

МАРТ

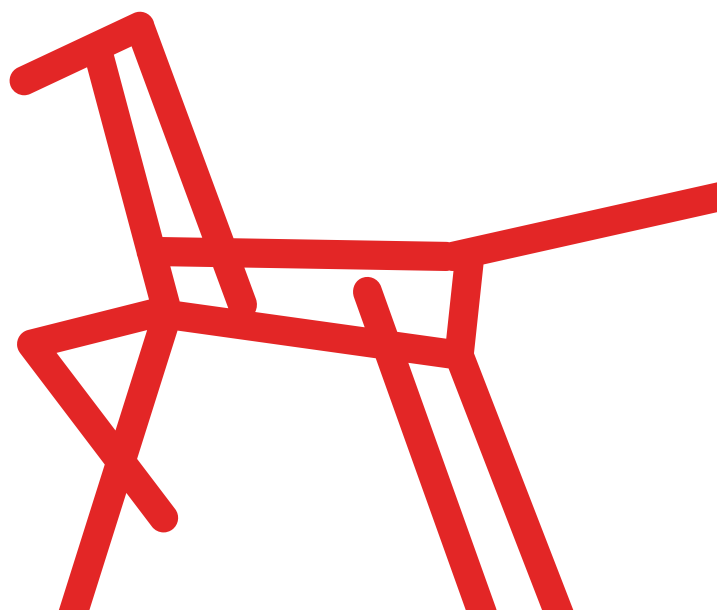


ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



УДК 373.2
ББК 74.1
К64

К64

Конева, Марина Викторовна

Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Март. / М. В. Конева, А. В. Бояринцева, А. А. Буянов. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025. — 56 с.

ISBN 978-5-91955-240-6

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог — Дети», «Педагог — Родители» и «Родители — Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка».

Адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций, реализующих ФОП ДО, для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

ISBN 978-5-91955-223-9

© Авторы, текст, 2025
© ФГБНУ «ИИДСВ», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Организация воспитательной работы в марте	7
Первая неделя	12
Вторая неделя	22
Третья неделя	30
Четвертая неделя	39
Поддержка эмоционального благополучия ребенка. Секрет марта: «Эмоции человека»	48
Развитие речи. Совет марта: «Как научить ребенка выражать свои эмоции с помощью речи»	50
Совместный труд. Рецепт марта: «Значение кулинарии в воспитании ребенка-дошкольника»	51
Приобщение детей к семейным традициям. Идея марта: «Быть благодарным и уметь благодарить»	53
Здоровье ребенка: «Какие представления должен иметь ребенок о человеке»	55

ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее — Институт воспитания) разработана **Федеральная рабочая программа воспитания** (далее — Программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим актуальным становится организационно-методическое сопровождение ее реализации в ДОО. Сотрудниками Института воспитания разработано практическое руководство **«Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье»** (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на реализацию цели воспитания через решение задач, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

«Практическое руководство» адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания, носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает не только запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, но и результаты фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, поэтому в полной мере позволяет педагогу построить воспитательный процесс в соответствии со следующими **качественными характеристиками**:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — обеспечивает единство реализации Программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.





ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-5 ЛЕТ В МАРТЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАРТЕ

Ценность-доминанта месяца — «Человек»

Проект месяца — «Вежливые слова — добрые дела»

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у дошкольников 3–5 лет представлений о ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение произведений А. Митяева «За что люблю маму», В. Сухомлинского «Скажи человеку "здравствуйте"», «Для чего говорят "спасибо"», «Самые ласковые руки», «Трудно быть человеком», Г. Лагздынь «Почему один Егорка?», Е. Шкловского «Природу охранять», Н. Юсупова — «Простите», просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба»; совместное обсуждение поступков человека, его положительных качеств. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться к ней и помогать формированию бережного отношения к природным ресурсам.

МАРТ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Человек»

«Облако» ценностей:
забота, доброта, чуткость,
внимательность, уваже-
ние, трудолюбие, благо-
дарность, отзывчивость

События примерного календарного плана воспитательной работы

8 марта
Международный
женский день

21 марта
Всемирный день
поэзии

25 марта
Акция «Час земли»
27 марта
Всемирный день
театра

Проект воспитательной направленности

«Вежливые слова – добрые дела»

ПРОЕКТ МЕСЯЦА **ПЕДАГОГ — ДЕТИ**

Уважаемые педагоги!

Ценность-доминанта этого месяца — «Человек». Эта ценность тесно связана с такими качествами человека, как доброта, забота, внимание, защита, уважение к другому, даже не похожему на тебя.

Работа над реализацией проекта и изготовление панно «Вежливые слова — добрые дела» позволят детям и взрослым порассуждать о том, как важно быть внимательным и доброжелательным к окружающим, заботиться о других, быть воспитанным человеком.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

В марте воспитательная работа с детьми детского сада направлена на приобщение детей к ценности «Человек», воспитание у них понимания того, что необходимо вежливо и уважительно относиться к любому человеку, всегда стремиться проявлять заботу, помогать ему.

Совместная деятельность детей и взрослых в детском саду и семье направлена на реализацию проекта «Вежливые слова — добрые дела».



ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ

Формы взаимодействия детей и взрослых	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «За что люблю маму»	Чтение и обсуждение произведений В. Сухомлинского «Скажи человеку "здравствуйте"», «Для чего говорят "спасибо"?»	Чтение и обсуждение стихотворения Г. Лагздынь «Почему один Егорка?»	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Шкловского «Природу охранять»
Родители — ребенок	Чтение и обсуждение произведения В. Сухомлинского — «Самые ласковые руки»	Чтение и обсуждение произведения В. Сухомлинского «Трудно быть человеком»	Чтение и обсуждение отрывка стихотворения Н. Юсупова «Простите»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба»
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Помоги маме»	Игра «Пожалуйста»	Игры «Хорошие слова», «Наши поступки»	Игры «Природу охранять», «Театр теней»
Родители — ребенок	Игра «Бусы маме»	Игра «Мое настроение»	Игра «Добрые дела»	Игра «Актеры»
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Изготовление украшения для мамы	Мытье игрушек	Изготовление поэтического альбома	Творческая работа из обрезков бумаги
Родители — ребенок	Помощь маме – ручная стирка	Чистка мягкой мебели	Изготовление атрибутов игры «Добрые дела»	Изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки «Репка»
Проект месяца «Любимые игры и игрушки семьи»				
Педагог — дети	Беседа «Вежливость»	Беседа «Добрые дела для других людей». Подбор сюжетных картинок на тему, проигрывание ситуаций	Изготовление и оформление панно	«День воспитанных людей» – итоговое мероприятие для детей и родителей
Родители — ребенок	Беседа «Вежливые слова»	Беседа «Добрые дела для окружающих», подбор сюжетных картинок и составление текстов для диалога, подборка литературных произведений о доброте и добрых поступках.	Сдача материалов (сюжетных картинок, фотографий, списка литературных произведений)	

На **первой неделе** марта педагог проведет беседу с детьми о таких качествах человека, как доброта, забота, чуткость, внимательность. Основой бесед станут чтение и обсуждение произведений А. Митяева «За что люблю маму», В. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Игровая деятельность направлена на формирование представлений о ценности «Человек». Важным дополнением к праздничным мероприятиям, приуроченным к Международному женскому дню, станет игровая деятельность воспитанников дома и в детском саду. Взрослые познакомят дошкольников с играми «Помоги маме», «Бусы маме». Финалом праздничной недели будет изготовление украшения и помощь маме. Дети научатся своими руками создавать украшение и стирать мелкие вещи, а значит — содержать в порядке не только личные вещи, но и предметы общего пользования (например, хозяйственные салфетки). Работа над проектом начнется с беседы о вежливости. Взрослые расскажут детям об этом нравственно-этическом качестве человека, в чем оно выражается, что в себя включает и для чего оно нужно.

На **второй неделе** марта взрослые продолжают работу по формированию представлений о ценности «человек» и обращают особое внимание на культуру общения людей. Этому способствует чтение и обсуждение произведений В. Сухомлинского «Скажи человеку "здравствуйте"», «Для чего говорят "спасибо"?», «Трудно быть человеком». Игры «Пожалуйста», «Мое настроение» помогают ребенку понять, как распознавать свои эмоции и эмоции окружающих людей, учат вежливому общению. Важное качество человека — трудолюбие, и трудовая деятельность представлена такими видами работ, как мытье игрушек, чистка мягкой мебели, которые позволяют приносить пользу не только себе, но и окружающим людям. Продолжая работу над проектом, дети и взрослые начнут подбирать сюжетные картинки, составлять тексты диалогов с использованием добрых, вежливых слов.



На **третьей неделе** марта в рамках празднования Дня поэзии чтение и обсуждение стихотворения Г. Лагздынь, «Почему один Егорка?» и отрывка из стихотворения Н. Юсупова «Простите» позволяют воспитывать такие положительные качества человека, как доброта, дружелюбие, умение делиться, вежливость. Игры «Хорошие слова», «Наши поступки», «Добрые дела» способствуют формированию у детей таких личностных качеств, как дружелюбие, желание помогать другим, умение различать добрые и плохие поступки. Изготовление поэтического альбома, атрибутов игры «Добрые дела» будет мотивировать детей на совершение добрых дел, приносящих помощь. Собранные в ходе проектной деятельности материалы будут объединены в единое панно, несущее в себе одну смысловую нагрузку — отразить в сюжетах фото и картинок положительные качества человека.

На **четвертой неделе** марта в рамках акции «Час Земли» взрослые расскажут детям о том, как и для чего она проводится, кто и как может стать ее участником, почему людей волнуют экологические проблемы. Особое внимание будет уделено правилам поведения в природе. С этой целью будет организовано чтение и обсуждение стихотворения Е. Шкловского «Природу охранять», просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба». Игры «Природу охранять», «Театр теней», «Актеры» помогут детям научиться использовать в повседневной жизни мимику и жесты, показывающие актуальное состояние/настроение человека. Творческая работа из обрезков бумаги научит малышей рационально использовать природные ресурсы. Изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки «Репка» будет способствовать формированию не только желания трудиться, но и умения взаимодействовать в рамках выбранных ролей. Итогом работы над проектом станет совместное мероприятие детей и взрослых, которое позволит дошкольникам расширить представления о человеке и его качествах.



ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ МАРТА



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Ценность-доминанта марта «Человек». В ходе формирования представления о ценности целесообразно обращать внимание детей на положительные качества человека. В преддверии Международного женского дня предлагаем вам к прочтению с дошкольниками рассказ Анатолия Митяева «За что я люблю маму». По ходу чтения рассказа поясняйте детям слова, которые могут вызвать у дошкольников затруднения в понимании: кушанья, строитель, доктор.

Анатолий Митяев ЗА ЧТО ЛЮБЛЮ МАМУ

Воспитательница в детском саду спросила: «За что вы любите свою маму?».

У Пети мама строитель. Он хотел сказать: «За то, что мама дома строит». Но промолчал. Разве не любил бы он ее, если бы она была доктором.

