

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно
– эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»**

Адрес: 624019, Свердловская область, Сысертский район п. Бобровский, ул. Дёмина 47-а
Телефон: +7 909 000 42 07 E-mail: mdou60-bobr@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ № 60 «Дюймовочка»
Протокол № 4
от «29» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ № 60
«Дюймовочка»
 Н.В. Тебехова
Приказ 40 - Од
от «05» июня 2025 г.



ПРОГРАММА
просветительской деятельности для родителей
муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»
на 2025-2026 учебный год

п. Бобровский, 2025 г.

Содержание

	Введение
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО
1.2	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО в процессе реализации Программы
1.3	Ожидаемые результаты реализации Программы
1.4	Этапы реализации Программы
II	Раздел. Механизмы реализации Программы
2.1	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО
2.2	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников в 2025 – 2026 учебный год
2.3	Организация работы ДОО с семьями «Социального риска»
2.4	Условия реализации Программы
	Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
	Приложение 2. Анкета по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого дошкольным образовательным учреждением
	Приложение 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста
	Приложение 4. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
	Приложение 5. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций постановлением правительства РФ № 1195 от 01.07.2022 г. «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили

достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые ФЗ 206 «Об образовании в РФ» и иными нормативными правовыми актами РФ (статья 2. ПЗ5 ФЗ РФ «Об образовании»).

Просветительская деятельность может реализовываться в форме лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий и иных формах, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Относится в том числе деятельность по распространению знаний (опыта, рекомендаций) через социальные сети. (Постановление правительства РФ от 01.07.2022 №1195)

Программа просветительской деятельности (далее программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (далее ДОО или МАДОУ № 60 «Дюймовочка») с целью повышения педагогического статуса семей в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МАДОУ № 60 «Дюймовочка» как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

ЦЕЛЬ: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3. Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- ✓ повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- ✓ активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- ✓ повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОО (в разработке и отборе программного материала);
- ✓ повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- ✓ обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- ✓ умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4. Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. Механизмы реализации программы.

2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация педагогами ДОО Программы основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Информационно - аналитическое направление и формы взаимодействия	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
Познавательное направление и формы взаимодействия	

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно- образовательного процесса. <u>Формы проведения консультаций:</u> - квалифицированное сообщение специалиста споследующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.<u>Методы работы:</u> - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Досуговое направление и формы взаимодействия	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационно –
ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:
-режим дня, меню, сведения об учреждении;
-папки-передвижки;
-стенд с фото «вот как мы живем»;
- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);
- доска достижений и деятельности детей(рисование, лепка);
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОО; социальная сеть ВКонтакте.

Информационно -
просветительские

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:
- родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги;
-средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),
- объявления; консультации по различным вопросам;
- применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОО, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);

2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2025 – 2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Месяц	Название/тема	Ответственный
сентябрь	Консультация для родителей «В детский сад без слёз»: секреты успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольной организации»	Воспитатель Е.Я. Бауэр
сентябрь	Консультация для родителей «Организация взаимодействия учителя-логопеда и родителей в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед О.А. Глазырина
октябрь	Консультация для родителей «Нетрадиционная утренняя гимнастика как одна из форм сохранения и укрепления здоровья ребенка»	Музыкальный руководитель Ю.Д. Ушакова
октябрь	Консультация для родителей «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»	Воспитатель Л.А. Мусихина
октябрь	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 года»	Воспитатель Т.В. Дёмина
ноябрь	Конкурсно-игровая программа для детей и родителей «Дружная семья»	Воспитатель Е.А. Чермянинова
ноябрь	Консультация для родителей «Что должен знать (уметь) ребёнок к моменту поступления в 1-ый класс?»	Воспитатель Н.Н. Орлова
ноябрь	Консультация для родителей «Использование инновационных форм работы с родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний основ безопасного поведения на улицах и дорогах»	Воспитатель Н.М. Махнева
ноябрь	Семинар - практикум для родителей «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка 5-6 лет»	Воспитатель Ю.В. Хрулева
декабрь	Консультация для родителей «Как развивается речь ребенка»	Воспитатель В.Н. Андреевская
декабрь	Консультация для родителей «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки»	Инструктор по ФИЗО О.В. Полесва
декабрь	Консультация для родителей «Как интересно автоматизировать звуки в речи ребенка»	Учитель-логопед О.А. Глазырина
январь	Семинар-практикум для родителей «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	Воспитатель Л.А. Мусихина
январь	Семинар-практикум для родителей «Играя пальчиками – развиваем речь»	Воспитатель Т.В. Дёмина
февраль	Консультация для родителей «Режим дня: учимся понимать время!»	Воспитатель В.Н. Андреевская
февраль	Консультация для родителей детей 2-3 лет «Что такое хорошо, что такое плохо»	Воспитатель Ю.Е. Стенина
февраль	Семинар-практикум для родителей «Музыкальная игра как средство всестороннего развития ребенка»	Музыкальный руководитель Ю.Д. Ушакова
март	Семинар-практикум для родителей «Как развивать словарь ребенка старшего дошкольного»	Воспитатель Н.Н. Орлова
март	Консультация для родителей «Влияние гаджетов на психологическое благополучие»	Воспитатель Е.А. Чермянинова
март	Консультация для родителей «Профилактические сказки для	Воспитатель

