

ДЕКАБРЬ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

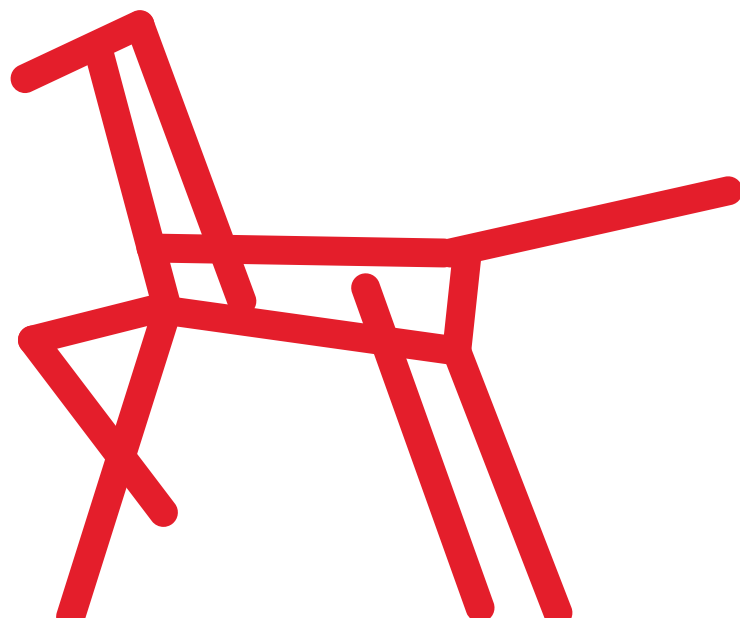


ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



УДК 373.2

ББК 74.1

Б869

Б869

Бояринцева, Анна Викторовна

Б869 Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Декабрь. / А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. — 66 с.

ISBN 978-5-91955-238-3

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог — Дети», «Педагог — Родители» и «Родители — Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка».

Адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

ISBN 978-5-91955-238-3

© Авторы, текст, 2024

© ФГБНУ «ИИДСВ», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Организация воспитательной работы в декабре	7
Первая неделя	12
Вторая неделя	23
Третья неделя	36
Четвертая неделя	47
Поддержка эмоционального благополучия ребенка. Секрет декабря: «Детские страхи и как с ними справиться». Развитие речи. Совет декабря: «Как без трудностей выучить с ребенком стихотворение к Новому году?»	55
Совместный труд. Рецепт декабря: «Эстетика быта»	59
Приобщение детей к семейным традициям. Идея декабря: «Добрые семейные традиции»	61
Здоровье ребенка: «Какие сложности могут возникнуть в период празднования Нового года и как их избежать»	64

ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее — Институт воспитания) разработана **Федеральная рабочая программа воспитания** (далее — Программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим актуальным становится организационно-методическое сопровождение ее реализации в ДОО. С этой целью сотрудниками Института воспитания разработано практическое руководство **«Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье»** (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение задач, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

«Практическое руководство» адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания, носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает не только запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, но и результаты фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, поэтому в полной мере позволяет педагогу построить воспитательный процесс в соответствии со следующими **качественными характеристиками**:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — обеспечивает единство реализации Программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-5 ЛЕТ В ДЕКАБРЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕКАБРЕ

Ценность-доминанта месяца — «Красота»

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у дошкольников 3–5 лет отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Раскрытие ценности «Красота» осуществляется системно и последовательно различными способами в различных видах деятельности, что позволяет детям понять высокую значимость не только внешней красоты — красоты зимней природы, Новогодней елки, украшенной к празднику группы в детском саду (то есть всего того, что можно увидеть глазами), но и внутренней красоты — красоты человеческой души, добрых дел и хороших поступков, теплых семейных новогодних традиций (то есть всего того, что можно почувствовать сердцем). Описание воспитательной деятельности, посредством которой дошкольники приобщаются к ценности «Красота», представлены в данном руководстве в трех содержательных форматах: «Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе».

ДЕКАБРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, семейные традиции, поступки человека
События примерного календарного плана воспитательной работы 2024 — Год семьи	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника
События традиционного календаря, международные и памятные даты 31 декабря — Новый год	
Проект воспитательной направленности	
Проект месяца «Елочка-красавица»	

ПРОЕКТ МЕСЯЦА «ЕЛОЧКА-КРАСАВИЦА»

Проектом воспитательной направленности в декабре станет деятельность по ознакомлению малышей с различными видами елочных игрушек, историей их создания и этапами развития; совместная работа дошкольников с воспитателями и родителями по изготовлению елочных украшений для групповой и домашней елки. Итогом проекта «Елочка-красавица» должна стать презентация украшенной елки в группе детского сада и фотоматериалов о ходе и результатах работы над проектом дома, в семье.

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Педагог проведет беседу о традиции украшать елку на Новый год, видах елочных украшений, познакомит дошкольников с эволюцией елочной игрушки (от съедобной до ее современной разновидности) и расскажет, из каких материалов можно изготавливать елочные игрушки. Покажет имеющиеся в группе елочные украшения, предложит совместно изготовить отдельный вид елочных игрушек для групповой елки, а затем вместе с детьми украсит новогоднюю елку в группе.

По завершении проекта педагог совместно с детьми организуют презентацию групповой елочки-красавицы воспитанникам и воспитателям других групп ДОО, а также посещают аналогичные презентации в других групповых помещениях. В процессе таких презентаций дошкольники могут обмениваться полученным опытом по изготовлению собственными руками из различных материалов елочных игрушек и украшению ими новогодней елки.

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

Педагог дает рекомендации родителям о предстоящей деятельности по реализации проекта и подготовке отчетного мероприятия.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Родители проведут беседу с детьми о том, какие традиции по подготовке и празднованию Нового года закрепились в семье, как украшали дом к празднику, какими украшениями пользовались, покажут малышу имеющиеся дома — переходящие из поколения в поколение и современные — елочные игрушки и расскажут о своих любимых елочных игрушках, истории их появления в семье. Изготовят совместно с детьми елочные игрушки из различных материалов (провода, бусин различной формы и размера, атласных или кружевных лент и пр.), украсят елку, а если елка в семье отсутствует, украсят игрушками комнаты или поделятся украшениями с родными.

С целью создания фотоотчета в процессе реализации проекта родители фотографируют его этапы, промежуточные и итоговые результаты. Как и на чем в дальнейшем они совместно с детьми разместят эти фотографии для последующей презентации в группе ДОО, каждая семья решает самостоятельно.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Чтение и обсуждение рассказа «Добрая девочка» К. Лукашевич, сказки «Долгим зимним вечером» С. Козлова.	Чтение и обсуждение рассказов В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Красивые слова и красивые дела». Прослушивание и обсуждение аудиосказки «Горе горка» Н. Широковой	Беседа о труде художника. Чтение и обсуждение стихотворений «Сказки про краски» Л. Чекмаревой, «Снежная книга», «Снежинки» А. Усачёва.	Чтение и обсуждение стихотворения «Шел по лесу Дед Мороз» З. Александровой.
Родители — ребёнок	Чтение и обсуждение рассказа «Просто старушка» В. Осеевой.	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке».	Чтение и обсуждение произведения «Сказка на ночь про Снеговика» И. Ревю.	Чтение и обсуждение произведения «Сказка про новогодний подарок на ночь» И. Ревю.
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Веселые снежинки», «Помоги дедушке».	Игра «Помощники».	Игра «На елку».	Игра «Выпал беленький снежок».
Родители — ребёнок	Игра «Добро — зло».	Теневой театр.	Игра «Художник».	Шоу хрустальных пузырей.
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Изготовление лакомства для птиц.	Изготовление поздравительной открытки.	Знакомство с новогодними традициями по украшению помещений. Изготовление украшений. Украшение группы гирляндами.	Создание ледяных сокровищ.
Родители — ребёнок	Помощь дворнику во дворе. Посыпание прогулочных дорожек песком.	Изготовление «Календаря добрых дел».	Знакомство с семейными новогодними традициями по украшению дома. Изготовление украшений. Украшение квартиры.	Создание искусственного снега.
Проект месяца «Елочка-красавица»				
Педагог — дети	Беседа об истории елочных игрушек и их видах в разные времена. Выбор вида елочных игрушек, которые будут изготавливаться в рамках проекта для украшения групповой елки.	Изготовление елочных игрушек для групповой елки. Оформление елки в групповом помещении ДОО.	Презентация продукта проекта среди воспитанников и воспитателей других групп ДОО. Создание мини-выставки для размещения по мере поступления фотоотчетов о реализации проекта в семьях воспитанников	
Родители — ребёнок	Беседа о сложившихся в семье традициях празднования Нового года, украшения дома и новогодней елки, об имеющихся в семье елочных игрушках. Выбор вида елочной игрушки, которая будет изготавливаться в рамках проекта для украшения домашней елки.	Изготовление елочной игрушки для домашней елки. Фиксация на фото промежуточных результатов работы над проектом. Оформление домашней елки. Фиксация на фото процесса украшения елки и итогового результата работы над проектом в семье — домашней елки в полном убранстве.	Подготовка фотоотчета для презентации в группе ДОО	



1

неделя

На **первой неделе** декабря педагог и родители начнут разговор с детьми о том, что такое красота, какая бывает красота, в чем выражается красота. В рамках празднования Дня добровольца (волонтера) в России основой бесед станут чтение и обсуждение рассказов «Добрая девочка» К. Лукашевич, «Просто старушка» В. Осеевой, сказки «Долгим зимним вечером» С. Козлова, которые повествуют о красоте добрых дел и бескорыстных поступков. Игры «Помоги дедушке», «Добро — зло» помогут сформировать у детей представление о добре и зле, о хороших и плохих поступках. На этой неделе дети и взрослые изготовят лакомства для птиц и окажут помощь дворнику во дворе дома. В рамках подготовки к реализации проекта взрослые проведут беседы об истории и видах елочных игрушек, выберут совместно с детьми варианты для создания елочных игрушек для групповой и домашней елок.



2

неделя

На **второй неделе** декабря продолжится работа по формированию представлений детей о красоте человеческих поступков. Беседы о больших поступках маленьких героев, например, таких как персонаж аудиосказки «Горе горка» Н. Широковой. Чтение и обсуждение рассказов В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Красивые слова и красивые поступки», а также игра «Помощники» и теневой театр по мотивам любимых сказок научат детей отличать хорошие — «красивые» — поступки от плохих. Трудовая деятельность будет направлена на совершение добрых дел: помощь дворнику, изготовление поздравительных открыток и новогодних украшений. Работа над проектом месяца будет заключаться в изготовлении елочных игрушек в ДОО и в семье. С целью последующей презентации полученных результатов проекта родители делают фотографии в процессе его реализации.



3 неделя

Третья неделя декабря начнется с бесед о труде художника, который помогает нам приобщиться к прекрасному. Формированию представлений о труде художника, о красоте окружающего мира будут способствовать чтение и обсуждение «Сказки про краски» Л. Чекмаревой, «Сказки на ночь про Снеговика» И. Ревю, стихотворений «Снежная книга», «Снежинки» А. Усачёва, игры «На елку», «Художник». Деятельность по трудовому воспитанию дошкольников, направленная на формирование у них ценностного отношения к красоте, начнется со знакомства с новогодними традициями по украшению помещений и продолжится изготовлением украшений для помещений ДОО и квартиры, которые станут новогодним нарядом для мест празднования Нового года. Продолжением работы над проектом месяца станет украшение групповой и домашней елок. С целью последующей презентации полученных результатов проекта родители делают фотографии в процессе его реализации.



4 неделя

На **последней неделе** декабря воспитательная деятельность будет направлена на формирование представлений детей о красоте вокруг нас через осознание/постижение красоты новогоднего праздника. По итогам чтения стихотворения «Шел по лесу Дед Мороз» З. Александровой, произведения «Сказки про новогодний подарок на ночь» И. Ревю будут проведены беседы о красоте праздничного украшения помещений, о традициях празднования Нового года. Игры «Выпал беленький снежок», шоу хрустальных пузырей, создание «ледяных сокровищ» и искусственного снега помогут малышам научиться замечать красивое в обычном, обращать внимание на красоту природы, животных. Итогом работы над проектом месяца станут презентации его результатов — украшенной елки в групповом помещении ДОО и фотоотчетов о реализации проекта в семьях воспитанников.

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Ценность-доминанта декабря — красота. Расскажите малышам, что такое красота, какая она бывает (внутренняя и внешняя).

