

АПРЕЛЬ

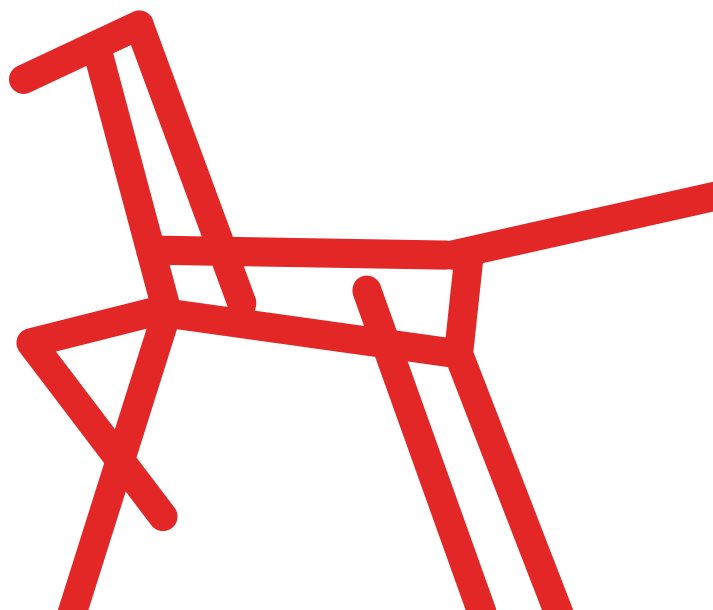


ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

**ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ**

**Практическое руководство по реализации
Программы воспитания**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



УДК 373.2
ББК 74.1
К64

К64 Конева, Марина Викторовна

Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Апрель. / М. В. Конева, А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, Е. М. Клемяшова — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025. — 51 с.

ISBN 978-5-91955-240-6

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог — Дети», «Педагог — Родители» и «Родители — Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка».

Адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

ISBN 978-5-91955-224-6

© Авторы, текст, 2025
© ФГБНУ «ИИДСВ», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Организация воспитательной работы в апреле	7
Первая неделя	12
Вторая неделя	20
Третья неделя	28
Четвертая-пятая неделя.....	34
Поддержка эмоционального благополучия ребенка. Секрет апреля: «Как научить ребенка эмоционально реагировать на красоту природы»	41
Развитие речи. Совет апреля: «Роль чтения художественных произведений в речевом развитии ребенка»	43
Совместный труд. Рецепт апреля: «Наблюдаем, охраняем, заботимся».....	45
Приобщение детей к семейным традициям. Идея апреля: «Отдых на природе с ребенком: воспитываем любовь к природе и учим убирать мусор»	47
Здоровье ребенка: «У природы нет плохой погоды»	49

ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее — Институт воспитания) разработана **Федеральная рабочая программа воспитания** (далее — Программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим актуальным становится организационно-методическое сопровождение ее реализации в ДОО. С этой целью сотрудниками Института воспитания разработано практическое руководство **«Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье»** (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение задач, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028).

«Практическое руководство» адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания, носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