	детей»	Е.Я. Бауэр
апрель	Практикум для родителей «Логопедические технологии для родителей»	Учитель-логопед О.А. Глазырина
апрель	Семинар-практикум для родителей «Если хочешь быть здоров!»	Воспитатель Ю.Е. Стенина
апрель	Консультация для родителей «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки»	Инструктор по ФИЗО О.В. Полесова
май	Консультация для родителей «Игра в шашки, шахматы, как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Ю.В. Хрулева
май	Семинар-практикум для родителей «Готовность ребенка к школе или школьная зрелость. Как понять?»	Воспитатель Е.А. Чермянинова
май	Семинар-практикум для родителей «У каждого семья своя»	Воспитатель Н.М. Махнева

**План мероприятий по родительскому просвещению в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»
на 2025-2026 годы**

№ п/п	Мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Привлечение внешних специалистов	Наименование буклетов и памяток	Поддержка родителей путем использования (форум для родителей на базе сайта организации, информационные стенды, специализированные группы в социальных сетях, электронная почта, иное)	Ответственный
1.	ориентированы на выстраивание позитивных детско-родительских отношений						
1.1	Лекции	«Четыре заповеди умного родителя»	Сентябрь	-	Буклеты «Заповеди умных родителей»	Размещение информации в интерактивных киосках «Родители и дети. Общение с уважением»	Старший воспитатель
1.2	Групповые консультации	«Понимает ли ребёнок запреты? Как справиться с капризами и упрямством»	Сентябрь	-	Буклет «Магические «можно» и «нельзя»»	Информационные стенды в группах детского сада	Старший воспитатель, педагогические работники
		«Взаимодействие детского сада и семьи»	Сентябрь	-		Информационные стенды	Воспитатели, старший воспитатель
		«16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	Февраль		«16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	Информационные стенды	Воспитатели, старший воспитатель
		«Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Педагог ответственный за сетевое	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Информационные стенды	Воспитатели, старший воспитатель

				взаимодействия			
		Консультация для родителей «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи»	Декабрь		Буклет «Игры с малышом»		Педагоги возрастных групп
		Постоянно действующие консультации «Как любить ребенка»	1 раз в месяц согласно разработанному тематическому плану	Учитель-логопед, педагог ответственный за сетевое взаимодействия	Согласно тематике встречи	Информирование родительской общественности на странице группы детского сада «ВКонтакте»; Размещение объявлений в группах с использованием технологий социальной рекламы	Старший воспитатель
		«Психологический климат в семье и здоровье ребенка»	Октябрь	-	Буклеты «Формирование позитивных детско-родительских отношений»	Размещение информации на информационных стендах «Психологический климат семьи»	Старший воспитатель, педагогические работники
		Техники эффективного общения: «Ты сообщения», «Я - обращения»	Сентябрь	-	«Самые опасные и вызывающие конфликт начинаются с местоимений: ты, тебе, из-за тебя»	«Человек хочет сказать одно, говорит другое, собеседник в этом слышит третье и истолковывает как четвертое»	Старший воспитатель, педагогические работники
1.3	Индивидуальные консультации	«Роль семьи в нравственном воспитании личности»	Ноябрь	-	Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей	-	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		Психологический климат в семье и здоровье ребенка»	1 декада октября		Памятка «Пять китов стратегии	информационные стенды	Старшие воспитатели, воспитатели