Прочитайте с детьми 3-4 лет рассказ Клавдии Лукашевич «Добрая девочка». Покажите картины с изображением зимних пейзажей, обратите внимание дошкольников на красоту зимней природы. В ходе чтения поясните значения слов «суровая», «жалобно».

К. Лукашевич «ДОБРАЯ ДЕВОЧКА»

Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробушкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробышки вокруг дома и жалобно чирикали.

Пожалела воробышков добрая девочка Маша. Она стала собирать хлебные крошки, и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробышки прилетели на корм и скоро перестали бояться Маши. Так добрая девочка прокормила бедных птичек до самой весны.



После прочтения рассказа спросите у малышей, как зовут девочку, кому и как помогала Маша, в чем ценность и красота ее поступка, почему важно помогать птицам зимой. Расскажите о том, как еще можно помогать зимующим птицам в городе (развешивать кормушки во дворах, в парках, скверах, пополнять их кормом и др).

С детьми 4-5 лет прочитайте и обсудите сказку Сергея Козлова «Долгим зимним вечером», обратите внимание на красоту зимней природы. Во время чтения выясните понимание малышами значений слов «пенёк», «вьюга», «копытца» и сочетаний слов «протаптывать тропинки», «за ним не поспевал», «утапывать землю», «разрыхлять огород».

С. Козлов**«ДОЛГИМ ЗИМНИМ ВЕЧЕРОМ»**

Ах какие сугробы намела вьюга! Все пеньки, все кочки завалил снег. Сосны глухо скрипели, раскачиваемые ветром, и только труженик-дятел долбил и долбил где-то вверху, как будто хотел продолбить низкие тучи и увидеть солнце...

Ёжик сидел у себя дома у печки и уже не чаял, когда наступит весна.

«Скорей бы, — думал Ёжик, — зажурчали ручьи, запели птицы и первые муравьи побежали по дорожкам!.. Тогда бы я вышел на поляну, крикнул на весь лес, и Белка прибежала бы ко мне, а я бы ей сказал: «Здравствуй, Белка! Вот и весна пришла! Как тебе зимовалось?»

А Белка бы распушила свой хвост, помахала им в разные стороны и ответила: «Здравствуй, Ёжик! Здоров ли ты? И мы бы побежали по всему лесу и осмотрели каждый пенек, каждую елку, а потом стали бы протаптывать прошлогодние тропинки...

«Ты протаптывай по земле, — сказала бы Белка, — а я — поверху!» И запрыгала бы по деревьям...

Потом бы мы увидели Медвежонка.

«А, это ты!» — крикнул бы Медвежонок и стал бы помогать мне протаптывать тропинки...

А потом мы позвали бы Ослика. Потому что без него нельзя проложить большую дорожку.

Ослик бежал бы первым, за ним — Медвежонок, а уж за ними — я...

Цок-цок-цок — стучал бы Ослик копытцами, топ-топ-топ — топотал Медвежонок, а я бы за ними не поспевал и просто катился.

«Ты портишь дорожку! — крикнул бы Ослик. — Ты всю ее расковырял своими иголками!».

«Не беда! — улыбнулся бы Медвежонок. — Я побегу за Ёжиком и буду утаптывать землю».

«Нет, нет, — сказал Ослик, — пусть лучше Ёжик разрыхляет огороды!».

И я бы стал кататься по земле и разрыхлять огороды, а Ослик с Медвежонком — таскать воду...

«Теперь разрыхлите мой!» — попросил бы Бурундучок.

«И мой!» — сказала бы Лесная Мышь. И я бы катался по всему лесу и всем приносил пользу. А теперь вот приходится сидеть у печки, — грустно вздохнул Ёжик, — и неизвестно еще, когда наступит весна...»

На первой неделе декабря в России отмечают День добровольца (волонтера), праздник всех равнодушных людей, готовых всегда прийти на помощь нуждающимся, совершать значимые/красивые поступки.

После прочтения произведения поговорите с малышами о том, какой добрый поступок хотел совершить Ёжик, какая польза от этого поступка животным.

Спросите у детей, какие полезные поступки/дела они совершали, кому помогли.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

В декабре воспитательная работа с детьми направлена на раскрытие смысла ценности «Красота». На первой неделе месяца в России чествуют всех тех людей, кто неравнодушен к бедам и горестям других. 5 декабря — День добровольца (волонтера).

Расскажите детям о том, кто такие волонтеры, какие поступки они совершают, для чего они это делают.

Предлагаем к прочтению и обсуждению рассказ Валентины Осевой о старушке и мальчике, который помог ей в трудной ситуации.

Чтобы ребенок слушал вас и запомнил содержание, воспользуйтесь следующими советами.

1. Перед чтением произведения уберите из поля зрения дошкольника предметы, которые могут вызвать у него интерес и отвлечь его от восприятия текста.

2. Знакомство с содержанием рассказа происходит на слух, поэтому важно особое внимание уделять выразительности чтения. Предварительно познакомьтесь сами с текстом произведения, обратите внимание на слова, которые могут быть незнакомы или непонятны малышу.

3. Показывайте иллюстрации книги, журнала или картинки, выбранные на данную тему в сети интернет, это поможет малышу лучше понять текст, запомнить сюжет.

4. Будьте сосредоточены на чтении — это поможет целостному восприятию текста малышом.

5. По завершении чтения задайте малышу вопросы о прочитанном рассказе, они помогут ребенку запомнить произведение, разобраться со словами, смысл которых ребенку не совсем понятен.

В. Осеева
«ПРОСТО СТАРУШКА»

По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка!

После прочтения рассказа спросите у малыша, о ком история, что произошло с бабушкой, как поступили дети (Как поступил мальчик? Как поступила девочка?), зачем мальчик помогал бабушке.

Расскажите ребенку о том, какую посильную помощь он может оказать пожилым людям (принести/подать необходимую вещь, донести сумку или пакет из магазина, помочь перейти дорогу, спуститься в переходе по ступенькам и др.).

Обратите внимание ребенка на то, что помогать можно не только престарелым людям, но и родным, близким и даже своим друзьям. Например: застегнуть пуговицу на пальто, принести стул, помочь сесть за стол и пр. Даже незначительная помощь иногда становится благородным красивым поступком, несущим в себе доброту души.

Лучший способ запомнить произведение — трансляция услышанного другим людям. Попросите малыша пересказать рассказ членам семьи.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На этой неделе вы с детьми говорили о красоте природы. Предлагаем с детьми 3–4 лет поиграть в игру «Веселые снежинки». На прогулке обратите внимание детей на то, как медленно снежинки падают на землю, как они плавно кружат от малейшего дуновения ветерка. Пусть дети представят себя снежинками, свободно разместятся в зале или на площадке и повторяют действия за воспитателем. Воспитатель произносит текст и выполняет соответствующие движения.

Выпал беленький снежок.

Выходи гулять, дружок!

(Воспитатель зазывает детей и выстраивает в круг)

Метель-вьюга у ворот

Кружит снежинок хоровод.

(Воспитатель направляет движение хоровода в любом направлении.

Останавливает движение)

Полетели, покружились

И на землю опустились.

(Воспитатель показывает, как нужно кружиться: медленно, поворачиваясь, покачивая руками, красиво приседая)

Игра может продолжаться неопределенное количество раз, до того момента, пока вызывает интерес у детей и желание играть.

В рамках Дня волонтера предлагаем поиграть с детьми в игры, смысл которых заключается в добрых «красивых» делах. С детьми 4–5 лет поиграйте в игру «Помоги дедушке».

Игра помогает воспитывать такие чувства, как чуткость, отзывчивость, уважение к старшим. Играть в эту игру можно как в помещении, так и на свежем воздухе. Для этого нужно разбить детей на пары. В паре один из малышей — дедушка и ему завязывают глаза, другой — внук (внучка). Внукам (внучкам) объясняют, что дедушка старенький: плохо видит, слышит, у него болят ноги. Его нужно перевести через дорогу и обращаться к нему стоит вежливо. «Пожилото человека» можно брать за руку, а можно идти рядом и помогать словами. Поставьте на пути следования пары препятствия, например, стулья. Выигрывает та пара, которая первая доберется до финиша в соответствии с правилами игры.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Всю неделю в детском саду и дома воспитательная работа с дошкольниками строится вокруг ценности «красота», и особое внимание уделяется красоте поступков человека. Научить отличать «красивые поступки» от плохих — задача не из легких, но уже с младшего дошкольного возраста можно постепенно формировать представления ребенка о добре и зле. Например, с помощью игры «Добро — зло».

Суть игры заключается в том, что взрослый называет ребенку слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово — зло, дети грозят пальцем и топают ногами.

По мере взросления малыша «круг поступков» будет становиться все шире и правила игры могут изменяться.

Игра может проводиться:

- *в различном темпе;*
- *с несколькими членами семьи — по очереди, в рамках соревнования (кто быстрее ответит);*
- *с применением сюжетных картинок как из знакомых сказок, так и совсем неизвестных сюжетов;*
- *с объяснением только лишь жестами/движениями;*
- *с использованием различных предметов;*
- *с применением творческих заданий. Например, изображением поступка на листе бумаги карандашами, красками (задача сложная, но тем и интересная).*

Говоря о «красивых поступках», важно не забывать во время игры и о красоте эстетической: красоте речи, ее выразительности (ребенок должен слышать выразительную и грамотную речь), красоте движений, красоте используемого дополнительного материала (предметы, иллюстрации, сюжетные картинки и пр.).



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Вы читали с воспитанниками произведения про добрые поступки людей. Расскажите о том, как люди могут помогать животным и птицам зимой, объясните значимость такой помощи. Предлагаем вам продолжить работу в данном направлении и приготовить лакомства для зимующих птиц. Расскажите малышам о том, что не все птицы улетают из города / населенного пункта зимой. Те птицы, которые остаются зимовать, нуждаются в заботе со стороны человека. Зимой очень сложно добыть корм, так как растения уже не растут и землю накрыло пушистым снегом. Люди могут помочь птицам пережить зимнее время и подготовить для них угощение.

Предлагаем вам изготовить с воспитанниками угощение для птиц своими руками.

Для работы понадобятся: различные семена, шишки сосновые (с раскрытыми чешуйками) — по количеству детей, мука, вода для теста (количество зависит от количества семян и детей в группе), емкость для приготовления — 1 шт, емкость для смешивания теста и семян — 1 шт, формочки для моделирования (для малышей 3–4 лет лучше взять простые круглые формы или овальные, без углов) — по количеству детей, толстая нитка или лента для подвешивания угощения (длиной приблизительно 10–15 см) — по количеству детей, подложка/салфетка пластиковая — по количеству детей, салфетки бумажные — по количеству детей, трубочка для коктейля толстая (можно ее часть размером 5–10 см.) — по количеству детей, противень для сушки изделий — 1 шт.

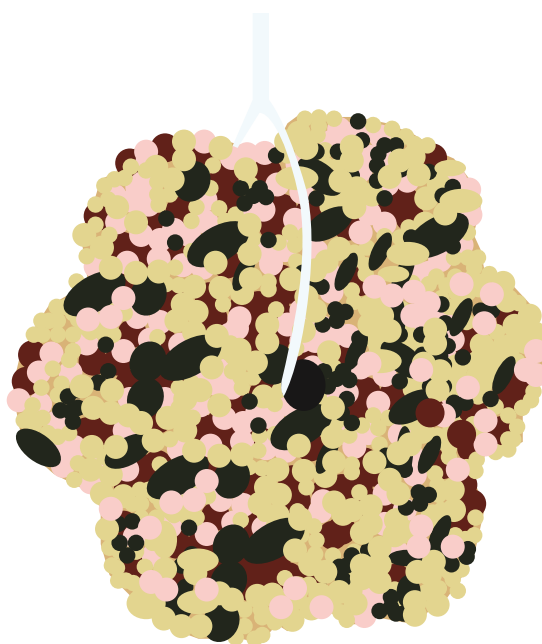
Смешайте муку и воду так, чтобы получилось жидкое тесто, далее погрузите семена в тесто, перемешайте, приготовьте массу такую, чтобы она могла лепиться. Поделите ее на такое количество кусков, сколько малышей в группе.

На рабочем столе на пластиковой салфетке разместите: формочку для моделирования, массу из семян, шишку, нить/ленту, бумажные салфетки.

Последовательность работы

Вариант лакомства № 1 — на ленте.