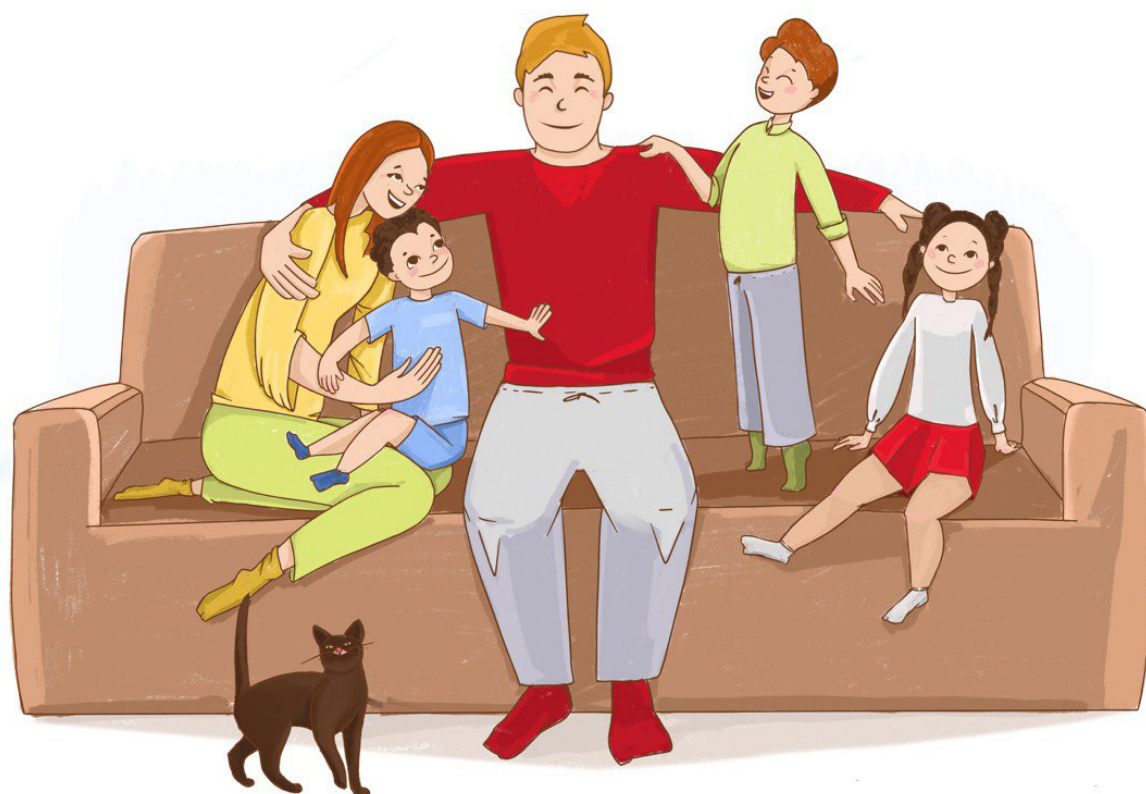
- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;

- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает не только запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, но и результаты фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, поэтому в полной мере позволяет педагогу построить воспитательный процесс в соответствии со следующими качественными характеристиками:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — обеспечивает единство реализации Программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.





**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 3–5 ЛЕТ В АПРЕЛЕ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АПРЕЛЕ

Ценность-доминанта месяца — «природа»

Проект месяца — «Красная книга нашего края»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет создание детьми, родителями и педагогами «Красной книги нашего края». Этот проект направлен на изучение детьми и воспитывающими взрослыми редких животных и птиц региона. Проект помогает в ходе совместной деятельности раскрывать уникальную природу родного края, формировать у детей ценностное отношение к природе, приобщать их к природоохранной деятельности, воспитывать любовь к животным и птицам, желание заботиться о них, умение защищать и сберегать природное наследие своей малой родины.

АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 апреля Международный день птиц	7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля День космонавтики	22 апреля Международный день Матери-земли
Проект воспитательной направленности		
«Красная книга нашего края»		

ПРОЕКТ МЕСЯЦА ПЕДАГОГ—ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Ценность-доминанта этого месяца — «природа». Эта ценность тесно связана с такими понятиями, как наблюдательность, доброта, забота, внимание, защита. Итоговый «продукт» проекта — «Красная книга нашего края» — позволит детям и воспитывающим взрослым вместе изучить животный и растительный мир своего края, порассуждать о том, как важно быть внимательным и доброжелательным к окружающим редким животным и птицам, научиться заботиться о них, быть воспитанным и экологически грамотным человеком.

РОДИТЕЛИ—РЕБЕНОК

Дорогие родители!

В апреле воспитательная работа с детьми нашего детского сада направлена на приобщение детей к ценности «природа», осознание ими необходимости изучать и беречь родную природу, проявлять заботу о животных и птицах, оказывать им помощь, охранять редких животных и птиц родного края. Вместе мы подготовим «Красную книгу нашего края». Это работа будет проводиться и в детском саду, и в семье. Предлагаем вам вместе с ребенком принять участие в создании страниц, необходимых для этой Книги.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ

Формы взаимодействия детей и взрослых	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя
Познаем вместе				
Педагог — дети	Беседа «Природа. Птицы. Грачи»	Беседа «День космонавтики», «Всемирный день здоровья»	Беседа «Живая и неживая природа»	Беседа «День Матери-Земли»
Родители — ребенок	Просмотр и обсуждение мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 53 серия. "Грачи прилетели"»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 43 серия. "День космонавтики"»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Три кота». Сезон 4. Серия 7. "Парк дикой природы"»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Беги, ручеек»
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Грачи»	Игра «Космические уборщики»	Игра «Путаница»	Игра-эксперимент с водой, игра «На лужайке»
Родители — ребенок	Игра «Угадай птицу»	Игра «Прогулка космонавта»	Игра «Кто это? Что это?»	Игра «Наряды Матушки-Земли»
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Рисование грачей	Трудовой десант, уборка мусора на прогулочном участке	Посадка гороха	Изготовление панно «Береги Мать-Землю»
Родители — ребенок	Создание аппликации «Скворечник»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 15 серия. "Из песочницы к звездам"». Изготовление ракеты	Посев семян цветов	Посадка куста, дерева
Проект месяца «Любимые игры и игрушки семьи»				
Педагог — дети	Беседа: «Красная книга России, редкие животные и птицы региона»	Подготовка к подбору материалов для страниц книги	Сбор страниц книги, создание книги	Подведение итогов проекта, презентация проекта
Родители — ребенок	Беседа о редких животных края/региона, подбор материалов для будущей книги	Подготовка материалов для создания книги	Работа над созданием страниц книги, беседа о размещенных в саду страницах	Подведение итогов работы над проектом

1 НЕДЕЛЯ

На **первой неделе** апреля воспитательная работа по приобщению детей к ценности-доминанте месяца начнется с беседы: «Природа. Птицы. Грачи». Педагог расскажет детям о том, что такое природа, о перелетных птицах, которые не зимуют в нашей стране, и, конечно же, о грачах, символизирующих наступление весны и возрождение природы. Дома эта работа продолжится беседой родителей с детьми о возвращении перелетных птиц весной. Этому будет способствовать просмотр и обсуждение мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 53 серия. "Грачи прилетели"». Формировать отношение к ценности «природа» помогут игры «Грачи», «Угадай птицу». Закрепить полученные сведения о вестниках весны — грачах — дети смогут посредством их рисования. Создание аппликации «Скворечник» позволит познакомить детей с местами для проживания некоторых перелетных птиц.

В начале деятельности по проекту месяца «Красная книга нашего края» педагогами будет проведена беседа «Красная книга России, редкие животные и птицы региона», которая позволит дошкольникам понять, какую книгу называют «красной». Продолжится работа в данном направлении дома с родителями беседой о редких животных края/региона, по итогам которой, дети совместно со взрослыми начнут подбор материалов для будущей книги.

2 НЕДЕЛЯ

Воспитательная работа на **второй неделе** апреля в рамках празднования Дня космонавтики будет направлена на расширение познаний детей о Земле как о части Вселенной, воспитание у них чувства гордости за людей, осваивающих космическое пространство. Еще один праздник на 2-й неделе апреля — Всемирный день здоровья — позволит акцентировать внимание детей на том, как состояние окружающей среды сказывается на здоровье человека и почему так важно бережно относиться к природе. Педагог проведет беседы: «День космонавтики», «Всемирный день здоровья» и даст рекомендации родителям по просмотру и обсуждению мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 43 серия. "День космонавтики"».

Продолжением формирования представления детей об окружающем мире и о космосе станут игры «Космические уборщики», «Прогулка космонавта». Трудовая деятельность будет представлена таким видом работ, как трудовой десант — уборка мусора на прогулочном участке. После просмотра и обсуждения мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 15 серия. "Из песочницы к звездам"» дошкольники изготовят ракету.

В продолжении работы над проектом дети и взрослые изучат материалы, которые помогут собрать информацию для будущих страниц книги.

3 НЕДЕЛЯ

На **третьей неделе** педагог расскажет дошкольникам о том, что является живой и неживой природой; объяснит, в чем их отличия. Дома родителям и детям будет предложен просмотр и обсуждение мультфильма «Три кота, сезона 4, серия 7 "Парк дикой природы"». Формировать умение отличать объекты живой и неживой природы помогут игры «Путаница», «Кто это? Что это?». В ходе трудовой деятельности дети познакомятся с алгоритмом посадки гороха и посева семян цветов, будут учиться вести наблюдение за их созреванием. Проектная деятельность продолжится дома созданием страниц для «Красной книги нашего края», а в саду — сбором изготовленных страниц, их последующей демонстрацией в группе, созданием самой Книги. Взрослые с детьми обсудят содержание всех изготовленных страниц.