					личностного отношения»		
1.4	Круглые столы	«Одна семья, но много традиций»	Октябрь		Буклет «Традиции семьи»		Старшие воспитатели, воспитатели
		«Роль взрослого в жизни ребенка»	Октябрь	Педагог ответственный за сетевое взаимодействия		Папки-передвижки	Воспитатель, старший воспитатель
1.5	Психолого- педагогические тренинги	«Обучение родителей полноценному обучающему общению с детьми»	Март		Памятки «Роль общения в обучении детей»	Информационные стенды в группах детского сада	Воспитатель, старший воспитатель
		Тренинговое занятие «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»	Декабрь	-	-	-	Воспитатель, старший воспитатель
1.6	Конференции	-	-	-	-	-	-
1.7	Иное (указать) Родительские собрания	«Родительский авторитет: Воспитание детей в семье»	В течение года	Педагог ответственный за сетевое взаимодействия	«10 заповедей воспитания детей»		Воспитатели, старшие воспитатели
	Родительский клуб «Росинка»	«Познавательное развитие детей в исследовательской деятельности»	Январь	Специалисты детского сада и специалисты Центра адаптивной культуры	Буклеты по познавательному развитию детей, памятки «Познавательное развитие детей в домашних условиях»	Информационные стенды в группах детского сада	Старший воспитатель
	Музыкальный досуг	«Посиделки» с бабушками и дедушками ко «Дню пожилого человека».	Октябрь				Старший воспитатель, музыкальный руководитель
	Спортивный праздник	«Мама, папа и Я, дружная семья»	Май		Буклет «Здоровая семья – здоровый		Старший воспитатель, инструктор по

					ребенок»		физической культуре
2.	разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье						
2.1	Лекции	«Мама + папа + я = уравнение с 3-мя неизвестными»	Февраль				Педагог ответственный за сетевое взаимодействие, старший воспитатель
		«Ошибки, которые совершать нельзя»	Январь	-	Буклеты «Пять ошибок семейного воспитания»	Размещение информации в интерактивных киосках «Конфликты в семье и способы их разрешения»	Заведующий, старший воспитатель
2.2	Групповые консультации	«Причины конфликтов в семье, пути их решений.	Февраль	Педагог ответственный за сетевое взаимодействие, старший воспитатель			Педагог ответственный за сетевое взаимодействие, старший воспитатель
		«Если случился конфликт»	В течение года	Педагог ответственный за сетевое взаимодействие	«Давайте дружить!»	Оформление информационных стендов: «Мы дружные»	Старший воспитатель, воспитатели групп
		«Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов как один из способов создания благоприятных отношений в семье»	Март	-	Буклет «Береги ребенка от конфликтов»	Информационные стенды в группах детского сада	Педагог ответственный за сетевое взаимодействие, старший воспитатель
2.3	Индивидуальные консультации	«Почему ребенок капризничает»	Декабрь	Педагог ответственный за сетевое взаимодействие			Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
		Индивидуальное	По запросу				Педагог

		консультирование по вопросам конфликтных ситуаций в семье					ответственный за сетевое взаимодействие, старший воспитатель
2.4	Круглые столы	«Роль отца в воспитании детей»	Февраль	-	Буклет «Роль отца в воспитании детей»		Старший воспитатель, воспитатели
2.5	Психолого-педагогические тренинги	«Семейные конфликты без обид и нервов»	Ноябрь		Буклеты «Заповеди семейного воспитания» «Предупреждение конфликтных ситуаций».		Старший воспитатель
2.6	Родительские конференции	«Социальный мир отношений»	Ноябрь		«Как понять своего ребенка»	Информационный стенд	Заведующая, старший воспитатель, педагог ответственный за сетевое взаимодействие
2.7	Иное (указать) Музыкальная гостиная	«Счастье семьи в наших руках»	Январь	-	-	-	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
	Спортивный досуг	«Только вместе, только вперед»	Апрель				Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
3.	профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства						
3.1	Лекции	«Насилие в семье»	Сентябрь – ноябрь	Специалисты ТКДН			Заведующая, старший воспитатель
		Родительский всеобуч в рамках групповых	В течение года				Заведующая, старший