1. Разместить форму для моделирования на пластиковой салфетке прямо перед собой.
2. Положить массу из семян в форму, разместить по всему основанию формы. Плотно придавить пальцами.
3. Коктейльной палочкой сделать отверстие для ленты, отступив от края формы примерно 1 см (покажите малышу любым способом, как отмерить это расстояние).
4. Аккуратно отделить форму от массы. Переложить на противень для сушки изделия.
5. Почистить бумажной салфеткой пластиковую салфетку, руки. Привести рабочее место в порядок.



Вариант лакомства № 2 — из шишки.

1. Взять шишку и небольшой кусочек массы из семян и аккуратно поместить массу между чешуйками шишки. Таким образом заполнить пространство между всеми чешуйками.
2. Почистить бумажной салфеткой пластиковую салфетку, руки. Привести рабочее место в порядок.



После любого варианта изготовления лакомства необходима его сушка. При наличии условий можно посушить в жарочном шкафу при температуре не выше 70° С или дегидраторе. При отсутствии таких условий можно разместить работы вблизи источников отопления, тогда время сушки увеличится.

После полного высыхания работы необходимо привязать ленту, которая поможет разместить угощение для птиц в парке или на территории ДОО.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Декабрь — зимний месяц, имеющий свою особую красоту. Во время прогулки обращайте внимание малышей на кружащиеся и сверкающие в воздухе снежинки или на то, как снег хлопьями падает с неба, при оттепели или при похолодании сыплется «снежная крупа». Расскажите малышу о том, что сезонные изменения в природе обуславливают изменения в труде людей многих профессий. Например, дворника. Зимой дорожки, тропинки, дворы покрываются снегом, людям становится тяжело ходить, и задача дворника — расчистить территории, подготовить их к тому, чтобы людям было удобно и безопасно передвигаться. Покажите малышу, какие это огромные территории и, чтобы малыш понимал, какая это особая работа, предложите ему детской лопаткой почистить снег — помочь дворнику, сделать доброе дело. Покажите скользкие места и расскажите, как сделать так, чтобы можно было спокойно пройти по дорожке, не падая. Возьмите на прогулку пакет с песком, вместе с ребенком посыпьте на дорожках скользкие места и объясните малышу, что теперь здесь не упадете не только вы с ним, но и другие прохожие, что такие добрые дела и красивые поступки помогают другим людям не падать и оставаться здоровыми.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ—ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На первой неделе декабря мы начинаем работу над проектом «Елочка-красавица». Предлагаем вам рассказать детям о том, как наряжали елку в различные времена, из каких материалов изготавливали игрушки и, по возможности, показать имеющиеся разнообразные игрушки.

Расскажите о том, что ранее самыми распространенными елочными украшениями были конфеты, фигурные пряники, орехи, завернутые в золотую бумажку. Позже стали создавать игрушки из подручных материалов — соломы, веточек, кусочков ткани, меха, ниток и т. п. А для того, чтобы елка стала яркой и сверкающей, добавляли переливающиеся на свету украшения: мишуру, канитель (тонкие металлические нити), блески. В сочетании с горящими свечами эффект игры света делал зеленую красавицу еще более сияющей и торжественной.

Предложите малышам нарядить групповую елку игрушками, которые смастерите все вместе. Примером таких игрушек могут стать игрушки из соленого теста, украшенные семечками и орехами, бусинами, пуговицами и другими яркими предметами.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Новый год — это самый сказочный и незабываемый для малышей праздник, который они ждут с нетерпением. Особые скатерти, убранство дома, праздничное меню, подарки и, конечно же, совместные хлопоты всех членов семьи.

Расскажите ребенку, как праздновали Новый год в вашей семье, когда вы были маленькими, чем наряжали елку, какие игрушки вам нравились больше всего, как наряжали квартиру, как встречали гостей или сами ходили в гости, как проводили этот праздничный вечер и пр.

Если у вас или ваших родных сохранились семейные елочные игрушки, покажите их, расскажите их историю, возможно, эти игрушки проделали огромный путь, чтобы оказаться на вашей елке, или они были сделаны вашими руками, руками ваших предков. Покажите семейный альбом с новогодними фотографиями.

Предложите ребенку сделать своими руками елочную игрушку, да не простую, а такую, которая может менять форму, например из проволоки, бусин и ленты.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На второй неделе месяца стоит обратить особое внимание на красоту поступка человека, на добрые дела, которые человек совершает по собственному желанию, во благо других людей.

Прочитайте вместе с детьми 3–4 лет рассказы Василия Сухомлинского о разных поступках детей. Обсудите поступки каждого героя рассказа. Уточните смысл непонятных или новых для детей слов.

В. Сухомлинский

1. «СТЫДНО ПЕРЕД СОЛОВУШКОЙ»

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно ... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

После прочтения рассказа спросите у детей, как звали девочек, которые гуляли в лесу, зачем они присели на траву, что произошло по окончании их обеда, как закончила обед Оля, как Лида поступила, почему Лиде стыдно перед соловушкой?

Напомните детям о правилах и культуре поведения в лесу.

2. «КРАСИВЫЕ СЛОВА И КРАСИВЫЕ ДЕЛА»

Среди поля стоит маленькая хатка. Её построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды. Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода. И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

— Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

— Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

После прочтения рассказа «Красивые слова и красивые дела» спросите у детей о том, для чего посреди поля стояла маленькая хатка, кто во время дождя спрятался в хатке, кто еще прибежал к хатке укрыться от дождя, как пожалели мальчишки промокшего, какой поступок оказался правильным и помог согреться мальчику.

Обратите внимание детей на то, что иногда красивых слов сочувствия недостаточно, более значимы реальные действия, такие как поступок третьего мальчика, который отдал свою сухую одежду и согрел дрожащего мальчика.

С детьми 4-5 лет предлагаем вам совместно прослушать аудиосказку Широковой Натальи «Горе горка» про двух друзей, которые катались с горки и забыли про правила безопасности.

После прослушивания сказки спросите детей, о чем сказка, кто главные герои, что произошло с Митей, какой поступок совершил Сережа, можно ли назвать Сережу героем, что означает название награды «Горячее сердце».





«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

На второй неделе декабря мы продолжаем приобщать малышей к ценности-доминанте месяца «красота», формируя их представление о красоте поступков. Дети 3-5 лет способны понять, что такое хорошо, что такое плохо, какие поступки человека красивы и делаются по доброте души, а какие не стоит никогда повторять.

Предлагаем прочитать вместе с ребенком рассказ Николая Носова «На горке» и обсудить поступки каждого героя.

После прочтения сказки спросите у малыша, все ли слова ему понятны, при необходимости помогите разобраться со смыслом непонятных слов. Попросите рассказать о том, кто из героев ему больше всего понравился и почему, пусть малыш поделится своими впечатлениями. Постарайтесь вместе охарактеризовать каждого героя.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На протяжении недели вы рассказываете воспитанникам о красоте и значимости поступков людей. Расскажите малышам о том, что хорошие поступки начинаются с желания помогать людям. Спросите о том, как дошкольники помогают дома родным. Предложите поиграть в игру «Помощники», которая учит детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, взаимодействовать и общаться в процессе совместной деятельности.

Для игры понадобятся: ведро, тряпка, швабра, веник, совок, очки, спицы, носок, клубок пряжи, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка и т. п.

До начала игры воспитанники расставляют стульчики и раскладывают игровой материал по всей комнате: на столах, на свободных полочках, на стульях и т. п. Педагог помогает им. Закончив подготовку к игре, дети садятся на стулья, а педагог — напротив них.

Педагог: «Ребята, вы мне рассказали, что уже умеете помогать своим папам, мамам, бабушкам, дедушкам. А давайте поиграем. Для этого вы будете выполнять разные поручения. Вы согласны?»

После ответа детей педагог подзывает к себе четверых из них, рассказывает о том, что бабушка хотела начать вязать носок и забыла, куда убрала необходимый ей журнал, спицы, клубок пряжи, очки. Воспитатель обращается к первой четверке детей с просьбой помочь найти эти вещи. Педагог помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Названия предметов дети повторяют вслух. После этого помощники разбегаются по группе и ищут предметы. Найдя их, они возвращаются на место и показывают, что нашли. Остальные участники игры вместе с педагогом проверяют правильность выполнения задания каждым помощником. Педагог от имени бабушки благодарит их за помощь.

Бабушкины помощники садятся отдыхать, а педагог подзывает следующую четверку детей. Игра продолжается до тех пор, пока все дети группы не примут участие в игре.

Для продолжения игры педагог предлагает следующие ситуации:

— Папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.

— Маме надо помочь подмести и вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру, веник и совок.

— Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду и не может ее найти. Помогите ему. Где его шапка, шарф, рукавицы, платок?

— Порвалась твоя любимая книжка. Попросили дедушку ее склеить, но ему надо помочь. Для этого нужен клей, кисточка, книжка и оторванная от нее обложка.

В конце игры педагог благодарит детей и говорит, о том, что они растут настоящими помощниками для своей семьи.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Вы с ребенком познакомились с различными произведениями, провели беседу и проанализировали поступки героев. Дети четвертого и пятого года жизни очень любят подражать взрослым, сказочным персонажам, примерять на себя различные роли, играя. Предлагаем вам поиграть с ребенком в игры, которые научат малыша отличать хорошие поступки от плохих, изготавливать атрибуты игры, эстетично их оформлять, управлять фигурками различных героев — фигурами/куклами в соответствии с текстом сказки, использовать художественное слово в ходе игры.

Выберите самое любимое ребенком произведение.

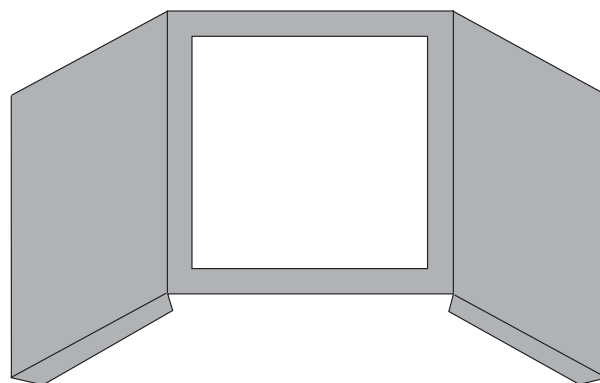
1. Рассмотрите иллюстрации сказки, попросите малыша вспомнить сюжет и поведение каждого из героев. Попробуйте с малышом изобразить мимикой, жестами и движениями каждого героя — поиграйте в игру «Злой — добрый». Правила игры просты — взрослый называет персонажа сказки, а участники игры должны по сигналу изобразить мимикой, жестами или движениями (в зависимости от договоренности) его злым или добрым.
2. По мотивам произведения можно поиграть в теневой театр, который легко и быстро изготовить вместе с малышом. Покажите малышу видео с примерами таких представлений, обратите внимание ребенка на то, как выполняются движения (плавно, красиво, в соответствии с сопровождающим текстом), расскажите об основных элементах: ширма с экраном, фигуры, осветительный прибор и пр.

Распределите обязанности в изготовлении игрового оборудования между взрослыми членами семьи и детьми в соответствии с имеющимися навыками каждого участника предстоящей игры. Для начала побеседуйте с ребенком на тему соблюдения правил безопасности во время изготовления театра: как необходимо обращаться с инструментами, как вести себя за рабочим столом и пр.

Вам понадобятся: рабочее место, ножницы, прямоугольный лист картона для изготовления экрана, лист плотной бумаги для изготовления фигур, коктейльные трубочки, двусторонний скотч, тонкая белая бумага или ткань, телефон или настольная лампа, аудиозапись текста сказки или книга (по необходимости).

Плоские фигурки животных, домик, деревья легко нарисовать на плотной бумаге или распечатать на принтере и вырезать. Для удобства управления такой «куклой» можно воспользоваться коктейльными палочками, к короткой части которых можно прикрепить двусторонним скотчем фигурку, а длинная часть трубочки будет служить элементом управления, который ребенок будет держать в руке.

Прямоугольный лист картона разделите на три части и согните так, чтобы получилась устойчивая конструкция, в центральной части вырежьте прямоугольник так, чтобы в нем могли поместиться и перемещаться фигурки, располагаться предметы из сюжета произведения. Это будет экран театра. Для того чтобы на нем появилась тень от фигурок, нужно на место вырезанного прямоугольника приклеить прямоугольник большего размера, но из более тонкого материала или бумаги, чтобы он легко просвечивался. Театр готов.