Зина хотела сказать: «За то, что мама вкусные кушанья готовит». И тоже промолчала. Мама однажды уезжала, вкусную еду готовил папа, но девочка и тогда не разлюбила маму.

Тут со стульчика встала Галя: «Когда мне было больно, мама меня жалела, и мне сразу стало легче. Я люблю маму за это».

— Я тоже люблю маму за это, — сказал Петя.

— И я, — добавила Зина.

Оказалось, что все детишки любят своих мам за это.



После прочтения рассказа спросите у детей о том, что они узнали о мамах из рассказа: «Кем была мама Гали?», «Что умела очень хорошо делать мама Зины?», «За что любит свою маму Галя?», «Мама жалела Галю, когда ей было больно. Значит, мама каким обладает качеством?».

Выслушав ответы детей, обратите их внимание на такие качества людей, как доброта, забота, чуткость, внимательность.

Для детей пятого года жизни возможно усложнение вопросов и увеличение их количества.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

В марте воспитательная работа с детьми будет направлена на формирование представления детей 3–5 лет о ценности «Человек». Необходимо обратить внимание ребенка на такие положительные качества человека, как доброта, отзывчивость, забота, чуткость, внимательность.

В преддверии Международного женского дня предлагаем вам прочитать вместе с ребенком произведение Василия Сухомлинского «Самые ласковые руки». Во время чтения поясните ребенку значения слов «базар», «толпа», «косы».

Василий Сухомлинский САМЫЕ ЛАСКОВЫЕ РУКИ

Маленькая девочка приехала с мамой в большой город. Пошли они на базар. Мама вела дочку за руку. Девочка увидела что-то интересное, от радости захлопала в ладоши и потерялась в толпе. Потерялась и заплакала.

— Мама! Где моя мама?

Люди окружили девочку и спрашивают:

— Как тебя зовут, девочка?

— Оля.

— А как маму зовут? Скажи, мы ее сейчас же найдем.

— Маму зовут... мама... мамочка...

Люди улыбнулись, успокоили девочку и снова спрашивают:

— Ну, скажи, какие у твоей мамы глаза: черные, голубые, синие, серые?

— Глаза у нее... самые добрые...

— А косы? Ну, волосы какие у мамы черные, русые?

— Волосы... самые красивые...

Опять улыбнулись люди. Спрашивают:

— Ну, скажи, какие у нее руки... Может быть, какая-нибудь родинка у нее на руке есть, вспомни.

— Руки у нее... самые ласковые.

И объявили по радио:

«Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки».

И мама сразу же нашлась.



После прочтения произведения спросите у ребенка о том, как звали девочку из сказки, что случилось с ней, почему она потерялась, кто помог девочке найти маму, как можно назвать таких людей (добрые, отзывчивые), как звали маму девочки Оли, как девочка описала маму (цвет глаз, волосы, руки).

Расскажите малышам об элементарных правилах поведения в подобных ситуациях (оставаться на том месте, где последний раз видел родных, попросить помощи у прохожих) и что нужно знать, чтобы помочь в поисках родных (имя, фамилия свое и взрослых), как их описать (одежда, цвет волос, глаз).



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам поиграть с дошкольниками в игру «Помоги маме». Игровая деятельность позволяет детям проявить сообразительность и смекалку, выполнять трудовые действия, имитирующие деятельность мамы/взрослых при совершении покупок в магазине и возвращении домой, и осознать такие важные качества человека, как желание помогать другим людям, отзывчивость.

Перед игрой спросите у малышей, помогают ли они маме делать покупки в магазине, как они это делают (держат пакет, берут с прилавка продукты и приносят их в пакет или тележку, выбирают привычные для них продукты, управляют самостоятельно маленькой тележкой в магазине и т. д.).

Игра «Помоги маме»

Мама в магазин пошла,
Продуктов много набрала.
«Давай тебе я помогу,
В пакет покупки положу».

Для игры понадобятся: стол — 2 шт., пакет — 2 шт., тележки для покупок — 2 шт. На столах размещены покупки — муляжи/игрушки: пакеты молока, йогурты, хлеб, мыло, игрушки, овощи, фрукты, шоколадки и т. д.

Ход игры: в игре принимают участие 2 игрока в роли мамы и 2 игрока в роли ребенка. «Мамы» с пакетами в руках стоят в одной стороне игровой комнаты, столы с покупками находятся в противоположной стороне. Задача детей — перенести и сложить покупки в пакет, который держит «мама».

«Дети» с тележками подходят к столам, берут по одному предмету со стола, кладут его в тележку, возвращаются к «мамам», перекладывают предмет в пакет, который «мама» держит в руках.

Далее «дети» отправляются за следующим предметом, везут его «маме» и т. д., до тех пор, пока не перевезут все предметы со стола «маме» в пакет.

В ходе освоения игровых действий можно усложнять правила игры:

- увеличить количество участников, добавив «продавца», который будет приносить предметы на стол;
- подбирать предметы определенной категории (игрушки, овощи, фрукты, одежда и т.д.) на прилавках магазина (полках групповой комнаты) и выкладывать их на стол;
- выбирать на столе предметы нужной категории и приносить «маме» и пр.

После этого предложите игрокам, исполняющим роль детей, подержать пакет в руках, оценить, насколько он тяжелый. Обратите внимание детей на то, что одновременно выбирать нужные продукты и управлять тележкой одному человеку сложнее и дольше, чем если это делать несколькими людьми вместе. Расскажите о том, как важно и нужно помогать маме.



**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»
РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК**

Дорогие родители!

На этой неделе воспитательная работа с дошкольниками направлена на формирование их представления о таких человеческих качествах, как доброта, забота, внимательность, чуткость.

Продолжая данную работу, предлагаем вам поиграть с ребенком в игру «Бусы маме». Хорошо, если малыш в эту игру будет играть с папой или старшим братом. Результат игры — готовые бусы — может стать отличным подарком маме, бабушке, сестренке к празднику. Перед началом игры прочитайте стихотворение, расскажите о предстоящей игре и ее цели — приготовить подарок маме.

Игровое упражнение «Бусы маме»

Сделаю для мамы бусы
И на праздник подарю.
Мама сразу улыбнется,
Скажет мне – «Благодарю!»

Для игры понадобятся: 2 шнурка, 2 комплекта крупных бусин (можно использовать маленькие кольца, предметы от детских пирамидок или готовый набор «Собери бусы»), тарелки или поднос для удобства работы с бусинами.

Ход игры: разместитесь в рабочей зоне так, чтобы перед вами и ребенком удобно располагался поднос с бусинами и шнурком. Далее возьмите в руки шнурок и завяжите на одном конце узелок, чтобы бусины не соскальзывали, возьмите бусину и покажите, как ее нанизать на шнурок.

Объясните ребенку, что далее с подноса нужно брать по 1 бусине и нанизывать на шнурок до тех пор, пока не закончатся бусины на подносе. В конце игры свяжите концы шнурка — и своего, и шнурка малыша, чтобы получились бусы. Похвалите малыша за такую сложную и кропотливую работу. Придумайте фразу, которой малыш будет сопровождать вручение подарка («Мамочка, ты самая добрая, ласковая, красивая. Мой подарок для тебя», «Мамочка, спасибо тебе за любовь и заботу» и т. д.).

Игру можно разнообразить и усложнить:

- нанизывать бусины в определенном порядке по размеру или цвету, предварительно подготовив схемы (рис. 1–3);
- нанизывать на скорость (семейные соревнования) и т. д.;
- создавать индивидуальные бусы и устроить семейный конкурс и пр.

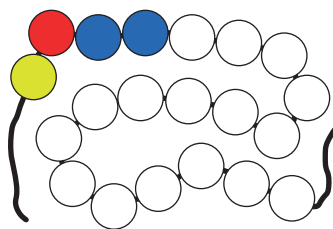


Рис. 1

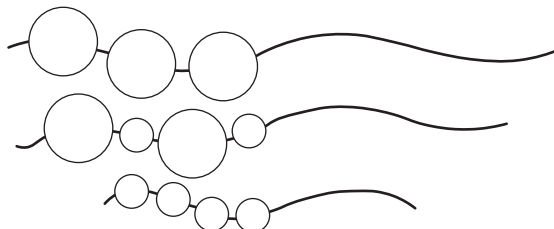


Рис. 2

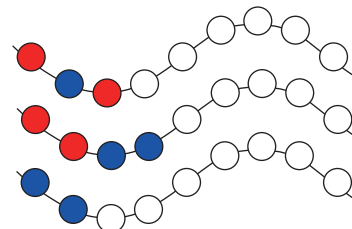


Рис. 3



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В преддверии празднования Международного женского дня предлагаем побеседовать с детьми о таких качествах человека, как доброта, внимание, забота. Спросите у дошкольников, что значит быть добрым, заботиться о других, оказывать внимание. Напомните о том, какой близится праздник. Попросите рассказать детей о своих мамах.

Разложите на столе украшения (бусы, заколки, серьги, браслеты, исправные и имеющие дефекты) и спросите у детей, как бы они поступили с ними (починить, подарить близким).

Напомните детям о приближающемся празднике и предложите сделать собственными руками украшения для мам.

Покажите выполненные вами заранее подобные украшения (рис. 4).

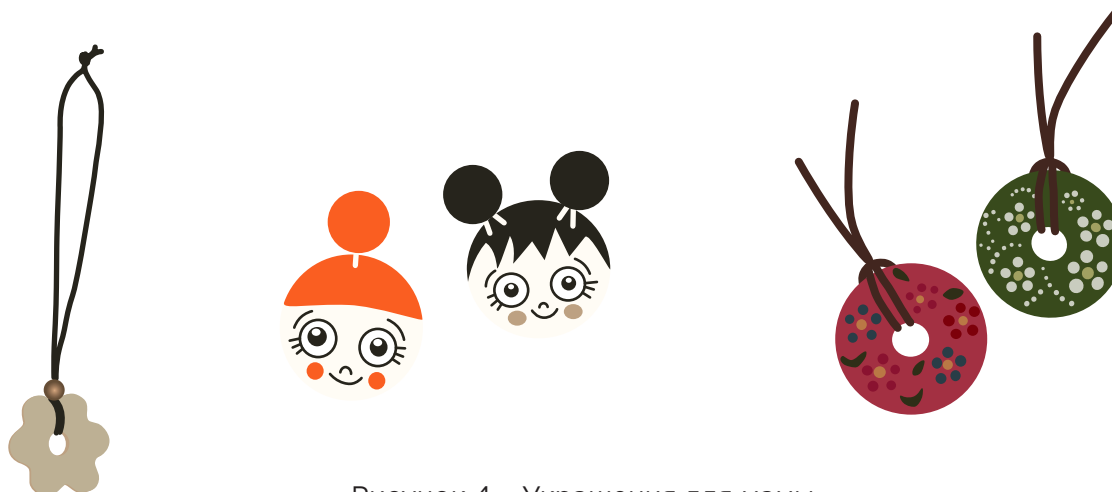


Рисунок 4 – Украшения для мамы

Предложите детям изготовить один из вариантов украшения (на ваш выбор по наличию материалов и исходя из индивидуальных возможностей детей).

ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ (ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ):

- прямоугольный пласт (5 на 5 см) из соленого теста или готовой массы для лепки, толщиной примерно 0,5 см.;
- форма для вырезания фигур из соленого теста;
- коктейльная трубочка;
- шнурок;
- гуашь/акрил разных цветов;
- кисть;
- салфетки влажные;
- салфетка-подложка.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

I этап работы

- 1.** Положить перед собой на салфетку-подложку пласт соленого теста.
- 2.** Взять форму для вырезания и расположить ее на тесте. Плотнo придавить форму сверху, отделить и убрать в сторону оставшееся по краям фигуры тесто. Аккуратно отделить форму от теста. Форму убрать в сторону.
- 3.** Взять коктейльную трубочку, поставить в центре фигуры и, придавив, сделать отверстие.
- 4.** Привести себя и рабочее место в порядок.
- 5.** Далее необходимо высушить фигуры (естественным путем у источников тепла, в сушильном шкафу (при наличии) или другим удобным способом).

II этап работы

1. Положить перед собой на салфетку-подложку высушенный элемент украшения.
2. Раскрасить поверхность элемента украшения. Нанести дополнительные рисунки/элементы. Оставить до полного высыхания.
3. Привести себя и рабочее место в порядок.

III этап работы

Закрепить получившееся украшение на шнурке. Для декора можно дополнительно использовать бусины.

Работа выполнена, остается вручить подарок родному человеку. Расскажите взрослым, как малыши старались, сколько доброты и усердия они вложили в данные украшения.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Воспитательная работа первой недели марта строится вокруг событий, посвященных празднованию Международного женского дня. В рамках формата «Трудимся вместе» предлагаем вам организовать совместный с ребенком труд — постирать вручную мелкие вещи и тем самым помочь маме.

Современные дети чаще всего видят, как работает стиральная машина, но есть случаи, когда необходима ручная стирка.

Расскажите дошкольнику о том, что, например, одежда человека «говорит» о многом: о личных качествах (внимательность, рассеянность, аккуратность и пр.), об отношении к себе. Недостаточно надеть красивую модную дорогую одежду, важно уметь ухаживать за одеждой, содержать ее в чистоте, опрятности.

Взрослым важно донести до ребенка информацию о том, что испачканную вещь можно сразу же застирать и привести ее в порядок, например, когда: пролили чай или упало содержимое ложки во время приема пищи, собака на прогулке испачкала одежду грязными лапами, лопатка в песочнице неудачно «приземлилась» на брюки и др.

Детям 3–5 лет свойственно подражать взрослым, принимать различные социальные роли. Малыши любят игры с водой, и ручная стирка может стать для ребенка интересным и приносящим пользу занятием.

Предложите малышу постирать тканевую салфетку или мелкие вещи, например носки, майку и пр. Расскажите малышу, что понадобится для стирки, предварительно покажите, какие движения нужно выполнять для того, чтобы выполнить стирку.

ДЛЯ РУЧНОЙ СТИРКИ ПОНАДОБЯТСЯ:

- таз;
- детское мыло;
- впитывающая влагу салфетка;
- тканевая салфетка для стирки или мелкие детские вещи (носок, майка).

АЛГОРИТМ РУЧНОЙ СТИРКИ:

- налить в таз теплую воду;
- намочить предмет стирки;
- намылить место загрязнения;
- взять в руки мокрую салфетку и потереть загрязненное место;
- опустить салфетку в воду и прополоскать;
- отжать салфетку, встряхнуть, проверить, исчезло ли загрязнение;
- сменить воду в тазу и прополоскать еще раз;
- отжать;
- расправить салфетку и развесить на сушилку для белья или другое место для сушки;
- вылить воду из таза;
- протереть таз сухой впитывающей влагу салфеткой и убрать в место хранения.

Поблагодарите ребенка за оказанную помощь.

Детям пятого года жизни можно предложить постирать вещи большего размера или увеличить их количество.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На первой неделе марта воспитательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование представлений малышей о вежливости.

Беседа «Кто такой вежливый человек?»

Начиная с детьми разговор о вежливости, расскажите им, что словом «вежа» в древности называли того, кто знает правила приличия и умеет быть доброжелательным по отношению к людям. Общение и беседа с таким человеком доставляют радость и удовольствие. Есть люди, у которых масса положительных качеств, но если при этом нет хороших манер, то начинаются неприятности. Неискренняя тактичность не вызывает доверительных отношений. Вежливость должна исходить из внутреннего состояния человека, из общей доброжелательности к окружающим.

Объясните детям, почему слова «пожалуйста», «спасибо», «доброе утро», «благодарю», «извините» называются волшебными. Разъясните им, что эти слова, как золотой ключик, открывают путь к сердцу другого человека. Услышав их, он проникнется расположением к вам и благожелательно отнесётся к вашим просьбам, и даже если откажется их выполнить, то облечет свой отказ в учтивую форму. Расскажите детям, в каких ситуациях стоит применять то или иное слово. Можно поиграть с ними в игру «Кто пришёл?», в ходе которой они научиться вежливо здороваться.

Расскажите детям понятным им языком, что значит вести себя вежливо, и познакомьте с правилами поведения в обществе.

Объясните, что, если хочется игрушку, то нужно вежливо попросить. Это позволит избежать конфликта. Поиграв, игрушку следует вернуть со словами благодарности. Тогда в следующий раз, скорее всего, никто ему не откажет.

Нельзя перебивать взрослых, даже если очень хочется рассказать какую-то историю. Следует дожидаться, когда взрослые закончат разговор.

При входе в городской транспорт, автобус или в метро следует снять со спины рюкзак, чтобы он никому не мешал.

Объясните детям то, что, если им подарили сладости, следует угостить ими родных или друзей.

Объясните детям, почему не надо бояться извиняться, учите их просить прощение. Ситуации бывают разные: наступил кому-нибудь на ногу или толкнул случайно. С кем не бывает? Чтобы достойно выйти из ситуации, следует сказать «простите» или «извините».

Кстати, подобное правило, уважаемые педагоги и воспитатели, распространяется и на ваши отношения с детьми.

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

Наверняка все вы хотите научить ребенка вежливости и хорошим манерам. Психологи утверждают, что для детей вежливость начинается с «волшебных» слов. С раннего возраста необходимо объяснить ребёнку, в каких ситуациях нужно говорить «спасибо», «пожалуйста», «извините». Вот несколько советов.

Прежде всего, следует обратить внимание на стиль вашего общения дома. Чем чаще вы говорите друг другу и ребенку вежливые слова, тем скорее они появятся в лексиконе малыша. В минимальном словарном запасе ребенка 3–4 лет должны быть слова приветствия: «здравствуйте», «добрый день» (утро, вечер). И ещё обязательные «спасибо», «пожалуйста», «извините», «до свидания».

Для лучшего восприятия сделайте вместе с ребёнком карточки, на которых напишите вежливые слова и рядом разместите сюжетные картинки подобного содержания. Так вы создадите свою «азбуку вежливости».

Научите ребенка благодарить.

Объясните ребенку, что, говоря «спасибо», он учится быть благодарным.

Расскажите чаду, что необходимо считаться с мнением, желаниями, чувствами других людей.

Научите ребёнка, что необходимо отстаивать свое мнение, используя вежливые слова.

Часто взрослые сталкиваются с тем, что ребёнок не реагирует на замечания, не использует в речи вежливые слова. Следует учитывать, что кризис трехлетнего возраста сопровождается повышенным упрямством. Нужно запастись терпением и собственным примером показывать ребенку, как быть вежливым, чаще хвалить за хорошие поступки.

Нужно помнить, что дети непосредственны и правила культурного поведения у них еще сформированы недостаточно. Объясните ребёнку, что в общественных местах нельзя показывать на людей пальцем; громко обсуждать постороннего человека с необычной внешностью; высмеивать тех, кто попал в неловкую ситуацию; обсуждать при посторонних домашние дела; нарушать правила этикета за столом.

Ребёнок копирует поведение родителей. Просыпаясь, обязательно пожелайте ребёнку доброго утра, а вечером — спокойной ночи. Чаще благодарите за добрые дела, а когда нужно — попросите прощения.

Можно преподать уроки вежливости в виде сюжетных игр: «День рождения мишки», «Накормим куклу» или «Искупай куклу», «Водитель автобуса» или «В магазине»... Сюжеты могут быть самыми разными, но обязательным условием должно быть использование вежливых слов.

Мультфильмы, рекомендуемые к просмотру: «Дюймовочка», «Чебурашка», «Винни-Пух», «Просто так». После просмотра обсудите с малышом хорошие поступки героев. Пусть сначала он выразит свое мнение.

Слушайте, не перебивая, это тоже своеобразный элемент воспитания.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ МАРТА



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Продолжая работу по формированию представления дошкольников о ценности «Человек», предлагаем обратить внимание на культуру общения людей. Прочитайте вместе с детьми произведение Василия Сухомлинского «Скажи человеку "Здравствуйте"».

Объясните значения сочетаний слов «дятел стучит», «ручеек журчит», «лесная глушь», «бабушка с палочкой», «пробежал ветерок», «листья заиграли, затрепетали».

Прочитайте с детьми произведение «Для чего говорят "Спасибо"». Объясните значения слов «путники», «благодарность».

Василий Сухомлинский СКАЖИ ЧЕЛОВЕКУ «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел и ручеек журчит в лесной глуши.

Вдруг сын увидел: навстречу им идет бабушка с палочкой.

— Отец, куда идет бабушка? — спросил сын.

— Увидеть, встретить или проводить, — ответил отец. — Когда встретимся с нею, мы скажем ей «здравствуйте», — сказал отец.

— Для чего же ей говорить это слово? — удивился сын. — Мы ведь совсем незнакомы.

— А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь, для чего. Вот и бабушка.

— Здравствуйте, — сказал сын.

— Здравствуйте, — сказал отец.

— Здравствуйте, — сказала бабушка и улыбнулась.

И сын с удивлением увидел: все вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. По верхушкам деревьев пробежал легкий ветерок, листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы — до этого их не было слышно.

На душе у мальчика стало радостно.

— Почему это так? — спросил сын.

— Потому что мы сказали человеку «здравствуйте» и он улыбнулся.



После прочтения спросите у детей, как они думают — почему нужно говорить людям «Здравствуйте». Объясните, что приветливые слова всегда приятно слышать, они вызывают чувство радости и желание отвечать тем же.

Для детей пятого года жизни вопросы могут усложняться и их количество увеличиваться.

Василий Сухомлинский ДЛЯ ЧЕГО ГОВОРЯТ «СПАСИБО»?

По лесной дороге шли двое — дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить.

Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

— Спасибо тебе, ручей, — сказал дедушка. Мальчик засмеялся.

— Вы зачем сказали ручью «спасибо»? — спросил он дедушку. — Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

— Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы — люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»?

Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...



