

ФЕВРАЛЬ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

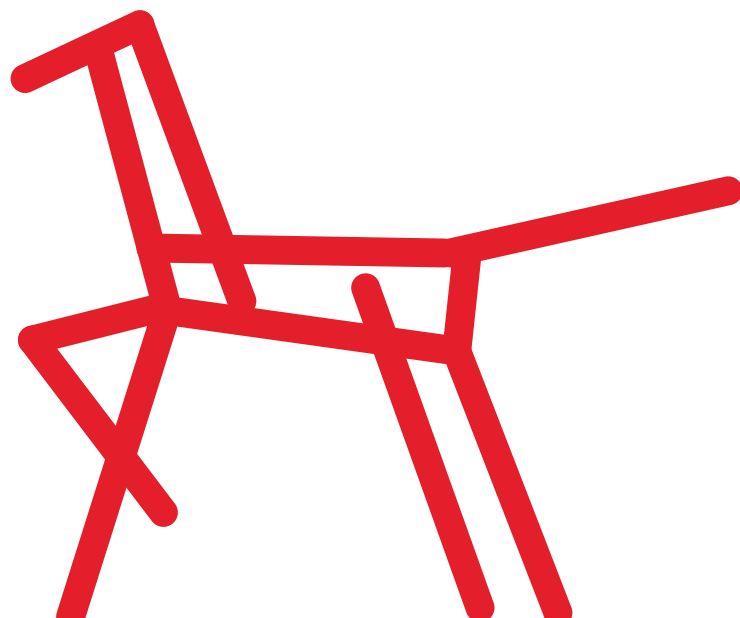
# ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ  
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

---

Практическое руководство по реализации  
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



**УДК 373.2**

**ББК 74.1**

**К64**

**К64**

**Конева, Марина Викторовна**

Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Февраль. / М. В. Конева, А. В. Бояринцева, А. А. Буянов. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025. — 78 с.

**ISBN 978-5-91955-240-6**

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог — Дети», «Педагог — Родители» и «Родители — Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка».

Адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

**ISBN 978-5-91955-240-6**

© Авторы, текст, 2025

© ФГБНУ «ИИДСВ», 2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                            | 4  |
| Организация воспитательной работы в феврале .....                                                                         | 7  |
| Первая неделя .....                                                                                                       | 13 |
| Вторая неделя .....                                                                                                       | 31 |
| Третья неделя .....                                                                                                       | 43 |
| Четвертая неделя .....                                                                                                    | 54 |
| Поддержка эмоционального благополучия ребенка.<br>Секрет февраля: «Как научить ребенка дружить<br>с другими детьми» ..... | 66 |
| Развитие речи. Совет февраля «Как развивать<br>у ребенка речевое общение» .....                                           | 68 |
| Совместный труд. Рецепт февраля: «Трудиться<br>вместе» .....                                                              | 71 |
| Приобщение детей к семейным традициям. Идея<br>февраля: «Идем в гости» .....                                              | 73 |
| Здоровье ребенка «Утренняя зарядка в жизни<br>семьи» .....                                                                | 76 |

## ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее — Институт воспитания) разработана **Федеральная рабочая программа воспитания** (далее — Программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим актуальным становится организационно-методическое сопровождение ее реализации в ДОО. С этой целью сотрудниками Института воспитания разработано практическое руководство **«Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье»** (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение задач, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028).

«Практическое руководство» адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания, носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает не только запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, но и результаты фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, поэтому в полной мере позволяет педагогу построить воспитательный процесс в соответствии со следующими **качественными характеристиками**:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — обеспечивает единство реализации Программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3–5 ЛЕТ В ФЕВРАЛЕ**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФЕВРАЛЕ

Ценность-доминанта месяца — «Дружба»

Проект месяца — «Животные — наши верные друзья»

| ФЕВРАЛЬ                                                     |                                    |                                                                                        |                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы         |                                    |                                                                                        |                                      |
| Ценность-доминанта<br>«Дружба»                              |                                    | «Облако» ценностей:<br>забота, дружелюбие,<br>взаимопомощь, защита, добро,<br>щедрость |                                      |
| События примерного календарного плана воспитательной работы |                                    |                                                                                        |                                      |
| 8 февраля<br>День<br>российской<br>науки                    | 14 февраля<br>День<br>книгодарения | 23 февраля<br>День<br>защитника<br>Отечества                                           | 24 февраля —<br>2 марта<br>Масленица |
| Проект воспитательной направленности                        |                                    |                                                                                        |                                      |
| «Животные — наши верные друзья»                             |                                    |                                                                                        |                                      |

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Темой проекта воспитательной направленности в феврале станет «Животные — наши верные друзья».

Зачастую животные демонстрируют нам удивительные примеры неравнодушия к своим собратьям и преданности хозяевам. Наблюдение за их поведением, их безусловная привязанность и верность помогают понять, что такое дружба не только взрослым, но и малышам 3–5 лет, которые только начинают свой путь в освоении этой важной ценности.

Общение с животными — в природе или зоопарке, контактном зоопарке или зооферме, на улице или дома — дарит нам радость и эстетическое удовольствие. А если в семье есть домашний питомец, то он не только доставляет положительные эмоции, но и способствует развитию в детях эмпатии и дружелюбия, учит их состраданию, искренности, бескорыстной любви и дружбе.

Домашние питомцы зависят от человека, поэтому родители, вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за животными, должны объяснять и на личном примере показывать, как правильно нужно с ними обращаться, воспитывать у малыша готовность помогать делом. Ребенок вполне способен справиться с посильными ему поручениями — поменять воду, добавить корм или поиграть с домашним питомцем. При этом очень важно, чтобы ребенок понял, что это не разовое мероприятие, а регулярный повседневный труд, который нельзя игнорировать. Такая забота о питомце учит ребенка быть внимательным, терпеливым, заботливым, ответственным и дисциплинированным, способствует формированию у него умения дружить.

Итогом работы над проектом должна стать презентация в группе детского сада материалов о ходе и результатах его выполнения в детском саду и семье. Фотографии, на которых запечатлены яркие и удивительные моменты общения детей с животными и дружбы с домашними питомцами, рисунки и поделки, отражающие полученные в процессе реализации проекта впечатления, будут оформлены в выставку, газету или стенд «Животные — наши верные друзья».

## ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

Проектная деятельность в феврале будет направлена на формирование у ребенка гуманного отношения к животным, интереса к общению с ними, опыта взаимодействия и умения дружить.

В рамках проекта «Животные — наши верные друзья» проведите с детьми беседу о «братьях наших меньших», их особенностях, повадках, научите правилам ухода за животными и ответственному отношению к ним, расскажите о роли животных в жизни человека и человека в жизни животных, о пользе домашних животных, о том, как животные помогают человеку в сложных жизненных ситуациях и как человек помогает животным.

Попросите детей, у которых есть домашние питомцы, рассказать о том, как они с ними общаются, как заботятся о них, и принести в группу их фотографии, которые в дальнейшем будут использованы для итоговой презентации проекта.

Предложите детям посетить вместе с родителями контактный зоопарк. Пусть взрослые сделают фото- и видеонаблюдения общения ребенка с животными и принесут их в группу. Это могут быть как отдельные фотографии, так и фотогазета или коллаж. Попросите детей рассказать о своих впечатлениях и предложите им отразить полученный опыт в творческих практиках дома и в саду. Затем полученные в ходе реализации проекта рисунки/поделки и фотографии, вместе с ребятами оформите в выбранном вами формате (выставка, газета, стенд) для презентации в групповом помещении детского сада.

По завершении проекта педагог совместно с детьми организует его презентацию родителям, а также воспитателям и воспитанникам других групп, на которой можно будет увидеть, с какими животными они смогли пообщаться в процессе проектной деятельности.

В возрасте 3–5 лет у ребенка формируются важные личностные качества, появляются понятия о добре и зле, о том, что можно делать, а чего совершенно точно нельзя. Ваша задача научить его дружелюбно и бережно относиться к братьям нашим меньшим, не обижать, общаться и играть, относиться по-дружески.

## **РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК**

*Дорогие родители!*

В феврале педагоги детского сада предложат вам вместе с вашим ребенком поучаствовать в проекте месяца «Животные — наши верные друзья» для того, чтобы на примере взаимоотношений с животными (и между животными) помочь освоить малышу такую базовую ценность, как дружба, заложить основы умения дружить.

Педагоги расскажут детям о «братьях наших меньших». Поддержите эти разговоры домашними беседами с вашим малышом! Расскажите ему о своих любимых животных — как они выглядят, почему они вам нравятся; о том, были ли у вас в детстве домашние питомцы и какие, как они у вас появились, как вы за ними ухаживали, об их привычках и особенностях характера; о ярких моментах, связанных с ними; о том, как развивалась ваша дружба. Спросите у ребенка, какие животные нравятся ему и почему?

Вместе с ребенком посмотрите хранящиеся в семейном архиве фотографии, на которых вы / ваш ребенок запечатлены с животными или домашними питомцами; вспомните об этих моментах вашей жизни. Выберите фотографии, которые малыш сможет отнести в детский сад для итоговой презентации.

Посетите с ребенком контактный зоопарк или зооферму, где можно узнать массу интересных фактов из жизни животных, примеры их дружбы, получить удовольствие от близкого общения с ними. Не забудьте взять с собой фотоаппарат или видеокамеру! Сделайте фото и видеонаблюдения за общением и игрой ребенка с их обитателями. И потом вместе с ребенком оформите свои впечатления в виде коллажа, фотогазеты, рисунков или видеосюжета (вместе с ребенком выберите формат оформления его впечатлений).

В завершение проекта ваш ребенок покажет и расскажет своим одноклассникам, с каким животным он пообщался вместе с родителями, что нового узнал о «братьях наших меньших».

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ

| Формы взаимодействия детей и взрослых и форматы | 1 неделя                                                                                                                                                                     | 2 неделя                                                                               | 3 неделя                                                                                               | 4 неделя                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаем вместе</b>                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                  |
| <b>Педагог — дети</b>                           | Беседа о дружбе, о личностных качествах и социальных навыках, необходимых для установления дружеских отношений. Чтение и обсуждение стихотворения А. Лаптева «Пик, Пак, Пок» | Беседа «Книга — друг человека». Чтение и обсуждение рассказа А. Седугина «Два медведя» | Чтение и обсуждение произведений В. Берестова «За игрой», А. Усачёва «Будущий защитник»                | Беседа о Масленице. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» |
| <b>Родители — ребёнок</b>                       | Чтение и обсуждение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки»                                                                                                                   | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Зимовье зверей»                           | Чтение и обсуждение произведений Благининой Е.А. «Подарок», Н. Мигуновой «Защитники Отечества»         | Просмотр и обсуждение мультфильма «Крылатый, мохнатый да масленый»                               |
| <b>Играем вместе</b>                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                  |
| <b>Педагог — дети</b>                           | Игра «Дружные краски»                                                                                                                                                        | Игра «Найди друга», «Фото друзей»                                                      | Игра «Самолеты»                                                                                        | Игра «Цветная карусель»                                                                          |
| <b>Родители — ребёнок</b>                       | Игра «Дружные ладошки»                                                                                                                                                       | Игра «Настольный театр»                                                                | Игра «Точно в цель»                                                                                    | Игры с валенками                                                                                 |
| <b>Трудимся вместе</b>                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                  |
| <b>Педагог — дети</b>                           | Экспериментариум                                                                                                                                                             | Изготовление основы/заготовки книги для друга (доброе слово для друга, пожелания)      | Изготовление открытки для защитника Отечества                                                          | Украшение для праздничного стола                                                                 |
| <b>Родители — ребёнок</b>                       | Опыты. Эксперименты                                                                                                                                                          | Оформление книги, наполнение содержанием                                               | Угощение для защитника (супер-бутерброд)                                                               | Помощь взрослым на кухне — приготовление блинов                                                  |
| <b>Проект месяца «Верные друзья — животные»</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                  |
| <b>Педагог — дети</b>                           | Беседа «Братья меньшие»                                                                                                                                                      | Сбор информации, материалов по теме проекта                                            | Оформление и представление материалов, полученных в ходе реализации проекта в группе                   | Презентация проекта                                                                              |
| <b>Родители — ребёнок</b>                       | Беседа «Братья меньшие»                                                                                                                                                      | Сбор информации, материалов по теме проекта                                            | Творческая работа: оформление и представление материалов, полученных в ходе реализации проекта в семье | Презентация. Выставка творческих работ                                                           |



# 1

## неделя

На **первой неделе февраля** педагог начнет с детьми разговор о таких необходимых для дружбы личностных качествах и социальных навыках, как доброта, взаимопомощь, готовность прощать, совершать добрые поступки, помогать друг другу. День российской науки, отмечаемый в нашей стране 8 февраля, актуализирует тему о немаловажной роли животных в научных исследованиях и открытиях российских ученых. Продолжением беседы станет чтение и обсуждение стихотворения Алексея Лаптева «Пик, Пак, Пок». Педагог также предложит родителям прочитать с ребенком стихотворение Агнии Кузнецовой «Подружки» и поговорить с ним о том, как важно уметь делиться, не ссориться. Взрослые поиграют с детьми в игру «Дружные краски», «Дружные ладошки», где дошкольники будут учиться выполнять совместную работу, деятельность. В рамках формата «Трудимся вместе» педагоги и родители вместе с детьми проведут опыты с водой, сыпучими материалами и магнитом. Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о том, какой проект они смогут реализовать в феврале — «Животные — наши верные друзья». Взрослые проведут с детьми беседы о том, кто такие «братья меньшие» и что они значат в жизни человека.



# 2

## неделя

На **второй неделе февраля** отмечается День книгодарения, поэтому, учитывая также ценность-доминанту месяца — дружбу, в ходе воспитательной работы педагог и родители будут обращать особое внимание на такие человеческие качества, как доброта, желание и умение делиться с другими людьми чем-либо, находить компромисс. Педагог расскажет детям о том, какие бывают книги, пояснит, почему книгу называют другом человека, познакомит детей с рассказом А. Седугина «Два медведя»; родители прочитают и обсудят с детьми русскую народную сказку «Зимовье зверей». Игровая деятельность в рамках воспитательной работы будет представлена играми «Найди друга», «Фото друзей», «Настольный театр». В рамках трудовой деятельности дети вместе с педагогом изготовят основы/заготовки книги для друга (доброе слово для друга, пожелания), а дома вместе с родителями оформят книгу, наполнят содержанием. В ходе реализации проекта месяца будет проходить сбор информации, материалов по теме проекта.

## 3 неделя

Воспитательная деятельность на третьей неделе февраля будет направлена на формирование у детей представлений о государственном празднике Дне защитника Отечества; о таком важном составляющем дружбы, как умение защищать. Взрослые проведут с детьми беседу, которая расширит их представления о том, какими качествами должен обладать друг, почему ссориться — это плохо, обогатит знания детей о справедливости и взаимовыручке, будет способствовать формированию умения защищать. Взрослые познакомят детей с произведениями В. Берестова «За игрой», А. Усачёва «Будущий защитник», Е. Благиной «Подарок», Н. Мигуновой «Защитники Отечества». Игры «Самолеты», «Точно в цель» продолжат воспитательную работу в детском саду и дома. Формат «Трудимся вместе» будет представлен такими видами работ, как изготовление открытки для защитника Отечества, приготовление угощения для защитника (супербутерброд). Деятельность по проекту месяца будет направлена на оформление и представление материалов, полученных в ходе реализации проекта в ДОО и в семье.