Для начала поиграйте фигурками без текста, научитесь их передвигать, распределять на экране рационально, чтобы тень от одной фигуры не падала на тень другой фигуры, поиграйте светом (источником света может выступать фонарик телефона или лампа, расположенные за экраном перед фигурками так, чтобы тень фигур отражалась на экране с обратной стороны).

На первых порах текст произведения стоит озвучивать взрослому, пусть ребенок учится манипулировать фигурками. Не заставляйте учить ребенка текст, если он еще к этому не готов, а вот инициативу поддерживайте, так ребенок будет увереннее управлять персонажем сказки. Инсценировку сказки можно проводить под аудиотекст, тогда появится возможность взрослым кукловодам показывать собственным примером некоторые движения и координировать ход представления при необходимости.

Изюминкой такой игры может стать видеосъемка представления любым удобным способом (камера на штативе, телефон и пр.), а участники игры смогут не только оценить игру своих героев и «провести работу над ошибками, но и стать создателями своего собственного мультфильма.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Всю вторую неделю декабря в детском саду и дома с детьми ведется воспитательная работа, направленная на создание красивых предметов, красоты вокруг: красивые, аккуратно изготовленные игровые пособия, чисто выметенные и вычищенные дворовые территории. Особое внимание уделялось красоте совершенных поступков, добрых дел. Предлагаем вам вместе с детьми подготовить новогодние открытки для родных, близких или соседей. Объясните, что получать открытку, сделанную собственными руками другого человека очень приятно, так как он вложил в ее изготовление свою душу, все свое творчество и мастерство.

Для работы понадобятся на каждого ребенка:

- поднос для материалов;
- бумажные салфетки;
- лист голубого картона, сложенный пополам;
- клей-карандаш;
- 2 ватных диска;
- лента атласная узкая (1 см ширина) длиной 6 см;
- маркер черный;
- треугольник оранжевого цвета (нос снеговика — морковка);
- элементы декора — снежинки блестящие 3 шт.



План работы:

1. Разместите поднос с материалами на рабочем столе перед ребенком;
2. Покажите образец открытки, обсудите, из каких частей состоит снеговик, какие дополнительные элементы присутствуют на открытке.

3. Расскажите малышам, какие материалы необходимы для работы.
4. Попросите взять малышей лист картона, покажите и объясните, как его нужно положить перед собой на столе.
5. Далее объясните, с какого элемента следует начинать работу, покажите его и последовательность работы. А далее пусть дети возьмут ватный диск и в его центре нанесут клей, разместят ватный диск клеем вниз в нижней части листа картона, прижмут плотно пальцами. Объясните, что клеем нужно пользоваться аккуратно и при необходимости применять салфетку, чтобы убрать остатки клея с картона, стола или рук. Это необходимо для того, чтобы открытка получилась красивая, чистая.
6. Далее необходимо взять в руки ленту и сложить ее пополам (покажите, как это сделать), намазать одну полоску ленты клеем и приложить в верхней части ватного диска, придавить пальцами. Это будет шарф снеговика.
7. Следующая деталь — второй ватный диск. Покажите место его расположения на открытке, расскажите последовательность действий (положить диск, намазать в центре клеем, приложить диск в указанное место клеем вниз, придавить пальцами).
8. Далее необходимо снеговика приклеить нос-морковку — оранжевый треугольник. Покажите, как это сделать.
9. Предоставьте детям возможность снежинки приклеить самостоятельно.
10. Похвалите малышей за работу. Организуйте уборку рабочих мест.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Вся неделя посвящена добрым делам, совершению красивых поступков. Вспомните с малышом, какие сказки/рассказы читали на этой неделе, о чем вели беседы. Предложите ему создать свой собственный календарь таких дел, где вы совместно запланируете на всю неделю посильные для ребенка виды деятельности, несущие в себе доброе начало и приносящие пользу другим.

Для работы понадобятся:

- лист бумаги;
- линейка;
- карандаш;
- предметные картинки (могут быть различными, в зависимости от желаний ребенка): посуда (помощь маме на кухне), инструменты (помощь папе в ремонте), птицы (кормление птиц, наполнение кормушек), лопата для уборки снега/метла (помощь родителям во дворе дома, дворику), изображение бабушки/дедушки (например, сходить с мамой или папой за продуктами для бабушки и дедушки в магазин), миска животного (помочь родным покормить животных — насыпать корм, налить воды в миску), коробка с лентой и бантом — подарок (сделать подарок соседской бабушке/дедушке своими руками);
- клей-карандаш;
- ножницы;
- маркер.

План работы:

1. Напишите карандашом заголовок «Календарь добрых дел». Пусть малыш маркером обведет буквы.
2. Разделите лист на 7 частей (дни недели), пусть это будет таблица или отдельные фигуры, в которые далее малыш вклеит предметные картинки, символизирующие доброе дело.
3. В каждой из частей поставьте отметку, соответствующую дню недели.
4. Далее пусть малыш выберет дело, которое хотел бы выполнить первым, подберет нужную картинку и приклеит ее на место первого дня недели, покажите малышу это место.
5. Остальные картинки пусть малыш вклеит по аналогии с первой.

Размещая картинки в календаре добрых дел, проговаривайте с малышом информацию о том, зачем это нужно делать, какую пользу приносит данный поступок. Если работа с календарем ребенку понравится, то ее можно продолжить и в последующие недели. А если каждое законченное дело сопровождать фотоотчетом, то в итоге может получиться очень интересный фотоальбом добрых дел малыша, который в будущем может занять почетное место в перечне семейных реликвий.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В рамках работы над проектом предлагаем сделать елочные игрушки из соленого теста, семечек и орехов. Во-первых, эти декоративные игрушки будут необычно и оригинально смотреться на елке, а во-вторых, после празднования Нового года их можно разместить в парке или на территории детского сада, тем самым оказав помощь в поиске корма зимующим птицам. Напомните малышам, как тяжело зимой искать корм маленьким беззащитным птичкам. Расскажите о том, какое они важное и нужное дело сделают для пернатых, развесив такие новогодние кормушки на деревьях.



Приготовьте тесто по следующему рецепту: 1 стакан соли, 2 стакана муки, 1 стакан воды комнатной температуры. Соедините все ингредиенты, замесите тесто. Если оно немного рассыпчатое, добавляйте больше воды — по 1 ч. л. за раз. Если оно немного липкое, добавляйте больше муки — по 1 ч. л. за раз.

Для создания игрушки необходимо каждому ребенку:

- тесто;
- форма для моделирования;
- семена, орехи, ягоды и пр.;
- салфетки бумажные;
- салфетка пластиковая/подложка;
- бечевка (длиной 15 см на одну игрушку);
- коктейльная трубочка (для вырезания отверстий).

План работы:

1. Раскатайте один большой пласт теста примерно в 0.5 см толщиной.
2. Приглашая по одному ребенку к своему рабочему месту, дайте им возможность вырезать основу для будущей игрушки.
3. Предложите воспитанникам разместить их основы в центре пластиковой салфетки на их рабочих местах.
4. Покажите на собственном примере, какие движения нужно выполнять, чтобы семена, орехи, ягоды плотно впечатались в тесто и не вываливались. Расскажите, что семена, орехи, ягоды можно располагать в различных направлениях, создавая рисунки.
5. Покажите, как коктейльной трубочкой проделать отверстие в тесте, чтобы потом подвесить игрушку на веревочку.
6. Соберите работы детей на противень для дальнейшей сушки изделий удобным способом.
7. Организуйте уборку рабочих мест.

Как высушить соленое тесто:

- естественным путем. В зависимости от толщины теста на это может уйти до 5 дней;
- подсушить игрушки в духовке. Чем выше температура в печи, тем быстрее высохнет изделие.

После просушивания изделия вместе с детьми проденьте веревочки через отверстия, помогите завязать узелки, чтобы игрушка крепко держалась на елке и не падала.

Расскажите, как лучше размещать игрушки на елке, чтобы они были всем видны, не падали и стали прекрасным нарядом для новогодней красавицы.

Украсьте елку игрушками и не забудьте сделать финальное фото на память!



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Конечной целью проекта «Елочка-красавица» является украшенная новогодняя елка, которая создает в доме особую атмосферу сказки и радости. Поэтому на второй неделе декабря самое время задуматься об обновлении праздничного убранства новогодней красавицы и заняться изготовлением елочных игрушек собственными руками. Они вполне могут составить конкуренцию уже имеющимся в семье игрушкам и стать главным украшением елки и предметом гордости вашего ребенка. Вариантов изготовления елочных игрушек огромное количество: вязаные игрушки, игрушки, сшитые из ткани, деревянные игрушки, из природного материала, из соленого теста, из бумаги и картона и пр.

Простым и доступным к изготовлению ребенком младшего и среднего дошкольного возраста примером может стать елочная игрушка из проволоки и бусин из различных материалов (дерево, стекло и т. п.), отличающихся по форме, размеру и цвету.

Отличительная особенность такой игрушки состоит в том, что ее всегда легко разобрать или изменить форму, так как основа из проволоки легко позволяет это сделать. Особым украшением игрушки может стать узкая атласная или кружевная лента, которая и будет являться элементом для крепления/подвешивания игрушки на елку.

План работы:

1. Подготовьте рабочее место.
2. Подберите бусины нужного вам размера и цвета, определитесь с их формой и материалом, из которого они изготовлены (выбор бусин обоснован лишь вашим эстетическим вкусом).
3. Нарежьте куски проволоки произвольной длины. Ориентируйтесь на то, какого размера вам нужны игрушки.
4. Для каждой игрушки подготовьте кружевную или атласную узкую ленту (примерно 20 см), которая будет служить элементом для крепления/подвешивания игрушки на ветке елки.
5. Загните один конец проволоки так, чтобы бусины с него не падали.
6. Возьмите одну проволоку себе и дайте одну ребенку.

7. Насаживайте отобранные для работы бусины на проволоку в той последовательности, которая представляется вам гармоничной. Покажите ребенку как правильно держать проволоку и бусину во время работы, но не советуйте ему, в какой последовательности он должен насаживать бусины, пусть он сделает самостоятельный выбор, и это будет его индивидуальная оригинальная игрушка.
8. Когда бусины будут насажены на проволоку, необходимо соединить концы проволоки и скрутить их (ребенку достаточно сложно сделать это самостоятельно, поэтому помогите ему или же полностью возьмите эту часть работы на себя).
9. Придать игрушке желаемую форму можно как в начале работы, когда на проволоке еще нет бусин, так и по окончании. Это могут быть простые геометрические формы — круг, треугольник, квадрат, а если постараться, то можно сделать и остроконечную звезду, и елочку. Приложите максимум фантазии, и у вас будет самая оригинальная елка!

Делайте фото в процессе создания авторской елочной игрушки.



ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На третьей неделе декабря воспитательная деятельность направлена на формирование у детей понимания красоты посредством приобщения к красоте внешней — красоте окружающего нас мира, красоте окружающих нас предметов (красоте природы, красоте убранства помещений детского сада, квартиры и пр.). В декабре празднуют свой профессиональный праздник художники. Расскажите малышам, кого называют художником, какие основные инструменты и оборудование являются помощниками художника в написании картин. Воспитывая интерес к творчеству художников, уважение к их труду, расскажите о том, что предшествует написанию картины (путешествия, наблюдения, собственный вымысел), что художники хотят передать зрителю в своих картинах, какой смысл вкладывают в их содержание. Покажите репродукции картин. Например, Василий Перов в своей картине «Тройка» хотел передать зрителю тяжесть быта людей зимой. Расскажите малышам о том, что изобразил автор на картине и для чего и почему дети везут бочку. Для сравнения покажите другую репродукцию картин известных художников с изображением зимних пейзажей, обратите внимание детей на то, как автор передает красоту зимнего леса, погодных явлений. Например, работа С. Викторова «Наряжают елку», А. Дудина «Елка», Н. Жукова «Елка в нашей гостиной», И. Шишкина «Зима», В. Васнецова «Снегурочка», А. Пластова «Первый снег».

Прочитайте малышам стихотворения Людмилы Чекмаревой «Сказка о красках» и Андрея Усачёва «Снежная книга», «Снежинки». Уделите внимание выразительности речи, так как от этого зависит более глубокое восприятие детьми текста.

Л. Чекмарева

«СКАЗКА О КРАСКАХ

Я расскажу ребятам сказку,
Как жили-были вместе краски.

Было совсем неинтересно
Сидеть в коробочке им тесной.
И меж собой они толкались
И отвратительно ругались.

— Я краска красная,
Самая прекрасная:
Имеет солнце красный цвет,
Нужнее краски в мире нет.