После прочтения поясните детям значение слова «Спасибо», расскажите о том, что у людей принято благодарить за полезные дела и поступки. Расскажите, какими другими словами можно отблагодарить человека за хороший поступок.

Для детей пятого года жизни увеличьте количество вопросов, предложите им рассказать о хороших поступках, которые они совершали.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

В детском саду дети познакомились с произведениями Василия Сухомлинского, которые учат быть благодарными, приветливыми. Предлагаем к прочтению с ребенком произведение автора — «Трудно быть человеком».

Подберите подходящие по смыслу иллюстрации и объясните значения слов «хуторок», «долина», «хата», «колодец».

Василий Сухомлинский ТРУДНО БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Дети возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в долине, за несколько километров от села. Уставшие дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. Из хаты вышла женщина, за ней выбежал маленький мальчик. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. Дети напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!



Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

— А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. — Ее глаза стали тревожными. Дети остановились. В самом деле, они забыли поблагодарить.

— Ну что же... — сказал Роман, — это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

— Стоит, — сказала Марийка. — Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.

— Вы как хотите, — сказала Марийка, — а я вернусь и поблагодарю женщину...

— Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? — спросил Роман... — Ведь мы так устали...

— Потому что мы люди... Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все. Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошел вместе со всеми.

— Трудно быть человеком... — подумал он.

После прочтения произведения спросите у ребенка, зачем дети зашли в хуторок, кто им помог и дал воды напиться, почему Марийка решила вернуться обратно.

Расскажите малышу о том, как важно благодарить людей за хорошие поступки, объясните, каково было бы детям по дороге домой из леса, если бы женщина не совершила добрый поступок и не напоила их водой. Сделайте совместно вывод о том, что за хорошие поступки нужно обязательно благодарить людей.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!
Продолжая работу по освоению ценности «Человек», предлагаем вам поиграть в игру, способствующую формированию у детей основ культуры общения, проявлению вежливости в ходе общения.*

Игра «Пожалуйста»

Ход игры: игрокам необходимо разместиться на безопасном расстоянии друг от друга, стоя лицом к педагогу, и по его просьбе выполнять определенные движения тогда, когда дошкольники услышат волшебное слово «пожалуйста», если волшебное слово «пожалуйста» не звучит, то движения не выполняются. Каждую просьбу педагог сопровождает показом выполнения необходимого движения.

Варианты просьб:

- «похлопайте в ладоши»;
- «похлопайте в ладоши, пожалуйста»;
- «шагайте на месте»;
- «попрыгайте на месте, пожалуйста»;
- «выполните приседания»;
- «пожалуйста, сделайте наклоны туловища вправо-влево»;
- «повторите за мной повороты тела вправо и влево»;
- «наклоните голов к правому/левому плечу, пожалуйста» и др.

По мере освоения правил игры можно их усложнить: например, роль ведущего предоставить одному из детей.





«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Продолжая воспитательную работу по формированию у детей представлений о ценности «Человек», предлагаем вам поговорить с ребенком о том, как важно понимать, какое настроение у человека, и для чего это нужно. Чтобы научить ребенка различать эмоции людей, предлагаем всей семьей поиграть в игру «Мое настроение».

Игра «Мое настроение»

Для игры понадобятся: карточки с изображением эмоций и сюжетные картинки/фотографии с изображением людей/сказочных героев/персонажей мультфильмов с различными эмоциями.

Ход игры: выбирается ведущий, каждому из присутствующих выдается конверт с изображением людей/сказочных героев/персонажей мультфильмов, выражающих определенные эмоции.

Ведущий просит участников игры найти среди карточек те, на которых веселые, радостные герои или грустные герои, люди/сказочные герои/персонажи мультфильмов не выражают эмоций.

Пусть играющие внимательно рассмотрят все карточки.

Далее предложите им отобразить на своём лице сходное настроение, разрешая подсматривать соответствующие картинки.

Если в игре участвуют несколько участников, то они выполняют это задание по очереди. Если же участники игры испытывают затруднения, то в эту игру включается ведущий и демонстрирует настроение сам.

Когда ребенок сможет воспроизводить настроение с помощью зрительной подсказки, можно пытаться выполнять то же задание без карточки, только по названию эмоции или описанию состояния.

Можно показать ребенку фотографии из семейного альбома с изображениями членов семьи в разном настроении. При этом речевое сопровождение может быть таким:

— Какое настроение здесь у мамы/папы, бабушки и т. д.? Почему?

В игре взрослые могут придумать сюжет по изображению на этих фотографиях, возможный диалог и предложить участникам игры мини-инсценировку данного фрагмента из жизни семьи или родных, обращая внимание на вежливость во время диалога, воспитывая чувство уважения ко взрослым.

Правила игры могут изменяться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Одно из положительных качеств человека — трудолюбие. Важно формировать у детей младшего и среднего дошкольного возраста желание трудиться и приносить пользу окружающим. Приведите примеры: убирать игрушки, ухаживать за цветами, чинить книги, помогать взрослым сервировать стол, наводить порядок в игровой комнате и др.

Предложите детям всем вместе помыть игрушки. Расскажите, для чего нужно мыть игрушки и как это делать. Подготовьте все необходимое для предстоящего труда.

Для мытья игрушек понадобятся:

- таз;
- корзина с игрушками;
- непромокаемый фартук;
- мыльный раствор;
- салфетка для мытья игрушек;
- большая салфетка для сушки игрушек.

Алгоритм мытья игрушек:

- надеть фартук;
- поместить игрушки в таз, наполненный теплой водой с мыльным раствором;
- помыть игрушки салфеткой;
- налить в таз чистую воду, промыть игрушки в чистой воде или под проточной водой (при наличии условий);
- разложить чистые игрушки на большую впитывающую салфетку для полного высыхания;
- прополоскать салфетку для мытья игрушек, повесить сушить;
- вылить воду, протереть таз тканевой салфеткой и убрать в место хранения;
- снять фартук.

После высыхания игрушек предложите детям разместить их по местам в игровой комнате.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Человек обладает многими положительными качествами, которые необходимо формировать с раннего детства. Дошкольник познает мир и старается подражать взрослым во всем: красиво одеваться, пользоваться столовыми приборами, предметами личной гигиены, выполнять домашние дела и пр.

Дошкольники 3–5 лет в дошкольной организации учатся убирать после игры игрушки, атрибуты игр, сервировать стол, расставлять мелкую мебель для организации игр, помогают педагогу подготовить необходимое оборудование к предстоящей образовательной деятельности.

Желание ребенка трудиться не только для себя, но и на благо родных и близких возникает не спонтанно, а формируется постепенно благодаря личному примеру взрослых, их умению мотивировать малыша к предстоящей деятельности различными способами, будь то игровые приемы (кто быстрее соберет вещи и уберет их в шкаф) или же посильные поручения («я один не справлюсь — помоги мне сделать...»).

Привлекайте ребенка к домашним делам, например, пусть малыш поможет вам с уборкой в комнате и почистит мягкую мебель. Расскажите, для чего это нужно делать (внешний вид мебели и комнаты в целом, гигиена помещения и вредоносное действие пыли).

Для уборки понадобятся:

- пылесос;
- щетка для уборки пыли;
- липкий ролик;
- сухая и влажная салфетки;
- таз с водой.

Алгоритм чистки мягкой мебели:

- убрать с мебели все предметы;
- почистить мебель пылесосом, используя специальную насадку и соблюдая правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- почистить липким роликом места, где это сделать пылесосом нет возможности;
- намочить тканевую салфетку в тазу с водой, выкручивающими движениями отжать салфетку;
- протереть мебель, начиная с самых верхних частей, заканчивая сиденьем;

- прополоскать салфетки в воде, отжать, разместить на сушилке;
- вылить воду из таза, протереть сухой тряпкой, убрать таз в место хранения.

Обратите внимание на то, что самые элементарные трудовые навыки для взрослых дошкольнику могут показаться сложной задачей. Проявите терпение, покажите (если нужно — не один раз), как правильно выполнять определенное действие. Объясняйте до тех пор, пока для ребенка оно не станет посильным.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Воспитательная работа на второй неделе марта будет посвящена добрым делам. Вашей задачей будет углубление представления детей о значимости доброты и добрых поступков и оказание им помощи в освоении умения оценивать чувства и поступки других людей. В первую очередь проведите с детьми беседу на тему доброты и добрых поступков.

Расскажите им, что все люди рождаются добрыми. И нужно не дать иссякнуть этому источнику доброты, терпения и любви. Для этого его нужно поддерживать добрыми поступками и добрым отношением по отношению к окружающим.

Что такое милосердие? Это значит — иметь милое, доброе сердце. Всегда быть готовым помочь кому-нибудь. Не смеяться над чужой бедой, а пожалеть, помочь, простить. Люди всегда чувствуют отношение к себе; любовь и справедливость позволяют людям быть ближе друг к другу, а недоброжелательность и пренебрежение их отталкивают. Поэтому, чтобы иметь друзей и товарищей, нужно относиться по-доброму и ко взрослым, и к своим сверстникам.

Беседы с детьми нужно подкреплять чтением литературных произведений, сказок или стихов, а после обсуждать их. Положительные герои должны вызывать симпатию и желание подражать, а отрицательные, напротив, высмеиваются и теряют всё, к чему стремились. Постепенно дети должны понять, что такое стыд и совесть, к чему приводят зависть и зло. Спросите у детей, какие добрые дела они уже совершили и какие собираются.

Подготовьте сюжетные картинки, фотографии на тему проекта, покажите их детям, обсудите содержание подобранных материалов, составьте и проиграйте с детьми возможные диалоги для озвучивания происходящего на подготовленных

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

На второй неделе марта воспитательная работа в рамках проекта в детском саду будет направлена на углубление представления ребёнка о значимости доброты и добрых поступков в отношениях между людьми. Продолжите дома начатую педагогами работу и проведите с ребёнком беседу на тему доброты и добрых поступков. Помогите ребенку научиться оценивать чувства и поступки других людей. Объясните ему, что совершение добрых дел не только помогает другим, но и приносит радость и удовлетворение самому человеку.

Поясните ребенку, что делать добрые дела не так сложно. Например, покажите дошкольнику, как кормить птиц, пусть он сам разместит в кормушке или насыпет на землю горстку семечек птицам.

Научите делиться игрушками с другими ребятами во дворе.

Показывайте, как надо быть вежливым, общаясь с другими людьми. Не проходите мимо тех, кто просит вашей помощи, — только так ребенок познает, что такое доброта.

Подготовьте фото или видеоматериалы, сюжетные картинки на которых дети совершают добрые дела для окружающих: пылесосят, моют посуду, подметают пол, помогают маме замешивать тесто, кормят животных, поливают цветы, помогают на даче собирать урожай, расчищают снег и пр.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ МАРТА



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Третья неделя марта посвящена Всемирному дню поэзии. Прочитайте с детьми стихотворение советской и российской детской поэтессы Гайды Лагздынь «Почему один Егорка?». Обратите особое внимание детей на такие положительные качества человека, как доброта, дружелюбие, умение делиться, вежливость.