## 4 неделя

Воспитательная деятельность на четвертой неделе февраля будет направлена на формирование у детей представлений о традиционном русском празднике — Масленице. Взрослые расскажут детям о том, как празднуют масленицу, что является основным блюдом и как долго длится праздник, обратят внимание детей на то, как в эти дни объединяются люди для того, чтобы всем вместе дружно провести время. Прочитают и обсудят вместе с детьми русскую народную сказку «Крылатый, мохнатый да масленый», посмотрят одноименный мультфильм. Формат «Играем вместе» будет представлен игрой «Цветная карусель», играми с валенками. Воспитательная работа в рамках содержательного формата «Трудимся вместе» организована такими формами работы, как изготовление украшения для праздничного стола, помощь взрослым на кухне — приготовление блинов. Итогом работы по проекту месяца станет его презентация и выставка творческих работ.

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

Ценность-доминанта месяца — дружба. Зная возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста, важно понимать, что такое «дружба» для дошкольника 3–5 лет. У ребенка четвертого года жизни избирательное отношение к сверстникам, и основная задача взрослых — научить ребенка находиться рядом с другими детьми, не ссорясь, делиться игрушками и пр.

Дети пятого года жизни начинают выстраивать дружеские отношения, объединяются в группы по интересам, но «дружба» пока носит динамичный характер.

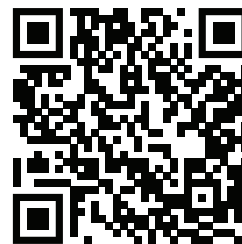
Формируя представления о ценности «дружба», обратите особое внимание дошкольников на такие полезные для дружбы качества, как доброта, взаимопомощь, готовность прощать, совершать добрые поступки, помогать друг другу.

В рамках празднования Дня российской науки, с учетом темы проекта воспитательной направленности, расскажите детям о том, что многие научные открытия российских ученых были сделаны благодаря животным. Так, например, собаки открыли человеку дорогу в космос.

Прочитайте с детьми стихотворение Алексея Лаптева «Пик, Пак, Пок» про пингвинов, которые не умели делиться.

#### **А. Лаптев «ПИК, ПАК, ПОК»**

Отыскавши возле льдины  
Тихий уголок,  
Жили-были три пингвина: Пик, Пак, Пок.  
Вместе ели, вместе пили Пик, Пак, Пок,  
Хорошо и дружно жили Пик, Пак, Пок.  
  
Как-то вышли на рыбалку Пик, Пак, Пок,  
Зашагали вперевалку Пик, Пак, Пок.  
И ныряя прямо с глыбы Пик, Пак, Пок,  
Наловили себе рыбы Пик, Пак, Пок.



Съели дружно все до крошки Пик, Пак, Пок,  
Кроме маленькой рыбешки Пик, Пак, Пок.  
Коль друг другу уступили б  
Пик, Пак, Пок,  
То и дальше б дружно жили  
Пик, Пак, Пок.

После прочтения спросите у детей, кто такие Пик, Пак и Пок, что рассказал автор про пингвинов (как они жили), что значит жить дружно, как они понимают сочетание слов «зашагали вперевалку», попросите показать эти движения. Далее задайте вопрос о том, чем занимались пингвины, что сделали пингвины с пойманной рыбой, всю ли рыбу съели, сколько рыбок осталось, почему не смогли ее съесть, как можно было поступить пингвинам, а как поступили бы они (дети) в подобной ситуации?



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*Ценность-доминанта месяца — дружба. Ребенок четвертого года жизни избирательно относится к сверстникам, и основная задача взрослых — научить ребенка находиться рядом с другими детьми, не ссорясь, делиться игрушками, не отбирать чужие игрушки, подчиняться элементарным правилам и пр.*

*Дети пятого года жизни между собой уже начинают выстраивать дружеские отношения, объединяются в группы по интересам.*

*В ходе формирования представления ребенка о ценности «дружба» необходимо обратить особое внимание на такие полезные для дружбы качества, как доброта, готовность прощать, совершать добрые поступки.*

*Прочитайте и обсудите с ребенком стихотворение Агнии Кузнецовой «Подружки».*

**А. Кузнецова**  
**«ПОДРУЖКИ»**

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.  
Я ее не обижала,  
Только Мишку подержала,  
Только с Мишкой убежала  
И сказала: «Не отдам».

Я пойду и помирюсь.  
Дам ей Мишку, извинюсь,  
Дам ей куклу, дам трамвай  
И скажу: «Играть давай!».

После прочтения стихотворения спросите у ребенка, о ком данное произведение, что произошло с девочками, из-за чего поругались девочки, кто первым решил помириться и извиниться, правильно ли она поступила, решив помириться, что еще решила сделать подружка, чтобы ее простили?

Расскажите ребенку о том, как можно избежать ссоры и почему важно прощать друг друга.





## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*В начале февраля в стране отмечают День российской науки. Для детей дошкольного возраста наука — это такая деятельность, где человек познает новое посредством изучения чего-либо, наблюдений и экспериментирования. В ходе таких исследований и опытов детям становятся более понятны свойства различных предметов, объектов.*

*Возраст 3-5 лет является благоприятным для совершенствования органов чувств, развития восприятия ребенка, накопления представлений об окружающем его мире. Важно уделять внимание развитию творческих способностей детей.*

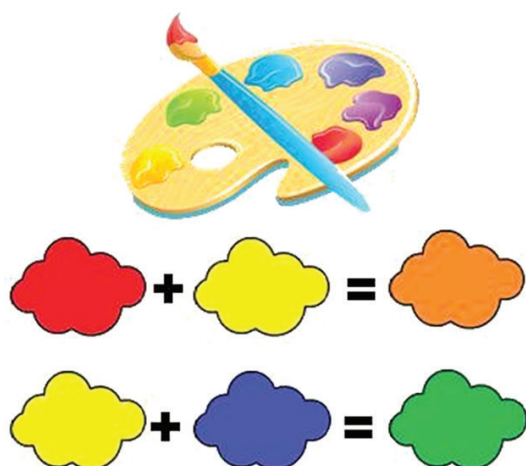
### **Предлагаем поиграть в коллективную игру «Дружные краски».**

В ходе игры у дошкольников не только совершенствуется умение различать основные цвета и их оттенки в ходе смешивания красок, но и выполнять работу вместе, быть аккуратным.

#### **Атрибуты игры:**

- карта-схема смешения основных цветов (рисунок 1);
- стаканчики с водой, окрашенной в основные цвета (красный, синий, желтый);
- лист бумаги (формат А3), с нарисованным стаканчиками 5 цветов в нижней части листа (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый — рисунок 2);
- прозрачный плотный файл (формат А3) для бумаги;
- масло растительное;
- ватный диск;
- бумажные и влажные салфетки для поддержания в порядке рабочего места, рук и одежды;
- деревянные зубочистки — 3 штуки;
- пипетка — 3 штуки.

*Рисунок 1 — Карта-схема смешения цветов*



*Рисунок 2 — Лист бумаги с нарисованными в нижней его части разноцветными стаканчиками, помещенный в прозрачный файл*



### **Как играть?**

Организуйте рабочее место, продумайте расположение детей рядом таким образом, чтобы всем было удобно принимать участие в игре.

Спросите у дошкольников, какие цвета они знают, попросите их вместе назвать цвета (показывайте предметы определенных цветов).

Расположите перед детьми лист в файле, заранее обработанном маслом, стаканчики с окрашенной водой, пипетки (3 шт.), зубочистки (3 шт.).

### **Вариант игры №1**

Опустите пипетку в цветную воду одного стакана и поместите каплю краски на поверхности файла выше нарисованных стаканчиков.

Попросите помощи у одного из детей и вместе с ним сделайте то же самое несколько раз, чтобы получилось много капель одного цвета, расположенных хаотично на поверхности файла.

Аналогично поступите с цветной водой другого цвета, приглашайте малышей к совместной деятельности. Предоставьте возможность каждому попробовать разместить цветную каплю на поверхности файла.

Попросите детей представить, что капельки потерялись и их нужно поместить обратно в стакан. Как же это сделать?

Возьмите зубочистку и, опустив ее в каплю, протяните по поверхности файла – покажите, как перемещается (скользит) капля. Отправьте каплю в нарисованный стакан соответствующего цвета.

Предложите малышам отправить капли желтого цвета в свой стакан-«домик». Пусть малыши попробуют проделать такую работу. Обратите внимание детей на то, что отдельные капельки, собравшись в одном стакане, образуют жидкость одного цвета. А вот помогли им собраться вместе все присутствующие, дружно и ловко отправляя капельки в стакан соответствующего цвета.

То же самое сделайте вместе с детьми с другими цветными каплями.

Похвалите дошкольников за хорошую дружную работу.

### Вариант игры №2

Разместите вместе с дошкольниками с помощью пипеток капли разного цвета в верхней части файла.

Объясните малышам, что краски могут «дружить» и образовывать другой цвет. Покажите это на примере смешения красок двух цветов (например, желтого и синего): подтяните капли друг к другу так близко, чтобы они соединились в одну и направьте их в стакан соответствующего цвета, проговаривая название цвета.

Предложите детям самостоятельно подружить краски и поместить капли в стакан такого же цвета.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На этой неделе дети вместе с педагогом в детском саду проводили эксперименты по смешиванию красок и получению новых цветов. Предлагаем вам продолжить данную деятельность и смешать краски необычным способом — собственными ладошками, поиграть с ребенком в игру «Дружные ладошки».*

*Расскажите малышу о том, что сейчас он станет настоящим фокусником и научит краски приобретать новый цвет.*

### Игра-эксперимент «Дружные ладошки»

#### Атрибуты игры:

- альбомные листы бумаги;
- три цвета гуашевых красок (красный, желтый, синий);
- крупная кисть;
- салфетки влажные.

### **Как играть?**

- Организуйте рабочее место, расположите на нем краски, лист бумаги, кисть, салфетки.
- Сядьте рядом с ребенком.
- Покажите ребенку, как набирать краску на кисть.
- Нанесите кистью красную краску на всю поверхность своей ладони, помогите ребенку сделать так же желтой краской.
- Плотнo приложите в левой части листа свою ладонь и отпечатайте краску. Пусть малыш повторит за вами и сделает отпечаток ладони в правой части листа. Проговорите название цветов.
- Добавьте на ладони кистью краску того же цвета.
- Приложите свою ладонь в центре листа, сделайте отпечаток.
- Попросите малыша приложить ладонь на ваш отпечаток, прижмите плотно его ладонь. Аккуратно уберите руку с поверхности бумаги.
- Обратите внимание ребенка на то, как изменился цвет отпечатка. Назовите новый цвет — оранжевый.
- Далее продолжите игру с другими цветами, например с синим и желтым.

Обращайте внимание ребенка на аккуратность во время выполнения работы.

Не забудьте навести порядок по окончании игры, пусть малыш и здесь будет активным участником событий и «быстрее взрослых» помост кисточку или уберет на место хранения краски.

Похвалите ребенка и вместе сделайте вывод о том, чему он научился.





## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Предлагаем на первой неделе февраля вместе с детьми в группе провести простые опыты с водой, сыпучими материалами и магнитами. Подружиться с наукой — это не только важно, но еще и очень увлекательно! Особенно вместе со своими ребятами — друзьями!*

*Ниже приведены алгоритмы базовых трудовых действий по обучению детей 3–5 лет навыкам проведения опытов с использованием подручных материалов. Следуя по ним в любом порядке (по мере возникновения интереса у детей группы и потребности в обучении тому или иному трудовому алгоритму), вы сможете быстро освоить с детьми тот или иной навык и ввести его в ежедневную жизнь в детском саду. Заниматься опытами дети могут самостоятельно или в паре, договариваясь с другими детьми и выбирая себе партнера по проведению опыта с помощью педагога.*

*Создайте в вашей группе с детьми небольшую лабораторию «Экспериментариум». Для нее мы предлагаем подготовить три небольших подноса для проведения малышами трех видов опытов:*

- 1) опыты с водой,*
- 2) опыты с сыпучими материалами — с песком или манкой,*
- 3) опыты с магнитом.*

### **Предварительная подготовка:**

1. Изготовить все пособия, попробовать их возможности, надежность и безопасность перед тем, как давать детям.
2. Предлагать детям для знакомства сначала один из опытов.
3. Провести презентацию — знакомство детей с алгоритмом работы с опытом.
4. Только после освоения простого навыка переходить к более сложной работе с материалом.
5. Перед проведением опыта расскажите детям возможный путь размышлений «гипотеза (предположение) — проведение опыта, сбор данных — вывод».
6. Предложить детям самостоятельно, по парам или мини-группам проводить опыт в свободной самостоятельной деятельности в группе.

## 1. Опыты с водой.

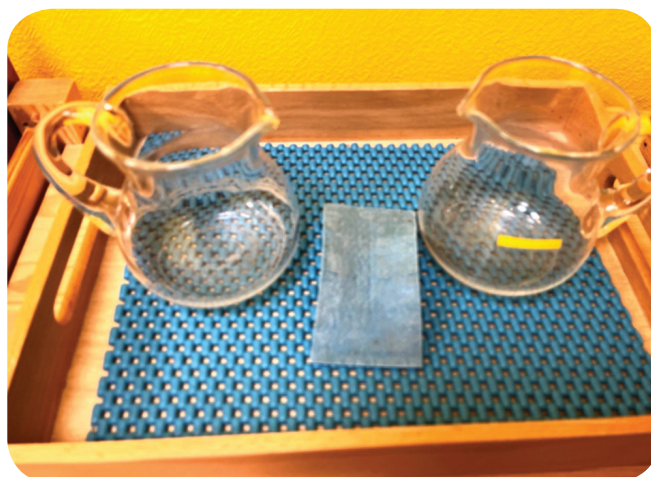
Опыты с водой помогают изучить ребенку свойства воды: ее способность течь, занимать объем емкости. На практике дети попробуют поработать с водой и ее свойствами. Предлагаем вам с детьми в группе освоить 2 простых опыта с водой:

А — переливание из кувшина в кувшин;

Б — собирание пролитой воды губкой.

А. Для проведения **опыта «Переливание из кувшина в кувшин»** вам понадобится:

- поднос (деревянный или пластиковый) с высокими бортами;
- 2 небольших кувшина с ручками (лучше стеклянных, чтобы дети могли хорошо видеть объем воды);
- губка/тряпка для вытирания пролитых капель;
- для усложнения работы понадобятся несколько маленьких стеклянных или пластиковых стаканчиков (2–3 шт.), в том числе разных по объему.



*Переливание воды из кувшина в кувшин*

### **Алгоритм работы:**

1. Сядьте от ребенка справа (чтобы ему хорошо были видны ваши руки и ваши действия).
2. Медленно покажите ребенку, как провести опыт — перелить воду из одного кувшина в другой кувшин и вытереть мокрый «носик» кувшина губкой. Повторите переливание в другую сторону.
3. Дайте ребенку самому потренироваться переливать воду.
4. Сделайте вывод: «Ты перелил воду из кувшина в кувшин аккуратно! На столе чисто!».
5. Когда навык переливания из кувшина в кувшин освоен, покажите ребенку, как разливать из одного кувшина воду в маленькие стаканчики поровну (возьмите 2–3 емкости).
6. Теперь ребенку можно тренироваться переливать воду из кувшина в кувшин и в разные по объему стаканчики самостоятельно.

Б. Для проведения **опыта «Собирание пролитой воды губкой»** вам понадобится:

- большой круглый поднос (пластиковый) с бортами;
- 1 небольшой кувшин с ручкой (лучше стеклянный, чтобы дети могли хорошо видеть объем воды);
- губка для собирания воды с подноса;
- мисочка для сбора пролитой воды;
- тряпочка для вытирания стола и подноса.

