной возрастной группе соответствовало следующее распределение интересов: 45 % детей имели познавательные интересы, которые выражаются в желании изучать окружающий мир, исследовать и экспериментировать с различными материалами и объектами, 20 % детей – интересы в художественно-эстетической сфере (из них 20 % детей посещали танцевальные кружки, 5 % детей посещали кружки художественного развития в учреждения дополнительного образования), 50 % детей имели спортивные интересы. Дети старшего дошкольного возраста имели стабильные интересы и могли обосновать выбор той или иной деятельности. Дети данной возрастной группы имели обширные интересы в различных областях. 30 % детей посещали кружки познавательного развития, 30 % детей посещали спортивные кружки и секции, 40% детей посещали танцевальные кружки и 20 % детей – художественные кружки на базе учреждений дополнительного образования и центров развития.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показал: большинство родителей (82%) определяли познавательное и речевое развитие, как приоритетные области для развития ребенка, 80% родителей считали необходимым физическое развитие детей, 64% - художественно-эстетическое, 60% – социально-коммуникативное.

Из вышеизложенного был сделан вывод, что родители стремятся к разностороннему развитию личности ребенка, в каждой возрастной группе выделяется одно (два) наиболее важных направлений, по мнению родителей (законных представителей). Так для младшего дошкольного возраста выбор родителей (законных представителей) более склонялся к социально-коммуникативному и физическому развитию детей, в данный период для родителей (законных представителей) становится актуальным вопрос адаптации ребенка к детскому саду, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирования навыков самообслуживания. Родители (законные представители) детей средней возрастной группы с большей частотой выбирали речевое и художественно-эстетическое развитие, для данной группы родителей приоритетом становили не только социальное развитие детей, но и развитие их творческого потенциала. В данной возрастной группе родители начали интересоваться дополнительными способами развития ребенка, интересовались у педагогов возрастной группы о необходимости или о предпочтительной возможности выбора того или иного

кружка для развития их ребенка. В силу возрастных особенностей и развития интереса детей к творчеству, родители (законные представители) были склонны выбирать кружки художественно-эстетической направленности. Родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста больше интересовало познавательное и речевое развитие детей, это было обусловлено, прежде всего тем, что дети данной возрастной группы стоят «на пороге школы», а для родителей (законных представителей) особенно важным вопросом стал - подготовка ребенка к школе, воспитание его, как бедующего первоклассника, а в последствии и успешного ученика на протяжении всего школьного периода.

При разработке и реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены индивидуальные особенности детей, их предпочтения и интересы, запрос родителей (законных представителей) через решения следующих задач:

- 1) воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- 3) приобщение детей к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет;
- 4) развитие конструкторских способностей детей (формирование первичных представлений об инженерии);
- 5) развитие у детей художественно-эстетических чувств по средствам музыки;
- 6) развивать у детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 8) развитие у музыкально-ритмических движений;
- 9) эстетическое развитие детей по средствам нетрадиционных форм изобразительной деятельности;
- 10) формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах;
- 11) развитие культуры общения, формирование правильной звуковой культуры речи.

2.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2007. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное

	<p>развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М., 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М., 2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати) – М., 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.</p>	<p>автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
«Познавательное развитие»	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) – М., 2010г.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей – М., 2002.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). – М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). –</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-</p>

	<p>М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2015г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) – М., 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М., 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М., 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М., 2015г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М., 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М., 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2—4 лет. — М., 2014.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М., 2008г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего</p>	<p>методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
--	---	--

	<p>мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>	
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М., 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Авторская программа. – М., 2013г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования</p>

	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>	<p>«СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М., 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС - М., 2022.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО</p>

	<p>Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015. Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. УМК к Парциальной программе «Ладушки» - СПб., - 2013г. О. Усовой. УМК к Авторской программе. – Шадринск, - 1999г. Лькова И.А. УМК к Парциальной программе художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».- М., 2014г.</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – М., 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати). – М., 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати). – М., 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати). – М., 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати). – М., 2016. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	<p>СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М., 2015. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., 2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М., 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М., 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., 2010. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М., 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М., 2015.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.,2017.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплекс упражнений. (2-3 года) – М., 2022.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М., 2015.</p> <p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Издание 2-е, испр. М, 1977г.</p> <p>Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>	<p>ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
--	--	--

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

При формировании части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ) образовательной организацией, были учтены:

специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО;

условия реализации Программы, возможности педагогического коллектива;

мнения родителей (законных представителей), интересы и потребности воспитанников.

Для формирования ЧФУ была выбрана образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – ОП ДО «Самоцвет»), которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ОП ДО «СамоЦвет» относится к комплексу вариативных образовательных программ дошкольного образования, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОП ДО «СамоЦвет» предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования каждого периода дошкольного детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы. ОП ДО «СамоЦвет» опирается на методологию, основные

теоретические базовые принципы ФГОС ДО, служит основой для организации реального образовательного процесса, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, построение качественного образовательного процесса в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

ОП ДО «Самоцвет» представлена в 2 частях¹ (ссылка на информационный ресурс https://60set.tvoyasadik.ru/?section_id=385):

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст².

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст³.

ОП ДО «Самоцвет» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для формирования образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Расчет реализации объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в 2023-2024 учебном году.

Образовательные области	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)				
	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) / Художественно – эстетическое развитие (конструктивная)	0,55	0,3	0,3	0,5	0,7
	5,5	4,5	6	12,5	21
Познавательное развитие (озн. с предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы)	0,1	0,1	0,1	0,5	0,4
	1	1,5	2	12,5	12
Речевое развитие	1	1	1	1,5	1,5
	10	15	20	37,5	45
Художественно – эстетическое развитие	1,3	1,5	1,5	2,5	2,5
	13	22,5	30	62,5	75
Социально-	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

¹ Ознакомиться с содержанием, методиками, формами организации образовательной работы ОП ДО «СамоЦвет» можно по ссылке https://60set.tvoyasadik.ru/?section_id=385

² Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

³ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	2	1,5	2	7,5	9
Музыкальное развитие	1	1	1	1	1
	10	15	20	25	30
Физическое развитие	2	2	2	2	2
	20	30	40	50	60
Итого в обязательной части	6,15	6	6	8,3	8,4
	61,5	90	120	207,5	252
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) / Художественно – эстетическое развитие (конструктивная)	0,55	0,3	0,3	0,5	0,3
	5,5	4,5	6	12,5	9
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	1	1	1	2
	10	15	20	25	60
Познавательное развитие (озн. с предмет. миром и социальным миром; озн. с миром природы)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
	1	1,5	2	2,5	6
Речевое развитие				0,5	0,5
	0	0	0	12,5	15
Художественно – эстетическое развитие	0,2	0,5	0,5	0,5	0,5
	2	7,5	10	12,5	15
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	0	0,1	0,1	0,1	0,1
	0	1,5	2	2,5	3
Музыкальное развитие	1	1	1	1	1
	10	15	20	25	30
Физическое развитие (на открытом воздухе)	1	1	1	1	1
	10	15	20	25	30
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	3,85	4	4	4,7	5,6
	38,5	60	80	117,5	168
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной	10	10	10	13	14
	100	150	200	325	420

деятельности детей					
Это получилось у меня по программе	62	60	60	64	60
	39	40	40	36	40

Вывод: учебная нагрузка была определена с учетом необходимого требования – объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

2.4. Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023-2024 учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ДО, подбирая их в соответствии с образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их потребностями.

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогическая технология тренинга
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- педагогическая технология развивающих игр
- педагогическая технология “блоки дьенеша”
- педагогическая технология “палочки кюизенера”
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Речевое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии

➤ Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Физическое развитие»:**

- Современные здоровьесберегающие технологии
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Организация познавательного развития дошкольников. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. На ряду с традиционной непосредственной образовательной деятельностью в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» реализовывались следующие педагогические проекты с привлечением всех участников образовательных отношений:

Месяц	Название/тема	Руководитель проекта
сентябрь	«Хлеб всему голова»	Воспитатель Андреевская В.Н.
февраль	«Жители нашего леса»	Воспитатель Андреевская В.Н.
сентябрь-май	«Путешествие Маши в город «Одевайкино»	Воспитатель Хрулева Ю.В.
март	«Разноцветная неделя»	Воспитатель Хрулева Ю.В.
сентябрь-май	«Кристаллы»	Воспитатель Бауэр Е.Я.
март-май	«Мой садик»	Воспитатель Бауэр Е.Я.
декабрь-февраль	«Я и моя игрушка»	Воспитатель Мусихина Л.А.
апрель	«Водичка, вода»	Воспитатель Мусихина Л.А.
сентябрь-январь	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	Воспитатель Орлова Н.Н.
сентябрь-январь	«Веселые ладошки»	Воспитатель Орлова Н.Н.
октябрь	«Я и моя семья»	Воспитатель Стенина Ю.Е.
май	«А у нас в семье живёт»	Воспитатель Стенина Ю.Е.
март	«Русские народные сказки»	Воспитатель Махнева Н.М.
ноябрь-январь	«Мои первые стихи» по творчеству А.Барто	Воспитатель Махнева Н.М.
сентябрь-декабрь	«Сказки Владимира Сутеева»	Воспитатель Чермянинова Е.А.
февраль	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатель Чермянинова Е.А.
декабрь	«Русская матрешка»	Воспитатель Дёмина Т.В.
сентябрь - май	«В мире профессий»	Воспитатель Дёмина Т.В.
октябрь	«Волшебный мир музыки»	Муз. руководитель Корнилова О.Н.
апрель	«В стране музыкальных инструментов»	Муз. руководитель Корнилова О.Н.

сентябрь-май	«Волшебный мир звуков»	Учитель-логопед Глазырина О.А.
апрель	«Логопедические игры»	Учитель-логопед Глазырина О.А.

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальным руководителем и воспитателями проведена большая работа с художественно-эстетической одаренностью. В ДОО на постоянной основе функционируют выставки детских работ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне поселка и детского сада. Занимают призовые места.

Результаты участия детей в конкурсах приведены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Месяц, год участия	Группа	Количество участников	Результат	Руководители
	Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Мои первые шаги»	муниципальный	декабрь, 2023 г.	средняя	1	III место	воспитатель Чермянинова Е.А.
				средняя	2	Участник	воспитатель Чермянинова Е.А.
				старшая	5	I место	воспитатель Бауэр Е.Я.
				подготовительная	2	I место	воспитатель Дёмина Т.В.
				подготовительная	1	III место	воспитатель Дёмина Т.В.
				подготовительная	3	III место	воспитатель Андреевская В.Н.
	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» в 2023 году	общероссийский	ноябрь, 2023 г.	подготовительная	3	Участник	воспитатель Дёмина Т.В.
				старшая	3	Участник	воспитатель Бауэр Е.Я.
				вторая младшая	2	Участник	воспитатель Махнева Н.М.
				средняя	3	Участник	воспитатель Чермянинова Е.А.
	Муниципальный экологический конкурс «Съедобная кормушка»	муниципальный	декабрь, 2023 г.	старшая группа	3	Участник	воспитатель Бауэр Е.Я.
				подготовительная	1	Участник	воспитатель Андреевская В.Н.
				первая младшая	4	Участник	воспитатель Мусихина Л.А.
				средняя	6	Участник	воспитатель Чермянинова Е.А.
				вторая младшая	4	Участник	воспитатель Махнева Н.М.
				вторая младшая	2	Участник	воспитатель Хрулева Ю.В.