**4-5
НЕДЕЛЯ**

В рамках формирования представления о ценности-доминанте месяца педагог проведет с детьми беседу на тему «День Матери-Земли», с родителями дошкольники посмотрят и обсудят мультфильм «Беги, ручеек», где основным качеством главного героя является сопереживание, желание и умение помогать окружающим, доброта, отзывчивость.

В рамках знакомства с праздником дети познакомятся с игрой-экспериментом с водой, играми «На лужайке», «Наряды Матушки-Земли».

Трудовая деятельность будет представлена изготовлением панно «Береги Матушку-Землю», посадкой кустарников, деревьев.

В конце месяца будет организовано подведение итогов проекта, его презентация.



ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Ценность-доминанта месяца — «природа». Дети четвертого-пятого годов жизни только начинают знакомиться с ближайшим окружением, постепенно расширяя границы: дом/квартира, двор, ближайшая аллея, сквер, парк. Но уже в данном возрасте важно обращать внимание дошкольников на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи.

В апреле пробуждается природа, возвращаются перелетные птицы. Понаблюдайте с малышами за изменениями в природе: как изменяются деревья на прогулочном участке, трава, обратите внимание на то, когда появляются первые насекомые. Весеннее преображение природы сопровождается яркими красками: ярче светит солнце, появляются первые насыщенные зеленые оттенки на кронах деревьев. Спросите у дошкольников о том, как они понимают, что такое природа. Порассуждайте вместе на эту тему.

В самом начале апреля — Международный день птиц. В этот день принято вывешивать скворечники, наводить порядок на территории, убирать мусор, проводить беседы с детьми о перелетных птицах, поддерживать экологические инициативы.

В 2025 году Союз охраны птиц России выбрал грача символом года. Предлагаем вам рассказать детям об этих птицах (когда прилетают, где находят корм, гнездятся, как заботятся о птенцах), показать фото и видеоматериалы, где четко видны отличительные особенности пернатого.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

В апреле ценность-доминанта месяца — «природа». Просмотрите и обсудите с ребенком мультфильм «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 53 серия. "Грачи прилетели"» киностудии «Центр национального фильма» совместно с ООО «ЦНФ-Анима», 2011 г.

По итогам просмотра мультфильма побеседуйте с ребенком и спросите у него о том, для чего птичкам нужен домик, для кого строили дом герои мультфильма, какие для этого они использовали материалы и инструменты, почему птицы заселились не во все домики.

Расскажите ребенку о том, как называются птицы, которые живут в скворечнике. Спросите у малыша, о каких птицах им рассказывали в детском саду и где они живут, когда возвращаются из теплых стран весной.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Вы с детьми провели беседу о значении птиц в природе и жизни человека. Предлагаем вам поиграть с дошкольниками в игру «Грачи». Вспомните с малышами о том, что они уже знают о данном виде птиц. Включите видео, демонстрирующее повадки грача, звучание его голоса. Обратите внимание на размер птицы, цвет оперения.

Правила игры: дошкольники 3–4 лет выполняют движения, имитирующие повадки птиц в соответствии с текстом стихотворения.

Как-то раннею весной,
На опушке лесной,
Появилась стая птиц:
Не скворцов и не синиц,
А большущих грачей,
Ночи черной черней!

(Педагог и дети перемещаются по кругу, делая махи руками вверх-вниз, имитируя движения крыльев птицы в полете).

А потом они – прыг-скок,
Ищут быстро червяков!

(Педагог и дети останавливаются, руки на поясе, локти расставлены в стороны, ноги немного согнуты в коленях, голова наклонена вниз, выполняют прыжки с продвижением вперед, прыжки на месте, имитируя поиск птицами червяков)

С детьми пятого года жизни поиграйте в игру, где все играющие делятся на 2 команды: грачи, червяки.

Задача грачей — поймать червяка, а задача червяков — убежать от птиц. Обратите внимание детей на соблюдение правил безопасности во время бега.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Весна — время, когда все вокруг пробуждается после долгой зимней спячки. Перелетные птицы возвращаются из теплых стран. Расскажите ребенку о том, какие птицы уже прилетели в ваш регион. Детям уже знаком грач, расскажите, например, про утку и скворца. Покажите их на фото или видео, обратите внимание на повадки этих птиц, особенности передвижения, голос, сравните их размеры. Имитируя движения и повадки этих птиц, покажите, как можно изобразить перемещение по суше утки и скворца.