**Алгоритм работы:**

1. Попросите ребенка принести с полочки поднос с опытом.
2. Сядьте от ребенка справа (чтобы ему хорошо были видны ваши руки и ваши действия).
3. Медленно покажите ребенку, как провести опыт: шаг 1 — аккуратно вылить воду из кувшинчика на поднос; шаг 2 — двумя руками промакивать воду губкой и выжимать ее в мисочку; шаг 3 — собрать всю воду с подноса; шаг 4 — перелить собранную воду из мисочки обратно в кувшин.
4. «Теперь ты!» — дайте ребенку самому потренироваться наливать воду из кувшина на поднос и собирать ее губкой в мисочку. Подсказывайте ребенку при необходимости следующее действие.
5. Сделайте с ребенком вывод: «Вода собрана! Ты поработал аккуратно и собрал губкой всю воду!»
6. Когда навык собирания воды губкой освоен, покажите ребенку, как протирать стол и поднос тряпкой. Как убрать пособие на место.

## 2. Опыт с пересыпанием сыпучих материалов.

Для проведения **опыта «Пересыпание из кувшина в кувшин»** вам понадобится:

- корзинка или поднос (деревянный или пластиковый) с высокими бортами;
- 2 небольших кувшина с ручками (лучше стеклянных, чтобы дети могли хорошо видеть объем насыпанного);
- горох или другой сыпучий материал;
- щетка и совок для подметания содержимого со стола;
- для усложнения работы понадобятся несколько маленьких стеклянных или пластиковых стаканчиков (2–3 шт.), в том числе разных по объему.



*Пересыпание из кувшина в кувшин*

### **Алгоритм работы:**

1. Предложите ребенку принести с полочки и поставить материал на стол перед собой.
2. Сядьте от ребенка справа — так, чтобы ему хорошо были видны ваши руки и ваши действия.
3. Покажите ребенку медленно, как пересыпать из кувшинчика в кувшинчик, держа кувшинчик двумя руками (за ручку и основание) — в одну и в другую сторону (слева направо и справа налево).
4. Дайте ребенку самому потренироваться пересыпать.
5. Сделайте с ребенком вывод: «Горох пересыпан! Ты смог аккуратно пересыпать весь горох из кувшинчика в кувшинчик!».
6. Когда навык пересыпания из кувшинчика в кувшинчик освоен, покажите ребенку, как можно пересыпать кувшинчиком сыпучий материал в одинаковые или разные по объему 2–3 емкости (стаканчики или баночки).
7. Покажите, как подмести стол, если сыпучий материал просыпался, и как убрать пособие на место.

### 3. Опыт с магнитом.

Опыт с магнитом помогает изучить ребенку свойства магнита: его способность притягивать металлические предметы и отталкивать все иные. На практике дети попробуют поработать с магнитом и его свойствами.

Для проведения **опыта «Притягивается-отталкивается»** вам понадобится:

- корзинка или поднос (деревянный или пластиковый) с бортами;
- магнит с обозначенными полюсами;
- около 10 предметов из разных материалов для изучения свойства примагничивания магнитом в коробочке;
- 2 мисочки/коробочки для сортировки предметов (важно пометить их стрелочками-символами — «притягивается» и «отталкивается»).



*Опыт с магнитом*

#### **Алгоритм работы:**

1. Предложите ребенку принести с полочки поднос с опытом.
2. Сядьте от ребенка справа — так, чтобы ему хорошо были видны ваши руки и ваши действия.
3. Разложите на столе все предметы для изучения действия магнита.
4. Медленно покажите ребенку на 2 разных предметах как работает магнит — притягивает или отталкивает. Отложите примагниченный предмет в коробочку с предметами, который магнит притягивает, а непримагниченный в другую — где будут предметы, которые магнит отталкивает.
5. Дайте ребенку самому потренироваться работать с магнитом и предметами и исследовать его свойства.
6. Сделайте вывод: «Все предметы рассортированы! Ты изучил свойства магнита притягивать и отталкивать предметы!».
7. Покажите ребенку, как вернуть все предметы в коробочку и как убрать пособие на место.

Работа в мини-лаборатории «Экспериментариум» способствует развитию навыков проведения исследования. Опыты развивают внимание, логику, мышление, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы, записывать результаты. А совместное исследование учит детей навыкам сотрудничества, умению слышать и видеть друг друга, договариваться.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Первые трудовые действия ребенок так или иначе совершает в семье и опирается на опыт близких взрослых. Как научить ребенка элементарным трудовым действиям по изучению и экспериментированию и привить интерес к исследованию? Как мотивировать ребенка к изучению свойств предметов вокруг, к своим первым опытам? Как проведение домашних опытов поможет ребенку освоить умение доводить дело до конца, привьет в дальнейшем интерес к научным изысканиям? Воспитатели детского сада в феврале познакомили ребят с правилами проведения опытов с водой, сыпучими материалами и магнитом. Продолжите дружбу с наукой вместе с ребенком дома и проведите несколько опытов!*

*Ниже приведены алгоритмы базовых трудовых действий по обучению ребенка навыкам проведения опытов дома. Следуя по ним в любом порядке (по мере возникновения интереса у ребенка и вашей готовности к его обучению тому или иному навыку), вы сможете быстро освоить тот или иной опыт и ввести практику детского исследования в повседневную жизнь в семье. Перед проведением опыта расскажите ребенку возможный путь размышлений во время проведения опыта «гипотеза (предположение) — проведение опыта, сбор данных — вывод».*

*Предлагаем Вам совместно с ребенком научиться справляться с двумя видами опытов дома — с водой и с сыпучими материалами.*

### **Опыт 1. Пересыпание ложкой из одной емкости на 2 равные части**

***Вам понадобятся:***

1. Три мисочки из однородного материала (две одинаковые и одна побольше)
2. Любой сыпучий материал (фасоль, горох, рис, гречка, мелкие макаронные изделия, манка)
3. Две ложки (одна большая глубокая, другая поменьше).
4. Щетка и совок для сметания с подноса и стола просыпанного материала.



*Пересыпание ложкой из одной емкости в другие на 2 равные части*

**Алгоритм работы:**

1. Предложите ребенку принести с полочки и поставить материал на стол перед собой.
2. Сядьте от ребенка справа — так, чтобы ему хорошо были видны ваши руки и ваши действия: «Я покажу тебе, как пересыпать горох на 2 части поровну, смотри и запоминай!».
3. Сначала покажите ребенку, каким образом держать ложку (идентично захвату карандаша).
4. Теперь покажите ребенку медленно, как пересыпать ложкой из одной емкости в две другие поровну — сначала 1 ложку в одну емкость, потом 1 ложку в другую. В конце работы высыпая сыпучий материал обратно в большую емкость из 2 маленьких. Важно пересыпать ложкой сыпучий материал из одной емкости в 2 другие, стараясь не рассыпать содержимое ложки.
5. «Теперь ты!» — дайте ребенку самому потренироваться пересыпать.
6. Сделайте вместе с ребенком вывод: «Горох пересыпан! Ты смог аккуратно пересыпать на 2 части весь горох поровну, на столе чисто!»
7. Когда навык пересыпания на 2 части освоен, усложните задачу: покажите ребенку, как можно пересыпать сыпучий материал маленькой по объему ложкой или пересыпать поровну в 3 емкости.
8. Покажите, как подмести стол, если сыпучий материал просыпался, и как убрать материал на место.

Во время работы ложкой познакомьте ребенка с названиями частей ложки: черпало, перемычка, держало, или с такими названиями этих частей: лопасть, черенок, шейка черенка.

## Опыт 2. Переливание воды через воронку в разные по объему емкости

### ***Вам понадобятся:***

1. Поднос с высокими бортиками.
2. Набор из нескольких (до 5 шт.) разных по объему емкостей.
3. Кувшинчик с широким горлышком с водой.
4. Воронка.
5. Губка и/или тряпка.



*Переливание воды через воронку в разные по объему емкости*

### ***Алгоритм действий:***

1. Ребенку необходимо перелить воду из кувшинчика в другие емкости через воронку, стараясь не разлить воду.
2. Покажите ребенку, каким образом держать кувшинчик (двумя руками), как и куда смотреть глазами (на «носик» воронки — когда вода коснется «носика» воронки, надо сказать себе «стоп» и больше не лить воду).
3. Далее ребенку нужно перелить воду обратно из емкости в кувшинчик и продолжить опыт с другой емкостью.
4. В случае «аварии» (пролитой мимо емкости воды) покажите ребенку, как собрать и выжать в емкость пролитую воду губкой и вытереть стол насухо тряпкой.

***Что развивает у ребенка работа с домашними опытами:***

- зрительно-моторную координацию (координацию «глаз — рука»),
- мелкую моторику (запястье и кисть руки): руки — помощники человека,
- стимул к повторению и концентрации,
- манипуляции с ложками, кувшинами, емкостями являются подготавливающими действиями по уходу за собой («покормить себя», «налить себе воды/сока»).

***Как помочь развитию трудовых навыков по опытной деятельности дома?***

Достаточно легко организовать эти виды работы дома — родителю важно подготовить материалы, показать, как правильно заниматься и дать возможность дальше ребенку практиковаться самостоятельно.

Если ребенок уже неплохо управляет с кувшинами, стаканами, ложками, вы можете включать ребенка в работу по дозированию сухих ингредиентов и жидкостей во время приготовления пищи или выпечки на кухне.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ—ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

Заинтересуйте ребят группы общением и дружбой с животными, проведите интересную беседу с детьми с использованием фото и видеоматериалов об общении человека с животными.

Почему животные — «братья наши меньшие»? Потому что мы в ответе за тех, кого приручили. Люди заводят лошадей, коров, овец, кур. С нами очень давно живут кошки и собаки. Кто-то любит кроликов, хомячков или попугайчиков. Они — как младшие братья, которым нужно помогать и нельзя обижать.

Людам с животными весело и интересно. Они успокаивают и поднимают нам настроение. А большинство животных еще и приносят пользу. Например, корова дает вкусное молоко, а из него делают йогурты, сметану, творог, которые с удовольствием едят дети и взрослые. Овцы — дают шерсть, используемую для изготовления теплой одежды, в которой мы ходим. Куры дают яйца. Собаки охраняют дом и хозяина и т. д.

Но взаимодействие с животными — это еще и большой труд человека. За домашними животными нужно ухаживать, они требуют нашей заботы. Без участия человека им трудно жить. Следует вовремя давать им корм, гулять и играть с ними, создать в доме хорошие условия для их содержания. Если этого не сделать, зверюшка заболеет и будет мучиться. Неважно — собака это или кошка, или даже маленький хомячок: если мы взяли их в свой дом, мы должны ухаживать за ними.

Человек спасает животное не только от голода и холода, но и от одиночества. Животные очень не любят оставаться одни, и им очень нужно человеческое общение, без него им тяжело. Животные привыкают к человеку и доверяют хозяину. С нетерпением ждут, когда он вернется домой и встречают у порога. Виляют хвостом, мурлычут, чирикают, ластятся. А после того, как вы их покормите, ложатся у ваших ног, забираются на колени, садятся на плечо и так благодарят за заботу и внимание.

Спросите у детей: кто из них уже умеет дружить с животными? У кого дома есть какое-нибудь животное? Как общаются? Как играют вместе?

Дайте детям задание — выбрать себе для знакомства и общения какое-то животное и на следующей неделе познакомиться с ним поближе. Возможно, он видел его по телевизору, в зоопарке или услышал о нем от детей в детском саду.

## РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Воспитатели в детском саду на этой неделе рассказали детям о дружбе с животными, о важности общения с ними. Поддержите дома погружение в эту важную и интересную тему рассказом о ваших отношениях с животными, поделитесь вашими историями, покажите фотографии и видео с вашими любимыми питомцами. Найдите в детских книгах рассказы и истории, сюжетные картинки о дружбе человека с животными, которые могут быть интересны вашему малышу. Рассмотрите изображение выбранного ребенком животного и побеседуйте про его особенности и о том, как с ним можно общаться и дружить.*

*Вопросы, которые можно задать ребенку, и потом по ним вместе составить небольшой рассказ:*

- *Какое животное тебе нравится и почему?*
- *Какое это животное (его особенности)?*

*Если ребенок затрудняется ответить, помогите ему, дополните рассказ.*

- *Почему животных называют «братьями меньшими»? И почему их нельзя обижать?*
- *Как нужно позаботиться об этом животном?*

*Здесь важно найти дополнительную информацию о способах и особенностях содержания животного и объяснить малышу.*

- *Что это животное дает людям, как с ним можно общаться и дружить?*

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На второй неделе февраля отмечается День книгодарения. Ценность-доминанта месяца — дружба, и в ходе воспитательной работы стоит обратить особое внимание на такие человеческие качества, как доброта, желание делиться с другими людьми чем-либо, находить компромисс. Расскажите детям о том, какие бывают книги (покажите примеры), почему книгу называют другом человека.*

*Предлагаем к прочтению рассказ «Два медведя» Арсения Седугина из электронной книги «Вика и Алик». Объясните детям, чем отличается такая книга от бумажной книги.*

**А. Седугин**

#### **«ДВА МЕДВЕДЯ»**

Не успела я уложить плюшевого мишку спать, как Алик говорит:

— Мишке пора гулять.

Мы поспорили.

Я схватила Мишку за ногу, а Алик за уши. Мы долго тянули Мишку в разные стороны и разорвали.

Мы с Аликом думали, что так у нас выйдет два медведя, а получилось ни одного.



После прочтения рассказа побеседуйте с детьми о том, почему произошла беда с Мишкой, правильно ли поступили дети, как можно было поступить иначе, чтобы Мишка остался целым.

Сделайте вывод о том, что важно уметь делиться, находить такое решение в ситуации, которое будет нравиться всем, быть дружными, не ссориться по пустякам.



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*14 февраля в стране отмечается День книгодарения, поэтому воспитательная работа с детьми на второй неделе февраля направлена на формирование представлений ребенка о книге как о друге человека, источнике знаний, новой информации.*

*Предлагаем вам рассказать ребенку о книгах, которые есть в домашней библиотеке, показать свои любимые книги.*

*Прочитайте вместе с ребенком русскую народную сказку «Зимовье зверей».*



### Русская народная сказка

#### «ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ»

Идёт из деревни бык, а навстречу ему — баран.

— Куда идёшь? — спрашивает барана бык.

— Иду искать лето, — отвечает тот.

— Пошли вместе, — говорит бык.

И пошли они вместе. Идут вдвоём, а навстречу им — свинья.

— Куда идёте, братцы? — спрашивает их свинья.

— Идём от зимы к лету, — отвечают те.

— И я с вами пойду, — просится свинья.

И пошли они дальше. Идут, а навстречу им — гусь.

— Куда, гусь, идёшь? — спрашивают они.

— От зимы к лету, — отвечает гусь.

— Пойдём вместе, — говорит бык.

И пошли они вчетвером. Шли, шли и встретили петуха.

— Куда, петух, идёшь? — спрашивает гусь.

— От зимы иду к лету, — отвечает петух.

— Пошли вместе, — позвал бык.

Идут они и разговаривают между собой: «Приходит зима, наступают морозы: куда деваться?».

Бык и говорит: «Надо хату ставить!».

А баран говорит: «У меня хорошая шуба, видишь, какая шерсть, я и так зиму перезимую!».

А свинья говорит: «Я глубоко в землю зарываюсь; зароюсь в землю и так зиму перезимую!».

А гусь с петухом говорят: «У нас по два крыла: взлетим на ель, одним крылом постелемся, другим накроемся и так зиму перезимуем».

И разошлись кто куда. Бык остался один и начал ставить хату. Ставил, ставил и поставил. Настала суровая зима: лютые морозы, снегопады и метели. Приходит баран к хате быка и говорит: «Пусти, брат, согреться!».