Гайда Лагздынь
ПОЧЕМУ ОДИН ЕГОРКА?



Во дворе кричит Егорка
— Моя книжка!
Моя горка!
Мячик мой!
Лопатка, лейка!
Не пущу!
Моя скамейка!
Ничего не надо брать!
Я хочу один играть!
Во дворе грустит скамейка.
Рядом мяч, лопатка, лейка.
Во дворе скучает горка...
И стоит один Егорка!

После прочтения спросите детей, как звали мальчика, о котором написано стихотворение. Как вел себя Егорка, почему Егорка остался один? У него есть игрушки, а почему же он не играет? Остаться одному — это хорошо или плохо, вам его жалко, что нужно делать, чтобы не остаться одному?

Объясните дошкольникам почему важно уметь делиться чем-либо, вежливо общаться, быть дружными.



**«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ»
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК**

Дорогие родители!

На третьей неделе марта отмечают Всемирный день поэзии. Предлагаем вам с ребенком прочитать отрывок из стихотворения советского и российского поэта Нуратдина Юсупова «Простите».

Обратите особое внимание ребенка на важность вежливого общения. Поясните смысл слов «драгоценная», «нахмурилась», «робко», сочетания слов «папа нашелся».

Нуратдин Юсупов
ПРОСТИТЕ
(отрывок)



Папа разбил драгоценную вазу.
Бабушка с мамой нахмурились сразу,
Но папа нашелся, взглянул им в глаза
И робко и тихо «Простите» сказал.
И мама молчит, улыбается даже.
— Мы купим другую. Есть лучше в продаже.
«Простите» — казалось бы, что в нем такого?
А вот ведь какое чудесное слово!

После прочтения отрывка из стихотворения спросите у ребенка о том, что сделал папа, как на это отреагировали бабушка и мама, что помогло вызвать улыбку у мамы и ее прощение.

Расскажите ребенку, в каких случаях люди просят прощения и говорят «простите», приведите примеры таких ситуаций.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»
ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Продолжая воспитательную работу с дошкольниками по освоению ценности-доминанты месяца, предлагаем поиграть в игру «Наши поступки». Дружелюбие, желание помогать другим, умение различать добрые и плохие поступки — основные качества человека, которые помогает формировать у детей данная игра.

Игра «Наши поступки»

Как играть: воспитанники встают перед педагогом, который по очереди называет детям сочетания слов, обозначающие какие-либо поступки, действия.

Если это сочетание слов обозначает добро, добрые поступки — дошкольники поднимают руки вверх над головой и хлопают в ладоши. Если это плохие поступки — дети грозят перед собой пальцем и топают ногами.

Например:

- дарить цветы;
- помогать маме;
- разбрасывать мусор;
- дружно играть и т. п.

После того как дети научатся отличать добрые дела от плохих, можно передать роль ведущего одному из участников игры, который может (на начальных порах при участии взрослого) придумывать слова, обозначающие поступки или действия человека.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Предлагаем поиграть с ребенком в игру «Добрые дела», которая поможет ребенку оценить совершаемые им дела и поступки.

Порассуждайте с ребенком о том, что такое доброта, что значит быть добрым.

Игра «Добрые дела»

Для игры понадобятся:

- игровое пособие «Добрые дела»: коробка, яркие карточки/листочки произвольной формы, клей/скотч, маркер,
- «Экран добрых дел»: лист формата А3, поделенный на 7 ячеек (ПН, ВТ, СР, ЧТ, ПТ, СБ, ВС).

Ход игры

Расскажите ребенку о том, что хорошего вы сделали сегодня или может быть увидели на улице пример хорошего поступка. Обсудите с ребенком, почему важно совершать такие поступки.

Предложите, например, помочь папе убрать инструменты в коробку или стать помощником маме на кухне во время приготовления ужина. Объясните, почему это добрые и нужные поступки.

В течение дня вместе с ребенком, каждый раз после совершения малышом добрых дел, поступков, опускайте карточку в коробку, предварительно написав на ней то, что было сделано.

В конце дня откройте коробку, достаньте карточки и приклейте их клеем/скотчем или другим способом в ячейку, соответствующую дню недели на экране. Проговаривайте с ребенком по ходу размещения карточек на экране то, какие добрые дела совершены в этот день, чем эти дела значимы для ребенка и для окружающих.

В конце недели обратите внимание ребенка на общее количество выполненных добрых дел, похвалите малыша, мотивируя на дальнейшие поступки.

По итогам недели можно создать дневник «Добрых дел», где взрослые члены семьи могут описать все добрые дела семьи за неделю. Пополняя еженедельно такой дневник историями, ребенок наберет багаж знаний, получит опыт совершения различных добрых дел, значимых для окружающих, а у взрослых появится возможность создать уникальную рукопись, которая, возможно, станет реликвией семьи и будет поводом для бесед на кухне за чашкой чая спустя многие годы.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В рамках празднования дня поэзии предлагаем вам с дошкольниками создать поэтический альбом «Как хорошо быть человеком!». Идея данного альбома заключается в подборе стихотворений и сопутствующих иллюстраций о добрых поступках человека, символизирующих его личностные положительные качества: доброту, сострадание, трудолюбие, заботу, смелость, аккуратность, опрятность, дружелюбие, честность, уважение других и пр. (рисунок 5).

Для работы понадобятся:

- альбом;
- сюжетные картинки;
- напечатанный текст стихотворения о качествах человека, добрых поступках и пр.;
- клей-карандаш;
- цветные карандаши;
- влажные салфетки;
- пластиковая подложка для нанесения клея на бумагу;
- элементы декора (наклейки, стикеры и др.).

В марте проходит экологическая акция «Час земли», люди пытаются привлечь внимание друг друга к проблемам экологии. Предлагаем вам поддержать данную акцию и в меру своих сил содействовать сбережению природных ресурсов. Поэтому при работе с бумагой не выбрасывайте обрезки, собирайте в отдельный контейнер, они вам пригодятся в будущем.

Алгоритм создания альбома «Как хорошо быть человеком!»:

- расположить альбом горизонтально, подписать обложку альбома, украсить декоративными элементами, отодвинуть вверх рабочей поверхности;
- выбрать текст стихотворения, совместно прочитать, определить, какому качеству человека или его поступку соответствует содержание и вверху альбомного листа цветным карандашом сделать надпись;
- найти соответствующую содержанию произведения сюжетную картинку;
- ниже альбома разместить пластиковую подложку, положить картинку изображением вниз, нанести клей, приклеить ее на альбомном листе слева;
- положить текст стихотворения лицевой стороной вниз, смазать клеем, приклеить на альбомном листе справа от картинки.

Так поступить со всеми подготовленными картинками и текстами, по окончании работы привести в порядок себя и рабочее место.

Количество оформленных страниц в альбоме может постоянно пополняться новыми сюжетами и текстами по мере знакомства детей с ними.

Милосердие, сострадание, забота...



Елена Благинина

Я нашла в саду котёнка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.
Может быть, его побили,
Или в дом пустить забыли,
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверёк несчастный,
Помогу в твоей беде!
Я взяла его домой,
Накормила досыта...
Скоро стал котёнок мой
Загляденье просто!
Шерсть – как бархат,
Хвост – трубой...
До чего ж хорош собой!

Рисунок 5 – Пример оформления одного листа альбома «Как хорошо быть человеком!»



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На этой неделе марта воспитательная работа с детьми строится вокруг ценности «Человек», и взрослые с детьми обсуждают положительные качества и поступки людей. Формат «Играем вместе» содержит игру «Добрые дела».

Предлагаем вам изготовить необходимые атрибуты игры.

Для работы понадобятся:

- коробка с крышкой;
- элементы декора (стикеры, наклейки, бусины, банты);
- двусторонний цветной картон;
- клей-карандаш, скотч;
- пластиковая подложка;
- маркеры/фломастеры;
- бумага формата А3;
- линейка;
- карандаш;
- влажные салфетки.

Подберите коробку, которая сможет свободно вмещать в себя карточки, размером 10х10 см.

Если коробка требует украшения, воспользуйтесь клеем и имеющимися декоративными элементами для ее совершенствования.

Пусть малыш проявит свои творческие способности и создаст свою уникальную коробку.

В центре коробки сделайте прорезь примерно на 1 см больше, чем размер карточки, чтобы ребенок мог без трудностей опускать карточки в коробку.

При помощи карандаша и линейки разметьте листы цветного картона, спланировав размеры карточек.

Предоставьте ребенку возможность поработать ножницами и разрезать листы картона на карточки. Это ответственное дело для малыша, помогайте ему при необходимости, навык резания по прямой у дошкольника 3–5 лет невелик, но здесь важен процесс создания игрового пособия, а не ровность линий.

Далее на листе формата А3 необходимо определить места наклеивания в ходе игры карточек: это должно быть 7 приблизительно одинаковых частей листа. Необязательно им придавать одинаковые размеры, сделайте разметку по собственному усмотрению. Возможно, это будет 8 одинаковых прямоугольников, где 7 из них будут являться «днями недели», а восьмой для заметок (рисунки 6–7).

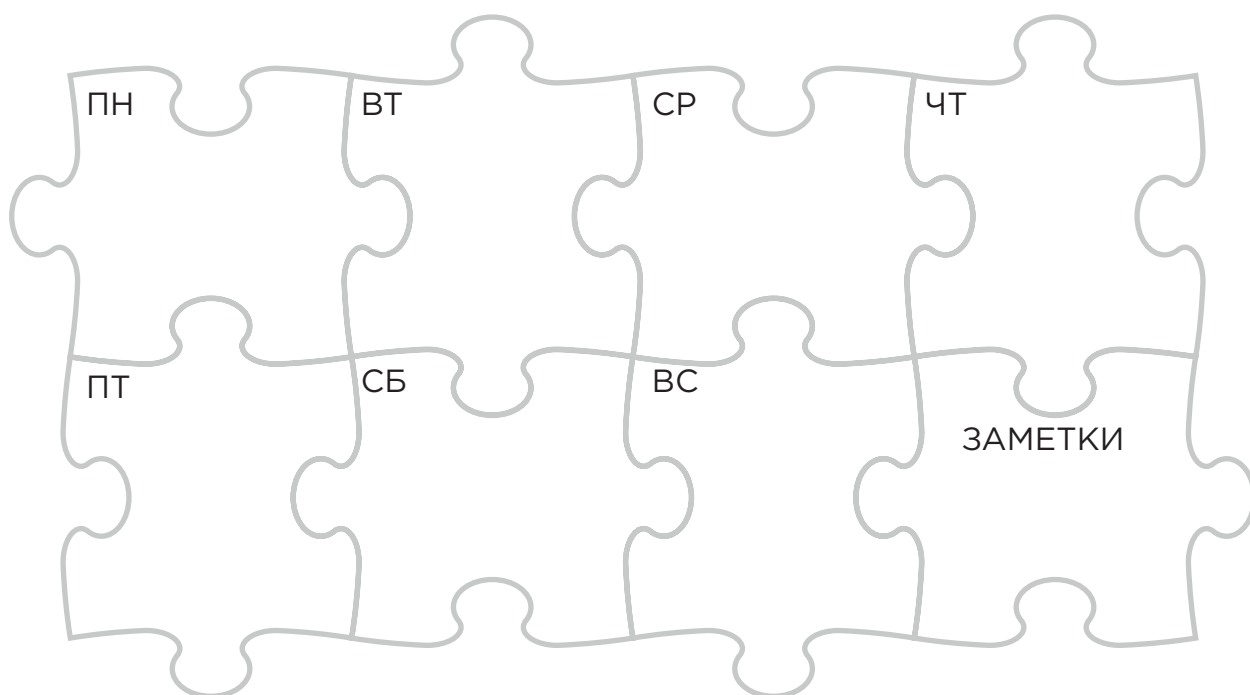


Рисунок 6 – Вариант 1 разметки листа формата А3

ПН	ВТ	СР	ЧТ
ПТ	СБ	ВС	ЗАМЕТКИ

Рисунок 7 – Вариант 2 разметки листа формата А3

Коробка для хранения карточек, карточки, «Экран добрых дел» готовы. Можно приступать к игре, рассказав малышу правила и показав личным примером варианты возможных самых лучших, полезных, добрых дел и поступков.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Вы совместно с детьми и их родителями подготовили сюжетные картинки, фотоматериалы, отражающие добрые поступки человека. Пришло время оформить проект и представить его на всеобщее обозрение.