	Региональный конкурс детских рисунков «НАРИСУЙ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	региональ ый	февраль, 2024 г.	средняя	8	Участник	воспитатель Чермянинова Е.А.
				вторая младшая	1	Участник	воспитатель Махнева Н.М.
	Восьмая общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2024», организатор Российская государственная детская библиотека, Москва, Калужская пл, д. 1	общеросси йский	февраль, 2024 г.	подготовительная	1	участники	воспитатель Дёмина Т.В.
			февраль, 2024 г.	подготовительная	3	участники	воспитатель Андреевская В.Н.
			февраль, 2024 г.	подготовительная	4	участники	воспитатель Бауэр Е.Я.
			февраль, 2024 г.	подготовительная	3	участники	воспитатель Чермянинова Е.А.
			февраль, 2024 г.	подготовительная	3	участники	воспитатель Хрулева Ю.В.
			февраль, 2024 г.	вторая младшая	1	участники	воспитатель Махнева Н.М.
	Муниципальный фестиваль детского вокального творчества среди дошкольных образовательных организаций Сысертского горотского округа "Звездочки вокала!"	муниципаль ный	март, 2024 г.	подготовительная	4	участники	музыкальный руководитель Корнилова О.Н., воспитатель Дёмина Т.В.
	Открытая олимпиада для дошкольников «Математические ступеньки»	муниципаль ный	апрель, 2024	старшая группа	4	I место	воспитаель Бауэр Е.Я.
				старшая группа	2	2 место	воспитаель Бауэр Е.Я.
				старшая группа	3	I место	воспитаель Стенина Ю.Е.
				старшая группа	1	2 место	воспитаель Стенина Ю.Е.
				подготовительная	4	I место	воспитатель Дёмина Т.В.
	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа 2024»	всеросси йский	апрель, 2024	старшая группа	1	участник	воспитатель Бауэр Е.Я.
				подготовительная	2	участник	воспитатель Дёмина Т.В.
				подготовительная	1	участник	воспитатель Андреевская В.Н.
	IV Международного фестиваля народного творчества «Пасха красная на Урале»	междунаро дный	май, 2024	старшая группа	3	участник	воспитатель Бауэр Е.Я.
				подготовительная	2	участник	воспитатель Дёмина Т.В.
				подготовительная	1	участник	воспитатель Андреевская В.Н.
				вторая младшая	2	участник	воспитатель Хрулева Ю.В.
				средняя	1	участник	воспитатель Чермянинова Е.А.
				первая младшая	1	участник	воспитатель

							Мусихина Л.А.
				вторая младшая	2	участник	воспитатель Стенина Ю.Е.
				вторая младшая	2	участник	воспитатель Махнева Н.М.
Муниципальная дистанционная олимпиада «Жизнь без опасностей» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Сысертского городского округа	международный	май, 2024	старшая группа	3	1 место	воспитатель Бауэр Е.Я.	
			старшая группа	4	2 место	воспитатель Бауэр Е.Я.	
			старшая группа	1	1 место	воспитатель Стенина Ю.Е.	
			старшая группа	2	2 место	воспитатель Стенина Ю.Е.	
			подготовительная	1	1 место	воспитатель Дёмина Т.В.	
			подготовительная	2	2 место	воспитатель Дёмина Т.В.	
			подготовительная	1	2 место	воспитатель Андреевская В.Н.	
			средняя	1	1 место	воспитатель Чермянинова Е.А.	
			средняя	1	2 место	воспитатель Чермянинова Е.А.	
Муниципальный конкурс чтецов «Детство», посвященному Дню защиты детей	муниципальный	май, 2024	вторая младшая	1	участник	воспитатель Махнева Н.М.	
			средняя	1	участник	воспитатель Чермянинова Е.А.	
Итого Из них детей с ОВЗ				126 человек 5 человек			

2.5. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.

Состояние здоровья детей — это достаточно важный показатель не только настоящего, но будущего. Данный показатель необходимо учитывать при планировании работы по здоровьезбережению детей дошкольного возраста, а также при разработки рабочих программ педагогов, в которых необходимо учитывать максимально допустимую физическую нагрузку для детей разных групп здоровья.

На основании анализа медицинских карт воспитанников, распределение по группам здоровья выглядит следующим образом:

56% детей имеют 1 группу здоровья к ним относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

32% детей имеют 2 группу здоровья к ним относятся здоровые дети, но имеющие небольшой риск развития хронических заболеваний. Среди данной группы выделяют 2 подгруппы детей:

1. Подгруппа «А» (10%) включает в себя здоровых детей, которые имеют тяжелую наследственность, во время беременности или в процессе родов были какие-либо осложнения;

2. Подгруппа «Б» (20%) включает детей, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний.

12 % детей имеют 3 группу здоровья, к этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, анемия, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, ожирение и т.д.

Детей с 4 и 5 группой здоровья не выявлено.

Все дошкольники на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма. Для распределения в специальную медицинскую группу необходимо установление диагноза с обязательным учетом степени нарушения функций организма.

К основной медицинской группе относятся 79% детей. Это дети с I группой здоровья, а также частично со II группой здоровья (это те случаи, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим). Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического развития.

К подготовительной медицинской группе относятся 21% детей. Это дети со II и III группой здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья. Специальная цель физического развития детей с недостаточным физическим и двигательным развитием (подготовительная группа) состоит в том, чтобы повысить их физическую подготовленность до нормального уровня. Ослабленное состояние здоровья можно наблюдать как остаточные явления после перенесенных острых заболеваний, при переходе их в хроническую стадию, при хронических заболеваниях в стадии компенсации. Дети занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.

К специальной медицинской группе (СМГ) относят тех детей, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья. Детей данной группы в ДОО нет.

2023-2024 учебном году в рамках создания *условий для охраны жизни и здоровья детей* педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Задачи:

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил,

Знакомить детей с подвижными играми народов Урала.

Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыков хождения на лыжах.

Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

Формировать знания детей о вреде одурманивающих веществ: алкоголя, никотина, наркотиков.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных явлений и особенности одежды.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

В детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы:

- ставка инструктора по физической культуре
- медицинский кабинет (имеется лицензия);
- физкультурно-музыкальный зал;
- каждой группе имеется оборудование для проведения: закаливания, профилактики плоскостопия;
- физкультурные уголки в группах оснащены нестандартным спортивным оборудованием, выносным материалом для полноценного проведения прогулок на улице и часа двигательной активности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах создания условий для охраны жизни и здоровья детей. Для создания оптимальных условий педагогический коллектив реализовывал следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями.

2. Ознакомление родителей с результатами.

3. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

4. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

- Зоны физической активности;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительные мероприятия;

6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав результаты работы с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей в 2023-2024 году, МАДОУ № 60 «Дюймовочка» планирует в 2024-2025 учебном году провести следующую работу в рамках устранения выявленных недочетов в данном направлении работы:

1. Продолжать уделять внимание знакомству родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
3. Продолжать создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, поселке).
4. Продолжать знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Неотъемлемой частью в вопросах охраны жизни и здоровья детей является **организация питания в ДОО**. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма. Питание в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» организовано в соответствии с требованием СанПин по разработанному 10-дневному меню, где включено большое количество блюд. При 10-и часовом режиме работы ДОО организовано 3 приема пищи.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация пищи. Для профилактики йод-дефицита у детей в пищу используется йодированная соль.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Ведется ежемесячный анализ выполнения норм питания.