		родительских собраний: «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка» «Что значит любить своего ребенка»					воспитатель
3.2	Групповые консультации	«Разговор о нравственности»	Ноябрь	-	«Роль матери и отца в воспитании ребёнка»	«Права детей»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
3.3	Индивидуальные консультации	«Профилактика семейного неблагополучия»	Январь		Буклеты «Семейные досуги»	Информационный стенд	Старший воспитатель
		«Трудные вопросы...»	Апрель	-	Памятки по Е.М. Вронову «Поймите своего ребёнка»	-	Старший воспитатель
3.4	Круглые столы	«Как помочь родителям «трудных детей»»	Октябрь	-	-	Информация на сайте МАДОУ № 60 «Дюймовочка»	Педагог ответственный за сетевое взаимодействие, старший воспитатель
3.5	Психолого-педагогические тренинги	-	-	-	-	-	-
3.6	Родительские конференции	-	-	-	-	-	
3.7	Иное (указать) Музыкальный досуг	Осенний праздник «Ярмарка в детском саду»	Сентябрь			Отчет о мероприятиях на информационных стендах, на сайте	Старшие воспитатели, музыкальные

						МАДОУ № 60 «Дюймовочка»	руководители
	Спортивный досуг	«Праздник спортивных семей»	Январь			Отчет о мероприятиях на информационных стендах, на сайте МАДОУ № 60 «Дюймовочка»	Старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Благотворительная акция	«Доброе сердце» (помощь многодетным и малообеспеченным семьям)	В течение года				Заведующая, старший воспитатель музыкальный руководитель
4.	повышение уровня правовой культуры в области семейного права						
4.1	Лекции	-	-	-	-	-	-
4.2	Групповые консультации	«Понимает ли ребёнок запреты? Как справиться с капризами и упрямством»	Сентябрь	-	Буклет «Магические «можно» и «нельзя»»	Информационные стенды в группах детского сада	Заведующая, старший воспитатель
4.3	Индивидуальные консультации	«Права и обязанности родителей. Обзор Семейного кодекса»	В течение года	Инспектор ОДН, специалисты медико-социальной службы	Памятки «Соблюдение прав ребенка в семье»	Информационные стенды для родителей «Права ребенка», «Права и обязанности родителей»	Заведующая, старший воспитатель
4.4	Круглые столы	«Семь правил для взрослых»	Апрель				Заведующая, старший воспитатель воспитатели
4.5	Психолого-педагогические тренинги	-	-	-	-	-	-
4.6	Родительские конференции	«Права ребёнка»	Март	Специалисты ТКДН			Заведующая, старший воспитатель
4.7	Иное (указать)	Консультация для педагогов	Апрель	-	-	Размещение информации на	Старший воспитатель

		«Соблюдение прав ребенка в ДОО»				информационных стендах «Соблюдение прав ребенка в семье и в ДОО»	
5.	формирование и повышение экономической грамотности семьи						
5.1	Лекции	«Экономическая грамотность с детского сада»	В течение года				Заведующая, старший воспитатель
5.2	Групповые консультации	«Какие выплаты и льготы положены ребенку-инвалиду от государства»	Февраль	-	Буклет «Какие выплаты и льготы положены ребенку-инвалиду от государства»	Информационные стенды в группах детского сада	Заведующая, старший воспитатель
		«Ребенок и экономика»	Январь		Памятки «Формирование у детей разумных потребностей»	Информация в родительских уголках «Особенности экономического воспитания в семье»	Старший воспитатель, воспитатели
5.3	Индивидуальные консультации	«Должен ли ребенок знать семейный бюджет?»	По запросу родителей			Стеновая информация «Из чего состоит семейный бюджет?»	Старший воспитатель, воспитатели
5.4	Круглые столы	«Профессии моей семьи»	В течение года		Буклет «Расскажи ребенку о профессии»	Фотовыставки «Горжусь трудовой славой семьи»	Старший воспитатель, воспитатели
5.5	Психолого-педагогические тренинги	-	-	-	-	-	-
5.6	Родительские конференции	-	-	-	-	-	-
5.7	Иное (указать)	Мастер-класс «Наши руки не для скуки – изготовление игрушек своими руками»	Февраль				Старший воспитатель, воспитатели