По возможности сгруппируйте картинки, отражающие одно качество человека, его поступок. Разместите материалы группами на панно (Рисунок 8). По итогу собранных воспитанниками и их родителями материалов создайте обобщенный список литературных произведений о добрых поступках человека. Разместите его на панно. Предусмотрите рядом с каждой группой фото и картинок место для записей. Здесь продолжится работа над проектом на последней неделе месяца.

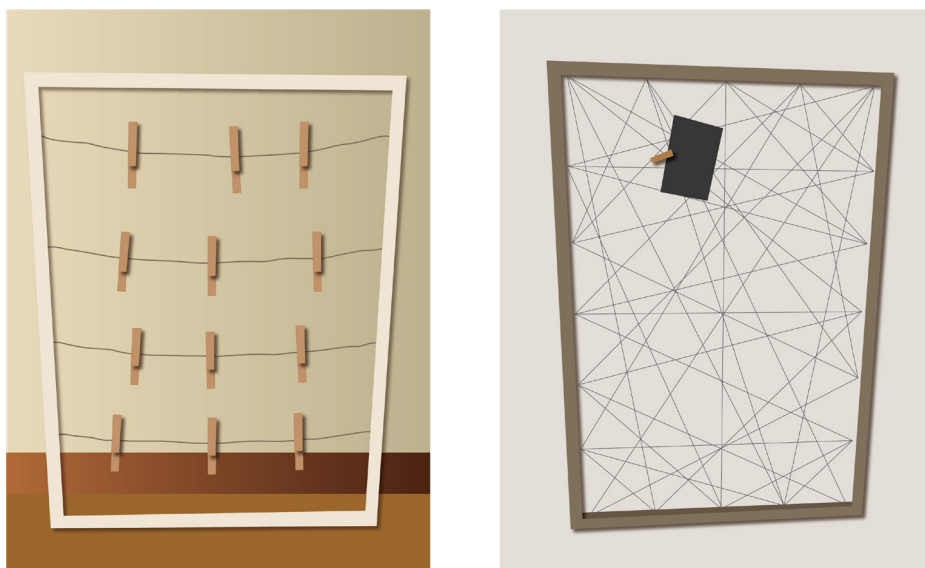


Рисунок 8 – Варианты размещения материалов (панно).

Вместе с дошкольниками разместите группы материалов на панно, обсудите, почему именно так размещены картинки/фото, по какому признаку они объединены в группы (что между ними схожего, в чем отличия групп).

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ МАРТА



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Воспитательная работа на четвертой неделе марта направлена на привлечение внимания детей к проблемам экологии посредством их приобщения к экологической акции «Час Земли».

Расскажите дошкольникам про существующую проблему изменения климата, почему она так волнует людей, и про акцию: как и для чего она проводится, кто и как может стать ее участником.

В рамках формирования представлений о ценности «Человек» предлагаем прочитать вместе с ребенком текст стихотворения Ефима Шкловского «Природу охранять».

Обратите внимание дошкольников на то, как себя нужно вести в природе, объясните, почему, обсудите значения слов и их сочетаний «букет», «птенчик», «выпорхнул до срока», «не трещи», «мухомор».

Ефим Шкловский ПРИРОДУ ОХРАНЯТЬ



Чтоб цветы в лесу цвели,
Всю весну и лето
Мы не будем собирать
Их больших букетов.
Если птенчик из гнезда
Выпорхнул до срока,
Мы поможем, не беда,
Не трещи, сорока.
Хоть и вредный мухомор,
Мы его не тронем.
Вдруг понадобится он
Жителю лесному.
Хрупкий домик муравья

Надо тоже охранять.
Обязательно он должен
За заборчиком стоять.
Зайчика и ежика —
Жителей лесных
Лучше вы не трогайте!
Охраняйте их!
Давайте, дошколята,
Природу охранять!
О ней ни на минуту
Не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки,
Это все для нас навечно!

После прочтения произведения спросите у малышей о том, почему нельзя собирать большие букеты, вырывая цветы на полях и лугах. Объясните, что человек должен думать о сохранении растений и цветов, заботиться о том, чтобы они радовали других людей и приносили пользу всем окружающим.

Уточните, почему птенцу сороки нужна помощь. Расскажите, как позаботиться о птенце, чтобы не навредить ему.

Дополните рассказ тем, как могут быть полезны несъедобные грибы для лесных обитателей, и о том, где живут муравьи, покажите картинку с изображением муравейника.

Сделайте совместный вывод о том, что природа – это дом для всего живого: растений, птиц, грибов, муравьев, ежей, зайчат.

Предложите детям послушать песню на слова этого стихотворения, музыку к которой написала Александра Берлякова.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

На четвертой неделе марта проводится экологическая акция «Час Земли», которая способствует воспитанию гуманного отношения к природе, формированию представления о том, что каждый человек должен и может вносить свой вклад в улучшение экологической обстановки на Земле. Станьте участником этой акции!



В рамках формирования у ребенка представления о ценности «Человек» предлагаем вам вместе посмотреть мультфильм «Сказка старого дуба» студии «Союзмультфильм» (1948 г.).

После просмотра мультфильма, спросите у ребенка о том, почему Макарка остался один, чем он стал заниматься, почему со двора ушли деревья, что произошло после ухода деревьев, почему мальчик оказался в лесу под дождем, почему ребенок и Жучка оказались в воде, кто спас мальчика, кто спас собаку, почему деревья решили вернуться во двор. Сделайте совместный вывод о поведении героев, о положительных поступках и поступках, которые совершать не стоит.

Обратите внимание детей на взаимосвязи в природе: жучки и птицы, листья деревьев и пыль во дворе и пр.

Сделайте вывод о том, что человек и природа неразрывно связаны, и о том, как человеку важно сохранять и оберегать природу, а значит, заботиться о себе и окружающих.

Дополнительно можно посмотреть мультфильмы по теме «Экология» и обсудить их содержание со всеми членами семьи, обратив особое внимание на положительные поступки героев.

«Смешарики. Азбука экологии. 3 серия. Подвиг»
студия компьютерной анимации «Петербург», 2019 г.



«Смешарики 2D. Сборник серий об экологии!»
студия компьютерной анимации «Петербург», 2019 г.



Фиксики «Сборник экологических серий»
продюсерская компания «Аэроплан», 2014 г.



«Фиксики. Фикси-советы. Чему учит экология»
продюсерская компания «Аэроплан», 2019 г.



«Простоквашино. Экология. Сезон 2 – Серия 5»
студия «Союзмультфильм», 2020 г.





«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Дошкольникам уже знакомо содержание произведения Е. Шкловского «Природу охранять». Предлагаем вам поиграть в игру и в рамках празднования Всемирного дня театра превратиться вместе с детьми в актеров и показать движениями все, о чем повествует это стихотворение.

Прочитайте произведение, попросите дошкольников рассказать о сюжете и героях: что радует людей в лесу летом, кто выпал из гнезда, почему волнуется сорока, какой гриб встретился в лесу, как называется домик муравья.

Далее попробуйте вместе с детьми изобразить происходящее в тексте, прочитайте отрывок про цветок/птенца/мухомор/муравейник/жителей лесных, спросите, как бы малыши показали движениями происходящее, далее покажите свое движение (прописано в скобках в тексте произведения).

После того как дети освоят движения, можно предложить им повторять слова стихотворения вместе с вами.

Ефим Шкловский ПРИРОДУ ОХРАНЯТЬ

Чтоб цветы в лесу цвели,
Всю весну и лето (руки на пояс, повороты туловища вправо и влево)
Мы не будем собирать
Их больших букетов (одна рука на поясе, указательным пальцем другой руки
выполнить движение вверх и вниз – «пригрозить»).

Если птеник из гнезда
Выпорхнул до срока (руки в стороны, махи вверх-вниз),
Мы поможем, не беда,
Не трещи, сорока (руки на пояс, наклоны головы вверх-вниз).
Хоть и вредный мухомор,
Мы его не тронем (вытянуть руки перед собой, интенсивно шевелить пальцами).
Вдруг понадобится он
Жителю лесному.
Хрупкий домик муравья
Надо тоже охранять (руки «в замок» над головой, руки согнуты в локтях).
Обязательно он должен
За заборчиком стоять (руки перед собой «в замок», локти в стороны, имитация
круга-забора).

Зайчика и ежика —
Жителей лесных (прыжки на двух ногах на месте, руки на поясе)
Лучше вы не трогайте (рука вытянута вперед, «погрозить» указательным
пальцем)!

Охраняйте их!

Еще один вариант игры, который поможет дошкольникам побывать в роли актеров, – «Театр теней». Наверняка малыши уже обращали внимание на тень, постоянно следующую за человеком в солнечный день, которая в точности имитирует его движения.

Игра «Театр теней»

Для игры понадобятся: крупный конструктор, строительный материал.

Ход игры: играть лучше в солнечный день, рядом с окном или другим источником естественного света.

Для начала педагог демонстрирует игру вместе с одним из дошкольников, все остальные дети сидят на стульях полукругом так, чтобы им было видно тень, падающую от играющих людей.

Обратите внимание детей на то, что с вами всегда рядом ваша тень. Покажите ее, пройдите по комнате в одну сторону и вернитесь обратно. Остановитесь, выполните произвольные движения руками и опять обратите внимание дошкольников на тень.

Пригласите одного из детей и покажите, что теперь рядом с вашей тенью, тень ребенка, прогуляйтесь по комнате, сделайте акцент на том, как ваша тень «подружилась» с тенью малыша и как они обе повторяют в точности все движения за вами, но при этом молчат.