Анализ посещаемость МАДОУ № 60 «Дюймовочка» за 2023 – 2024 учебный год в процентах

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средняя посещаемость
Вторая младшая № 2	67	71	48	61	59	64	68	46	72	62
Вторая младшая № 1	74	64	50	68	75	66	82	68	61	68
Первая младшая	36	59	54	79	81	81	58	50	74	63
Подготовительная к школе	81	88	76	74	68	87	74	87	74	79
Старшая	83	88	64	71	83	77	74	78	78	77
Средняя	82	71	52	78	85	71	74	83	73	74
Итого за месяц	70	73	57	72	75	74	72	69	72	71
Итого за квартал	67			74			71			71

ЗА I КВАРТАЛ 2023/2024 учебный год

Выводы:

Списочный состав соответствует запланированному и держится на уровне выше прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 1 квартал учебного года составила 67 %

Пропуски по болезни (ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- низкого температурного режима в помещениях детского сада и в домах (поздно начинается отопительный сезон): некоторых детей по возможности оставляли дома;
- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- в группе раннего возраста от 2 до 3, в группах дошкольного возраста от 3 до 4 лет проходил адаптационный период;
- группа раннего возраста от 2 до 3, группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет были закрыты на карантин, в связи с превышением порога заболеваемости по гриппу и ОРВИ;
- не все вернулись после отпуска родителей;
- один ребёнок находился на санаторно-курортном лечении.

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

ЗА II КВАРТАЛ 2023/2024 учебный год

Выводы:

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне выше прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 2 квартал учебного года составила 74 %, что на 5 % выше по сравнению с прошлым годом.

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим (в сильно морозную и ветреную погоду) – некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- двое детей находились на санаторно-курортном лечении.

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в марте 2024 г.

ЗА III КВАРТАЛ 2023/2024 учебный год

Выводы и предложения:

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 3 квартал составила 71% за счёт, что соответствует запланированным показателям.

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим в помещениях детского сада и в домах - некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- группа раннего возраста от 2 до 3, группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет и от 5 до 6 лет были закрыты на карантин, в связи с превышением порога заболеваемости по гриппу и ОРВИ;
- один ребенок находился на санаторно-курортном лечении.

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в мае 2024 г.

Результаты адаптации детей к условиям ДОО

Аналитическая справка по адаптации детей к ДОО раннего возраста от 2 до 3 лет в 2023-2024 учебном году.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОО, оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние,
- послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада,
- познавательная и игровая деятельность.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

Таким образом, в результате проведённых мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Степень адаптации (%)	Легкая	Средняя	Тяжелая
	40%	60%	0%
	6 детей	9 детей	

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, родителей.

По анализу адаптации родителям были даны следующие рекомендации:

1. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОУ.
2. Не водите ребёнка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребёнка о детском саде, как о месте, где чувствуешь себя плохо.
3. Вводите режимные моменты дня ДОО в режим дня дома.
4. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.

Аналитическая справка по результатам адаптации детей к ДОО в группе дошкольного возраста № 1 в 2023 – 2024 учебный год

Количество адаптируемых детей: 17

Дата адаптации: с «01» сентябрь по «31» октября 2023 г.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга:

- 1) определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: «Адаптационный лист ребёнка» наблюдения за ребенком в период адаптации.

Степень социальной адаптации к детскому саду 2023 г.:

Степень адаптации (%)	Легкая	Средняя	Тяжелая
	47%	57%	-

Работа с детьми организована в соответствии с рабочей программой группы, созданной на основе ФООП МАДОУ д/с №60 «Дюймовочка».

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3 – 4 лет

Всего детей в группе: 17 человек

Диагностируемые дети: 17 человек

Мальчиков: 8 человек

Девочек: 9 человек

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

- лёгкая (1-15 дней)
- средняя (16-32 дня)
- тяжёлая (32-64 дня, 64-128 дней)

По итогам наблюдения за детьми в период адаптации на начало учебного года выявлены следующие результаты: 8 детей имеют **лёгкую степень** адаптации; 9 ребенок **среднюю степень** адаптации;

Степень адаптации ребенка: Дети с легкой степенью адаптации (47%) соответственно норме прибывают в весе, хорошо взаимодействуют со взрослыми и детьми, не болеют в течении первого месяца посещения ДОО. При разлуке с мамой испытывали легкое беспокойство, но быстро успокаивались, спокойны в течении дня. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, хороший сон и аппетит.

Дети со средним уровнем адаптации (57%) при разлуке с мамой испытывали беспокойство, моментами, в течении дня, настроение не устойчивое, наблюдается отсутствие аппетита, кратковременный и беспокойный сон, наступает однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса. Сдвиги нормализуются в течении месяца.

Вывод: у 47% детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

У 57% детей адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода			
Адаптационные данные	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
Настроение	47% (8 детей)	57% (9 детей)	0
Аппетит	47% (8 детей)	57% (9 детей)	0
Сон	47% (8 детей)	57% (9 детей)	0
Активность в игре	47% (8 детей)	57% (9 детей)	0
Активность в речи	47% (8 детей)	57% (9 детей)	0
Познавательные потребности	47% (8 детей)	57% (9 детей)	0

Вывод:

Адаптационному периоду предшествовала большая подготовительная работа:

- взаимодействие с семьей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- оказание родителям консультационной помощи.

Педагоги возрастной группы создали все необходимые условия для эффективной адаптации детей к ДОО: применяли индивидуальный подход к каждому ребенку, взаимодействовали с семьями воспитанников, создавали комфортный психологический климат. Эмоциональное состояние детей стабильно положительное. У детей отмечался хороший аппетит, спокойный сон. Дети охотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми, адекватно реагируют на любое предложение воспитателя.

Аналитическая справка по результатам адаптации детей к ДОО в группе дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2 в 2023 – 2024 учебный год

Количество адаптируемых детей: 17

Дата адаптации: с «01» сентябрь по «31» октября 2023 г.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга:

- 1) определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе;

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: «Адаптационный лист ребёнка» наблюдения за ребенком в период адаптации.

Степень социальной адаптации к детскому саду 2023 г.:

Степень адаптации (%)	Легкая	Средняя	Тяжелая
	95%	5%	-

Работа с детьми организована в соответствии с рабочей программой группы, созданной на основе ФООП МАДОУ №60 «Дюймовочка».