Бык отвечает: «У тебя хорошая шуба, видишь, какая шерсть, ты и так зиму перезимуешь!».

Баран говорит: «Ежели непустишь согреться, я разгонюсь и рогами дверь твою в щепки разобью, и тебе будет холодно!».

Бык думает: «Что делать? Ведь он меня заморозит». И пустил бык барана в свою хату, и стали они жить вдвоём.

Приходит свинья: «Пусти, братец...».

Бык и говорит: «Ты глубоко в землю зарываешься; заройся в землю и так зиму перезимуешь!».

Свинья говорит: «Ежели непустишь, я вырою весь фундамент твоей хаты, и тебе будет холодно!».

Бык думает: «Что делать? Ведь она же меня заморозит!» Пустил и свинью. Стали жить втроём.

Приходят и гусь с петухом: «Пусти, братец...».

Бык говорит: «У вас ведь по два крыла; взлетите на ель, одним крылом постелитесь, другим накроетесь и так зиму перезимуете!».

Тогда гусь и говорит: «Ежели непустишь, я из стен своим клювом выдергаю мох, и тебе будет холодно!».

А петух кричит: «Ежели непустишь, я влезу на потолок и с потолка своими когтями сгребу землю, и тебе будет холодно!».

Подумал, подумал бык и пустил их в хату.

Петух согрелся и начал песни напевать.

Бежала лиса по лесу и услышала. Подбежала к окну, смотрит в окно и видит, что у быка есть петух, гусь, свинья и баран.

Побежала лиса к волку и медведю; прибежала и говорит: «Знаешь что, куманёк, и ты, дядя Михаил Потапыч? Идёмте к быку! У быка есть петух, гусь, свинья и баран. Я схвачу гуся и петуха, а вы — свинью и барана».

И пошли. Подходят к дверям, лиса говорит: «А ну-ка, Михаил Потапыч, отвори дверь!». Медведь открыл дверь, и лиса вскочила в хату.

А бык как прижмёт её рогами к стене, а баран давай рогами по бокам осаживать! И до тех пор осаживал, пока из неё дух — вон. Потом вскочил в хату волк. Бык волка тоже прижал к стене, а баран рогами его до тех пор тёр, пока душа не выкатилась колесом. Медведь тоже было бросился в хату, но они так принялись за него, что он чуть жив выбрался...

А бык с друзьями и до сих пор живут в своей хате. Живут, поживают и добра наживают.

После чтения спросите у ребенка, куда шли животные, что предложил сделать бык, кто помог быку, как поступил бык зимой, когда к нему просились животные погреться. Порассуждайте вместе с ребенком о поступке быка и о поступках гуся, барана, свиньи, петуха.

Сделайте вывод о том, как важно помогать другу другу и делать дружно одно общее дело.

Охарактеризуйте лису, попросите ребенка оценить ее поступок. Обратите внимание ребенка на то, как поступил бык, когда всем животным угрожала опасность. Сделайте вместе вывод о том, что смелость и отвага помогли быку спасти друзей.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Дети четвертого-пятого года жизни чаще всего еще недостаточно умеют контролировать свои эмоции и проявлять их адекватно происходящему. Взаимодействие с другими людьми носит ситуативный характер.*

*Формировать умение позитивно воспринимать окружающих людей и правильно выражать свои эмоции помогут игры: «Фото друзей», «Найди друга».*

### **Игра «Фото друзей»**

*Атрибуты игры:*  
фотографии детей группы.

*Как играть?*

Дети кладут на стол свою фотографию. Все участники игры по очереди подходят к столу и берут 2–3 снимка ребят, которых считают своими друзьями, объясняя, почему выбрали именно этих ребят.

### **Игра «Найди друга»**

*Как играть?*

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу дружить с девочкой/мальчиком ...» и далее описывает одного из детей (одежду, внешность, качества). Ребенок, которого загадал водящий, должен себя узнать, подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Предлагаем поиграть с ребенком в настольный театр. Вы с ребенком читали русскую народную сказку «Зимовье зверей», беседовали о поведении и поступках героев. Распечатайте на принтере фигурки животных (или вырежьте их с обложек журналов), при необходимости вырежьте до нужного размера, приклейте их на бумажные стаканчики (один стаканчик — один герой сказки). Вариантов оформления огромное количество, пусть это будет ваш индивидуальный. Подготовьте коробку картонную — дом, прорежьте отверстия, сделайте в доме окна.*

*Посмотрите мультфильм «Зимовье зверей», обсудите с ребенком содержание. Обратите внимание на поведение и повадки героев: когда они дружны — находятся рядом, когда бык строит дом — остальные животные уходят в разные стороны.*

*Подготовьте текст сказки. Пусть взрослый примет роль автора. Хорошо, если в игре будут принимать участие все члены семьи. Если игроков минимальное количество, то управлять придется сразу несколькими героями (стаканчиками).*

*При первом прочтении покажите малышу, как управлять фигурками-стаканчиками, обсудите, откуда и куда будут двигаться герои.*

*Попробуйте проиграть сначала роли каждого, а затем попробовать проиграть сказку целиком.*

*Посмотреть результат инсценировки сказки можно, если предварительно установить напротив стола телефон и поставить его на видеозапись.*

*Проявляйте творчество и поощряйте инициативу ребенка.*



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Предлагаем вам на второй неделе февраля погрузиться с детьми в изготовление основы-заготовки рукотворной книжки-малышки для друга.*

*Работа над созданием книжки-малышки – это очень увлекательное и полезное занятие, которое создает условия для воспитания и развития ребенка:*

- способствует развитию творчества дошкольников;
- повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета;
- развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;
- синхронизирует работу обеих рук;
- формирует усидчивость, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сплачивает детей общим интересным и увлекательным делом.

*Книга, сделанная своими руками, может быть прекрасным подарком для любимого и родного человека или близкого лучшего друга. Для подарка лучше использовать бумагу с красивой фактурой.*

### **Материалы:**

- цветной картон формата А5;
- листы бумаги формата А5 разных цветов;
- клей-карандаш;
- степлер;
- ножницы и безопасные ножницы для ребенка;
- бумажные салфетки.

**Алгоритм работы:**

1. Сначала необходимо сделать страницы. Для этого возьмите цветные листы бумаги, сложите пополам (вдоль). Предложите детям сделать подобным образом. Помогите разрезать детям листы по линии сгиба. Далее покажите, как соединить получившиеся листы и сложить их поперек. Обратите внимание ребенка, как вы соединили углы листа при складывании. Прodelайте вместе с ребенком точно такую работу еще с одним листом бумаги, предоставьте ему возможность проявлять больше самостоятельности. Получилась заготовка листков для книжки из 8 штук, 2 из которых пойдут на соединение с обложкой (первый и последний).



2. Далее соедините листы степлером по левому краю, чтобы листы свободно перелистывались.
3. Изготовьте обложку. Для этого понадобится цветной картон. Сложите лист пополам (вдоль), предложите дошкольникам повторить, разрежьте листы по линии сгиба, при необходимости помогите детям справиться с этой задачей. Далее согните лист картона пополам (поперек), точно так, как вы это сделали с листом бумаги, предложите детям сделать также.
4. Соедините листы картона — обложку с листами книжки. Намажьте картон с внутренней стороны клеем и вложите в него листы книжки, плотно прижмите, разгладьте листы салфеткой. Пусть дошкольники выполняют такую же работу.
5. Дайте детям и родителям задание украсить дома обложку книжки и подписать/приклеить название. Затем нужно вписать или вклеить на листы книжки добрые слова или пожелания для тех друзей, кому предназначается данный подарок.

Другие варианты книжек-малышек — в которых страницы можно скрепить тесьмой.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

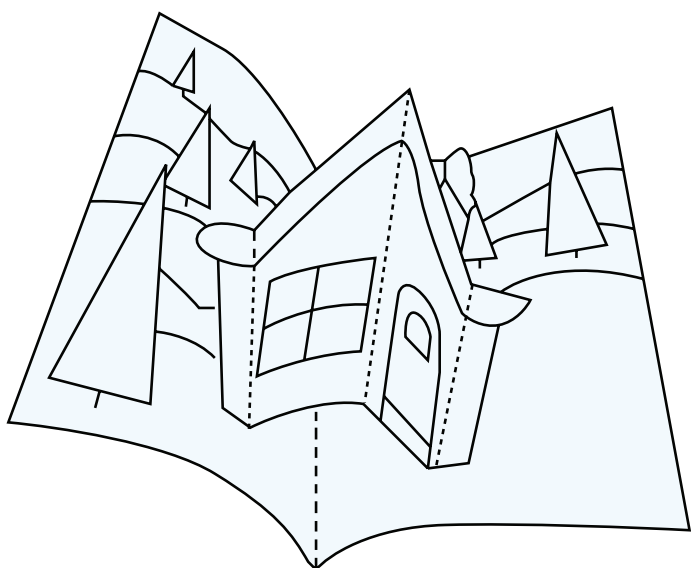
*На второй неделе февраля воспитатель с детьми в вашей группе начали трудиться над рукотворной книжкой-малышкой для друга вашего ребенка. Помогите ему дома завершить этот непростой для него труд. Ведь ребенок очень ценит то время, когда папа и мама, откладывая все дела, лепят, рисуют, что-то вместе мастерят.*

*Придумайте вместе и запишите добрые слова для друга или подруги вашего малыша. Проговорите с ним все добрые слова для друга — что это за слова, что они значат, почему именно такие слова подходят для друга ребенка.*

*Также можно из старых раскрасок или детских журналов вырезать подходящие по размеру картинки, стишки или загадки и приклеить на страницы книжки-малышки.*

*Оформите книжку-малышку узорами или картинками (можно это сделать фломастерами или цветными карандашами), аппликациями (можно вырезать геометрические фигурки из цветной бумаги и приклеить их клеем-карандашом к обложке и страничкам книжки или же взять готовые наклейки или картинки, которые нравятся вашему малышу и ими украсить книжку).*

*Для примера предлагаем вам сделать зимнюю книжку-малышку с домиком, лесом и снеговиком.*



### Вам понадобятся:

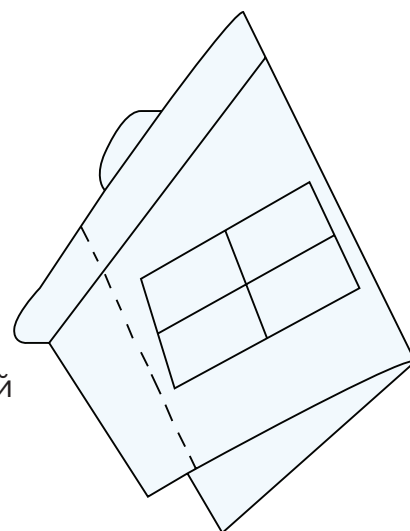
- шаблон основной части книжки со снеговиком и лесом;
- шаблон внутренней части книжки с домиком;
- клей-карандаш;
- подложка для работы с клеем,
- ножницы;
- цветные карандаши или фломастеры.

Шаг 1. Готовим материалы: заготовки, ножницы, клей-карандаш, подложку.

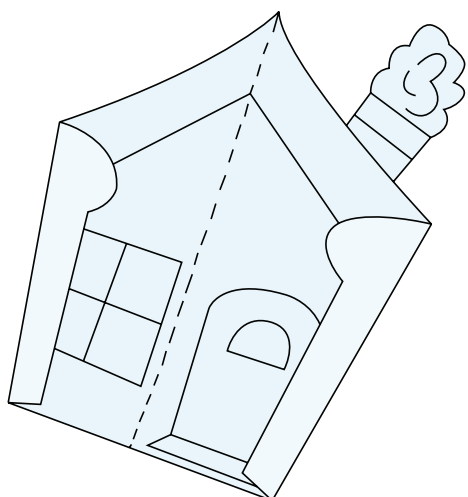


Шаг 2. Вырезаем детали ножницами.

Шаг 3. Складываем основную часть книжки пополам картинками внутрь.



Шаг 4. Складываем внутреннюю часть книжки пополам по линии сгиба картинкой наружу.



Шаг 5. Намазываем клеем боковые части внутренней детали.

Шаг 6. Приклеиваем внутреннюю часть книжки к основной, соединяя места сгибов.

Шаг 7. Проверяем правильность соединения складыванием книжки пополам.

Важно, чтобы Ваш малыш сам (с небольшой вашей помощью) справился со своей работой, завершил подарок для друга и потом в детском саду вручил свой подарок другу.

Расскажите вашему ребенку о том, что дружба начинается с внимания к другому человеку, с возможности сделать другому что-то приятное (например, подарить книжку!).

Книжка-малышка готова! Такую книжку можно «прочитать» самому, а потом подарить другу. Ваш ребенок обязательно порадует, когда он вручит свой подарок другу и воспитатели в группе зачитают его книжку-малышку. Ваш малыш будет гордиться тем, что вы вместе сделали такую работу!

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

Предлагаем вам на второй неделе проекта вместе с детьми группы поближе познакомиться со способностями животных к общению и дружбе с человеком.

Почитайте, посмотрите, изучите повадки разных животных и их умение дружить.

Вопросы, которые можно задать детям:

- Что нового вы узнали на прошлой неделе о друзьях человека — животных?
- С каким животным тебе захотелось познакомиться поближе и почему?
- Как ты будешь общаться и проявлять заботу о своем питомце? Как нужно ухаживать за ним? Почему?
- Как можно назвать людей, которые часто общаются и хорошо заботятся о своих домашних животных? Какие они?

Обратите внимание детей, как животные общаются с человеком. Расскажите детям, **почему люди дружат** с животными. О том, что у них особая роль в жизни людей; что общение с животными приводит человека к хорошему настроению, к радости. Животные могут помочь справиться с плохим настроением, со страхами и тревогой.

**Как нужно заботиться о животном?** (Порассуждайте с ребенком на примере взаимодействия с собакой).

**Вкусно и правильно кормить**, как минимум 2 раза в день. Расскажите, что едят животные, какой бывает корм. Почему нужно часто менять воду и мыть миску.

**Выгуливать**, минимум 2 раза в день по 30-40 минут. Объясните, почему нужно выгуливать питомца (чаще всего это собака, хотя можно гулять и с кошкой). Как правильно это делать и какие есть общественные правила — ошейник, поводок, а для крупных пород — еще и намордник.

**Убирать за животным.** Расскажите, почему нужно чистить лоток, убирать за животными мусор и шерсть.

**Как следить за здоровьем питомцев.** По каким признакам можно определить, что питомец болен — сухой и горячий нос, вялость, отказ от еды и игр. Объясните, кто такой ветеринар и почему нужно периодически водить к нему животное для того, чтобы чистить зубы, стричь когти, следить за весом. А расчесать шерсть можно и самому.

Объясните детям, **чего не любят животные** при общении, как соблюдать правила безопасности в общении с животными. Расскажите, что с животными нельзя делать резких движений, грубо хватать, тянуть, а тем более бить. И что лучше не приставать к кошке или собаке, когда она не хочет играть. Нельзя пытаться отнимать у них еду. Они постараются защититься и могут даже поцарапать или укусить.

Предложите детям с родителями на этой неделе отправиться в контактный зоопарк/зооферму, познакомиться и пообщаться с животными (или с одним из них, который более всего заинтересовал вашего ребенка) и подготовить для всех ребят фото или видеотчет, нарисовать рисунки или сделать поделки.

## РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

Продолжая работу над проектом, предлагаем вам на второй неделе февраля закрепить полученные знания о животных наблюдением за их поведением, общением с ними. Это может быть домашний питомец (ваш или ваших друзей) или обитатели контактного зоопарка. Для первого знакомства можно сосредоточить внимание на одном из них, самом любимшемся вашему ребенку. Главное, чтобы это было доброжелательное к ребенку животное, с которым он может вступить в непосредственный контакт и взаимодействие.