Далее вместе с детьми представьте, что вы – это ваши тени.

Прогуляйтесь молча по комнате, остановитесь, протяните и пожмите друг другу руки, покружитесь. Попросите всех детей встать, найти свою тень и «подружиться» с ней (поиграть, выполнить движения). Молча – тени не умеют разговаривать.

Итогом игры может стать строительство башни из крупного строительного материала, где все дети – актеры в роли строителей.

Предлагайте каждому ребенку принять участие в строительстве, но жестами, обращая внимание малыша на необходимые детали.

После игры со строительным материалом, попросите присесть на стульчики и покажите, что от башни тоже падает тень, но так как башня неживая, то ее тень неподвижна.

Сюжет игры зависит от фантазии педагога, которая может превратить обычный день в увлекательное приключение.





«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Дошкольникам 3–5 лет свойственно подражать взрослым, копировать их манеру поведения, и очень важно, чтобы ребенок понимал значение движений – жестов.

На последней неделе марта отмечается Всемирный день театра, поэтому предлагаем вам с ребенком поиграть в игру «Актеры», которая способствует формированию умения использовать в повседневной жизни элементарные жесты, указывающие на состояние/настроение человека.

Игра «Актеры»

Для данной игры специального оборудования не требуется.

Взрослый, обращаясь к ребенку, приглашает его подойти – «Иди сюда», а далее спрашивает, как можно позвать человека, не произнося ни слова (например, когда нельзя шуметь). Ребенок предлагает свои варианты того, как это сделать. Взрослый, обобщая, показывает: «ИДИ СЮДА» – вытянуть руку вперед ладонью вверх, а затем выполнить маховые движения кистью вперед и назад – махнуть «к себе».

Далее взрослый объясняет другие жесты и показывает их выполнение.

«УХОДИ» – согнуть руку перед грудью, ладонью к груди, махнуть рукой «от себя».

«СОГЛАСИЕ» – наклонить голову вниз, к груди и поднять.

«НЕСОГЛАСИЕ» – выполнить повороты головы вправо и влево.

«ПРОСЬБА» – рука вытянуть вперед ладонью вверх.

«ПЛАЧ, ОГОРЧЕНИЕ» – закрыть лицо руками, наклонить голову вниз, к груди.

«ПОДДЕРЖКА» – положить ладонь на плечо, поглаживать.

«ПРИВЕТСТВИЕ» – правую руку поднять вверх, ладонь вперед, выполнить маховые движения кистью из стороны в сторону.

«ПРОЩАНИЕ» – правую руку поднять вверх, ладонь вперед, выполнить маховые движения кистью вверх-вниз.

«БЛАГОДАРНОСТЬ» – согнутая в локте рука прижата к груди, наклон туловища вперед.

«НЕ ЗНАЮ» – приподнять плечи, руки слегка разведены в стороны, ладони раскрыты.

Ход игры: взрослый произносит команду, а ребенок показывает ее жестом.

Усложнить игру можно, передав права ведущего малышу или же добавляя неизвестные команды, где дошкольник должен придумать собственный вариант жеста, соответствующего команде.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В конце марта проводится экологическая акция «Час Земли», вы уже проводили с дошкольниками беседы о важности бережного отношения к природе и организовали сбор обрезков бумаги. Предлагаем вам провести коллективную творческую работу из остатков бумаги и создать коллаж. Изображение может быть разным, но в рамках темы акции (рисунок 9).

Для работы понадобятся:

- лист ватмана;
- обрезки бумаги;
- клей-карандаш;
- карандаш;
- салфетки влажные.

Алгоритм выполнения работы:

- разместить ватман на рабочей поверхности;
- нанести на лист изображение карандашом, объяснить детям о задачах предстоящей работы и способе ее выполнения;
- большие куски бумаги порвать на более мелкие (объясните малышам, что вся работа будет выполняться руками без использования ножниц);
- намазывать обрывки бумаги с белой стороны клеем и приклеивать на ватман в соответствии с замыслом;
- привести себя и рабочее место в порядок.

Подвести итоги работы, сделать совместно вывод о возможности использования остатков бумаги и значении бережливого отношения к различным ресурсам природы.



Рисунок 9 – Варианты коллективной работы с использованием остатков бумаги



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

В рамках формата «Играем вместе» воспитательная работа на четвертой неделе марта строилась вокруг такого события, как Всемирный день театра. Поэтому рекомендуем вам дома вместе с ребенком изготовить настольный театр по мотивам русской народной сказки «Репка» и научить его управлять фигурками персонажей сказки.

Для работы понадобятся:

- цветные карандаши, бумага для рисования формата А4 или распечатанные цветные изображения на бумаге формата А4;
- ножницы;
- клей-карандаш;
- картон белого цвета формата А4.

Алгоритм работы:

- нарисовать или распечатать в цветном изображении героев сказки и соответствующие атрибуты (рисунок 10);
- наклеить на картон;
- высушить;
- вырезать фигурки;
- вырезать необходимые отверстия (круги) для пальцев и прорези для дома/подставок;
- установить домик на подставки;
- убрать рабочее место, привести себя в порядок.

Персонажи, домик готовы к игре в настольный театр. Прочитайте текст сказки, распределите роли между членами семьи. Попробуйте управлять фигурками, просунув указательный и средний пальцы в вырезанные на них отверстия (рисунок 10).



Рисунок 10 – Управление фигуркой героя сказки

Сначала пусть взрослый член семьи возьмет на себя роль автора, а ребенок попробует управлять одной, двумя фигурами. Далее можно усложнять роль ребенка, разучивать с ним отрывки сказки или же менять сюжет сказки.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам подвести итог работы над проектом «Вежливые слова — добрые дела» и провести совместное с воспитанниками и их родителями мероприятие.

На мероприятии организуйте работу в группах, где каждая группа продемонстрирует выбранную на панно ситуацию. В ходе инсценировки необходимо участие и детей, и взрослых.

Каждая из сформированных групп участников (взрослые и дети) должна подобрать все возможные вежливые слова по теме ситуации и записать их рядом на панно (в ходе создания панно для этих целей оставляли место).

Дополнительно каждая группа участников мероприятия может дать рекомендации присутствующим по самостоятельному ознакомлению с литературными произведениями, мультфильмами на данную тему (из списка, сформированного родителями воспитанников).

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ МАРТА

Эмоции человека

Дорогие родители!

Воспитательная работа марта направлена на формирование представления детей о ценности «Человек». При этом в центре внимания оказались основные положительные качества человека. Во время игр, обсуждения содержания произведений, творческой деятельности вы неоднократно наблюдали различные эмоции ребенка, которые значительно отличаются от эмоций взрослого.

Что такое эмоция? Это переживание, возникающее в ответ на какое-либо событие или ситуацию.

С помощью эмоций человек выражает свое отношение на происходящее вокруг.

У детей в возрасте от 3 лет уже имеются способности к обучению, взаимодействию с другими людьми и эмоциональному реагированию, но функции, отвечающие за контроль и планирование поведения, развиты еще не вполне достаточно.

Дошкольники 3–5 лет переживают эмоции ярко и непосредственно и не умеют их контролировать.

На четвертом году жизни малыши готовы оценивать поступки. В возрасте 5–6 лет эмоция ребенка регулирует действия и поступки, на седьмом году жизни зарождается сопереживание. И только тогда ребёнок учится контролировать эмоции.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками, совершаемые ими поступки — значимый источник формирования эмоций дошкольника: радости, нежности, сочувствия, обиды и других переживаний.

В ходе общения членов семьи ребёнок имеет возможность испытывать огромное множество таких переживаний. Взрослым важно научиться признавать и принимать эмоции ребенка — это поможет малышам чувствовать себя более уверенными и будет способствовать укреплению доверия между ребенком членами семьи.

Выражение эмоций может происходить разными способами: словами, действиями или переживаниями.

Учите ребенка проявлять эмоции, называть их («Мне грустно», «Я рад», «Мне нравится», «Мне страшно», «Я боюсь», «Мне неприятно» и пр.). При этом предоставьте ему возможность самостоятельно, без вашей мотивации выражать их. Слушайте, наблюдайте — пусть ребёнок учится выражать любые, даже самые сложные, переживания в доверительной комфортной обстановке и без осуждения.

Эмоции бывают положительными и отрицательными и отражаются на характере и поведении ребенка. В различных ситуациях они помогают ему правильно воспринимать события вокруг и реагировать на них или же, наоборот, мешают адекватно реагировать на происходящее.

Все эмоции — от радости до страха и злости — присутствуют в каждом человеке, поэтому нельзя негативно реагировать на проявление злости у ребенка.

Чаще всего отрицательные эмоции ребенок показывает капризами или плачем. Запрет на проявление таких эмоций родителями может спровоцировать в дальнейшем у ребенка выход этих эмоций в чем-то другом, будь то вспыльчивое общение с другими

людьми или же негатив по отношению к себе («Я плачу. Мама меня ругает, я плохой...» и т. д.).

Роль взрослых является первостепенной в формировании у детей умения регулировать собственные эмоции. Данные умения помогают им развивать навыки, которые будут служить основой для последующей социализации и личностного развития. Понимание и поддержка эмоционального мира ребенка — неотъемлемая часть воспитания, способствующая созданию основы для их будущего. Важно научить ребенка правильно выражать свои эмоции, делиться ими со взрослыми и другими детьми.

Через познание своих эмоций и чувств приходит понимание других людей: ребенок начинает осознавать, что такую же боль, обиду и огорчение, как у него, могут чувствовать и окружающие люди. Выстраивается взаимосвязь между действиями и последствиями. Приходит понимание, что слова, действия и поступки могут вызывать в другом человеке определенные эмоции — это учит выстраивать свои взаимоотношения в социуме, помогая приобрести навыки корректного поведения.

Объясняйте значение конкретного состояния и принимайте его, ребенок так чувствует себя в данный момент, признавайте важность именно этих эмоций. Для взрослых это может оказаться сущим пустяком, а для ребенка 3–5 лет — это непосильная задача или удивительное событие.

Часто малыши младшего возраста не могут выразить эмоции словами. Можно использовать визуализацию и проговаривание. Для игры «Мое настроение» вы изготовили карточки с эмоциями. Пусть они помогают вам понять чувства малыша: «Как ты себя чувствуешь? Выбери карточку». А далее можно обсудить состояние ребенка и причину. Обсуждайте вместе жизненные ситуации, вызывающие похожие эмоции. Рассказывайте, как поступали вы или герои каких-либо произведений/фильмов.

По мере взросления ребенка расширяются возможности выражения эмоций, и речь здесь играет огромное значение. Умение передать эмоции словами, значит поделиться с окружающими чувствами, переживаниями.

Даже самыми радостными эмоциями нужно уметь управлять. Воспитывайте в ребенке умение контролировать силу выражения эмоций и следить за собственным поведением: смеяться тише, сдерживать гнев, справляться с волнением.