Рисую красный я арбуз,
И у него сочнее вкус,
Какого цвета помидор?
Тогда о чем же разговор?
К тому ж я очень нервная,
Везде должна быть первая!

— Воображала ты какая,
Ей возражала голубая.
А ты забыла это:
Какого небо цвета?

Цвет у воды голубоватый,
Должно быть ясно вам, ребята,
Кто самый, самый нужный.
Конечно, я, заслуженно.

В спор тут вступали остальные
И становились все больные,
Они друг друга оскорбляли
И постепенно усыхали.

Но, наконец, всё изменилось,
У них соседка появилась.
Подругу Кисточкою звали,
Жила, не ведая печали.

— Чего вы постоянно в ссоре,
Вы — точно нотки в общем хоре.
Трудиться нам нужно едино,
Тогда и получим картину.

Мы можем дождь нарисовать
И яркой радугой сиять.
И, пожалуйста, день сей ненастный
Взмахом кисточки станет прекрасным.

Вот так им Кисточка сказала
И пёстрый мир нарисовала.
С тех пор живут все вместе дружно,
Спасибо Кисточке-подружке.



А. Усачёв

«СНЕЖНАЯ КНИГА»

Снег, как белая страница.
Что написано на ней?
Вышла из лесу лисица...
Рядом виден след саней.

На снегу оставив знаки,
Пробежали две собаки.
Вот — свалился кто-то с лыж.
Вот — зерно искаламышь.

Прочитаем дальше строки:
Здесь скакали две сороки.
Следом — прыгал воробей
Почерк мельче и слабей.

На сосне сидела белка
И бросала шишки в снег...
Сказки этой Книги белой
Я читал бы целый век.

Только свет небесный тает.
Вьюга снежный том листает...
Не беда.
Мы завтра днём
Книгу новую прочтём!



«СНЕЖИНКИ»

Ёжик смотрит на снежинки,
«Это, — думает, — ежинки...
Белые, колючие
И к тому ж — летучие».

Паучок на паутинке
Тоже смотрит на снежинки:
«Ишь какие смелые
Эти мухи белые!»

Заяц смотрит на снежинки:
«Это заячьи пушинки...
Видно, заяц — весь в пуху —
Чешет шубу наверху».

Мальчик смотрит на снежинки:
«Это, может быть, смешинки?..»
Не поймёт он, почему
Очень весело ему.



После прочтения обсудите с дошкольниками содержание произведений, обратите внимание детей на то, как Л. Чекмарева рассказывает про помощников художника, с чем А. Усачев сравнивает снег, снежинки.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

На этой неделе ведем воспитательную работу с детьми, показывая им красоту в окружающем мире, ближайшем окружении. Предлагаем вам вместе с ребенком прочитать сказку Ирис Ревю «Сказка на ночь про снеговика» и обратить особое внимание ребенка на то, как автор описывает происходящее, какие сравнения использует, чтобы читатель смог подробно представить себе, что происходит в сказке и как выглядят герои, как себя ведут.



И. Ревю

«СКАЗКА НА НОЧЬ ПРО СНЕГОВИКА»

Жил-был снеговик. И звали его Снегуша. Он состоял из снежного кома, комка и комочка. В качестве носа у него была отличная морковка, глаза заменяли серебряные пуговицы, а на голове он носил обычное ведро, потому что зимой без головного убора было холодно. Вместо рук у него были веточки, но он ими управлял очень ловко.

На завтрак снеговик ел кашу из снега, на обед — леденцовый суп, а на ужин — снежную запеканку и салат из свежих сосулек.

Снеговик жил на краю Сказочного леса и часто любовался его красотой. Вечерами лес задумчиво смотрел на золотые звёзды и стоял безмолвный, поскрипывая стволами стройных елей. Зелёные красавицы, опасаясь мороза, прятали свои колючие лапы в ажурные снежные муфты.

У снеговика Снегуши был друг, зайчонок Говорун. Был он маленький, беленький и очень говорливый. Прибегая к снеговика, он всегда быстро рассказывал какую-нибудь историю. Последняя история была про лето и комариков.

Снеговик не знал, что такое «лето», но с интересом слушал друга. Зайчонок сообщал, что комарики летом пищат очень сильно, и он много раз говорил им, что у него длинные уши, и он слышит очень хорошо, поэтому ни к чему пищать так громко.

Рассказывая, заяц громко смеялся, а снеговик из вежливости произносил: «Хи-хи-хи».

Иногда к Снегуше заходил волк Тайфун. Суровым голосом он спрашивал, цела ли морковка на носу снеговика, не съели ли её голодные зайцы? А ещё он узнавал, долго ли продлятся морозы, потому что они ему порядком надоели.

Снеговик не умел предсказывать погоду, но волку казалось, что такой закалённый снежный человек знает о погоде всё.

И вот однажды произошла такая история. К снеговику в очередной раз должен был прийти волк. И надо же такому случиться, что зайчонок Говорун прибежал к Снегуше перед самым его приходом.

Снегуша испугался, а зайчонок Говорун болтал, как всегда, без остановки.

— Да помолчи ты, маленький болтуша, прячься немедленно, сейчас сюда придёт волк!

У зайчонка Говоруна затряслись поджилки. Спрятаться, но куда? Снеговик стал поспешно думать, куда бы спрятать зайчонка. Зайчонок предлагал разные фантастические варианты:

— Может, попросить солнышко превратить меня в солнечного зайчика? Или может, ты, Снегуша, закинешь меня на сосну?

И тут снеговику пришла в голову отличная мысль!

Он скинул с головы ведро, в которое попросил прыгнуть зайчонка, и надел его снова на голову. Зайчонка как ни бывало!

Прибежавший волк Тайфун поздравил снеговика с наступающим Новым годом, потоптался, побряхтел и убежал к своим детям. Зайчонок Говорун вылез из ведра и спрыгнул на землю.

— Снеговику Снегуше и его отличному ведру-шляпе ура! — пронзительно прошептал заяц. Он побоялся кричать громко, так как волк мог убежать ещё недалеко.

Снеговик поздравил зайчонка с Новым годом и велел ему поторопиться домой, потому что уже темнело, и зайчонку пора было ложиться спать.

Перед сном зайчонок посмотрел на звёздное небо и насчитал пять золотых звёздочек. Звёзд было больше, но зайчонок умел считать только до пяти. После этого он быстро уснул.

Спокойной ночи!

После прочтения спросите ребенка, о чем он узнал из сказки, о ком сказка, где жил снеговик, как описывает автор это место, какой поступок совершил снеговик, зачем он спрятал зайчонка. При необходимости зачитайте малышу отдельные части произведения, отвечающие на ваши вопросы.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В ходе воспитательной работы с малышами вы знакомились с произведениями русских писателей, поэтов, художников, которые показывают в своих работах красоту русской зимы.

Расскажите детям о том, как изменяется природа зимой, о том, как меняется жизнь животных с появлением глубоких сугробов, почему животные меняют цвет своих шубок. Предлагаем вам поиграть с детьми в игру «На елку», основные задачи которой — формировать первичные представления о характерных движениях зверей, воспитывать желание играть в коллективные игры.

Ход игры

Перед началом игры педагог напоминает детям, что скоро наступит Новый год — праздник для всех. В помещениях и на главных площадях будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, танцевать.

Предлагает детям поиграть в игру, читает текст игры и показывает движения, вовлекая в процесс игры малышей.

Ну-ка, елочка, светлей
Засверкай огнями!
Пригласили мы гостей
Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,
По лесным лужайкам
Прискакал на праздник к нам
Длинноухий заяц.
(дети скачут, как зайчики, бегают,
подпрыгивая)

А за ним, смотрите все,
Рыжая лисица.
Захотелось и лисе
С нами веселиться.
(Педагог: «Тихо-тихо бегите, на
носочках, как лисонька»)

Вперевалочку идет
Косолапый мишка.
Он несет в подарок мед
И большую шишку.
(Педагог: «Медленно мишка идет,
топает, переваливается с ноги на ногу,
покачиваясь»)

Ну-ка, елочка, светлей
Засверкай огнями,
Чтобы лапы у зверей
Заплясали сами!
(Дети пляшут кто как хочет)

Игра по желанию детей повторяется
два раза.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На этой неделе мы говорили с малышами о красоте природы, о труде художников, об их умении передавать мысли, чувства, эмоции в своих произведениях. Предлагаем вам с ребенком стать на время художниками и поиграть в одноименную игру.

Игра «Художник»

Что нужно для игры: песок, поднос или большая плоская тарелка.

Для того чтобы рисовать картины и различные сюжеты, необязательно иметь при себе кисти и краски. Насыпьте на тарелку песок и предложите ребенку создать картину при помощи собственного пальца. Для начала покажите пример элементарной картины: солнце, облака, ель, сугробы. Поводите пальцем по поверхности, нарисуйте отдельные элементы, пусть малыш повторит, а потом, разровняв поверхность содержимого подноса рукой, создаст свою историю.

Другие варианты игры: нанесите на бумагу клей, создавая определенные сюжеты, которые могут быть придуманы вами с ребенком совместно.

Пусть малыш аккуратно насыпет на бумагу песок так, чтобы он покрыл весь клей. После высыхания клея покажите малышу, как удалить остатки песка, аккуратно стряхнув его в тарелку.

Обращайте внимание малыша на то, как он старался, какие замечательные картины у него получились. Пусть малыш расскажет вам о том, что он хотел изобразить в своих работах.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Елка наряжена, идет полным ходом подготовка к празднованию Нового года и, конечно же, необходимо украсить групповое помещение. Расскажите малышам, чем и как украшают помещения, как украшали дома, квартиры наши бабушки и дедушки, покажите фото или видео как пример, чтобы малышам стало понятнее то, о чем вы говорили.

Предлагаем вам изготовить украшение для группы собственными руками, например, гирлянду — цепочку из цветной бумаги.

Для работы понадобятся:

- полоски из двусторонней цветной бумаги одинаковой длины;
- клей;
- бумажные салфетки;
- клей-карандаш.

Последовательность работы:

1. Взять полоску, намазать один конец клеем и соединить оба конца так, чтобы получилось кольцо.
2. Взять другую полоску, пропустить ее через кольцо, намазать один конец клеем и соединить концы, чтобы получились два, соединенных между собой кольца. Продолжить создавать цепочку до необходимой длины.
3. Собрать у детей цепочки, соединить их между собой точно таким же способом в одну гирлянду.
4. Украсить данной цепочкой-гирляндой групповое помещение или помещение раздевальной комнаты. Пусть малыши придерживают гирлянду, а вы закрепите ее в необходимых местах.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Вы рассказывали своему ребенку о елочных игрушках, имеющих-ся в вашей семье и традициях празднования Нового года. Расскажите ему о том, как украшали квартиру в то время, когда вы были маленькими, что вам запомнилось больше всего, поделитесь воспоминаниями, как украшали квартиры ваши родные. Покажите семейный альбом, где наверняка есть фотографии родных и близких в день празднования Нового года в украшенной квартире.

Предварительно можно посмотреть и обсудить с малышами мультфильмы о подготовке к празднованию Нового года, размещенные в сети Интернет в свободном доступе или по телевидению:

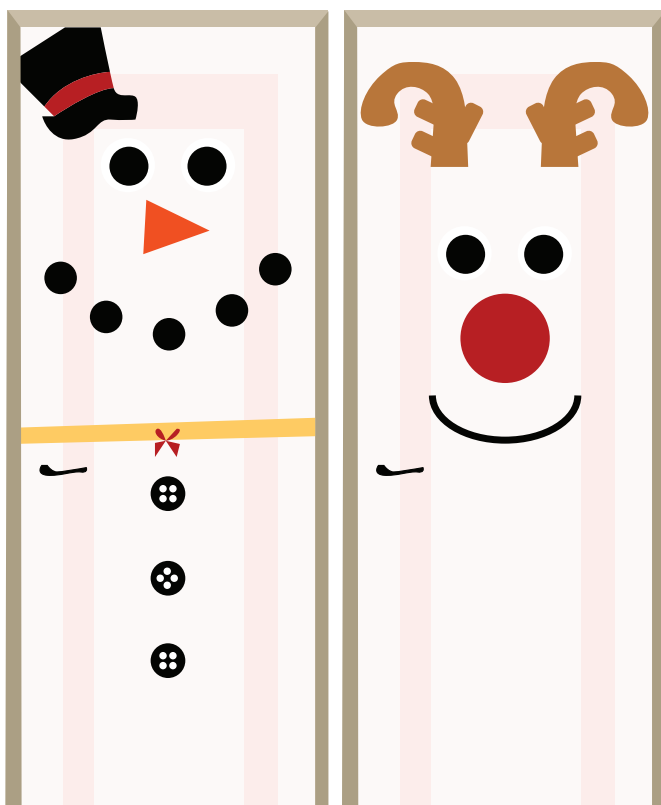
- «Умка на елке»;
- «Зима в Простоквашино»;
- «Чебурашка — секрет праздника»;
- «Смешарики», сезон 6 серия 30 «Зимняя сказка»;
- «Оранжевая корова», серия «Новогодний Бадедиль»;
- «Три кота», сборник новогодних серий;
- «Когда зажигаются елки» и др.