Поиграйте с ребенком в игру «Угадай птицу».

Сначала вы покажите движение одной из птиц, пусть ребенок попробует отгадать ее. Потом пусть ребенок загадает птицу, а вы отгадаете ее. Далее голосом продемонстрируйте одну из птиц, пусть малыш определит название птицы. Попросите ребенка загадать птицу, изобразив ее голос.

Для детей пятого года жизни игра может усложняться, например, угадать птицу по описанию или вспомнить сказку, где одним из героев произведения является птица.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Вы познакомили ребят с новым для них видом птиц — грачом. Предлагаем вам создать коллективную работу «Грачи прилетели». Рассмотрите репродукцию картины русского художника Алексея Саврасова «Грачи прилетели». Обратите внимание детей на то, что художник нарисовал весну: деревню с колокольней, тающий снег и много грачей на деревьях.

Эти птицы живут на старых деревьях, вьют гнёзда из тонких веток. И там, где они живут, раздаётся грачиный гомон — переговоры птиц. Включите дошкольникам послушать звуки суевающейся стаи птиц.

*Предложите детям нарисовать свое дерево с грачами. Создайте **коллективную работу «Грачи прилетели»**.*

Расскажите дошкольникам, как будет выполняться работа: сначала нужно оставить на листе бумаги отпечатки своих ладошек, которые чуть-чуть позже превратятся в птиц. Покажите, как наносить краску на ладонь и пальцы, а затем, как делать отпечаток на бумаге.

ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ:

- один ватман с нарисованной карандашом раскидистой березой.

По количеству детей:

- гуашь черного цвета;
- кисти для рисования;
- влажные салфетки;
- стаканчики с водой;
- фартуки;
- пластиковая салфетка/подложка;
- подставка для кисти.



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

- 1.** Обмакнуть кисть в краску, нанести краску на ладонь и пальцы достаточно плотным слоем, чтобы не было промежутков.
- 2.** Определить место, где на дереве будет сидеть птица.
- 3.** Плотно прижать ладонь к листу бумаги.
- 4.** Помыть руки водой, при необходимости воспользоваться влажными салфетками.
- 5.** Кистью нарисовать круг — голову птицы — и клюв.
- 6.** Помыть кисть, стаканчик, привести себя и рабочее место в порядок.

Рассмотрите с детьми готовую работу. Акцентируйте внимание дошкольников на том, что это коллективная работа, над которой трудились все вместе, и в итоге получилась такая красивая картина.


**«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»
РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК**

Дорогие родители!

Понаблюдайте за птицами в парке или из окна дома/квартиры. Вспомните игру «Угадай птицу», пусть ребенок назовет птиц, которых отгадывали в игре. Ребенок знает, что грачи живут на деревьях, расскажите, где живут утки и скворцы. Покажите картинки с изображением уток, плавающих по озеру, скворца, сидящего у скворечника. Предложите ребенку сделать творческую работу «Скворечник».

При создании аппликации работу по вырезанию ствола дерева возьмите на себя, ребенку оставьте более простую работу: приклеить пряжу, вход в скворечник на коробок, полоску травы. Обращайте внимание на возрастные и индивидуальные возможности ребенка. При необходимости помогите ему справиться с поставленной вами задачей.

ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ:

- лист голубого картона формата А4;
- цветная бумага;
- пряжа зеленого цвета;
- спичечные коробки (2 шт.);
- картон коричневого цвета прямоугольной формы, размером 7 х 1,5 см;
- клей-карандаш;
- ножницы;
- гуашь;
- стаканчик с водой;
- пластиковая подложка для намазывания деталей клеем, окрашивания спичечных коробков.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. Спичечные коробки покрасить коричневой краской. Отложить в сторону для высыхания.
2. Расположить лист голубого картона вертикально.
3. Из цветной бумаги зеленого цвета вырезать полосу примерно 2 см шириной — это будет трава. Приклеить полосу зеленого цвета в нижней части листа голубого картона.
4. Из цветной бумаги коричневого цвета вырезать ствол дерева с ветвями. Наклеить его в центре листа вертикально.
5. Мелко порезать пряжу. Наклеить на концах ветвей, обозначая крону дерева.
6. Вырезать из бумаги черного цвета квадрат 1,5 х 1,5 см. Это вход в скворечник.
7. Приклеить черный квадрат в центре спичечного коробка, как показано на картинке.
8. Намазать противоположную сторону спичечного коробка клеем. Приклеить коробок на ствол или ветви.
9. Согнуть полоску картона 7 х 1,5 см пополам, соединив две наименьшие ее стороны. Это крыша скворечника. Приложить согнутый лист картона (крышу) на верхнюю часть коробка (скворечника), предварительно промазав клеем те участки коробка, которые прилегают к листу картона.
10. Привести в порядок себя, рабочее место.