Проговаривайте каждый раз свои эмоции: «Я счастлива, мы проведем выходные все вместе», «Я опечалена тем, что...», «Мне нравится гулять в парке», «Мне приятно слушать красивую музыку», «Я рада встрече», «Я расстроена...» и пр. Интересуйтесь внутренним состоянием, переживаниями ребенка: «Какое у тебя сейчас настроение? Что ты чувствуешь из-за того, что...?».

Дошкольники 3–5 лет только начинают знакомиться с эмоциями и лучший способ — обсуждение ситуаций по итогам чтения произведений или просмотра мультфильма. Учите ребенка выражать свои эмоции по отношению к происходящему, обсуждайте поступки персонажей, предлагайте описывать их чувства и ощущения.

Человек в течение дня испытывает огромное количество эмоций, и порой даже взрослым очень тяжело понять, что с ним происходит и по какой причине. Для ребенка это порой просто невозможно в силу возрастных особенностей. Именно поэтому взрослым необходимо научить ребенка не только понимать свои эмоции, но и контролировать их, не подавлять, а направлять в нужное русло.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СОВЕТ МАРТА

Как научить ребенка выражать свои эмоции с помощью речи

Дорогие родители!

Ни для кого не секрет, что очень сложно понять чувства других людей. Эмоции людей проявляются совершенно по-разному.

Для детей более всего понятны радость, печаль, злость и страх. Но кроме этих эмоций существует еще много других и важно уметь их понимать, чтобы было проще управлять ими. Например, эмоции страха — беспокойство, тревога. Радость может проявляться в веселье, смехе, воодушевлении, созерцании увиденного, услышанного и пр. Печаль может прятаться за ленью, злостью.

Возраст 3–5 лет — период интенсивного эмоционального развития ребенка, в ходе которого формируются значимые возрастные новообразования в области эмоций: распознавание (понимание) и адекватное выражение эмоций.

Эмоции появляются в различных ситуациях и выражаются мимикой, жестами, интонацией или словами.

Чтобы у ребенка появился богатый словарный запас и он смог рассказывать о своих эмоциях, переживаниях, взрослым подобно необходимо показывать личным примером: говорить о том, что вызывает смех или улыбку, рассказывать о ситуациях, вызывающих обиду или гнев и пр.

Пусть ребенок слышит слова, сопровождающие эмоции. Конечно, речь идет о понятном для ребенка 3–5 лет содержании, доступном его восприятию.

Важно, чтобы ребенок не боялся выражать то, что чувствует: «Я хотел новую игрушку – как у Пети. У меня ее нет. Мне грустно» или «Я рад тому, что к нам пришли гости и мы снова собрались все вместе. Потому на моем лице сейчас улыбка».

Малышу 3–5 лет сложно понять, что с ним порой происходит, помогите ему наводящими вопросами: «Мне кажется ты расстроен, поделишься?», «Сейчас ты смеешься и очень доволен. Ты так обрадовался подарку?», «Мы здорово погуляли. Мне так понравилась погода. А тебе что понравилось на прогулке?» и пр. Обсуждайте различные эмоции, волнения и причины их возникновения.

Ребенок находится в центре различных событий, будь то чтение сказки или игра со сверстниками во дворе. Учите малыша анализировать поведение, проявление эмоций других людей или персонажей сказок/мультфильмов, задавайте вопросы позволяющие оценить поступки героев и их отношение к происходящему, высказывать свое, приводить похожие примеры.

При проявлении агрессивных эмоций, объясняйте малышу, что совсем необязательно применять силу, если хочется поиграть той же игрушкой, а можно объяснить свои желания словами, вежливо попросить, договориться.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ МАРТА

Значение кулинарии в воспитании ребенка-дошкольника

Дорогие родители!

Приготовление пищи всегда вызывает у малышей интерес. Процесс очень занимательный, позволяющий в конечном итоге иметь на столе приготовленное собственными руками блюдо, получить малышу дополнительные знания и трудовые умения.

Какие трудовые навыки формируются у детей при помощи взрослых на кухне во время приготовления пищи:

- использования кухонных принадлежностей, приборов;
- подбора необходимых продуктов для приготовления конкретного блюда;
- пересыпания, переливания, перекладывания продукта из тары большого размера в необходимом количестве в тару меньшего размера;
- создания формы из продуктов (порезать, раскатать и др.);
- использования и понимания значения общепринятых мер (измерять объем воды стаканом, взвешивать на весах сыпучие и твердые продукты и пр.);
- ориентации в пространстве (найти необходимое в конкретном шкафу или на полке);
- мытья посуды;
- сервировки стола;
- подметания и мытья пола.

Кроме того, во время приготовления блюд развиваются мелкая моторика, творческие и другие способности.

Например, приготовление кекса.

Для его приготовления понадобятся:

- 1 яйцо;
- 6 столовых ложек муки;
- 2 столовые ложки растительного масла;
- 40 г твердого сыра;
- 40 г ветчины;
- 0,5 чайной ложки разрыхлителя.

Для начала необходимо:

- рассмотреть рецепт;
- подготовить необходимые продукты;
- подготовить измерительное оборудование;

- подготовить посуду для смешивания, приготовления;
- подготовить оборудование для чистки рабочих поверхностей, мебели, пола.

Далее следует обсудить этапы приготовления блюда:

- взбивание яйца и растительного масла в большой емкости венчиком или миксером;
- смешивание муки, разрыхлителя;
- натирание на крупной терке твердого сыра;
- нарезание ветчины мелким кубиком;
- перемешивание всех ингредиентов;
- подготовка емкости для выпекания;
- заполнение формы для запекания подготовленным тестом;
- размещение сырого блюда в микроволновой печи;
- включение печи на самую высокую мощность на 3 минуты;
- извлечение готового блюда из печи;
- размещение готового блюда на сервировочной тарелке;
- мытье использованной посуды, приборов, оборудования;
- уборка рабочей поверхности (убрать посуду, протереть стол);
- при необходимости подметание и мытье пола.

Затем необходимо распределить обязанности и обсудить правила безопасной работы с приборами и оборудованием.

После приготовления кекса и уборки помещения можно приступить к чаепитию и побеседовать о проделанной работе. Спросите у малыша, чему он научился, что больше всего понравилось, хотел бы он еще приготовить какое-то блюдо. Поблагодарите малыша за помощь.



ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

ИДЕЯ МАРТА

Быть благодарным и уметь благодарить

Дорогие родители!

В рамках формирования отношения ребенка к ценности «Человек» воспитательная работа строилась вокруг качеств и поступков человека, отношения к ним других людей.

Педагог познакомил в детском саду детей с произведением Василия Сухомлинского «Для чего говорят "спасибо"».

Быть благодарным за что-либо другим людям и уметь благодарить — очень важное качество. Малыш не всегда может оценивать хорошие поступки, испытывать и выражать благодарность. Задача взрослых научить детей реагировать на приятное — говорить «спасибо», подбирать слова для благодарности, быть вежливым в общении, проявлять эмпатию.

Здесь велико воспитательное воздействие личного примера взрослых в повседневной жизни. Употреблять в речи слова благодарности, благодарить с помощью мимики и жестов — это все примеры искреннего отношения к ситуации.

Обычно люди друг друга благодарят за поступок, доброе слово, подарок. Важно донести до ребенка информацию о том, что благодарить нужно не только за материальное (игрушки, сладости и прочее).

Какие могут быть поводы для благодарности:

- уступили место в транспорте;
- пропустили вперед (в очереди, на входе в здание или помещение и пр.);
- упакованный и выданный товар на кассе магазина;
- возвращенная хозяину потерянная вещь;
- ухоженная территория у дома / чистый подъезд;
- труд других людей;
- открытая таксистом дверь машины;
- обслуживание посетителей официантом в кафе;
- бабушка налила чай и приготовила пирог;
- мама подала полотенце в ванной;
- папа открыл зонт во время дождя;
- подсказанная информация (время, место, расписание движения транспорта) и пр.

Одним из таких примеров благодарности может стать благотворительность. Малыши с трудом делятся игрушками со своими сверстниками, а вот уж отдать игрушку — это задача не из простых.

Рассказывайте малышу о том, для чего и с кем люди делятся своими вещами, игрушками и предметами быта. Объясняйте значимость таких поступков.

Покажите видеофильм или расскажите о существовании бездомных животных

и приютах для них. Покажите жизнь домашнего питомца в заботе и любви и жизнь бездомной дворняги. Поделитесь информацией о том, как же можно помочь животным (ежедневно приносить в определенное место еду, оказывать помощь приюту животных, взять бездомное животное домой и ухаживать за ним, стать волонтером и пр.).

Придумывайте ситуации, показывайте картинки, обсуждайте все возможные варианты благодарности. Например, приготовление обеда на кухне.

За что может благодарить мама дочь или сына, за что дети могут благодарить маму: вымытые овощи и фрукты, помощь в нарезке или подаче овощей, зелени, чистые столовые приборы, заплетенные косички, опрятная одежда, красивый фартук и прочее.

Делитесь своими эмоциями и чувствами, проговаривайте ваши опасения или волнения — пусть ребенок видит на вашем примере способы выражения эмоций, в том числе благодарности.



ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Какие представления должен иметь ребенок о человеке

Уважаемые родители!

Расскажите детям о том, что в природе все делится на живое и неживое.

Человек — живое существо, имеет особенное строение тела и возможность ходить на 2 ногах — это одно из отличий человека от других живых существ. Покажите куклу, обратите внимание на то, чем она схожа с человеком и чем она отличается от него.

Дошкольники 3–5 лет активно исследуют себя, свое тело, проявляют интерес к сверстникам, хотят узнать о правилах здорового образа жизни, готовы элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Именно поэтому важно дать малышам первоначальные знания о строении тела человека, функциях и местонахождении органов, значении правильной осанки и соблюдения правил безопасного поведения в двигательной деятельности, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, способствовать формированию понимания детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.

Оценочные суждения об окружающих людях у ребенка младшего дошкольного возраста чаще всего изменчивы, ситуативны, к старшему дошкольному возрасту они становятся более полными, развернутыми и уже имеют опору не только на внешние, физические данные воспринимаемого, но и на его личностные, внутренние качества.

Внутреннее (психологическое) состояние человека зачастую сказывается на его физическом здоровье. Малыши импульсивны, не всегда могут контролировать свои эмоции во время взаимодействия с другими детьми или взрослыми. Чтобы помочь ребенку познать себя и окружающий мир, рассуждайте с ребенком на тему взаимоотношений людей: все люди разные и имеют свой характер, манеру общения.

Старайтесь развивать у малыша эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, учите различать и понимать отдельные эмоциональные проявления (грусть, радость, тревога и пр.), правильно их называть, расширяйте представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, поддерживайте в ходе установления положительных контактов с другими детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии, оказывайте помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в общении и бытовой деятельности, способствуйте формированию у ребенка навыка выполнения элементарных правил культуры поведения в общественных местах и дома, расширяйте представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

В возрасте 3–4 лет дошкольники очень любознательны, и чем больше взрослые уделяют внимания интересам детей, тем шире становятся границы познаний ребенка не только об окружающем мире, но и о самом себе и ближайшем окружении.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**