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3 – 4 лет

Всего детей в группе: 17 человек

Диагностируемые дети: 17 человек

Мальчиков: 8 человек

Девочек: 9 человек

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

- лёгкая (1-15 дней)
- средняя (16-32 дня)
- тяжёлая (32-64 дня, 64-128 дней)

По итогам наблюдения за детьми в период адаптации на начало учебного года выявлены следующие результаты: 16 детей имеют **лёгкую степень** адаптации; 1 ребенок **среднюю степень** адаптации;

Степень адаптации ребенка: Дети с легкой степенью адаптации (80%) соответственно норме прибывают в вес, хорошо взаимодействуют со взрослыми и детьми, не болеют в течении первого месяца посещения ДООУ. при разлуке с мамой испытывали легкое беспокойство, но быстро успокаивались, спокойны в течении дня. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, хороший сон и аппетит.

Дети со средним уровнем адаптации (5%) при разлуке с мамой испытывали беспокойство, моментами, в течении дня, настроение не устойчивое, наблюдается отсутствие аппетита, кратковременный и беспокойный сон, наступает однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса. Сдвиги нормализуются в течении месяца.

Вывод: у большинства детей (95%) эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

У (5%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода			
Адаптационные данные	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
Настроение	95% (16 детей)	5% (1 ребёнок)	0
Аппетит	95% (16 детей)	5% (1 ребёнок)	0

Сон	95% (16 детей)	5% (1 ребёнок)	0
Активность в игре	95% (16 детей)	5% (1 ребёнок)	0
Активность в речи	95% (16 детей)	5% (1 ребёнок)	0
Познавательные потребности	95% (16 детей)	5% (1 ребёнок)	0

2.6. Анализ выполнения программы по образовательным областям.

В период с «20» мая 2024 г. по «24» мая 2024 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает итоговую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительных к школе группах.

Образовательная область	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. «Физическое развитие»	100	2,7	17	0	0
2. «Социально-коммуникативное развитие»	100	2,8	17	0	0
3. «Познавательное развитие»	100	2,8	17	0	0
4. «Речевое развитие»	100	2,7	17	0	0
5. «Художественно-эстетическое развитие»	100	2,9	17	0	0

Вывод:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

100 % воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанники группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в

совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в социально-коммуникативном направлении в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Выпускники подготовительной к школе группы владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Познавательное развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении познавательного развития, а также экологического воспитания, информатике, робототехнике и т.д. в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Речевое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении речевого развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выпускники подготовительной к школе группы знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Дети овладели знаниями о направлениях народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Воспитанники создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и совместной инструкции, индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные

материалы и способы создания изображений. Правильно пользуется ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Они могут исполнить сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

100% воспитанников группы имеют высокие показатели в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», родителям (законным представителям) данной группы детей даны рекомендации о возможности развития потенциала выпускников в направлении художественно-эстетического развития в кружках и секциях дополнительного образования, а также школьных кружках и секциях.

Общий вывод:

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (100%), у всех детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Образовательная область	Возрастная группа																		Итоговый результат		
	первая младшая			вторая младшая 1			вторая младшая 2			Средняя			Старшая			Подготовительная к школе					
	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП
«Физическое развитие»	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,3	17	100	2,5	21	100	2,8	18	100	2,7	17	100	2,5	18
«Социально-коммуникативное развитие»	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,4	17	100	2,7	21	100	2,5	18	100	2,8	17	100	2,5	18
«Познавательное развитие»	100	2,4	18	100	2,2	18	100	2,4	17	100	2,5	21	100	2,7	18	100	2,8	17	100	2,5	18
«Речевое развитие»	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,5	17	100	2,4	21	100	2,4	18	100	2,7	17	100	2,4	18
«Художественно-эстетическое развитие»	100	2,4	18	100	2,3	18	100	2,2	17	100	2,5	21	100	2,6	18	100	2,9	17	100	2,5	18
Итого	100	2,3	18	100	2,3	18	100	2,3	17	100	2,5	21	100	2,6	18	100	2,8	17	100	2,5	18

% - Кол-во детей усвоивших ООП

К - Коэффициент усвоения

Кол-во ус. - Кол-во детей усвоивших ООП

Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по ДОО)

Показатели в баллах на конец года	Возрастные группы					
	Первая младшая	Вторая младшая		Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
		№ 1	№ 2			
Эмоционально-психологический	7,5	5,3	4,8	5,7	6,1	7,9
Регулятивный	7,4	4,4	4,8	5,7	6,0	8,1
Социальный	7,3	4,5	4,8	5,6	6,0	8,2
Аналитический	6,5	4,3	4,7	5,6	5,9	8,4
Творческий	6,6	4,3	5,2	5,8	6,0	8,6
Самосовершенствования	6,3	4,3	5,1	5,1	6,0	8,5

Вывод:

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что более 100% детей усвоили программу реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического.

Среднее показателе количество детей ДОО усвоивших программу по всем образовательным областям – 18 (100%), средний коэффициент усвоения программы – 2,5, что соответствует показателям прошлого года и говорит о стабильности и эффективности педагогической работы с детьми.

2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

Показатели в баллах на конец года	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе)					
	Эмоционально- психо- логический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
Итоговый результат	6,2	6,0	6,0	5,9	6,0	5,9

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательной области «Речевое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Речевое развитие».

Многие дети нуждаются в логопедической помощи и консультации узких специалистов и врачей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

Рекомендации:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДОО в течение учебного года.

2. Способствовать речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.

3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.

4. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

3. Анализ коррекционной работы

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной на педагогическом совете.

На основании Заключений ТПМПК и ППК МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2023 году на логопедический пункт было зачислено 24 воспитанника. Из их: 14 воспитанников от 5 до 6 лет старшей группы, 10 воспитанников от 6 до 7 лет подготовительной к школе группы со следующими речевыми диагнозами:

Дети от 5 до 6 лет:

ТНР (Общее недоразвитие речи II уровня) – 2 ребенка;

ТНР (Общее недоразвитие речи III уровня) – 2 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 10 человек.

Дети от 6 до 7 лет:

ЗПР (Несформированность речевых и языковых средств языка по типу ОНР II уровня) – 2 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией – 8 человек.

Общее количество детей логопедического пункта в 2023-2024 учебном году составляет 24 воспитанника от 5 до 7 лет.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ЗПР, ТНР.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ЗПР, ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОО.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

6. Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Оформление необходимой документации учителя-логопеда (рабочая программа, годовая план работы с педагогическим составом и родителями, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционно-образовательной деятельности, ИОМ и т.д.)