6.	формирование ответственной и позитивной родительской позиции						
6.1	Лекции	«Воспитывать без наказаний - возможно или нет?»	Май	-	-	Размещение информации в информационные киоски «Воспитание без наказания»	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, учитель- логопед
6.2	Групповые консультации	«Альтернатива наказанию ребенка»	Май	-	-	-	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
		«Мы родители»	В течение года				Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
6.3	Индивидуальные консультации	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Май	-	-	-	Инструктор по физической культуре и воспитатели
6.4	Круглые столы	-	-	-	-	-	-
6.5	Психолого-педагогические тренинги	«Навыки эффективного слушания»	Май	-	-	-	Педагог ответственный за сетевое взаимодействие, старший воспитатель
6.6	Родительские конференции	«Ребенок и безопасность»	Апрель	Инспектор ГИБДД, инспектор по ПБ, инженер МАДОУ	Буклеты «Безопасность дома и на улице»	Информационные стенды «Правила безопасности не для нарушения»	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед
6.7	Иное (указать)	Открытая неделя педагогического мастерства с включением всех участников образовательных	3 декада апреля		Карты наблюдения для оценки эффективности организованной деятельности	Информирование родительской общест-венности на странице группы детского сада «ВКон-	Заведующая, стар-ший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед

		отношений в совместную деятельность взрослых и детей с презентацией опыта использования педагогических технологий			в рамках освоения детьми дошкольного возраста программы дошкольного образования; Буклеты для родителей по применению педагогических технологий в развитии личности детей в рамках образовательных областей.	такте»; размещение объявлений в группах с использованием технологий социальной рекламы	
7.	пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи						
7.1	Лекции	«Семейные ценности и их влияние на воспитание ребенка».	Ноябрь – декабрь				Старший воспитатель, музыкальный руководитель
7.2	Групповые консультации	«Семейные традиции - основное средство формирования социально-культурных ценностей, норм семьи»	Февраль		Буклет «С семьи начинается – жизнь» Памятка «Семейные ценности - возрождение традиций и духовной культуры в семьях»		Старший воспитатель, музыкальный руководитель
		«Экологическое воспитание дошкольника в условиях семьи»	Июнь	-	Памятка для родителей по экологическом у воспитания до-		Старший воспитатель, музыкальный руководитель

					школьника «Сбережем при- роду вместе!»		
7.3	Индивидуальные консультации	«Семья – источник вдохновения»	По запросу ро- дителей		Буклет для ро- дителей «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка семейных фотографий «Семейные традиции»	Старший воспи- татель, воспита- тель
7.4	Круглые столы	«Калейдоскоп семейных традиций»	Ноябрь	нет	Буклет «Семья и семейные цен- ности»		Заведующий, старший воспитатели, специалисты
7.5	Психолого- педагогические тренинги	«Дарите людям доброту»	В течение года	Педагог ответ- ственный за сетевое взаимо- действие			Педагог ответ- ственный за сете- вое взаимодей- ствие, старший воспитатель
7.6	Родительские конференции	-	-	-	-	-	-
7.7	Иное (указать)	Родительский клуб «Росинка» «Мы дружные ребята»	Октябрь		Альбомы или стенгазеты по традициям семьи	Размещение информа- ции на сайте МАДОУ	Заведующая, стар- ший воспитатель
		Родительский клуб «Народная мудрость»	В течение года		Альбомы или стенгазеты по традициям семьи	Размещение информа- ции на сайте МАДОУ	Заведующая, стар- ший воспитатель
		Мастер-класс «Народная игрушка»	Март				Заведующая, стар- ший воспитатель
		Фотовыставки «Спорт, культура, тра- диции моей семьи»	В течение всего учебного года			Итоги и информация выкладывается на сайте	Старший воспита- тель

2.3. Организация работы ДОО с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОО, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- ✓ наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- ✓ индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- ✓ разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- ✓ профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- ✓ педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОО.

План работы с семьями «социального риска» 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Председатель Совета ДОО по профилактике
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОО, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Председатель Совета

			ДОО по профилактике, воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Председатель Совета ДОО по профилактике, воспитатели

2.3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровые условия:

МАДОУ № 60 «Дюймовочка» укомплектовано педагогическими кадрами: всего педагогов – 13 человек, из них старший воспитатель – 1 человек, воспитателей 9 человек, инструктор по ФИЗО – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1.