Достаньте все имеющиеся новогодние украшения, продумайте общую концепцию украшения квартиры (цветовая гамма, виды украшений и пр.).

Попросите малыша помочь вам в этом. Украсить двери — вполне доступный труд для малыша. Предлагаем сделать на двери в детской комнате забавные зимние аппликации. Например, снеговика.

Для работы понадобятся:

- черные круги из бумаги (пуговицы и зрачки глаза) диаметром 6–8 см — 5 шт.
- белые круги из бумаги (глаз) диаметром 10–12 см — 2 шт.
- треугольник из бумаги оранжевого цвета (морковка — нос) — 1 шт.
- «улыбка» из бумаги красного цвета — 1 шт.
- треугольники малые (брови) черного цвета — 2 шт.
- полоски разной длины (волосы) из бумаги черного цвета — 5 шт.
- двухсторонний скотч.
- ножницы.



Последовательность действий:

1. Нарежьте для каждой детали кусочки двухстороннего скотча соответствующего размера.
2. Покажите малышу, как снять пленку с одной стороны скотча и наклеить его в центр каждой детали.
3. Далее обсудите, где и как будете размещать детали: где находятся глаза, волосы, рот, нос, брови, пуговицы.
4. Попросите ребенка снять скотч с белых кругов, поднимите ребенка на руки и покажите, где лучше разместить глаза, пусть малыш приклеит два белых круга в верхней части двери.
5. Далее возьмите два черных круга и помогите малышу их разместить в центре белых кругов.
6. Попросите малыша показать, где у него брови, где брови у вас на лице и предложите ему, сняв пленку со скотча, приклеить брови над глазами снеговика.
7. Далее пусть малыш покажет, где он разместит нос-морковку, губы, волосы. Помогите ему справиться с этим делом.
8. Попросите малыша показать на двери, где бы он разместил пуговицы снеговика, и пусть он это сделает самостоятельно.

С малышами пятого года жизни можно пофантазировать, изготовить дополнительно головной убор, вырезать варежки, шарф и прочее, дополнив образ снеговика.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Елочные игрушки изготовлены, групповое помещение украшено — теперь пришла пора наряжать новогоднюю красавицу к празднику. Дети больше всех ждут Нового года и нарядного убранства, поэтому с радостью примут участие в процессе украшения елки. Такая совместная деятельность подарит им положительные эмоции, поможет развить их творческие способности и фантазию.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Одним из главных атрибутов Нового года является елка. Она приносит в дом атмосферу радости, веселья и ожидания чудес. Украшение елки — это процесс, в котором с удовольствием принимают участие и взрослые, и дети. Украшение елки вместе с ребенком — это не только возможность весело провести время, но и отличный способ развивать его творческие способности, научить его ценить красоту окружающих предметов. В целях безопасности следует расположить елку в одном из углов комнаты и приступать к развешиванию елочных украшений. Игрушку, которую сделал ваш ребенок, лучше всего разместить на самом видном месте. Очень важно, чтобы совместное украшение елки запомнилось ему как очень важное и счастливое событие.

Делайте фотографии в процессе украшения елки и, конечно же, итогового результата работы над проектом в семье — домашней елки в полном ее убранстве. Продумайте, как оригинально оформить фотоотчет, чтобы заинтересовать других участников проекта вашей идеей изготовления новогодней игрушки и украшения елки.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Впереди череда новогодних праздников, встречи со сказочными героями в украшенных залах, подарки от Деда Мороза и Снегурочки. Передвигаясь с детьми по помещениям и территории детского сада, обращайтесь к ним, обращайте их внимание на то, как украшены елки в других группах, на украшения групповых и общих помещений ДОО, на наряды гостей утренников, на одежду героев театрализованных постановок, на радостные лица людей. Все это поможет формированию у ребенка ценности «красота»: красота людей, красота предметов, красота природы, красота и эстетика оформления помещений. Познакомьте малышей с стихотворением Зинаиды Александровой «Шел по лесу Дед Мороз».

3. Александрова

«ШЕЛ ПО ЛЕСУ ДЕД МОРОЗ»

Шел по лесу Дед Мороз
Мимо кленов и берез,
Мимо просек, мимо пней,
Шел по лесу восемь дней.
Он по бору проходил —
Елки в бусы нарядил.
В эту ночь под Новый Год

Он ребятам их снесет.
На полянках тишина,
Светит желтая луна.
Все деревья в серебре,
Зайцы пляшут на горе,
На пруду сверкает лед,
Наступает Новый Год!

После прочтения стихотворения спросите, о ком данное произведение, где гулял Дед Мороз, что он видел вокруг. Отдельное внимание уделите красоте леса, произнесите вместе сочетания слов и выясните, как малыши понимают их значение: «деревья в серебре», «сверкает лед».



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

Познакомьте ребенка со сказкой Ирис Ревю «Сказка про новогодний подарок на ночь», в которой говорится о том, как лесные жители готовились к празднику, ждали Новый год и подарки.



И. Ревю

«СКАЗКА ПРО НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК НА НОЧЬ»

Жил-был Дивный лес. Жителей в нем было видимо-невидимо. Летом они пели, квакали, сопели, ухали, щебетали, чирикали. А к зиме улетали в теплые края, таились по норам и берлогам. Но были и те, кто никуда не прятался. Им были нипочем холода и студеный ветер.

Зайцы, белки, снегири, сороки, воробьи, хоть и опасались морозов, но все равно были рады зиме. Особенно они ждали прихода Нового года.

На Новый год жители дарили друг другу подарки, и каждый мечтал получить самый главный подарок — от Деда Мороза. Дед Мороз всем дарил шутки, мандарины, конфеты. Но главный новогодний подарок должен был получить кто-то один.

Зайцы были уверены, что в этом году новогодний подарок достанется кому-то из них.

Почему они так думали?

Они считали, что шубки у них точно такого же цвета, как и снег. А, значит, настоящие зимние, новогодние!

Сороки полагали, что новогодний подарок обязательно получит самая болтливая сорока, потому что она больше, чем другие, знает загадок, потешек и смешинок. А значит, с ней не соскучишься!

Белки надеялись, что новогодний подарок непременно получит белка! Та, что имеет самый пушистый хвост и милые кисточки на ушах, потому что такую красавицу трудно обойти вниманием.

В новогоднюю ночь, возле самой красивой елки Дивного леса, собрались все жители. И начался праздник! Самыми веселыми на празднике были Дед Мороз и Снегурочка. Они дарили всем конфеты, мандарины, маски, фонарики.

Жители Дивного леса с удовольствием прыгали, пели, плясали, пытались отгадать, кто скрывается под маской царя леса — медведя.

Все было хорошо, но каждый думал о том, кому же все-таки достанется главный новогодний подарок. Никто не знал, что в нем. Наверно, что-то вкусное и веселое. Жителям Дивного леса было неважно, что в новогоднем подарке, просто каждому хотелось получить его!

Вы думаете, что новогодний подарок получил заяц?!

Или сорока?

Или белка?

Нет!

Главный новогодний подарок получил клест-еловик! Именно ему Дед Мороз вручил что-то, завернутое в красивую золотистую бумагу.

А почему подарок достался именно клесту-еловику?

А потому что именно в его семье ожидалась птенцы! Холодной зимой, когда дуют северные ветры и вьюги кружатся в вальсе, в семье клеста-еловика рождаются птенцы!

Услышав новость о том, что новогодний подарок достается клесту-еловику, все были очень рады!

Они кричали «Ура!»

А еще «С Новым годом!» и «С новыми птенцами!»

Спокойной ночи!

После прочтения сказки спросите у малыша, какие лесные обитатели жили в Дивном лесу, какие подарки дарил Дед Мороз, каким был главный подарок, кому он достался и почему. Как можно назвать такой поступок Деда Мороза?



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Приобщать детей к ценности «красота» можно через народные игры, в которых раскрывается красота движения, порядка и гармонии. Побеседуйте с детьми о красоте вокруг, понаблюдайте за снегопадом. Предложите детям представить себя снежинкой и плавно покружиться. Пусть малыши сравнят свои движения и движения падающих снежинок.

Поиграйте в подвижную игру «Выпал беленький снежок».

Дети с педагогом стоят в кругу.

Педагог читает текст, выполняет движения, дети повторяют движения за педагогом.

По мере усвоения правил игры можно побуждать детей к произнесению текста самостоятельно.

Выпал беленький снежок,
Соберемся все в кружок.
Все потопаем, все потопаем.
(выполняют притопы на месте)

Чтобы стало нам теплей
Будем прыгать веселей.
Все попрыгаем, все попрыгаем!
(прыгают на месте)

Будем весело играть,
Будем ручки согревать.
Все похлопаем, все похлопаем.
(хлопают в ладоши перед собой)

Вьюга белая метет —
Это зимушка идет:
Рукавом повела —
Все тропинки замела.

Если холодно стоять,
Мы похлопаем опять.
По коленочкам, по коленочкам.
(хлопают ладонями по коленям)



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Впереди продолжительные каникулы и появится возможность больше времени провести вместе всем членам семьи.

Всем детям нравится играть с мыльными пузырями, но почему-то многие считают, что это занятие больше подходит для летнего периода.

А вы видели замерзший мыльный пузырь?

На морозе мыльные пузыри постепенно кристаллизуются и превращаются в шары. Кристаллизация происходит при попадании снежинки на пузырь.

Когда снега еще нет или совсем мало и снежные забавы не совсем удаются, советуем организовать такое эстетическое развлечение, как шоу хрустальных пузырей.

Условия, необходимые для замораживания мыльных пузырей:

1. Температура воздуха примерно -7°C .
2. Безветренная погода. От ветра мыльные пузыри лопаются.
3. Для замерзания пузыря достаточно одной снежинки. Снежинка, соприкасаясь с пузырем, запускает процесс кристаллизации. Но можно и просто опустить мыльный пузырь на снег.

Рецепт приготовления жидкости для мыльных пузырей:

- 100 мл кипяченой воды;
- 100 мл средства для мытья посуды;
- 100 мл глицерина.

Соедините жидкости в одной емкости, аккуратно, но тщательно перемешайте. Состав готов.

Поручите малышу подготовить необходимые атрибуты для прогулки и развлечения: пластиковую трубочку от шариковой ручки для выдувания пузырей или сохранившийся флакон от мыльных пузырей с приспособлением для выдувания, емкость с жидкостью для мыльных пузырей, бумажные салфетки для вытирания рук, воронку для переливания жидкостей (она подходит для выдувания пузырей большого диаметра).

Расскажите о фантастических приключениях мыльного пузыря, пробудите в ребенке активность и желание проводить время на свежем воздухе вместе со взрослыми, быть полноценным организатором игровых и трудовых действий. Пусть ребенок поможет нести емкость с жидкостью для мыльных пузырей. Для малыша это важное и ответственное дело.

Выберите подходящее для игры место. Подготовьте атрибуты игры. Первые пузыри выдуйте сами, попробуйте положить на снег и дождаться застывания, на другой мыльный пузырь уроните аккуратно снежинку и наблюдайте вместе с малышом за процессом кристаллизации.

Далее научите малыша дуть в трубочку так, чтобы появлялись пузыри, и аккуратно опускать их на снег.

Работа сложная, но результат того стоит.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Замечательная затея для ребенка — создание ледяных сокровищ — замораживание воды в формах с мелкими предметами.

Перед началом работы расскажите ребенку о свойствах воды, покажите лед, снег, обратите внимание малыша на то, как блестит и переливается на солнце снежинка или кристаллы льда.

Чтобы организовать дальнейшую деятельность, подготовьте рабочее место (стол, бумажные или хлопковые салфетки для вытирания воды в случае проливания), попросите малыша набрать воду в стакан, подготовить маленькие емкости — формы для замораживания (заранее продумайте, какие формы предложить ребенку), мерный стакан.