Если у вас есть домашние питомцы, и неважно — мелкие это млекопитающие — хомячки, морские свинки, кролики, или же более крупные животные, такие как кошка и собака, научите малыша наблюдать за ними, за их повадками и предпочтениями. Расскажите и покажите ребенку, как ухаживать за животным и общаться с ним. В 3–4 года малыш уже вполне сможет сам налить животному воды, угостить кормом, помочь убратся, поправить подстилку. И с удовольствием поговорит с животным, погладит, поиграет с ним.

Сделайте фотографии, как ваш ребенок общается и играет вместе с животным в контактном зоопарке или дома, чтобы он смог показать их в садике и поделиться своими впечатлениями от взаимодействия с животным со своими одноклассниками, рассказать друзьям, как он подружился с питомцем.

На этом этапе ваша основная задача — привить ребенку желание наблюдать и общаться с животными. Малыш должен научиться получать удовольствие от общения с ними. И здесь, конечно, очень важен ваш собственный пример. Вы сами должны проявлять дружелюбие, внимание, заботу и нежность к живому существу. Станьте примером для подражания!

## ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

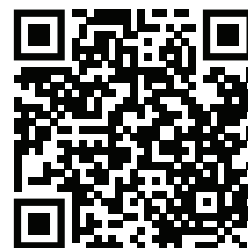
*На третьей неделе февраля отмечается День защитника Отечества. Продолжая воспитательную работу по формированию представления детей о ценности «дружба», поговорите с малышами о такой ключевой особенности дружбы, как умение защищать.*

*Прочитайте детям четвертого года стихотворение Валентина Берестова «За игрой».*

**В. Берестов**

#### **«ЗА ИГРОЙ»**

Мы ссорились, мирились  
И спорили порой,  
Но очень подружились  
За нашу игру.  
Игра игрой сменяется,  
Кончается игра,  
А дружба не кончается,  
Ура! Ура! Ура!



После прочтения стихотворения спросите у детей, почему ссориться это плохо, как нужно вести себя, чтобы быть дружными, что детям помогало быть дружными в стихотворении.

*Прочитайте с детьми стихотворение Андрея Усачева «Будущий защитник». Объясните дошкольникам, что означает слово Отчизна. Порассуждайте о том, что значит защищать (Отчизну, футбольные ворота, друга, котенка, сестренку).*

**А. Усачёв**

**«БУДУЩИЙ ЗАЩИТНИК»**

Каждый мальчик может стать солдатом,  
По небу лететь, по морю плыть,  
Охранять границу с автоматом,  
Чтоб свою Отчизну защитить.  
Но сначала на футбольном поле  
Защитит ворота он собой.  
И за друга во дворе и школе  
Примет он неравный, трудный бой.  
Не пустить чужих собак к котёнку —  
Потруднее, чем играть в войну.  
Если ты не защитил сестрёнку,  
Как ты защитишь свою страну?



После прочтения стихотворения покажите детям иллюстрации с изображением летчиков, моряков, пограничников, расскажите о том, как они защищают Отчизну. Обратите внимание на то, что очень важно быть готовым защищать тех, кому требуется помощь.



**«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ»  
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК**

*Дорогие родители!*

*В ходе формирования представления о дружбе поговорите с ребенком четвертого года жизни о таком важном качестве, как умение делиться.*

*Прочитайте стихотворение Елены Благиной «Подарок». Поясните малышу значение слова «приглянулась».*

**Е. Благинина**

**«ПОДАРОК»**

Пришла ко мне подружка,  
И мы играли с ней.  
И вот одна игрушка  
Вдруг приглянулась ей:  
Лягушка заводная,  
Весёлая, смешная.  
Мне скучно без игрушки —  
Любимая была!  
Но всё же я подружке  
Игрушку отдала.



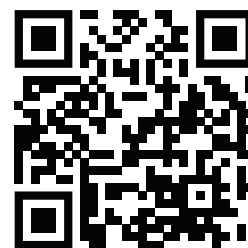
*На третьей неделе февраля отмечается День защитника Отечества. В детском саду дети рассуждали над тем, кто такие защитники, что значит защищать, почему важно уметь встать на защиту тех, кто в ней нуждается.*

*Прочитайте вместе с ребенком 4-5 лет стихотворение Натальи Мигуновой «Защитники Отечества». Объясните смысл сочетания слов «защитников своих», «сердечно поздравляет», «Отчизна».*

**Н. Мигунова**

**«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

Чудесный праздник в феврале  
Страна моя встречает.  
Она защитников своих  
Сердечно поздравляет!  
На суше, в небе, на морях  
И даже под водою  
Солдаты мир наш берегут  
Для нас, дружок, с тобою.  
Когда я вырасту большим,  
Где б ни служил, повсюду  
Свою Отчизну защищать  
И я надёжно буду.



После прочтения стихотворения спросите у ребенка, как называют солдат, которые берегут мир в небе (летчики), на морях (моряки), под водою (подводники), на суше (танкисты, артиллеристы и др.). Покажите иллюстрации с изображением родов войск. Коротко расскажите об особенностях службы.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*В рамках формирования представления о ценности «дружба» вы с дошкольниками говорили о защитниках Отечества. Предлагаем вам поиграть с дошкольниками в игру «Самолеты», где основная задача малышей — дружно выполнять действия за педагогом, учиться импровизировать, не мешать друг другу в ходе игры, не ссориться.*

### Игра «Самолеты»

#### **Что нужно для игры:**

- игрушка-самолет;
- флажки красного и зеленого цветов.

#### **Как играть?**

Расскажите дошкольникам о том, что все самолеты находятся на аэродроме. Военный самолет летает не самостоятельно, а им управляет человек — летчик. Главный над всеми летчиками человек, который контролирует их работу в небе и на земле — диспетчер.

Предложите детям превратиться в самолеты и поиграть в игру.

Объясните: ковер — аэродром, дети — самолеты, педагог — диспетчер.

Диспетчер дает команды, самолеты их выполняют.

По взмаху диспетчера зеленым флажком самолеты вылетают в рейс, выполняют все движения за диспетчером.

По взмаху диспетчера красным флажком самолеты возвращаются на аэродром (ковер).

Покажите детям, как изобразить самолет: вытяните руки вперед, разведите в стороны и отведите немного назад (крылья самолета). Попросите детей сделать так же, встать, чтобы не мешать друг другу, дружно завести моторы, произнося звук «тр-р-р». Объясните, как нужно вести себя, чтобы самолет был в безопасности и не столкнулся с другими самолетами в небе и на земле.

Поднимите флажок зеленого цвета вверх и отдайте приказ: «Взлет!». Начните движение вперед, обойдите групповое помещение. Поднимите флажок красного цвета и отдайте приказ «Аэродром!». Объясните, что нужно аккуратно вернуться на ковер. После прибытия последнего самолета диспетчер отдает приказ «Полет окончен!».

Проиграйте в игру несколько раз.

Для детей 4–5 лет можно усложнить правила, передавая роль диспетчера одному из детей. Можно отправлять самолеты в рейс парами, тройками и т. д., меняя маршрут в пути. По мере взросления детей игра может превратиться в сюжетно-ролевую, где будет отправляться в путь один самолет с пассажирами и экипажем, предварительно проходя подготовку к вылету (заправку, обработку корпуса и пр.). И в таком варианте игры у каждого игрока будет уже своя роль. Важно объяснить детям, как дружная и слаженная работа влияет на прохождение полета.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Предлагаем вам поиграть с ребенком в игру «Точно в цель».*

*В детском саду педагог познакомил детей с игрой «Самолеты», рассказал о том, как важна дружная и слаженная работа экипажа или нескольких экипажей.*

*Расскажите детям о том, что военные самолеты умеют не только летать, но и выполнять определенные боевые задачи — поражать цель.*



Возьмите лист газеты или другой бумаги и сделайте из нее ком — снаряд. Из листа картона формата А3 сделайте мишень, прорезав в хаотичном порядке отверстия, превышающие размер «снарядов». Разместите мишень удобным образом: в проеме двери, между двумя стульями и т. д. Сделайте на полу метку, откуда игроки будут совершать «выстрелы» — броски в цель. Определите очередность игроков, сделайте лист фиксации результатов и назначьте ответственного за внесение в него результатов.

Покажите малышу, как совершать бросок в цель.

По итогам игры подведите подсчеты, определите лучшего «стрелка».

Для детей 4–5 лет можно усложнить правила игры: каждому отверстию присвоить количество баллов, распределить играющих на команды, разместить мишень на более дальнее расстояние или поднять выше от уровня пола и т. д.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На третьей неделе февраля предлагаем вам с детьми в группе создать рукотворные подарки защитникам Отечества.*

### **Для изготовления 1 открытки вам понадобятся:**

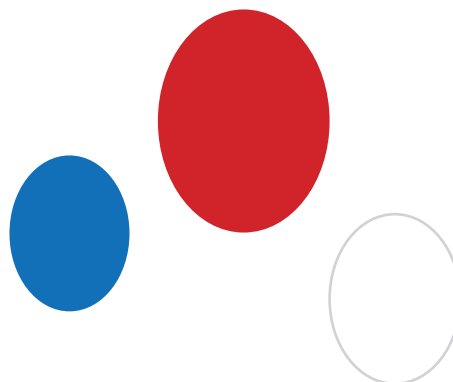
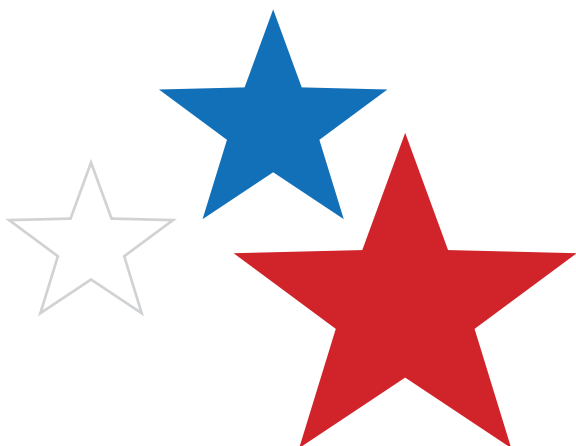
- 1 лист цветной (двусторонней) бумаги красного цвета для основы открытки;
- по 1 листу белой, синей и красной цветной бумаги (для вырезания шариков и звездочек);
- клей-карандаш;
- 3 веревочки длиной 8–10 см;
- блески или конфетти;
- напечатанные или написанные на белых листочках взрослым надписи «С праздником!», «23 Февраля», «Дорогому защитнику».

Если вы планируете отправлять открытки защитникам на СВО, сделайте еще надписи с названием своего детского сада и группы.



### **Алгоритм работы:**

1. Заранее сделайте заготовки звездочек и шариков из красной, синей и белой бумаги. Из белой бумаги вырежьте облако.



2. На каждого ребенка приготовьте: комплект заготовок, красный лист бумаги, клей, подложку и салфетку.
3. Покажите детям готовый образец и расскажите, что сегодня вы будете делать непростые открытки — открытки защитникам Отечества.
4. Покажите последовательно все этапы работы над открыткой: приклеиваем облако, приклеиваем звезды, приклеиваем нитки и шарики сверху ниток, приклеиваем надписи и украшаем открытку блестками или конфетти. Подписываем открытку именем ребенка.
5. Дети работают над созданием открытки, педагог помогает при необходимости.
6. В конце работы важно посмотреть все открытки, сделанные руками детей, и поговорить про важность подарков ребят для защитников Отечества.
7. Соберите все детские открытки, упакуйте в конверт, оформите конверт рисунками и надписями с названием детского сада и найдите волонтерскую организацию в вашей местности для отправки письма по назначению.



### «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*В преддверии праздника предлагаем вам с вашим ребенком дома создать рукотворные вкусные подарки защитникам Отечества (папам, дедушкам и другим членам семьи).*

Бутерброд — универсальное блюдо, которое может быть как приятным дополнением к чаю, так и полноценным завтраком. Классический говяжий бургер можно превратить в супербутерброд, если включить немного воображения и вместе с ребенком поработать на кухне.

Предлагаем вам приготовить очень вкусный завтрак для защитника Отечества вместе с вашим малышом. Папе или дедушке такие булочки с колбасой, яйцами-пашот и зеленью сильно понравятся! В общем, завтрак — то, что нужно, сытный, а главное — очень вкусный, просто пальчики оближешь!

Поручайте ребенку те трудовые действия, которые ему по силе (помыть зелень, налить воду в сотейник, посолить, выложить зелень и колбасу на булочку и др.).

Помогайте советом, подбадривайте, ведь маленький кулинар в самом начале своего творческого пути и только учится таким для него важным и серьезным трудовым навыкам.

**Вам понадобятся (на 4 порции):**

Булочки несладкие — 2 шт.

Колбаса — 100 г

Яйца — 4 шт.

Лук зеленый — 1 пучок

Руккола — 1 пучок

Зелень петрушки — 1 пучок

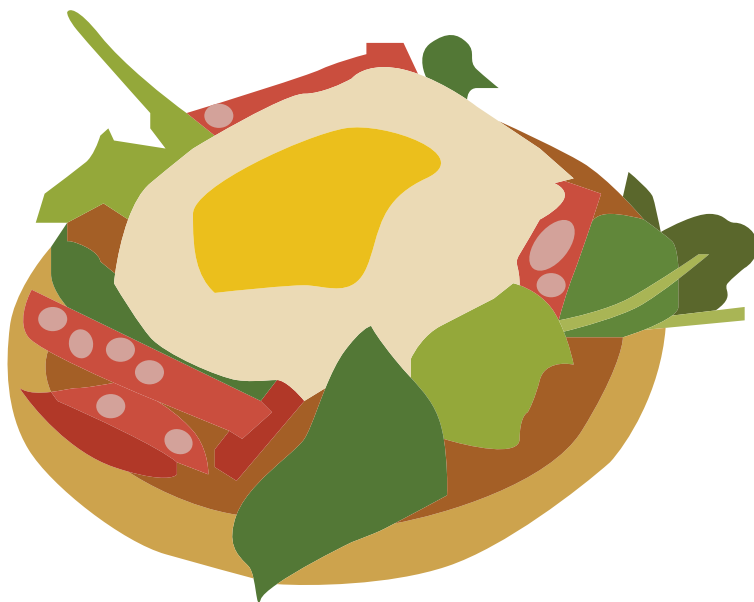
Чеснок — 1 зубчик

Масло оливковое — 50 мл

Уксус яблочный — 1 ст. л.

Соль — по вкусу

Вместо колбасы можно положить ломтики прошутто или заменить на овощи, к примеру кружок помидора, болгарский перец.



**Алгоритм работы:**

1. Подготовить ингредиенты (проговорите с ребенком их названия).
2. Поставить в сотейнике воду кипятиться (ребенок наблюдает за взрослым!).
3. Зелень помыть, обсушить (с этим малыш может справиться сам с небольшой помощью взрослого).
4. Булочку разрезать вдоль на две части (с этим ребенок может справиться с небольшой вашей помощью).
5. Колбасу порезать тонкими полосками (малыш наблюдает за взрослым при нарезании и может помочь разложить полоски колбасы на тарелку).
6. Лук порезать крупно, белую часть убрать (с этим ребенок может справиться сам).
7. С петрушки оборвать все листики (это точно часть работы ребенка!).
8. Зелень сложить в емкость, добавить оливковое масло, немного соли, измельчить блендером (и тут ребенок справится).
9. Обжарить половинки булочки с обеих сторон на сухой сковороде-гриль (ребенок наблюдает).