Образовательный ценз:

- имеют высшее образование – 11 педагогов;
- среднее специальное (педагогическое) – 2 педагогов;

Стаж педагогической работы

- до 5 лет - 1 человека;
- от 5 до 10 лет- 3 человек;
- от 10 до 20 лет- 5 человек;
- более 20 лет- 3 человека.

Из 13 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 6 человека, I квалификационную категорию имеют - 3 человек, соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных форма повышения квалификации (конференции, семинары, веберы, курсы повышения квалификации и т.д.) и уровнях (всероссийский, областной, городской и т.д.).

Информационные условия:

официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» <https://60set.tvoysadik.ru/>

официальная страница МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтате <https://vk.com/detskiysad60>

позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение:

не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания поработе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Аналитическая работа:

Анализ работы по реализации программы осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ №754 от 11.10.2023г. «Об утверждении формы и порядка направления в Министерство просвещения РФ уведомления о планируемом осуществлении просветительской деятельности».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

-
1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
- Здоровье и физическое развитие.
- ✓ Развитие нравственных качеств.
 - ✓ Развитие интеллектуальных способностей.
 - ✓ Развитие художественных способностей.
 - ✓ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
 - ✓ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
 - ✓ Другое
2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
- ✓ Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? Педагог-психолог.
 - ✓ Учитель-логопед.
 - ✓ Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре. Медицинский работник.
 - ✓ Старший воспитатель.
3. Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- ✓ Диагностика развития ребенка. Консультация по проблеме.
 - ✓ Психологическая поддержка.
 - ✓ Другое
4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?
- ✓ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
 - ✓ Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
 - ✓ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
 - ✓ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
 - ✓ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.).
 - ✓ Другие
5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ✓ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
 - ✓ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста. О современных методах развития ребенка.
 - ✓ Об эффективных методах и приемах воспитания детей. О дополнительных услугах ДОО.
 - ✓ О питании детей.
 - ✓ О психофизических особенностях ребенка. Об успехах ребенка.
 - ✓ Об организации жизни ребенка в семье.
 - ✓ Об организации досуга, семейных праздников.
 - ✓ Другое
6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?
- ✓ Участие в родительском комитете.
 - ✓ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
 - ✓ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
 - ✓ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
 - ✓ Другое
7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Анкета по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого дошкольным образовательным учреждением

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

Уважаемый респондент!

Вы принимаете участие в социологическом опросе по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы и выберите варианты ответов, которые Вам подходят. Обведите букву подходящих вариантов ответов или поставьте галочку рядом.

Удовлетворяет ли Вас?

1. Уровень оказания образовательных услуг:

- совершенно не удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- затрудняюсь с ответом
- скорее удовлетворены
- полностью удовлетворен

2. Профессионализм педагогических кадров ДОО:

- совершенно не удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- затрудняюсь с ответом
- скорее удовлетворены
- полностью удовлетворен

3. Состояние и оснащение игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога- психолога, учителя- логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОО:

- совершенно не удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- затрудняюсь с ответом
- скорее удовлетворены
- полностью удовлетворен

4. Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии):

- совершенно не удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- затрудняюсь с ответом
- скорее удовлетворены
- полностью удовлетворен

5. Безопасность пребывания воспитанников в ДОО: совершенно не удовлетворен

- совершенно не удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- затрудняюсь с ответом
- скорее удовлетворены
- полностью удовлетворен

6. Качество питания:

совершенно не удовлетворен
скорее не удовлетворен
затрудняюсь с ответом
скорее удовлетворены
полностью удовлетворен

7. Степень осведомленности родителей о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет):

совершенно не удовлетворен
скорее не удовлетворен
затрудняюсь с ответом
скорее удовлетворены
полностью удовлетворен

8. Уровень оказания услуг по присмотру и уходу:

совершенно не удовлетворен
скорее не удовлетворен
затрудняюсь с ответом
скорее удовлетворены
полностью удовлетворен

9. Сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (законных представителей)

Да
Нет

10. Если, да, то на какие цели _____

11. Группа, которую посещает Ваш ребенок.

***Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие!***

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группы младшего возраста (2–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средние группы (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшие группы (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительные к школе группы (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
- Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
- Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
- Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
- Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
- Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
- Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
- Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или, как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
- Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – **Портал «Я – родитель»** для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация**. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей** (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).