II. Коррекционно-логопедическая работа

в 2023-2024 учебном году строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и Рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Н.В. Нищева (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).
2. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

4. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».
5. Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.
6. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Н.В. Нищева)
7. Технологии развития артикуляционной моторики (Е.Ф. Архиповой, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко и др.):
 - артикуляционная гимнастика,
 - биоэнергопластика.
8. Технологии развития фонематического слуха (Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко).
9. Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко, О.И. Крупенчук)
10. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (О.И. Крупенчук, С.М. Томилиной)
11. Технология коррекции слоговой структуры слова (Т. А. Ткаченко, А.К. Маркова)
12. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)
13. Технологии развития связной речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)
14. Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)
15. Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)
16. Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, развитие тонкой моторики пальцев рук - пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, использование массажных ковриков, логоритмические упражнения, кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия и др.)
17. Технология «Метод проектов в логопедии».
18. Технологии логопедического массажа кинезиотейпирования (авторский курс С.М. Томилиной, Е.Ф. Архиповой, методика Академии терапевтического тейпирования г. Москва)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

III. Диагностическая деятельность.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте и в целом.

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах конец года	в процентах конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ОНР)	1- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,7	56,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,8	60,0 %
		3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического	1,6	53,3 %

		восприятия;		
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,0	33,3 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,0	33,3 %
		6 – уровень развития связной речи	0,75	25,0 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,0	33,3 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах конец года	в процентах конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ОНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,3	76,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,8	60,0 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,2	73,3 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,8	60,0 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,7	56,7 %
		6 – уровень развития связной речи	1,5	50,0 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,4	46,7 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах конец года	в процентах конец года
2023 - 2024	Логопункт (дети от 5-6 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,0	66,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,0	66,7 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,0	66,7 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,9	63,3 %

		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,9	63,3 %
		6 – уровень развития связной речи	1,9	63,3 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,9	63,3 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах конец года	в процентах конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,7	90,0 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,7	90,0 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	3,0	100 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,8	93,3 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,9	96,7 %
		6 – уровень развития связной речи	2,4	80,0 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,4	80,0 %

2.2. Уровень сформированности компонентов деятельности

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,3	2,0
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,2	2,0
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	1,5	2,0
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	1,4	1,9
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,1	1,9
		6 – уровень развития связной речи	1,0	1,9

		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,1	1,9
--	--	---	-----	-----

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023 - 2024	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,7	2,7
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,4	2,7
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,1	3,0
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,0	2,8
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,3	2,9
		6 – уровень развития связной речи	1,6	2,4
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	1,3	2,4

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023- 2024	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ОНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,0	1,7
		2 – уровень развития моторной сферы;	1,0	1,8
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	0,7	1,6
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	0,3	1,0
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	0,1	1,0
		6 – уровень развития связной речи	0,0	0,75
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	0,0	1,0

Учебный год	Группа	Показатели	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели)	
			в баллах начало года	в баллах конец года
2023 - 2024	дети от 6 до 7			

	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	1,3	2,3
	2 – уровень развития моторной сферы;	0,8	1,8
	3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	1,2	2,2
	4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	0,8	1,8
	5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	0,7	1,7
	6 – уровень развития связной речи	0,7	1,5
	7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	0,4	1,4

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет сделать следующие выводы:

Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 5 до 6 лет с ФФНР по разделам:

- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
- «Развитие моторной сферы»;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи» соответствует возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 65,1%.

Наиболее высокие результаты (от 90,0 - 100,0 %) у воспитанников от 6 до 7 лет с ФФНР по разделам:

- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
 - «Развитие моторной сферы»;
 - «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
 - «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
 - «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- Средние показатели (80 %) у воспитанников по разделам:
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».
 - «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи»;

Результаты мониторинга обусловлены тем, что развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики соответствуют общему состоянию физического здоровья и неврологического диагноза детей. Раздел связная речь наиболее трудна для освоения детьми в силу недостаточной зрелости различных отделов головного мозга, отвечающих за правильную речь детей. Кроме того, в течение учебного года в рамках ограничительных мероприятий и заболеваемости воспитанников, отмечалась нестабильная посещаемость, которая, в свою очередь, не способствовала систематичности коррекционного воздействия и повлияло на результаты КРО воспитанников возрастных групп.

Результаты мониторинга коррекционного воздействия у воспитанников с ЗПР и ТНР имеют положительную динамику по всем разделам. По сравнению с началом учебного года, уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 5 до 6 лет увеличился на 35 %; уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 6 до 7 лет увеличился на 25 %.

Данные показатели обусловлены тем, что дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выражены трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

По результатам коррекционно-развивающей работы два воспитанника с ЗПР от 6 до 7 лет направлены на обследование в ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута коррекции нарушений развития на начальном уровне образования, а также определения формы организации педагогического воздействия.

4. Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы.

Показатели				
Адаптация к школе			Успешная учебная деятельность	
Уровни адаптации			2021-2022 у.г. (2 класс)	
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Отличники</i>	<i>Ударники</i>
88%	12%	0	10 %	30 %

Анализ адаптации к школе выпускников подготовительной к школе группы 2023 г. по результатам диагностико-прогностического скрининга в первых классах общеобразовательной школы (Е.А. Екжанова).

ГРУППЫ	Количество детей	В процентах
Первая группа условно называется "высокая возрастная норма"	19	34 %
Вторая группа - "стабильная середина"	30	54 %
Третья группа детей неспроста называется "группой риска"	8	12 %
Четвертая группа названа "беда"	0	0%

5. Кадровые условия.

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Таблица

Анализ педагогических кадровых условий

1	Укомплектованность ДОО кадрами (с конкретным)	100%,
2	Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Имеется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников
3	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации (ст. 47, 48, ФЗ-273)	100%
4	Показатели (воспитатели): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	78% 77% 33% 33% 33% 0% 0%
5	Показатели (специалисты): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов: – на высшую категорию; – на первую категорию; – соответствие занимаемой должности – без категории – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%);	100% 100% 66% 0% 33% 0% 100% 0%
6	Награждение(%): – грамотами Министерства образования Свердловской области; – грамотами Минобразования России; – орденами и медалями; – другими наградами; – количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах	36% 18% 0% 50% 0%

Образовательный процесс обеспечивается следующими специалистами:

- воспитателями - 9;
- музыкальным руководителем - 1;
- учителям-логопедам - 1;
- инструктором по физической культуре (совместитель) - 1.