Далее налейте необходимое количество воды в стакан из большой емкости и пусть малыш перельет ее в форму. Прodelайте такую работу со всеми формами.

Далее покажите, как можно аккуратно, не проливая воду, погрузить на дно формы мелкие предметы (монеты, игрушки, бусины).

Пусть малыш самостоятельно выполнит работу.

Помогите ребенку, разместить формы с водой в холодильник или на балкон, если температура на балконе позволит воде застыть.

После полного застывания воды и превращения ее в лед можно устроить игру «Поисковый отряд», предварительно спрятав льдинки-«сокровища» в малоожидаемых местах во дворе, но ограничьте участок поиска сигнальной лентой или другими ориентирами, так ребенку будет проще справиться с заданием. Кто из членов семьи соберет больше сокровищ — тот и победил.

Возможно и продолжение игры: соревнование по размораживанию «банка» — льдинок с монетами. Задача — разморозить «вклады», согревая дыханием и руками.

После такой игры уточните у малыша, что больше всего ему понравилось (изготавливать сокровища или играть с ними), возможно, у малыша возникнут новые идеи для данной игры и ее новые варианты.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

В продаже есть очень много различных материалов для творчества, но подготовка материалов для игр собственными руками у детей вызывает особый восторг и чувство гордости за свои достижения.

Думая о зимних месяцах, мы часто представляем себе холод, лед, снег, вьюгу. А как сделать так, чтобы в очень холодные дни играть со снегом дома и чтобы он не растаял? Да очень просто — приготовить искусственный снег своими руками.

Вам понадобятся:

- 100–150 г детского масла (если нет детского, можно взять растительное);
- 500 г кукурузного крахмала;
- емкость для смешивания;
- ложка или лопатка;
- бумажные салфетки.

Последовательность работы:

1. В емкость высыпает крахмал.
2. Перемешивая ложкой/лопаткой, постепенно добавляем к крахмалу масло.
3. Вымешиваем до однородности. При необходимости измените количество ингредиентов.

Снег должен получиться сухим и рассыпчатым, но при этом хорошо лепиться.

Искусственным снегом можно играть как обычным:

- лепить фигурки;
- формировать куличики формами для песка;
- оформлять новогодние поделки;
- использовать как элемент украшения в интерьере и пр.

Предоставьте малышу возможность пофантазировать с новым материалом для творчества. При необходимости предложите свои варианты использования искусственного снега или создайте вместе объемную зимнюю композицию из снеговиков, сугробов и пр.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Завершая проект месяца, организуйте презентацию его итогового продукта — групповой елочки-красавицы. Покажите украшенную совместно с дошкольниками елку их родителям, пригласите воспитателей и воспитанников других групп ДОО, чтобы поделиться с ними идеей создания оригинальных елочных игрушек. Предварительно подготовьте ребенка, который мог бы рассказать про то, из чего сделаны игрушки и как. Посетите со своими воспитанниками аналогичные презентации в других группах детского сада. Расскажите малышам, как нужно себя вести в гостях у другой группы: быть вежливыми, здороваться, не толкаться, спрашивать разрешения, громко не разговаривать, внимательно слушать ведущего экскурсию, благодарить за приглашение и возможность увидеть необычные эксклюзивные работы.

Организуйте мини-выставку для презентации фотоотчетов о реализации проекта «Елочка-красавица», подготовленных в семьях воспитанников.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На этой неделе мы подводим итог реализации проекта «Елочка-красавица» и проводим презентацию фотоотчетов, сделанных вами в ходе работы по изготовлению елочных игрушек и украшению елки.

Данный проект имеет творческое направление, и одинаковых елочных игрушек точно не будет, елочные украшения являются предметами ручной работы детей и взрослых. В ходе изготовления игрушек детьми приобретаются новые трудовые навыки, формируются первичные представления о праздновании Нового года, о традициях празднования самого любимого детьми праздника в семье, о видах елочных игрушек и способах украшения помещения.

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ ДЕКАБРЯ

Детские страхи и как с ними справиться

Вы привели ребенка на мероприятие, разучили с ребенком стихотворение для новогоднего праздника, купили или сшили новогодний костюм — приложили все усилия, чтобы подарить ребенку атмосферу новогоднего волшебства, но, увидев Деда Мороза, ваш ребенок со слезами на глазах и криками убегает из зала.

Что же случилось? Ребенок боится Деда Мороза. И что делать? Как ему помочь?

Ведь тот факт, что ребенок боится Деда Мороза, нарушает в первую очередь наши планы и не оправдывает наши ожидания и лишь опосредованно «портит» праздник ребенку. Просто мы привыкли решать за ребенка, судить о его чувствах и потребностях, нередко подменяя его переживания своими. Ведь это для нас, взрослых, Дед Мороз — это неотъемлемый символ Нового Года, без которого, как нам кажется, ребенок не сможет прочувствовать атмосферу волшебного праздника. А для детей, еще не знакомых с этой сказкой, он просто большой чужой дядька с бородой, громким голосом и порывистыми движениями, к которому они, естественно, инстинктивно относятся с подозрением.

Почему взрослые решили, что нашим детям нужно обязательно лично встречаться с Дедом Морозом? Дед Мороз — это не педагог в детском саду, не врач, к которому приходится иногда обращаться, не сосед по лестничной клетке, это не обязательная составляющая жизни ребенка. Это персонаж, страх к которому необязательно преодолевать путем каких-то значительных усилий. Тем более что, за редким исключением, дети просто перерастают его. Ребенку для его эмоционального благополучия гораздо важнее спокойствие и хорошее расположение духа родителей, а атмосферу праздника можно создать и без личных встреч с Дедом Морозом.

Ознакомьтесь с некоторыми советами, которые помогут избежать неприятностей на новогоднем празднике.

1. Если Вашему ребенку еще нет трех лет, лучше встречу с Дедом Морозом отложить.
2. Если Ваш ребенок тревожный, боязливый, чрезмерно эмоциональный, восприимчивый, следует воздержаться от личных встреч с Дедом Морозом.

3. Если Вашему ребенку уже больше трех лет и он ждет встречи с Дедом Морозом, о котором Вы ему так много рассказывали, Вы можете организовать Вашему малышу знакомство с ним, предварительно подготовив его к этому событию.
4. Не стоит шантажировать ребенка образом Деда Мороза.
5. Впечатление ребенка от посещения новогоднего праздника во многом зависит от настроения родителей.
6. Если Вы идете на костюмированный праздник, обязательно подготовьте ребенку карнавальный костюм.
7. Задолго до праздника выясните, как ребенок реагирует на чужих людей: воспринимает ли он их дружелюбно и с интересом или опасается и прячется, умеет ли ребенок общаться с чужим человеком напрямую или прибегает к маме как к «переводчику», склонен ли ребенок инициировать общение с чужим человеком или скорее станет стесняться и будет осторожным? Так вы сможете понять, стоит ли устраивать встречу с бородатым дедушкой.
8. Чтобы создать праздничную атмосферу, пользуйтесь любым моментом: приобщайте малыша к предновогодним хлопотам, выбирая и наряжая елочку, украшайте вместе дом, привлекайте ребенка к подготовке подарков домочадцам и друзьям семьи. По ходу дела спрашивайте у малыша, знает ли он, что это за праздник — Новый год, кто приносит подарки детям, что говорит Дед Мороз деткам, что должны сделать малыши, чтобы получить подарок. Читайте сказки про Деда Мороза, рассказывайте о персонаже, показывайте картинки или украшайте дом сувенирами с его изображением. Объясняйте ребенку, что это добрый волшебник. Кроме того, можно вместе написать Деду Морозу письмо, чтобы ребенок знал, что общаться с волшебником не так страшно.

Надеемся, что приведенные рекомендации помогут Вам и Вашему малышу успешно подготовиться к новогодним торжествам и радостно встретить Новый год.

Счастливого Вам Нового Года!

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СОВЕТ ДЕКАБРЯ

Как без трудностей выучить с ребенком стихотворение к Новому году?

Дорогие родители!

Не всегда для ребенка разучивание стихотворений является желанным и любимым делом. Предлагаем вам алгоритм, который поможет этот процесс сделать легким и непринужденным.

1. Создайте фоновое звучание произведения.
2. Используйте метод «Снежного кома», когда разучивание слов, строк происходит постепенно, по мере запоминания и далее добавляются новые, последующие.
3. Объясняйте непонятные слова и сочетания слов.
4. Читайте выразительно.
5. Учите в движении.
6. Обращайте внимание на настроение ребенка.
7. Выбирайте для разучивания стихотворения любимые места в квартире, дворе и т. д.

«Можно я рядом почитаю?»

Начать тайную подготовку к изучению стихотворения можно с вопроса, адресованного ребенку: «можно я тут посижу, почитаю?» Читайте текст как бы для себя, но так, чтобы малыш его слышал. Ваша задача начитать стих как можно больше раз. Используйте любую возможность: идёте гулять — рассказываете стихотворение, ребенок принимает ванну — снова его проговариваете, вместе готовите ужин и тут не молчите. При любой возможности, когда с вами рядом ребенок, пусть звучит данный текст стихотворения.

«Ой, напомни...»

Читаете-читаете стихотворение и вдруг забываете концовку. Попросите о помощи малыша, пусть попробует вспомнить эти последние слова. Сначала забываем одно последнее слово, потом два, потом строчку и так далее.

«Сейчас я объясню»

Чётко и доступно возрасту ребенка объясняем своими словами сложные фразы и непонятные слова, которые порой можно встретить в стихотворении. Придумываем как можно больше синонимов к непонятным словам.

«Выразительность речи»

Каждый раз, когда рассказываете сами стихотворение, сохраняйте нужную интонацию и делайте паузу там, где это уместно. Учите ребенка говорить четко, громко. Можно во время воспроизведения демонстрировать действия: ходить по квартире, приседать, показывать «высоко-низко» и так далее.

«Стихотворение с игровыми движениями»

Детям легче запомнить текст, когда он представляет, о чем речь.

Например:

«Дед Мороз»

Закрывайте окна, закрывайте двери (*закрываем ладонями глаза*),

Закрываете уши (*закрываем уши*),

Закрывайте нос! (*закрываем нос*)

Ходит-бродит по дорогам

Добрый Дедушка Мороз (*ходьба на месте*).

Щиплет ушки (*хватаем себя за ушки*),

Щиплет нос (*хватаем себя за нос*).

Щиплет щёчки Дед Мороз! (*хватаем ребенка за щёчки*)

«Не хочет — не заставишь»

Если ребенок в плохом настроении, не следует оказывать на него никакого давления и настаивать: «я сказала — всё равно учить будешь!», только мирно, только через игру и мамину хитрость.

«Учим стихи там, где хорошо»

Ребенок не любит учить стихи, но любит качаться на качелях? Тогда этот метод полностью Вам подходит. Сели на качели, мерно раскачиваем ребенка, ловим ритм и произносим текст в ритм.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ ДЕКАБРЯ

Эстетика быта

Дорогие родители!

Мир ребенка — это мир открытий. Маленькие исследователи с огромным интересом изучают все, что их окружает. Их взгляд, словно лупа, выхватывает мельчайшие детали, которые взрослые часто пропускают. Внимательно наблюдая за окружающим миром, малыши начинают «читать» его язык: форму, цвет, текстуру предметов. Их маленькие руки, словно любопытные исследователи, трогают, щупают, сравнивают игрушки, изучая их свойства. Каждый новый предмет становится для них ключом к разгадке тайны, которую хранит мир вещей.

С возрастом их любопытство перерастает в желание не только наблюдать, но и взаимодействовать. Ребенок уже не просто пассивный наблюдатель, он активно включен в мир взрослых. Он участвует в создании уютной атмосферы в доме, помогая расставлять игрушки, сервировать стол к обеду, украшать гостиную к празднику. В эти моменты он не просто помогает взрослым, он учится создавать свою собственную реальность. Он постепенно осознает смысл расположения предметов в пространстве, учится видеть гармонию в расстановке мебели, в комбинации цветов и форм. Именно в эти моменты формируется его собственный внутренний мир, закладывается основа его внутренней гармонии. Постепенно ребенок осознает, что он не просто пользуется уже существующими вещами, он сам может влиять на их расположение, создавать уют и комфорт. Именно так зарождается первое ощущение творческого начала в его душе. Важную роль в этом процессе играет эстетика быта. Ухоженный дом, опрятная одежда, гармоничное оформление окружающего пространства — все это формирует в ребенке тонкое чувство красоты. Он учится воспринимать ее во всех ее проявлениях, понимать гармонию линий и цветов, радоваться красивой музыке, восхищаться великолепием природы. Эстетика быта — это не просто красиво оформленная комната, это залог гармоничного развития личности ребенка. Она помогает ему понять красоту жизни, научиться создавать ее, беречь ее и радоваться каждому моменту.