10. Яйцо разбить в блюдец (можно действовать вместе).
11. Чеснок разрезать пополам и срезом натереть поджаренную булочку (режет взрослый — натирает ребенок).
12. Намазать булочку измельченной зеленью (ребенок делает эту работу самостоятельно).
13. В кипящую воду добавить яблочный уксус, размешать ложкой воду, сделать воронку (ребенок наблюдает).
14. Уменьшить нагрев конфорки (ребенок может помочь взрослому повернуть регулятор).
15. Опустить осторожно в воронку яйцо. Варить 4 минуты, вынуть шумовкой, положить на салфетку, дать стечь лишней воде (ребенок наблюдает).
16. Выложить на булочку рукколу и колбасу (с этим ребенок может справиться сам).
17. Сверху положить яйцо-пашот, сделать небольшой надрез, чтобы немного вытек желток. Смазать верх яйца измельченной зеленью (первую часть делает взрослый, а вторую — ребенок).
18. Подавать сразу, пока яйцо горячее (приглашение гостей к столу — дело ребенка).

Супербутерброд готов! Приятного аппетита защитнику Отечества!



## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

Третья неделя проекта станет творческой. Вы вместе с детьми уже познакомились с повадками животных, их способностями к общению с человеком. Предложите детям отобрать дома и принести в группу фотографии, рисунки, поделки, связанные с их любимыми домашними питомцами, демонстрирующие дружбу с ними или отражающие яркие моменты общения с обитателями контактного зоопарка.

В группе с детьми можно порисовать, полепить их домашних любимцев или животных, которые их заинтересовали и с которыми они хотели бы дружить. В первую очередь, задумайтесь о красках, карандашах, фломастерах, пластилине и других необходимых для творческой деятельности детей принадлежностях.

Прежде чем перейти к творчеству, поговорите с детьми об особенностях общения и дружбы с животными, которых они собираются изобразить в своих работах.

Продолжайте с ребенком разговор о дружбе с животным:

- Как меняется твое настроение при общении с животным?
- Что человек делает для животного, когда хочет с ним подружиться?
- Как можно играть с животным?

Предложите родителям и детям продолжить творческие работы на тему дружбы между домашними животными и людьми дома, а затем принести их в детский сад и показать остальным детям. В дальнейшем эти произведения станут экспонатами вашей большой выставки в группе, куда вы пригласите родителей, друзей и детей из других групп.

## РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Вы вместе с ребенком уже познакомились с повадками и способностями животных к общению с человеком. Соберите дома, а затем принесите в группу ребятам фотографии, рисунки, поделки с их любимым животным, с которым он пообщался и подружился.*

*В рамках проекта предлагаем вам несколько способов организации творческой деятельности вашего ребенка дома.*

*Работа с раскрасками — самое простое и легкое творчество для ребенка 3–4 лет. Возьмите лучше крупные шаблоны, чтобы не отбить у малыша желание творить дальше. Любой результат принимайте с радостью и похвалой. Помогайте малышу, если это требуется, но ненавязчиво. Пусть в ваших раскрасках обязательно будут двое — человек и животное.*

*Научите ребенка рисовать животных самостоятельно. Нужно нарисовать простую форму, а потом добавить немного характерных деталей, раскрасить — и питомец готов. Например, котика нарисуем круглую мордочку. Торчащие ушки. Носик. Усы. Тело. Лапы с острыми когтями. Хвост... Ребенку достаточно простых узнаваемых деталей, которые он сможет воспроизвести самостоятельно. Ну а рядом надо нарисовать себя! Ручки, ножки, огуречик — вот и вышел человечек!*

*Лепка из пластилина. Психологи советуют заниматься лепкой с самого раннего возраста. Лучше способа развить у малыша мелкую моторику рук не бывает. А еще это улучшит мышление и речь. Кроме того, лепка развивает у ребенка усидчивость, внимание и воображение. Работа с пластилином формирует фантазию, чувство цвета и формы. В 3–4 года такие занятия должны входить в обязательный перечень творческих работ. Когда вы будете лепить с малышом его любимое животное, то изображение этого животного перед вами поможет правильно передать в пластилине его образ. Ну а рядом нужно слепить самого малыша (с помощью родителя, конечно!). Как показать в пластических образах дружбу — может герои будут стоять рядом? Или играть вместе?*

*Создайте домашний фотоальбом, в который войдут фотографии животных (или отражающие общение малыша с животными, дружбу с домашними питомцами), сделанные в зоопарке или дома. Вместе с ребенком придумайте к ним подписи. Пусть ребенок сам расскажет, какие впечатления или эмоции он испытывал в момент общения с тем или иным животным, а вы только запишите их. Например: «кролик добрый и пушистый, мне понравилось его гладить». Или: «я люблю вкусно кормить своего песика Тузика».*

## ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Воспитательная деятельность на четвертой неделе февраля посвящена формированию у детей представлений о традиционном русском празднике — Масленице.*

*Расскажите детям о том, как празднуют масленицу, что является основным блюдом и как долго длится праздник. Обратите внимание детей на то, как в эти дни объединяются люди для того, чтобы всем вместе дружно провести время. Многие любят этот праздник за беззаботный нрав, веселые развлечения после холодной зимы, благодатное время совместных игр, увлекательных забав, общения с родными, близкими и друзьями.*

*Прочитайте вместе с детьми русскую народную сказку «Крылатый, мохнатый да масленый».*



### Русская народная сказка

#### «КРЫЛАТЫЙ, МОХНАТЫЙ ДА МАСЛЕННЫЙ»

На лесной опушке, в тепленькой избушке, жили-были три братца: воробей крылатый, мышонок мохнатый да блин масленый.

Воробей с поля прилетел, мышонок от кота удрал, блин со сковороды убежал.

Жили они, поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал. Воробей еду приносил — с полей зерен, из лесу грибов, с огорода бобов. Мышонок дрова рубил, а блин щи да кашу варил.

Хорошо жили. Бывало, воробей с охоты воротится, ключевой водой умоется, сядет на лавку отдыхать. А мышь дрова таскает, на стол накрывает, ложки крашеные считает. А блин у печи — румян да пышен — щи варит, крупной солью солит, кашу пробует.

Сядут за стол — не нахвалятся. Воробей говорит:

— Эх, щи так щи, боярские щи, как хороши да жирны!

А блин ему:

— А я, блин масленый, окунусь в горшок да вылезу — вот щи и жирные!

А воробей кашу ест, похваливает:

— Ай каша, ну и каша — горазд горяча!

А мышь ему:

— А я дров навезу, мелко нагрызу, в печь набросаю, хвостиком разметаю

— хорошо в печи огонь горит — вот и горяча!

— Да и я, — говорит воробей, — не промах: соберу грибов, натащу бобов — вот вы и сыты!

Так они жили, друг друга хвалили, да и себя не обижали.

Только раз призадумался воробей.

«Я, — думает, — целый день по лесу летаю, ножки бью, крылышки треплю, а они как работают? С утра блин на печи лежит — нежится, а только к вечеру за обед берется. А мышь с утра дрова везет да грызет, а потом на печь заберется, на бок перевернется, да и спит до обеда. А я с утра до ночи на охоте — на тяжелой работе. Не бывать больше этому!»

Рассердился воробей — ножками затопал, крыльями захлопал и давай кричать:

— Завтра же работу поменяем!

Ну, ладно, хорошо. Блин да мышонок видят, что делать нечего, на том и порешили. На другой день утром блин пошел на охоту, воробей — дрова рубить, а мышонок — обед варить.

Вот блин покатился в лес. Катится по дорожке и поет:

Прыг-скок,

Прыг-скок,

Я — масленный бок,

На сметанке мешан,

На маслице жарен!

Прыг-скок,

Прыг-скок,

Я — масленный бок!

Бежал, бежал, а навстречу ему Лиса Патрикеевна.

— Ты куда, блинок, бежишь-спешишь?

— На охоту.

— А какую ты, блинок, песенку поешь?

Блин заскакал на месте, да и запел:

Прыг-скок,

Прыг-скок,

Я — масленный бок,

На сметанке мешан,

На маслице жарен!

Прыг-скок,

Прыг-скок,

Я — масленный бок!

— Хорошо поешь, — говорит Лиса Патрикеевна, а сама ближе подбирается. — Так, говоришь, на сметане мешан?

А блин ей:

— На сметане да с сахаром!

А лиса ему:

— Прыг-скок, говоришь?

Да как прыгнет, да как фыркнет, да как ухватит за масляный бок — ам!

А блин кричит:

— Пусти меня, лиса, в дремучие леса, за грибами, за бобами — на охоту!

А лиса ему:

— Нет, я съем тебя, проглочу тебя, со сметаной, с маслом, да и с сахаром!

Блин бился, бился, еле от лисы вырвался, — бок в зубах оставил, — домой побежал!

А дома-то что делается!

Стала мышка щи варить: чего ни положит, а щи все не жирны, не хороши, не масляны.

«Как, — думает, — блин щи варил? А, да он в горшок нырнет да выплывет, и станут щи жирные!»

Взяла мышка да и кинулась в горшок. Обварилась, ошпарилась, еле выскочила! Шубка повылезла, хвостик дрожмя дрожит. Села на лавку да слезы льет.

А воробей дрова возил: навозил, натаскал да давай клевать, на мелкие щепки ломать. Клевал, клевал, клюв на сторону своротил. Сел на завалинку и слезы льет.

Прибежал блин к дому, видит: сидит воробей на завалинке — клюв на сторону, слезами воробей заливается. Прибежал блин в избу — сидит мышь на лавке, шубка у ней повылезла, хвостик дрожмя дрожит.

Как увидели, что у блина полбока съедено, еще пуще заплакали.

Тут блин и говорит:

— Так всегда бывает, когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет.

Тут воробей со стыда под лавку забился.

Ну, делать нечего, поплакали-погоревали, да и стали снова жить-поживать по-старому: воробей еду приносить, мышь дрова рубить, а блин щи да кашу варить.

Так они живут, пряники жуют, медком запивают, нас с вами вспоминают.

После прочтения сказки спросите у дошкольников о том, как жили воробей, мышенок и блин, почему поссорились друзья, что вышло из-за ссоры. Совместно сделайте вывод о том, что ссора ни к чему хорошему не приводит, дружно жить, друг другу помогать нужно.

Спросите у детей о том, как они помогают родителям дома.



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*В детском саду воспитательная работа с детьми была направлена на формирование представления детей о ценности «дружба» через содержание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», где главные герои воробей, мышонок, блин жили дружно и поссорились, что чуть не привело к беде.*



*Предлагаем вам с ребенком посмотреть одноименный мультфильм по мотивам русской народной сказки.*

*Изучите перечень вопросов для подготовки к просмотру мультфильма и последующей беседе с детьми:*

- *определите ценности, которые отражены в мультфильме (дружба, забота, трудолюбие, взаимопомощь);*
- *определите основную идею (как жить в дружбе и не ссориться);*
- *вспомните наиболее яркие моменты, эмоции, которые вызывали части мультфильма;*
- *определите ведущую эмоцию (сочувствие, порицание);*
- *определите ключевой момент фильма (примирение героев);*
- *подумайте, что вам лично понравилось в фильме;*
- *подумайте, смогут ли дети понять основную идею фильма (да, фильм соответствует возрастным особенностям детей);*
- *какие вопросы помогут детям освоить ценность «дружба» и приобрести собственный опыт переживания этой ценности.*

*Что делать после просмотра мультфильма?*

- *Поиграйте в подвижные или другие игры, которые будут способствовать формированию дружеских отношений;*
- *предложите создать общий коллаж из заранее подготовленных материалов по мотивам данной сказки. Пусть дети рисуют и приклеивают детали-образы на общем листе бумаги, распределяя героев и объекты по аналогии с изображением на мониторе/экране. Предварительно выберите сцену фильма, которая более всего понравилась детям, и остановите кадр.*

*После просмотра мультфильма спросите малыша о том, кто являются главными героями сказки, как жили воробей, мышонок, блин, почему поссорились друзья, правильно ли поступил воробей, что произошло из-за ссоры друзей, как можно было уберечь блин.*

*Сделайте вывод о том, к чему приводят ссоры и как можно этого избежать.*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Расскажите дошкольникам о том, как праздновали Масленицу наши предки (бабушки, дедушки и т. д.), как проводили время в праздничные дни, в какие игры играли.*

*Предлагаем вам поиграть с дошкольниками в одну из таких игр — «Цветная карусель».*

### **Что нужно для игры:**

обруч с цветными лентами по количеству детей.

### **Как играть?**

На обруч, который держит взрослый, закрепляют длинные цветные ленты по количеству детей. Каждый ребенок берется за ленту и в одном направлении со всеми под музыку бежит по кругу. По команде взрослого участники карусели меняют темп, направление и выполняют различные задания — прыгают на одной ноге, прыгают на месте, приседают, вращаются вокруг себя и т. п.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Вспомните, в какие игры играли вы в праздничные дни масленичной недели в кругу семьи, как это делали ваши родители в своем детстве. Расскажите об этом ребенку.*

*Объясните малышу, что Масленица — это праздник, символизирующий прощание с морозной зимой и встречу с долгожданной весной. Традицией масленичной недели было бурное веселье детей и взрослых, совместное участие в народных забавах, хороводах, состязаниях и проявление щедрости, так как наши предки считали это залогом богатых урожаев, изобилия в наступившем году.*

*Праздник продолжался целую неделю, каждый день имел свое название и отмечался по-особенному. Главное угощение всю неделю — блины, символизирующие ясное весеннее солнышко. Ярким событием являлось сооружение соломенной куклы или чучела, названного в честь праздника Масленицей. Масленицу устанавливали на главной площади, где проходили гуляния.*

*Прощание с зимой, сжигание чучела, встреча весны. Символические игры данного праздника — игры с валенками, так как валенки являлись самым традиционным зимним видом обуви. Расскажите ребенку о том, какие бывают валенки. Покажите картинки с их изображением или продемонстрируйте имеющиеся валенки в вашей семье, сравните их.*

*Предлагаем вам с детьми поиграть в игры с валенками (при их отсутствии можно заменить другой зимней обувью, основная задача — рассказать о традиционных играх, играх с друзьями).*

### **«Валенки-быстроходы»**

Ходьба в валенках (как правило, большего размера, чтобы удобно было быстро передавать их другому игроку) до ориентира и обратно, передача следующему игроку.

### **«Валенкоход»**

Ходьба с валенками на руках и ногах до ориентира и обратно, передача валенок следующему игроку.

### **«Мяч в валенок»**

Забросить маленький мяч в большой валенок с определенного расстояния.

### **«Валенок в цель»**

Попасть валенком в один из трех обручей, лежащих на полу на определенном расстоянии (в зависимости от физических возможностей ребенка).



### **«Верхом на валенке»**

Скакать верхом на валенке (как на лошади) до ориентира и обратно.

