

Бауэр Екатерина Яковлевна,
 воспитатель муниципального
 автономного дошкольного
 образовательного учреждения
 «Детский сад общеразвивающего вида
 с приоритетным осуществлением
 деятельности по художественно-
 эстетическому развитию
 воспитанников № 60 «Дюймовочка»,
 п. Бобровский, Сысертский МО

**Конструктор образовательных ситуаций
 в подготовительной группе по социально-коммуникативному развитию
 на тему «Дорожные знаки»
 Составные формы работы**

Предварительный этап конструирования	
<p>Выберите (сформулируйте) задачи воспитания, обучения, развития с учетом этапа обучения, интересов детей, специфики ДОО. Источники: - ОП ДОО (ФОП ДО); - задачи по инновационному направлению работы (в Концепции инновационной площадки, пособиях, в презентации); - иные программные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками; - создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил безопасного поведения на дорогах; - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил дорожного движения, умение понимать и различать символы, содержащиеся в знаках дорожного движения, ориентироваться на систему запретов, различать безопасные и опасные для жизни и здоровья действия; - формировать представления о наблюдении как способе поиска ответов на вопросы, обогащать исследовательский, жизненный опыт; - обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; - знакомить с образцами безопасного поведения на дорогах, с моделями безопасного поведения в качестве пешехода; - создавать условия для командной работы, формирования командного духа.
<p>В соответствии с задачами выберите форму организации детских видов деятельности</p>	<p>Деловая игра</p>
Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>Выберите прием, используемый для создания мотивационной и целевой основы познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная задача; - практическая задача.

<p>Предполагаемые мотивационная основа включения детей в познавательно-исследовательскую деятельность (выберите один или несколько вариантов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес; - соревновательный интерес; - стремление применить свои знания.
<p>Опишите (кратко) суть создаваемой (или естественной) образовательной ситуации</p>	<p>Педагог включает видеопрезентацию, где инспектор ГИБДД рассказывает детям, что дорожные знаки бывают запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>Далее Инспектор ГИБДД говорит, что приготовил интересные задания и предлагает детям выполнить их.</p>
<p>Обозначьте предполагаемую цель детей, исходя из сути описанной образовательной ситуации</p>	<p>Ответить на вопросы правильно, применить свои знания, победить в игре, принести очки своей команде.</p>
<p>Поисковый этап</p>	
<p>Опишите (кратко) содержание эвристической беседы, нацеленной на решение задач поискового этапа</p>	<p>Инспектор ГИБДД предлагает детям выполнить первое тренировочное задание. Далее появляется картинка с изображением дорожных знаков, а Инспектор ГИБДД предлагает детям предположить, какие знаки запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>После того, как все знаки распределены по группам, педагог оценивает ответы детей, дополняет их. <i>(Запрещающие знаки самые строгие из всех дорожных знаков. Запрещающие знаки имеют круглую форму и красную окантовку. Красный цвет выбран не случайно. Он хорошо виден издали и в темноте. Запрещающий знак говорит водителям и пешеходам: «Внимание! Этого делать нельзя!»).</i></p> <p><i>Предупреждающие знаки информируют водителя о приближении к участку дороги, на которой водитель подвергается какой-либо опасности, для защиты которой требуется принятие определённых мер. Большинство предупреждающих знаков треугольной формы, углом вверх. И имеет красную окантовку.</i></p> <p><i>Информационно-указательные знаки имеют квадратную или прямоугольную форму и окрашены чаще всего в синий цвет с белым рисунком, надписью или стрелкой.)</i></p> <p>В конце первого этапа инспектор ГИБДД предлагает детям разделиться на команды и выполнить их.</p>