Администрация ДОО обеспечивает условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары и консультации, участие в методических объединениях, самообразование, организации аттестации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таблица

*Сведения о прохождении курсов
повышения квалификации педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году*

№ п/п	ФИО слушателей	Должность	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)	
			Название программы, вариативного модуля, объем часов	Место проведения
1	2	3	4	7
1	Баур Екатерина Яковлевна	ст. воспитатель, воспитатель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
2	Баур Екатерина Яковлевна	ст. воспитатель, воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
	Баур Екатерина Яковлевна	ст. воспитатель, воспитатель	Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования (24 час.)	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
3	Чермянинова Елена Александровна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
4	Хрулева Юлия Владимировна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
5	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
6	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатель	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
7	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
8	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
9	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатель	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
10	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
11	Корнилова Ольга Николаевна	музыкальный руководитель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва

12	Корнилова Ольга Николаевна	музыкальный руководитель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
13	Полеева Ольга Владимировна	инструктор по физической культуре	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
14	Полеева Ольга Владимировна	инструктор по физической культуре	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
15	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель-логопед	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
16	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель-логопед	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
17	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель-логопед	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
18	Андреевская Вероника Николаевна	воспитатель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
19	Андреевская Вероника Николаевна	воспитатель	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
20	Андреевская Вероника Николаевна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
21	Стенина Юлия Евгеньевна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
22	Стенина Юлия Евгеньевна	воспитатель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
23	Стенина Юлия Евгеньевна	воспитатель	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
24	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва

25	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
26	Орлова Наталья Николаевна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (32 часа)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
27	Махнева Наталья Михайловна	воспитатель	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
28	Махнева Наталья Михайловна	воспитатель	Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе (36 часов)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва

Таблица
Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году

<i>Количество педагогических работников, проходивших аттестацию</i>	<i>Количество педагогических работников</i>		
	<i>Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Повысивших квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Не подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i>
0	0	0	0

Воспитатель Бауэр Е.Я., музыкальный руководитель Корнилова О.Н. являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне области.

Публикация педагогов на сайте ДОО, другие сайты (при наличии публикации)

Педагоги ДОО регулярно публикуют свои статьи, в которых делятся своим профессиональным опытом, методическими разработками и инновационными педагогическими методиками. Эти публикации помогают им повышать свой профессиональный престиж, авторитет в глазах родителей и коллег, а также способствуют обмену опытом с другими педагогами. Публикации размещаются на официальном сайте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (<http://60set.tvoysadik.ru>), в официальной группе в ВКонтакте (<https://vk.com/detskiysad60>), в сборниках МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в муниципальных методических мероприятия («Муниципальные педагогические чтения», «Выставка педагогических идей», «Муниципальные методические объединения педагогических работников» и т.д.), на сайте Инфоурок (<https://infourok.ru>) и т.д.

Педагоги также разрабатывают рекомендации для родителей, которые помогают им лучше понимать своих детей и способствовать их развитию. Рекомендации могут касаться различных аспектов воспитания, образования и социализации детей.

Педагогический коллектив отличается творческим подходом к работе, стремлением работать эффективно, умением целенаправленно и последовательно продвигаться к запланированному результату своей педагогической деятельности. За последние три года наметилась тенденция обновления педагогического за счет молодых специалистов.

Публикация педагогов на сайте ДОО, другие сайты (2023-2024 учебный год)

1.	Глазырина Оксана Анатольевна	высшее	Высшая	Публикация на сайте Инфоурок (https://infourok.ru/user/glazirina-oksana-anatolevna/material)
2.	Глазырина Оксана Анатольевна	высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
3.	Глазырина Оксана Анатольевна	высшее	Высшая	Сборник МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в участия в Муниципальных педагогических чтениях в 2023 году «Формы, приемы, технологии в работе с детьми с ОВЗ и иностранными гражданами, обучающихся в детском саду, школе и дополнительном образовании»
4.	Глазырина Оксана Анатольевна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
5.	Бауэр Екатерина Яковлевна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
6.	Бауэр Екатерина Яковлевна	высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
7.	Бауэр Екатерина Яковлевна	высшее	Высшая	Сборник МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в участия в Муниципальных педагогических чтениях в 2023 году «Формы, приемы, технологии в работе с детьми с ОВЗ и иностранными гражданами, обучающихся в детском саду, школе и дополнительном образовании»
8.	Хрулева Юлия Владимировна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
9.	Андреевская Вероника Николаевна	высшее	Соответствие занимаемой должности	Сборник ММО воспитателей Сысертского городского округа» на тему «Роль семь и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста, 2024 г.
10.	Андреевская Вероника Николаевна	высшее	Соответствие занимаемой должности	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
11.	Чермнинова Елена Александровна	высшее	Высшая	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) https://goo.su/RE4aW
12.	Чермнинова Елена Александровна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
13.	Махнева Наталья Михайловна			Сборник ММО воспитателей Сысертского городского округа» на тему «Роль семь и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста, 2024 г.
14.	Дёмина Татьяна Владимировна	высшее	Первая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091

7. Реализация программ дополнительного образования

На базе ДОО реализуются программы дополнительного образования, направленные на художественно-эстетическое развитие воспитанников, их физическое развитие, развитие речевых и коммуникативных навыков:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Потанцуй со мной, дружок!»

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в коррекционно-развивающей области «Речевая мозаика»

3. Дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке 5-7 лет.

За реализацию ДООП в области хореографического искусства «Потанцуй со мной, дружок!» отвечает музыкальным руководителем МАДОУ № 60 «Дюймовочка», программа реализуется в группах дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

ДПО в коррекционно-развивающей области «Речевая мозаика» реализуется в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и охватывает детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

ДОП по общей физической подготовке 5-7 лет реализуется в рамках социального партнерства между МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и МАУДО «Спортивная школа Сысертского городского округа».

Вывод:

33 % воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в возрасте от 5 до 7 лет охвачены программами, реализуемыми в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

100% воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в возрасте от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием, что на 20% выше целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

8. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Создание условий для совместного выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени учитывают потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;

4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в вопросах питания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечение в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

<i>Совместная партнерская деятельность</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДООУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Результаты независимой оценки качества образования в 2022 г., предоставляемого в МАДОУ № 60 «Дюймовочка», проводимого Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, были получены следующие результаты:

1. 91,54 % из опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством воспитания и обучения в детском саду.