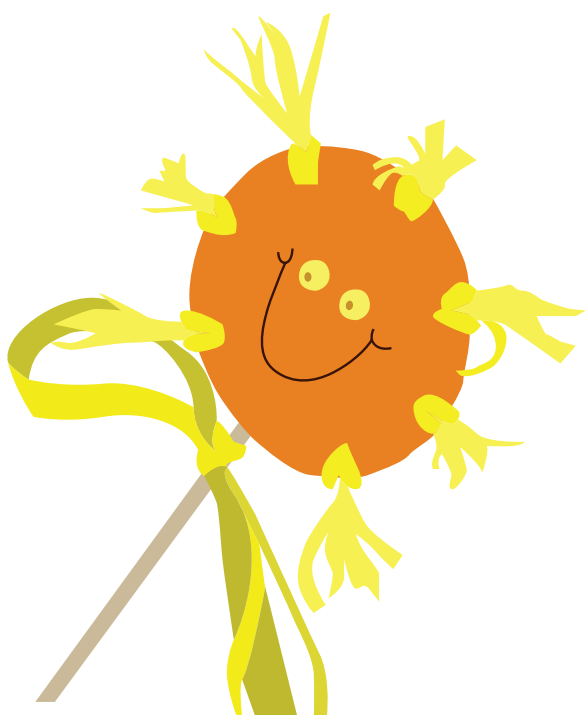
Вариантов игр может быть огромное количество, главное — научить малыша играть вместе с другими людьми, не ссориться, делиться атрибутами игры, уступать при необходимости.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На масленичной неделе предлагаем вам вспомнить о традиционном блюде этого праздника — блинах — и изготовить вместе с детьми в группе творческую поделку — солнышко на палочке для украшения праздничного стола.*



### **Для изготовления украшения вам понадобятся:**

1. Плотный двусторонний круг из картона желтого или оранжевого цвета.
2. Дырокол.
3. Нитки для вязания желтого или оранжевого цвета.
4. Ленточка 30–40 см желтого или оранжевого цвета.
5. 2 пуговицы или бусинки желтого или оранжевого цвета.
6. 1 палочка для шашлыка.
7. Прозрачный скотч.
8. Черный фломастер или маркер.

### **Алгоритм работы:**

1. Заранее подготовьте на каждого ребенка все материалы.
2. Заранее на заготовке круга нужно сделать 7 отверстий дыроколом.
3. Заранее нитки для вязания нужно сложить в несколько раз сделать пучок 10–12 см на каждое отверстие — 7 пучков на каждую поделку.
4. Расскажите детям, что вы будете сегодня делать солнышко для их домашних масленичных блинов. Покажите образец работы, что должно у них получиться в итоге.
5. Покажите шаги работы: как закрутить нитки в петлю и продеть пучок в отверстие, как закрепить пучок в отверстии; как приклеить 2 бусинки/пуговицы, как закрепить прозрачным скотчем палочку сзади круга, как завязать ленточку на палочке, как нарисовать рот.
6. При необходимости помогайте детям на каждом этапе работы.
7. Расскажите детям, почему образ солнышка так важен в праздновании Масленицы.
8. Поблагодарите детей за работу!



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На масленичной неделе предлагаем вам вместе с вашим ребенком приготовить необычные блинчики — мишки.*

### **Вам понадобятся:**

На 4 порции:

- Мука — 1 ст. (200 мл).
- Соль — 1 щепотка.
- Молоко — 1 ст. (200 мл).
- Разрыхлитель теста — 1 ч. л.
- Яйцо — 1 шт.
- Сахар — 2 ст.л.
- Масло растительное — 2,5 ст. л.
- Вишня — 1 горсть, можно замороженная.
- Смородина черная — 1 горсть или ягоды из варенья.



*Автор идеи —  
Дарья Черненко*



### **Алгоритм работы:**

**Шаг 1.** Малыш взбивает яйцо в чистой миске, добавляет весь сахар и вливает молоко. Взбивает венчиком, чтобы все перемешалось. Сильно взбивать не нужно! Солит.

**Шаг 2.** Малыш просеивает муку через сито, добавив разрыхлитель для теста. Перемешивает лопаткой муку с яйцом и молоком. Взбивать уже не нужно, только перемешать, иначе блинчики будут плоскими и плохо поднимутся. Если будут попадаться небольшие комочки, ничего страшного. В самом конце вливает растительное масло и перемешивает.

В тесто можно всыпать один пакетик ванильного сахара. А можно натереть цедру лимона или апельсина, но их нужно очень хорошо вымыть и вытереть полотенцем. Если вы любите изюм, можно добавить горсточку. Но его лучше залить теплой водичкой на 5 минут, а затем слить воду, а изюм промокнуть полотенцем. Очень важно, чтобы вода была именно теплая, а не горячая или холодная.

**Шаг 3.** Взрослый разогревает сковородку с антипригарным покрытием. Масла на сковородку лить не нужно, будем выпекать блинчики на сухой сковороде. Малыш (вместе со взрослым) наливает ложкой или половником в центр круглый блинчик. Берет маленькую ложку и набирает в нее тесто. Аккуратно, но быстро, наливает тесто в виде ушек, как показано на картинке.

Если возле плиты малышу это делать страшно, то можно снимать сковородку на доску, но под присмотром мамы, чтобы не обжечься. Закрываем прозрачной крышкой сковородку и готовим блинчик до момента, когда на его поверхности появятся пузырьки. Тогда нужно перевернуть блинчик лопаткой на другую сторону и готовить с другой стороны уже без крышки. Так делаем все блинчики.

**Шаг 4.** Малыш с помощью взрослого выкладывает блинчики на тарелку. Из ягодок смородины делает глазки, а из половинок вишни — носики мишке. Можно использовать свежие ягоды, замороженные или ягоды из варенья. Если нет смородины, то подойдет черника или кусочки шоколада. Отдельно к блинчикам можно поставить вазочку с медом или вареньем. Вкуснее всего есть их с молоком или какао, чаем или горячим шоколадом.



**ПРОЕКТ МЕСЯЦА****ПЕДАГОГ — ДЕТИ**

*Уважаемые педагоги!*

*На этой неделе вам нужно подвести итоги знакомства детей с секретами общения и дружбы с животными, которые они изучали с вами и с родителями. Весь собранный материал о дружбе с животными вам вместе с детьми нужно красиво оформить в групповом помещении детского сада и представить всем родителям.*

*Вы можете оформить выставку рисунков, фотографий или поделок ребят. Сделайте это как можно более креативно. Поделки из разных материалов можно объединить в общий сюжет, что сделает их еще интересней. Над выставкой обязательно должна быть «шапка» с названием: «Животные — наши верные друзья».*

*Все работы нужно обязательно подписать. Детям нравится видеть рисунки и поделки с их именем и фамилией. Таблички должны быть одинаковые: имя, фамилия и возраст маленьких художников и скульпторов. Карточки прикрепите рядом с рисунком или поделкой. Детские рисунки, аппликации или фотографии постарайтесь обрамить в рамки.*

*Старайтесь смешать разномасштабные работы, вертикальные и горизонтальные в виде коллажа. Если рисунков много, их можно вешать внахлест, создавая визуальную многослойность и целостность. Если есть возможность, выделите часть стендов, где дети смогут сами развесить рисунки на уровне своего роста.*

*Возможно, кто-то из ребят с родителями снял видеосюжет с их общением с животным. Тогда заранее продумайте, как устроить с детьми просмотр видео с дальнейшим обсуждением.*

*О том, что в конце февраля состоится выставка, нужно начинать говорить с родителями с первых дней занятий по проекту «Животные — наши верные друзья» — с 1-го февраля. Сделайте так, чтобы семья и родственники вместе с ребенком готовились к выставке, как к празднику, чему-то интересному и важному. Распечатайте заранее приглаательные билеты всем членам семьи. С нынешними технологиями это сможет сделать любой.*

Обязательно поговорите с детьми о том, какой должна быть выставка. Как бы они хотели ее устроить и оформить. Следует полностью, с первых дней проекта, включить малышей в процесс и не делать все на свое усмотрение — это их выставка и именно им следует решать, какой она будет.

Когда выставка будет оформлена, обязательно придумайте с детьми экскурсию для родителей и других ребят детского сада.

## РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

На этой неделе рекомендуем вам продолжить начатое педагогами в детском саду и подвести итоги воспитательного проекта месяца. Предлагаем вам вместе с ребенком собранный вами творческий материал о полученном малышом опыте общения с животными, о его дружбе с ними красиво оформить и представить всем детям группы и их родителям.

Для начала обязательно помогите ребенку составить «речь» про собранный вами материал. Почему он нарисовал или слепил именно этот эпизод своего общения с животным? Пусть расскажет о самом животном: его повадках, предпочтениях, чем полезен человеку и т. д. Как он общался, играл, дружил с животным.

Выставка для ребенка — это значимое событие. Он может сравнить свои работы с работами других детей, увидеть, что у них получается иначе — лучше или хуже. Родителям при этом следует избегать отрицательных оценок как самого ребёнка, так и его работы. Чтобы не заглушить у него интерес к творчеству, оценка взрослого должна содержать одобрение и понимание. Нельзя разрушать уверенность ребёнка в себе и в своих способностях.

То же самое можно сказать и об остальных детях. Никогда не сравнивайте их работы и тем более не критикуйте. Лучше, когда будете рассматривать их творчество, предложите вашему ребёнку попробовать повторить самое лучшее и интересное из увиденного. Помните! Взрослому важен результат деятельности, а для малыша больше имеет значение процесс. Ведь в процессе рисования или лепки маленький человек выражает через цвет и формы свои переживания — любовь, радость, страх, печаль.

*После выставки обязательно обсудите с ребёнком, что вы увидели. Спросите его, какие работы ему больше понравились. Кого из животных ему тоже захотелось нарисовать или слепить? С кем подружиться?*

*Возможно, тех из вас, у кого пока нет домашнего питомца, работа над проектом «Животные — наши верные друзья» подтолкнёт к тому, чтобы завести его. Совсем не обязательно, чтобы это была собака. Можно начать с маленьких — черепашки, хомячка, а может быть, просто с рыбки или птички. С ними тоже вполне можно дружить и заботиться о них.*

*Общение с животным миром формирует у ребёнка множество важных навыков, которые потом пригодятся во взрослой жизни. Уход за животными требует регулярности, внимания и ответственности. Малыш с раннего возраста учится доверять, чувствовать привязанность и любовь, что в дальнейшем станет примером для взаимоотношений с людьми.*

*К тому же домашние животные помогают быть спокойнее, снимают стресс. Исследования показывают, что уровень агрессивности и конфликтности у детей, имеющих животных, в два раза ниже, чем у детей, их не имеющих. Даже если родители заняты или их нет рядом, малыш никогда не останется в одиночестве. Дети, как правило, приписывают своим друзьям-животным человеческие черты. Они дружат с ними, как со своими сверстниками, разговаривают, делятся тайнами. Постоянное взаимодействие с животными с раннего возраста развивает навыки обращения с ними и важное личностное качество — дружелюбие. Перечислять все плюсы дружбы с животными долго, вы просто попробуйте!*



## ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

### ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

#### СЕКРЕТ ФЕВРАЛЯ

Как научить ребенка дружить с другими детьми

Дорогие родители! Сегодня мы поговорим с вами о дружбе детей 3–5 лет. Дело в том, что дети в этом возрасте не вкладывают в слово дружба тот же смысл, что и взрослые, и их дружба весьма специфична.

#### **Дети могут играть «рядом» друг с другом, но вот «вместе» ли они играют?**

Часто вся их бурная активность и взаимодействие построено на интересе к новому — новым игрушкам, бросающимся в глаза элементам одежды, новым предметам, которые есть у другого ребенка. После удовлетворения своего природного любопытства дети легко могут оставить «друга» и переключиться на другого. За несколько часов они могут сменить двух-трех друзей, которых одаривают своей активностью, пока их интерес не будет удовлетворен, а внимание не остановится на чем-то другом, более интересном. Не старайтесь повлиять на ребенка, говоря, что нужно иметь «настоящего» друга и хранить верность дружбе с ним — это все придет позже, а пока ребенок к этому не готов, пока он только тренируется и набирает опыт в социальных отношениях. Давайте постараемся разобраться в особенностях дружбы детей 3–5 лет, ответив на самые актуальные вопросы, которые поступают к нам по этой теме от родителей.

#### **Как рассказать ребенку о том, что такое дружба?**

Усвоить, что такое дружба, ребенок может лишь постепенно, складывая все то, что он узнает о дружбе, в единый пазл. От вас требуется понемногу рассказывать ребенку о том, что это такое, что значит дружить, приводить примеры дружеских поступков, показывать мультфильмы о дружбе и читать детские произведения на данную тему. Приводите малышу примеры дружеских отношений близких ему людей: папа дружит с дядей Димой, им нравится вместе проводить время — они ходят на рыбалку, вместе чинят мотоцикл, мама дружит с тетей Мариной, они часто звонят друг другу по телефону, интересуются, как дела, спрашивают друг у друга советов, бабушка дружит с соседкой по даче тетей Ариной, они делятся друг с другом семенами растений, дедушка дружит с дядей Ромой — они часто сидят на лавочке и обсуждают новости. Все друзья помогают друг другу, ходят в гости, радуются, когда у друзей происходит что-то хорошее и огорчаются, когда у них какие-то проблемы или сложности. Постепенно у ребенка сформируется надлежащее представление о дружбе как о ценности.

**Ребенок никак не может найти себе друга, как научить его дружить?**

Понаблюдайте за тем, как ваш ребенок взаимодействует с другими детьми. Если вы видите, что ребенок активно общается и играет с другими детьми в детском саду или на детской площадке — не беспокойтесь, он на правильном пути и в свое время у него обязательно появится друг. Если же ребенок не общается и не играет с другими ребятами и ему с ними неинтересно, то возможно ему необходимо общение с более старшими или, наоборот, младшими детьми (в зависимости от индивидуальных особенностей развития). Если у ребенка не получается контактировать с детьми из группы, может, детей (или большую часть из них) что-то отталкивает от ребенка — например, нежелание делиться, заносчивость, агрессивность или страх перед контактом с другими детьми и т. д. Причины могут быть самые разные. Поделитесь ситуацией с воспитателями и психологом ДОО, возможно, они помогут вам разобраться и вместе наладить социальное взаимодействие ребенка.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

#### СОВЕТ ФЕВРАЛЯ

Как развивать у ребенка речевое общение

Дорогие родители! Дети 3–4 лет зачастую имеют недостаточно развитую речь, и общение со сверстниками чаще всего носит ситуативный характер. Малыши ввиду отсутствия понимания желаний друг друга часто ссорятся, отбирают игрушки и прочее.

Дружба детей 3–5 лет весьма условна, ребенок данного возраста накапливает информацию, полученную от окружающих его людей, в том числе и об отношениях людей друг к другу.

#### Как помочь ребенку справиться с такой сложной для него задачей?

Воспитывающим взрослым необходимо давать образец речевого поведения (правильное произношение слов, возрастосообразная культура общения с ребенком и др.) при общении с ребенком и между собой.

Предлагаем вам несколько советов, которые помогут способствовать речевому развитию ребенка:

- пополняйте словарный запас детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки — рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул — табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формируя у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); обогащая опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- мотивируйте малыша к использованию в речи названий действий гигиенических процессов: умывание, одевание, купание, еда, уход за внешним видом и поддержание порядка; названий некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы;
- побуждайте детей к совместному семейному чтению произведений;
- помогайте понять содержание текстов произведений (поступков персонажей, последовательности событий в сказках, рассказах);
- воспитывайте умение говорить внятно, неспеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа;

- поддерживайте общение ребенка с другими детьми и взрослыми в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- воспитывайте умение вести диалогическую речь и отвечать на вопросы, обращения других людей, задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения, сообщать о своих впечатлениях, желаниях;
- используйте в повседневной жизни простые формы речевого этикета в разных ситуациях вежливого общения в дружелюбном, спокойном тоне (приветствие, прощание, благодарность, просьба, знакомство и пр.);
- поддерживайте положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) ребенка в процессе совместного чтения художественных произведений;
- правильно, без искажения произносите сами названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котят) и требуйте этого от ребенка;
- постепенно учите усложнять простые предложения («Идем гулять. Идем гулять на детскую площадку»), учите отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз;
- обращайтесь внимание и мотивируйте ребенка на внятность произношения в словах гласных и согласных звуков, отчетливого произнесения слов и коротких фраз, правильного темпа речи, интонационной выразительности;
- учите повторять за вами рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины;
- воспитывайте умение слушать и слышать звучащую речь, умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- учите называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, побуждайте ребенка разговаривать с другими детьми о любимых игрушках, элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении, с вашей помощью определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния других детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Успешное развитие речи ребенка четвертого года жизни позволяет получить отличные результаты речевого развития на пятом году жизни. В данном возрастном периоде ребенка предлагаем вам:

- продолжать формировать у ребенка умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия;

- помогать ребенку овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, закреплять у детей умение правильно произносить свистящие и шипящие звуки; формировать умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения;
- формировать умение использовать полные, распространенные простые, с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- способствовать развитию у детей связной речи, воспитывая умение детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5–6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- развивать у детей речевое творчество, умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;
- побуждать желание у ребенка участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, используя выразительность речи, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы;
- учить обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству;
- пополнять багаж знаний различными жанрами фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Данный перечень советов не является полным и носит рекомендательный характер, так как уровень развития каждого ребенка индивидуален, но используя данные советы в воспитании ребенка, можно добиться значительных успехов в речевом развитии малыша!

## СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

### ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

**РЕЦЕПТ ФЕВРАЛЯ**  
Трудиться вместе

Каждый родитель хочет, чтобы в доме, где живет и растет их малыш, было чисто и уютно.

Уборку в доме лучше делать не вместо, а вместе с малышом. Так он не только научится основным трудовым действиям, но и освоит навык действовать вместе, сообща. А это очень важный навык, который пригодится вашему ребенку при общении с другими детьми, создаст базу для построения дружеских отношений в будущем.

Как договариваться с малышом, как распределять трудовые задачи по уборке дома между участниками, как сделать ее не только полезным, но и интересным ребенку делом?

#### ВЫБИРАЕМ ВРЕМЯ

**Первое правило уборки с малышом:** убирайте все в свое время. Поиграли с игрушкой — сразу убрали ее на место.

Как замотивировать ребенка помочь маме убираться?

#### *Вот несколько идей:*

- ставим таймер на 5 минут и предлагаем малышу успеть быстрее, чем прозвонит будильник;
- соревнуемся в качестве уборки. Сколько машинок он отправит в гараж и скольких кукол рассадит по местам, пока вы соберете кубики?
- играем в поиск сокровищ. Малыш ищет и убирает на место то, что называет мама. Заодно можно потренироваться в изучении цветов, форм, текстур и размеров;
- и, конечно же, можно поиграть в спасателей, которые разыскивают потерявшиеся игрушки и относят их на место. Или в отважных покорителей Севера, которые собирают рюкзаки перед экспедицией.

#### ОДНИМ МАХОМ ДВУХ ЗАЙЦЕВ

**Второе правило уборки с малышом:** делайте несколько дел за раз. Пока закипает чайник для вашей заслуженной чашки чая, вы можете загрузить стиральную машину. А пока разогревается еда, вполне можно успеть протереть стол на кухне или вымыть пару чашек-тарелок. А ваш малыш с удовольствием может помочь, например, в загрузке-выгрузке стиральной машины.

Совет: чтобы было веселее, включите детские песенки. Так вы сразу получите два эффекта: и с малышом поиграете (он с удовольствием будет повторять за вами движения и пытаться подпевать), и приберетесь, пока он сам танцует под любимые мелодии.

## МАРШРУТ ПОСТРОЕН

**Третье правило уборки с малышом:** не проходите мимо! Идете с ребенком в ванную купаться? Захватите по дороге высохшие полотенца и уберите их на место или соберите разбросанную грязную одежду и отправьте ее в стирку. Отнесите на кухню грязную чашку? Захватите все те бесконечные стаканчики с водой, что расставлены по квартире, и не забудьте про ложку, завалившуюся вчера под диван. Ну и конечно, вместе с малышом! Он с удовольствием станет следопытом и поможет отыскать ту самую ложку. И не забывайте сказать ребёнку: «Спасибо! Ты мне очень сейчас помог!».

## ПРИВЕЛИ ПРИМЕР

**Четвертое правило уборки с малышом:** всему — свое место. Приучаем малыша класть все на место, воспитывать личным примером — необходимо. Заведите привычку вечером раскладывать вещи по местам. Одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, книжку после прочтения ставим на полку, а тарелку из-под печенья и стакан из-под молока сразу же относим на кухню — и все это обязательно вместе с ребенком.

## ПРАВИЛО ПЯТНАДЦАТИ МИНУТ

**Пятое правило уборки с малышом:** успеть за 15 минут. После того как уложили ребенка спать на ночной сон (или даже дневной), потратьте 15 минут на уборку в одном из помещений. Можно поставить таймер для верности. Этого времени вполне хватит, чтобы перемыть посуду, почистить плиту и раковину, протереть кухонные поверхности и даже подмести пол! И подготовить какую-то интересную игру или занятие для ребенка.

У каждой мамы — свои секреты совместного с малышом ведения домашнего хозяйства. Одних спасает совместная игра, других — четкий план уборки, третьи вручают сразу карапузу чистую тряпочку и показывают, как стирать пыль, приучая помогать с малолетства. Каждый способ хорош, если он подходит именно вам и вашему ребенку. Трудиться дома вместе полезно и интересно всем — взрослому и ребенку!



## ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

### ИДЕЯ ФЕВРАЛЯ

Идем в гости

Первый опыт общения малыш получает в своей семье от своих родных и близких. Как привить ребенку элементарные культурные привычки вежливого общения? Как познакомить и подружить его с родственниками и мотивировать общаться?

Вопросы эти, кажется, простые, но важно понять, как желания родителей перевести в позитивные эмоциональные впечатления и опыт ребенка. Предлагаем Вам вспомнить свое детство и юность, рассказать и показать своему малышу на личном примере — как общаться и дружить.

Что может для этого пригодиться? Ваши воспоминания детства и детские фотографии с вашими друзьями— их можно рассмотреть вместе с ребенком. Смелее отыщите их! Они пригодятся, чтобы показать ребенку, что для общения и дружбы нет преград!

Ну и конечно же, нужно сходить посмотреть на то, как другие дети и взрослые общаются и дружат — семейный поход, семейный праздник, поход в гости к родным.

А если в вашей настоящей взрослой жизни есть друзья — малышу крупно повезло, потому что можно смело приобщать к общению с ними.

Не беда, если у родителей нет близких друзей, — найдите повод пойти в гости к родным на день рождения или другое семейное торжество.

Гостевой этикет — свод правил, который за долгие годы сформировался в обществе. Правила существуют и для гостей, и для принимающей стороны. Они негласные, но выполнять их нужно строго, чтобы не прослыть невежливым и невоспитанным и чтобы у друзей или родных не отпало желание пригласить вас с ребенком в следующий раз. Поэтому объяснять малышу правила гостевого этикета следует с самого раннего возраста, иначе потом придется краснеть за него.

Объясните малышу несколько важных правил похода в гости и приема гостей.

**Без приглашения** в гости ходить нельзя. Если один малыш пригласил другого, это еще не значит, что его родители будут рады гостям. Поэтому родители приглашающего ребенка должны подтвердить свое согласие. Напрашиваться в гости некрасиво.

**Пунктуальность** — вежливость королей. Качество, которое всегда пригодится в жизни. Приходить в гости нужно всегда вовремя. Слишком ранний приход или опоздание — это неуважение к хозяевам дома.

**Вежливо поздороваться** нужно с каждым присутствующим: «Здравствуйте! Как ваши дела? Как себя чувствуете?».

**Мыть руки** — первое, что нужно сделать, когда пришли в чужой дом. Второй раз это нужно сделать перед тем, как садиться к столу. Правила элементарной гигиены никто не отменял. Это обязательно всегда и в любом месте. Также руки нужно мыть после посещения туалета.

**Сменная обувь и одежда** нужна для удобства малыша. Это поможет переодеться после торжественной части и подготовиться к активным играм.

**Вежливость** — обязательное правило и для детей, и для взрослых. Дом твоего друга — не твой дом. Нельзя бегать, шуметь и кричать. Нельзя заглядывать в шкафы, холодильники, заходить в закрытые комнаты и брать чужие вещи без спроса. Прежде чем взять что-то или погладить домашнее животное, нужно спросить у хозяев разрешение. Нельзя провоцировать ссоры и создавать конфликтные ситуации. Нужно проявлять вежливость ко всем, кто находится в доме, к другим гостям и их детям, и обязательно слушаться взрослых.

**С пустыми руками** в гости не ходят. Если идете в гости в честь дня рождения или какого-то праздника, следует принести подарок. Если встреча неформальная, игровая, подойдут сладости, фрукты или небольшой «презент».

**Дарить и получать подарки** — тоже искусство. Один из самых эффективных способов научить этому малыша — личный пример взрослого. Первое время помогайте ребенку в процессе дарения. Вместе выбирайте подарки для друзей и близких. Попросите ребенка рассказать о своих впечатлениях, когда он дарит подарок и когда дарят ему.

**Не следует нарушать сроки** нахождения в гостях. Если все гости расходятся по домам, не стоит навязываться и просить остаться подольше. Если взрослые говорят, что пора идти домой, нужно делать это беспрекословно.

**О поведении за столом** проговорите с ребенком отдельно. Нельзя говорить во время еды с набитым ртом или играть с едой. Не стоит кричать, толкаться, лезть своими приборами в чужую тарелку, требовать что-то быстро подать — сок или добавку. Если блюдо не понравилось, нельзя говорить «фу!». Научите ребенка отвечать: «Спасибо, мне не хочется».

**Благодарить хозяев** нужно за все. За трапезу или вещь, которую дали ребенку. Обычное «спасибо» — акт обязательной вежливости. Нужно обязательно поблагодарить хозяев за гостеприимство в конце визита.

В первую очередь, нужно научить ребенка общаться с родственниками. Хотя это должно происходить в течение всего года, но праздники предоставляют много возможностей для общения. Здесь и во всем процессе воспитания важен **личный пример родителя**.

Во время общения с родственниками следует убрать все электронные устройства подальше. Объясните ребенку, что, когда он общается бабушкой, дедушкой или двоюродными братьями и сестрами, внимание нужно уделять им, а не гаджетам.

Предложите ребенку **темы для беседы** с родственниками. Возможно, он еще не понимает, что может обсуждать самые разные темы со взрослыми людьми и есть темы, которые могут передаваться из поколения в поколение. Это поможет развить разговорные навыки и уверенность в себе.

Обсудите с ребенком, в какие настольные игры он может поиграть с родными. **Выстраивайте разговор** с другими взрослыми так, чтобы он заинтересовал малыша. Поговорите о том, какой была жизнь, когда вы росли, какие были игры и игрушки, куда вы ходили гулять, что происходило в вашем детском саду. Вполне вероятно, что ребенок будет заинтригован, начнет задавать вопросы или расскажет о собственных переживаниях.

Поощряйте детей чаще **звонить своим родственникам**. Возможно, они перейдут от звонков по особым случаям, как дни рождения, к звонкам без особой причины. Объясните, что большинство людей, особенно пожилых, ценят прямой контакт.

**Хвалите усилия** вашего ребенка. Поощряйте детей за то, что они умеют вести беседу с родственниками разных возрастов. Ваша похвала понравится малышу, и он станет делать это более охотно.

Чтобы объяснить, что такое дружба и как научиться дружить, **делитесь с ребенком собственным опытом**. Расскажите малышу о своем детстве и юности, о своих друзьях и об общении с ними. Вспомните несколько историй, когда друг помогал вам или наоборот. На своем примере объясните, что дружба — это хорошо.

Впрочем, в этом возрасте ребенку достаточно 15 минут поиграть с кем-нибудь в песочнице, чтобы он предложил: «Давай дружить». И потом еще 15 минут, чтобы он сказал: «Я с тобой больше не дружу».

Помните, что все дети разные. Кто-то готов к общению и совместной игре в 3 года, а кто-то только еще наблюдает за другими малышами и примеряет возможный дружеский контакт. Если у ребенка к 5 годам пока нет друзей, это не означает, что с ним что-то не так. Просто он пока еще учится общаться, а настоящая дружба и друзья у него еще впереди. Иногда родители стараются сдружить с кем-то свое чадо. Так делать не стоит. Все в свое время придет, и ваш малыш найдет друга и обязательно научится дружить.

Помните, что базовые навыки общения и дружбы закладываются у малышей 3–5 лет через радостное и позитивное взаимодействие с близкими. Создавайте чаще вашему малышу ситуации общения!



## ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

### Утренняя зарядка в жизни семьи

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье у человека — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Что способствует сохранению и укреплению здоровья человека в зимний период?

Это здоровое питание и обильное питье, правильно и по сезону подобранная одежда и обувь, чистота и гигиена (помещений: проветривание, увлажнение воздуха, влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств; личная гигиена: «носовое» дыхание во время прогулок, промывание носа после прогулок, использование гигиенических салфеток и дезинфицирующих гелей во время пребывания в местах массового скопления людей, социальная дистанция и пр.), соблюдение режима дня, закаливающие процедуры, физическая активность: прогулки на свежем воздухе, активный досуг, соблюдение правил безопасности во время активного отдыха и прогулок (предупреждение травматизма), профилактические прививки, витаминизация.

Задача взрослого — воспитать у ребенка привычку поддерживать здоровый образ жизни. В рамках формирования привычки соблюдать режим дня можно, например, выполнять совместно утреннюю зарядку. Это поможет не только укрепить здоровье членов семьи, но и способствовать положительному эмоциональному настрою на предстоящий день, сплочению членов семьи и зарождению новой семейной традиции: дружно делать зарядку всей семьей каждый день.

Польза утренней зарядки велика: поддержание различных мышц в тонусе, усиление обменных процессов, активация защитных функций организма, создание положительного эмоционального настроения, снятие сонливости, активизация мыслительных процессов, воспитание выносливости, дисциплинированности.

Существует огромное множество форм проведения утренней зарядки, и их чередование позволит поддерживать интерес ребенка к данной физической активности. Зарядка может проводиться, стоя на месте под музыку и без нее, во время ходьбы, с использованием различных предметов и тренажеров, стихотворного текста и имитационных действий, дыхательных упражнений и др.

Как выполнять зарядку, чтобы она приносила пользу и была в радость малышу? Необходимо выполнять определенную последовательность упражнений и чередовать виды зарядки, примерно один раз в неделю, чтобы ребенок успел запомнить очередность выполнения движений.

Предлагаем алгоритм выполнения утренней зарядки:

- потягивание;
- ходьба (на месте или по комнате в заданном направлении);
- упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц туловища и живота;
- упражнения для мышц ног;
- упражнения общего воздействия с участием мышц ног и рук (махи, наклоны, выпады и пр.);
- упражнения на расслабление;
- дыхательные упражнения.

Следуя данному алгоритму, вы с ребенком можете выполнять любые виды утренней зарядки. Более всего малыши любят выполнять зарядку под музыку. К примеру, можно использовать готовые материалы, представленные на телевидении, — «Чик-зарядка» и размещенные по следующей ссылке в сети интернет:



**«ЧИК-ЗАРЯДКА»**

Для совместной утренней зарядки можно использовать музыкально-ритмические, имитационные игры. Музыкальное сопровождение можно выбрать накануне вечером вместе всей семьей, учитывая пожелания каждого. Более взрослые члены семьи могут сделать нарезку из нескольких треков, объединив их в одну композицию. Таким образом зарядка будет всем по душе, без разногласий и ссор. А утро дружной семьи станет активным и позитивным.



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**