	<i>(Дети делятся на команды в случайном порядке. У педагога набор карточек по количеству детей с тремя видами картинок, например, автобус, легковой автомобиль и велосипед. Дети вытягивают карточки, разложенные в случайном порядке. Дети с одинаковыми картинками попадают в одну команду).</i>
Запишите пункты плана, которые могут быть предложены детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети предполагают, какие знаки запрещающие, аргументируют свой ответ. 2. Дети предполагают, какие знаки предупреждающие, аргументируют свой ответ. 3. Дети предполагают, какие знаки информационно-указательные, аргументируют свой ответ.
Практический этап	
Выберите формы организации детских видов деятельности (не более четырех). (Структура представлена в файле «Задание по разработке конспектов»)	<p>Дидактическая игра «Собери картинку. Дорожные знаки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний дорожный знак»</p> <p>Интерактивная дидактическая игра «Какой дорожный знак забыл нарисовать художник»</p> <p>Дидактическая игра «Сортировщик»</p> <p><i>За выполнения каждого задания команда получает очки.</i></p>
Рефлексивно-оценочный этап	
Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми факта и способов достижения поставленной ими цели	<p>Подсчет очков каждой команды, выявление победителей.</p> <p>Предложить детям ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - как ты справился с заданием? - что показалось сложным? - какие возникли вопросы? - что вызывает сомнения? - что было интересным? - что нужно сделать, чтобы одержать победу в следующий раз? его не хватило для победы? - что ты расскажешь маме о сегодняшнем занятии?
Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми значения полученных результатов для повседневной жизни, дальнейшего обучения, развития самих детей	<p>Предложить детям ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой новый дорожный знак ты сегодня узнал? - какой дорожный знак тебе кажется самым важным? - о чем говорят нам дорожные знаки? - чем нам могут помочь дорожные знаки? - зачем нам нужно знать, что обозначают дорожные знаки?
Заключительный этап	
Проверьте, для всех ли задач подобраны задания, вопросы, приемы и методы работы, ориентированные на их решение	В процессе проведения занятия педагог расширяет знания детей о дорожных знаках,

	<p>закрепляет знания о правилах дорожного движения.</p> <p>От задания к заданию педагог создает условия для совместного с детьми формулирования элементарных правил безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Говоря о последствиях несоблюдения правил дорожного движения, педагог формирует основы мотивационной готовности к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>В процессе игры дети учатся понимать и различать символы, содержащиеся в знаках дорожного движения, ориентироваться на систему запретов, различать безопасные и опасные действия, знакомятся с образцами безопасного поведения на дорогах, с моделями безопасного поведения в качестве пешехода.</p> <p>Педагог учит детей формировать ответы на вопросы на основании своего жизненного опыта, аргументировать свой ответ.</p> <p>Командное взаимодействие помогает поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия.</p>
--	---

Форма организации детских видов деятельности

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Собери картинку. Дорожные знаки»

Элементы культуры безопасности: ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

Задачи.

- формировать у детей знания о дорожных знаках, умение понимать и различать символы, содержащиеся в знаках дорожного движения;
- развивать умения соотносить речевую форму описания знаков с их графическим изображением;
- развивать память, внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку;
- формировать пространственную ориентировку, развивать зрительное восприятие, улучшать мелкую моторику рук;
- создавать условия для осмысления дошкольниками назначения различных дорожных знаков и правила, которые они регулируют;
- формировать умение на основе своего опыта на элементарном уровне прогнозировать ход событий;
- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил;
- формировать начальные представления о способах обеспечения собственной безопасности.

Оборудование и материалы. Разрезные знаки «Движение пешеходов запрещено», «Светофорное регулирование», «Место остановки автобуса»

Структура д/и	Содержание работы
----------------------	--------------------------

Сюжетная основа	Педагог предлагает командам выполнить первое задание инспектора ГИБДД.
Игровая задача	Кто быстрее правильно соберет и назовет знаки дорожного движения.
Игровые действия	Каждая команда собирает один из знаков. Побеждает та команда, которая первая правильно соберет, назовет знак дорожного движения, объяснит, что он обозначает.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Какие знаки дорожного движения были у команд?
2. Что можно о них сказать?
3. Чья команда была первой?
4. Какие команды заработали очки?

Дидактическая игра «Найди лишний дорожный знак»

Элементы культуры безопасности: ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

Задачи.

- формировать у детей знания о дорожных знаках, умение понимать и различать символы, содержащиеся в знаках дорожного движения;
- развивать умения соотносить речевую форму описания знаков с их графическим изображением;
- развивать память, внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку;
- формировать пространственную ориентировку, развивать зрительное восприятие, улучшать мелкую моторику рук;
- создавать условия для осмысления дошкольниками назначения различных дорожных знаков и правила, которые они регулируют;
- формировать умение на основе своего опыта на элементарном уровне прогнозировать ход событий;
- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил;
- формировать начальные представления о способах обеспечения собственной безопасности.