2. 99,2 % из опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены открытостью и доступностью информации об организации.

3. 97.5 % из опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления

4. 68 % из опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены доступностью услуг для инвалидов

5. 97.2 % из опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации

6. 95.8 % из опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены условиями оказания услуг

Вывод:

1. Продолжать работу по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей).

2. Создавать условия для развития профессиональной компетенции молодых педагогов МАДОУ № 60 «Дюймовочка» через работу клуба наставников.

3. Способствовать формированию модели партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, коммуникативных и образовательных технологий в процессе развития ребенка и активизации его творческого потенциала.

4. Привлекать родителей (законных представителей) к управлению дошкольным образовательным учреждением и принятию решений в управлении дошкольным образовательным учреждением.

5. Продолжать пополнять материально-техническую оснащенность спортивной (игровой) площадки на территории детского сада.

6. Продолжить работу по продвижению официального сайта МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

Независимая оценка качества образования. С результаты независимой оценки также можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/info-card/416397>

Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования

В январе 2024 году МАДОУ № 60 «Дюймовочка» провело анкетирование родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (ссылка на публикацию в сети Интернет в официальной группе ДОО в ВКонтакте https://vk.com/wall-217384091_619)

В мониторинге приняли участие 68 родителей (законных представителей) детей посещающих МАДОУ № 60 «Дюймовочка», что составляет 66 % от общего числа родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) предлагали внимательно прочитайте вопросы и выберите варианты ответов, которые им подходят.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МАДОУ № 60 «Дюймовочка», выявили следующие показатели и комплекс проблем:

- 73,5% - полностью удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг;
19,1% - скорее удовлетворены;
7,4 % - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые не удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг, нет.
- 79,4% - полностью удовлетворены профессионализмом педагогических кадров ДОУ;
16,2% - скорее удовлетворены;
4,4 % - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые не удовлетворены уровнем профессионализма педагогических кадров ДОУ, нет.

3. 79,4% - полностью удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ;
 - 35,3% - скорее удовлетворены;
 - 13,2 % - затрудняюсь с ответом;
 - 4,4 % - скорее не удовлетворен;
 - 1,5 % - совершенно не удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ.
4. 35,3% - полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии);
 - 26,5% - скорее удовлетворены;
 - 30,9 % - затрудняюсь с ответом;
 - 5,9 % - скорее не удовлетворен;
 - 1,5 % - совершенно не удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии).
5. 64,7% - полностью удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОУ;
 - 29,9% - скорее удовлетворены;
 - 4,4 % - затрудняюсь с ответом;
 - 1,5 % - скорее не удовлетворен;
 - 1,5 % - совершенно не удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОУ.
6. 44,1% - полностью удовлетворены качеством питания;
 - 39,7% - скорее удовлетворены;
 - 11,8 % - затрудняюсь с ответом;
 - 4,4 % - скорее не удовлетворен;
 - Родителей, которые совершенно не удовлетворены качеством питания, нет.
7. 70,6% - полностью удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет);
 - 25% - скорее удовлетворены;
 - 4,4 % - затрудняюсь с ответом;
 - родителей, которые совершенно не удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет), нет.
8. 77,9% - полностью удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу;
 - 20,6% - скорее удовлетворены;
 - 1,5 % - затрудняюсь с ответом;
 - родителей, которые совершенно не удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу, нет.
9. На вопрос: сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (т.е. сбор денежных средств без решения родительского комитета, без заключения договора, сбор наличных денежных средств):
 - 98,5% родителей ответили – нет
 - 1,5% родителей (1 респондент) ответил, что сталкивались с фактами незаконного сбора денежных средств.
10. На вопрос: известны ли Вам телефоны "горячих линий", адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов),

которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств, ответы родителей распределились следующим образом:

Да, нас уведомили об этом в детском саду – ответили 25% опрошенных

Нет, но я знаю, где их можно найти – 35,5%

Нет, не знаю об этом – 19,1%

Мне это не интересно – 20,6%

Вывод:

1. Провести анкетирование родителей (законных представителей) для выявления потребности в дополнительных образовательных услугах для воспитанников (кружки, секции, студии);

2. Необходимо создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ;

3. Необходимо создать условия для информирования родителей (законных представителей) в вопросах организации питания в ДОУ;

4. Продолжать работу по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей);

5. Запланировать в течение 2024 года и в начале 2025 года пополнение материально-технической базы ДОУ;

6. Разместить информацию в родительских чатах и на официальной страничке ДОУ в сите Интернет с указанием телефонов "горячих линий", адресов электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми родители (законные представители) могут воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств;

7. Создавать условия для развития профессиональной компетенции педагогов МАДОУ № 60 «Дюймовочка» через работу клуба наставников, повышения квалификации;

8. Продолжить работу по продвижению официального сайта МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

С результатами *анкетирования родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования* можно ознакомиться в публикации в официальной группе в ВКонтакте https://vk.com/wall-217384091_622

9. Анализ результатов административно-хозяйственной работы.

В 2023 – 2024 учебном году, согласно плану административно-хозяйственной деятельности, была проделана следующая работа:

Силами сотрудников ДОО произведен косметический ремонт спальни первой младшей группы и старшей группы, спальни второй младшей группы № 1, группы второй младшей группы № 2, туалетных помещений групп. Проведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты во второй младшей № 2 и первой младшей группы.

В мае силами сотрудников ДОО проведен субботник.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса были приобретены наглядные пособия, методическая литература, конструкторы, игры и игрушки для групп и методического кабинета.

Предписания и рекомендации по сохранению, укреплению, содержанию здания МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

1. Рекомендации РОСГВАРДИЯ (СОБОЛЬ, РАМАЗАНОВ): Дооборудование системы видеонаблюдения дополнительными видеокамерами для наружного и внутреннего применения. Провести реконструкцию и установку охранного ночного освещения по периметру здания.

Отсутствие финансирования МАДОУ препятствует развитию материально – технической базы.

С информацией *о государственном (муниципальном) задании и его исполнении на 2023* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/tasks>

С информацией *о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/plans>

С информацией *об операциях с целевыми средствами из бюджета* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) <https://bus.gov.ru/agency/62009/operations>