Эстетика окружения, в котором растёт ребёнок, играет важную роль в формировании его восприятия мира и эстетических предпочтений. Если ребёнок с раннего возраста видит красивую обстановку, гармоничные отношения между людьми и слышит приятную речь, это закладывает основы его восприятия красоты как нормы.

Важно понимать, что эстетика необязательно означает богатство; она может проявляться в простоте и функциональности, но при этом оставаться визуально привлекательной. Когда ребёнок окружён красивыми вещами, он начинает развивать вкус, который будет сопровождать его всю жизнь. На протяжении веков люди стремились улучшить то, с чем они сталкивались ежедневно, делая тем самым свое повседневное существование более рациональным и удобным. Это стремление привело к созданию множества предметов быта, которые не только выполняют функциональные задачи, но и радуют глаз.

Например, красивая посуда, изысканные текстильные изделия, живые цветы на столе — все эти элементы создают особую атмосферу, способствующую положительным эмоциям и гармонии в доме. Когда ребёнок видит такие детали, он начинает ассоциировать красоту с домашним уютом и комфортом. Создание эстетически привлекательного пространства также способствует познавательному развитию ребёнка. Это может проявляться в его интересе к искусству, музыке, театру и другим творческим направлениям. Например, если в доме есть художественные произведения, книги с иллюстрациями или музыкальные инструменты, это может вдохновить ребёнка на собственное творчество и самовыражение.

Важным аспектом формирования эстетического восприятия является участие ребёнка в повседневных делах. Привлекая его к уборке или организации пространства, вы не только учите его заботиться о порядке, но и рассказываете о значении каждого предмета. Обсуждайте с ним, откуда появился тот или иной элемент интерьера, как он связан с семейной историей. Это поможет ребёнку понять ценность вещей и развить уважение к ним.

Кроме того, важно учить ребёнка бережному отношению к предметам быта. Определяя каждому предмету своё место и требуя от ребёнка соблюдать порядок, вы формируете у него привычку заботиться о своём окружении. Это не только развивает его организованность, но и учит ответственности. В конечном итоге такой подход помогает формировать не только эстетическое восприятие, но и целостное мировоззрение, основанное на уважении к окружающему миру и людям. Таким образом, создание эстетически привлекательного и гармоничного пространства, где царит красота и порядок, является важным шагом в воспитании ребёнка, формируя его вкус, уважение к вещам и желание стремиться к прекрасному на протяжении всей жизни.

Предлагаем вам несколько советов «Как сделать уборку красивой и результативной»:

1. Включите спокойную красивую музыку русских композиторов.
2. Распахните шторы и впустите в комнату яркий солнечный свет.
3. Используйте для уборки разноцветные салфетки, салфетки с ярким рисунком, это будет привлекать внимание ребенка, вызывать интерес к деятельности с этим предметом.
4. Подберите удобный и привлекательный для малыша инструмент (ведро, таз, метла, веник и т. д.). Пусть малыш найдет «свой» любимый предмет для конкретного вида уборки.
5. Во время уборки организуйте фотосессию, а потом совместно с малышом создайте фотоальбом «Лучший помощник», где в главных ролях будет ваш ребенок.
6. Используйте во время уборки элементы игры, так малыш активнее будет помогать. Например, можно поиграть в игру «Найди и убери на места самые красивые предметы», и тогда малыш выберет самые красивые, по его мнению, предметы и разложит их по местам, а вот остальные предметы вернутся на свои места с вашей помощью. Так вы поймете, что считает красивым малыш, и у вас появится повод для беседы на эту тему.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

ИДЕЯ ДЕКАБРЯ

Семейные традиции празднования Нового года

Дорогие родители! А в вашей семье существуют новогодние традиции? Традиции дают детям возможность ощущать стабильность, безопасность и комфорт, а также позволяют сделать семью сплоченнее. Какими могут быть традиции?

1. Делайте добро

С раннего детства приучайте детей помогать другим людям. Можно всей семьей отнести корм в приют для бездомных животных или поделиться игрушками/вещами с нуждающимися семьями, имеющими детей. Хорошее дело – в конце каждого года готовить новогодние подарки другим детям.

2. Будьте благодарны

Приучайте детей довольствоваться имеющимся, быть благодарным за это. Перед новогодними праздниками пишите всей семьей письма благодарности. Эта традиция поможет детям научиться видеть и ценить все, что у них есть.

3. Пишите письма Деду Морозу

Пусть волшебство продлится как можно дольше. Пишите письма Деду Морозу, заказывайте подарки, а затем творите чудеса.

4. Наряжайте елку и украшайте весь дом

В канун Нового года отправляйтесь всей семьей на рынок или в магазин выбирать самую красивую новогоднюю елку. А вот новогодний декор делайте своими руками, пусть это объединяет всех членов семьи.

5. Совместно готовьте новогодние блюда к праздничному столу

Новогодние праздники — отличная возможность сблизиться, посекретничать и лучше понять друг друга. Готовьте традиционные блюда, изучайте новые рецепты и экспериментируйте с различными угощениями.

6. Не просиживайте попусту время дома

Пусть новогодние каникулы станут лучшим временем в году для всей семьи. Не сидите дома, забудьте о мессенджерах, об онлайн-играх и мультфильмах. Выходите на улицу, чтобы спускаться с горки на ватрушках и санках, кататься на лыжах и коньках, играть в снежки и делать снежные постройки.

7. Устраивайте вечера кино

Показывайте детям старые добрые фильмы и мультфильмы. Возможно у вас есть забавные истории из детства, связанные с ними, поделитесь с семьей, это поможет ближе узнать друг друга.

8. Выезжайте на природу чтобы слепить снеговика

Парк — это хорошо, но хвойный лес зимой восхитителен. Заведите семейную традицию — после наступления Нового года выезжать в заснеженный лес и всем вместе лепить снеговика. Вы можете делать его вместе или же устроить конкурс на самого красивого, большого или оригинального снеговика. А потом можете пойти еще дальше и лепить из снега разнообразные снежные фигуры.

9. Устраивайте вечер настольных игр

Настольные игры сближают и позволяют весело провести время в кругу семьи. Играйте в различные игры, главное, чтобы всем было весело.

10. Делайте смешные семейные снимки

Готовьте различные атрибуты для съемки, продумывайте место съемки. Храните фото в семейном альбоме и каждый год просматривайте фотографии предыдущих лет.

11. Делайте коллажи из новогодних семейных фото

Распечатывайте семейные снимки и наклеивайте их на большой лист бумаги, оставляйте надписи, сердечки и поцелуйчики. Бережно храните их. Спустя много лет эти произведения искусства увидят ваши внуки.

12. Создайте календарь желаний

Пусть каждый член семьи обозначит 10 заветных желаний на следующий год и отобразит их в календаре с помощью вырезок из журналов или рисунков, сделанных своими руками. Хорошая новогодняя семейная традиция, которая научит не просто мечтать, а верить в свои мечты и их исполнение.

13. Проведите семейное шоу талантов

Спойте песню, нарисуйте картину или покажите, как ловко управляетесь со скакалкой — каждый выбирает талант по душе. Отличный момент проявить себя.

14. Совершайте ежедневную семейную прогулку

Время после ужина посвящайте короткой семейной прогулке. Дышите свежим воздухом, чтобы крепче спать. Отличная альтернатива просмотрам фильмов в постели или онлайн-играм.

15. День с родителем

Выберите день, когда ребенок может провести весь день только с мамой или только с папой без других членов семьи. Организуйте такие дни не только в Новый год, но и регулярно на протяжении всего года. Пусть в вашем доме будет семейная традиция «День сына и отца» или «День отца и дочери». Особенно актуально для больших семей, где дети постоянно сражаются друг с другом за внимание родителей.

16. Научите детей копить на мечту

Подарите детям на Новый год копилки и попросите откладывать в них 10% карманных денег на заветную мечту. В конце года получится приличная сумма, которая поможет осуществить желание.

17. Семейная ночевка

Семейная ночевка обязательно вызовет смех, связь и, возможно, даже несколько глубоких разговоров, которые еще больше сблизят вас. Независимо от того, как пройдет ночевка — в одной постели или в спальнях мешках на полу, она обязательно оставит воспоминания, которые ваши дети будут помнить всю свою жизнь.

Семейные традиции в Новый год — прекрасный способ сблизиться, весело провести время и оставить теплые воспоминания о детстве.

ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Какие сложности могут возникнуть в период празднования Нового года и как их избежать

До наступления праздника — Нового Года — считанные дни, к нему активно готовятся и дети, и взрослые. С особым нетерпением встречи с этим праздником ждут дети дошкольного возраста. Приятных впечатлений добавляют походы на театрализованные новогодние представления в театры, дома творчества и др., приход множества гостей, подготовка и получение подарков, встреча Деда Мороза со Снегурочкой.

Какие сложности могут возникнуть в семьях с детьми в период празднования Нового года, предстоящих каникул и как их избежать?

1. Опасная красота

Салюты, фейерверки вызывают у людей восторг, восхищение, но наличие открытого огня, взрывчатых веществ, высокой температуры, несоблюдение техники безопасности приводят к повреждениям тела человека, травмам и ожогам. Запуск петард и фейерверков рядом с жилыми домами и легко возгорающимися объектами грозит пожарами, в которых могут погибнуть люди.

Нужно помнить, что в составе пиротехники есть химические вещества, пары и дым от которых могут спровоцировать отравления детей. Запрещено применение пиротехники внутри закрытых помещений.

Помните — запуск петард необходимо совершать только строго по инструкции и в специально отведенных для этого местах! Перед запуском нужно проверить сроки годности и целостность упаковки. Не допускайте того, чтобы дети подбирали и играли даже с использованными упаковками от пиротехники — это опасно.

2. Зимние забавы

Детям всегда нравится покататься на традиционных, надувных санках, санках-лебянках, снежокатах с горы. Но иногда эти забавы приводят к растяжениям, переломам, вывихам и другим травмам (выбитые зубы, разбитые лбы или губы). Большинство таких случаев — результат недосмотра родителей и нарушение техники безопасности при катании.

Задача родителей — научить детей пользоваться приспособлениями для спуска с горы, организовывать катания с горы на специально оборудованных для этого склонах.

3. Новогодние наряды

К Новому году часто шьются или покупаются забавные костюмы, выбор которых огромен. Но далеко не все костюмы безопасны для детей. Теплые комбинезоны из искусственного меха или шерсти могут приводить к сильному перегреву малыша, особенно в комплекте с головным убором и обувью. Яркие ткани, покрашенные едкими красителями, способны привести к раздражению кожи и аллергии.

Множество мелких деталей, не плотно приклеенных или пришитых (так как костюмы не являются предметом повседневной носки), может грозить попаданием их в дыхательные пути или желудок. Тугие резинки, натирающие швы, колючие ткани могут привести к капризам ребенка.

4. Праздничное меню

В праздники у многих детей нарушается как режим, так и состав питания. Салаты, заправленные различными соусами и майонезом, запеченные и жареные блюда — основа праздничного стола. Система пищеварения малышей и несовершенство работы ферментов не дают возможности полноценно и адекватно справиться с подобной пищей. Длительное хранение многих салатов может спровоцировать кишечную инфекцию. Употребление citrusовых и сладостей должно быть дозировано, находиться под контролем взрослых.

5. Утомление и стресс

Перед Новым годом в домах царит суета и шум, нарушается режим, в том числе и у детей младшего возраста. Это может вызвать переутомление, нарушение сна. Придерживайтесь режима дня и в праздничные дни. Подойдите рационально к количеству мероприятий в течение дня, не нужно стараться охватить весь перечень предлагаемых развлечений.

6. Заболевания

В зимний период дети болеют чаще. Праздники подразумевают встречи друзей, посещение общественных мест. Важно соблюдать элементарные меры профилактики заболеваний: при первых признаках простуды и в период лечения оставаться дома, даже если кажется, что вы или ваш ребенок чувствуете себя хорошо. Это минимизирует возможность передачи заболевания другим людям.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**