Оборудование и материалы. Рабочие листы для каждого ребенка в команде с изображением запрещающих, предупреждающих, информационно-указательных дорожных знаков, где один или два дорожных знака относятся к другой категории, карандаш.

Структура д/и	Содержание работы
Сюжетная основа	Педагог предлагает командам выполнить второе задание инспектора ГИБДД. Каждый работает самостоятельно, но команда получит одно очко за каждое правильно выполненное задание игроком команды (за каждый правильно заполненный рабочий лист).
Игровая задача	Найди лишний дорожный знак (дорожные знаки). Назови их, объясни почему они лишние
Игровые действия	Каждый игрок команды получает рабочий лист. Самостоятельно выполняет задание, вычеркивает лишние знаки, объясняет почему они лишние.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Кто справился с заданием?
2. Сколько очков заработала каждая команда?

Интерактивная дидактическая игра «Какой дорожный знак забыл нарисовать художник»

Элементы культуры безопасности: ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

Задачи.

- формировать у детей знания о дорожных знаках, умение понимать и различать символы, содержащиеся в знаках дорожного движения;
- развивать умения соотносить речевую форму описания знаков с их графическим изображением;
- развивать память, внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку;
- формировать пространственную ориентировку, развивать зрительное восприятие, улучшать мелкую моторику рук;
- создавать условия для осмысления дошкольниками назначения различных дорожных знаков и правила, которые они регулируют;
- формировать умение на основе своего опыта на элементарном уровне прогнозировать ход событий;
- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил;
- формировать начальные представления о способах обеспечения собственной безопасности.

Оборудование и материалы. Интерактивная презентация с сюжетными картинками по правилам дорожного движения, мультимедийное оборудование.

Структура д/и	Содержание работы
Сюжетная основа	Педагог предлагает командам выполнить третье задание инспектора ГИБДД.
Игровая задача	Команда внимательно рассматривает сюжетную картинку по правилам дорожного движения. Для каждой картинке предлагается три дорожных знака, из которых нужно выбрать один правильный знак, который соответствует ситуации, изображенной на ней.
Игровые действия	Команды отвечают поочередно, за каждый правильный ответ команда получает очко. Если команда не может дать правильный ответ, то отвечает другая команда и зарабатывает себе дополнительное очко.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Что показалось сложным?
2. Какие возникли вопросы?
3. Что вызывает сомнения?

Дидактическая игра «Сортировщик»*

Элементы культуры безопасности: ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

Задачи.

- формировать у детей знания о дорожных знаках, умение понимать и различать символы, содержащиеся в знаках дорожного движения;
- развивать умения соотносить речевую форму описания знаков с их графическим изображением;
- развивать память, внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку;
- формировать пространственную ориентировку, развивать зрительное восприятие, улучшать мелкую моторику рук;
- создавать условия для осмысления дошкольниками назначения различных дорожных знаков и правила, которые они регулируют;
- формировать умение на основе своего опыта на элементарном уровне прогнозировать ход событий;
- создавать условия для совместного со взрослым формулирования элементарных правил;
- формировать начальные представления о способах обеспечения собственной безопасности.

Оборудование и материалы. Набор дорожных знаков, ватман, клей, три карточки, на которых изображены запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные дорожные знаки.

Структура д/и	Содержание работы
Сюжетная основа	Педагог предлагает командам выполнить заключительное задание инспектора ГИБДД.
Игровая задача	Каждая из команд на скорость должна найти дорожные знаки своей категории, наклеивает на ватман и назвать их.
Игровые действия	Каждая команда вытягивать одну карточку, которая поможет определить, какие запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные дорожные знаки будет собирать команда. Каждая из команд на скорость находит дорожные знаки своей категории и наклеивает их на ватман. Побеждает та команда, которая первая правильно соберет и назовет дорожные знаки на своем ватмане.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Какие дорожные знаки искала ваша команда?
2. Что можно о них сказать?
3. Что показалось сложным?
4. Название каких дорожных знаков не удалось запомнить?

* После завершения занятия ватманы с запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные дорожными знаками остаются в группе, их размещают на видном месте, чтобы дети могли повторять, дополнять свои плакаты дорожными знаками соответствующей категории, делиться своими впечатлениями с другими.