Дополнительно можно нарисовать скворца или вырезать его изображение из журнала и разместить на ветвях дерева рядом со скворечником.

Рассмотрите вместе с ребенком получившуюся работу, спросите малыша, что ему больше всего понравилось делать в процессе создания творческой работы.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Работа над проектом на первой неделе апреля посвящена знакомству детей с Красной книгой России и редким животными и птицами вашего региона.

Расскажите детям, что в результате деятельности людей многие животные, птицы и растения погибли или находятся на грани исчезновения. На это повлияли и истребление их человеком ради охоты, и ухудшение экологической обстановки. Дикие животные продолжают погибать на нашей планете и сейчас, поэтому крайне важно относиться к ним бережно и по возможности сохранять.

Покажите детям Красную книгу России (ее фото или видео), которая появилась почти 50 лет назад, в 1978 году. Расскажите, что в нашей стране живут много разных краснокнижных растений и животных и они охраняются законом. Но люди порой нарушают закон. Человек бывает жестоким к животным и растениям и уничтожает их в своих целях. Одних — ради красивой шерсти и меха, других — ради вкусного мяса, третьи страдают из-за того, что люди их боятся, а некоторые произрастающие в природе растения срывают в букеты за их красоту и приятный аромат, например, ландыши. Постепенно животных и растений остается все меньше.

Почему книга «красная»? Красный цвет — цвет опасности! Он похож на предупреждение красного сигнала светофора: «Осторожно! Будут проблемы!». Животные, птицы и растения, которые внесены в нее, как раз находятся в опасности — они могут исчезнуть навсегда.

Расскажите и покажите детям, что:

- **красные страницы** рассказывают об исчезающих видах, которые уже невозможно сохранить без мер защиты. (бобры, зубры, красный волк, снежный барс, амурский тигр и т. д.);
- на **желтых страницах** представлены уязвимые виды, которые встречаются в достаточном количестве, чтобы выжить, но их число быстро сокращается (розовая чайка, розовый фламинго, белые медведи, джейран и т. д.);
- на **белых листах** отражена информация о редких видах растений, животных и птиц, которые живут на ограниченных территориях и вскоре могут исчезнуть;
- **серые листы** говорят о том, что животные, птицы и растения редкие, но малоизучены. Возможно, они под угрозой, но оценить это точно невозможно, поскольку недостаточно информации;
- на **зеленых страницах** говорится о тех, кого человеку удалось спасти от вымирания и опасность им больше не грозит (речной бобр, лось);
- на **черных страницах**, ставших основанием для создания Черной книги, содержится информация о тех видах животных и растений, которые полностью исчезли с лица планеты (морская корова, странствующие голуби и т. д.)

Расскажите детям, что своя Красная книга есть в каждом регионе. Подготовьте фото- или видеопрезентацию с редкими животными и птицами своего края или области.

Подберите фонотеку с голосами редких птиц и животных. Послушайте их вместе с детьми, а потом проверьте, запомнили они или нет.

Раздайте каждому ребенку карточку-задание с определённым животным или птицей и попросите дома вместе с родителями изучить его.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Наверняка, все вы хотите вырастить своего ребенка экологически грамотным, с ответственным и добрым отношением к родной природе. Чтобы сформировать у него убеждение о бесценности природы и привести к выводу, что природу необходимо оберегать, педагог в детском саду рассказал ему о Красной книге. Вам нужно будет продолжить разговор дома и помочь выполнить простое задание — узнать всё об одном из редких видов, живущем в вашем крае.

Расскажите ему о тех редких животных и птицах, которые живут в вашем регионе. О ваших встречах с ними. Возможно, в вашем семейном архиве есть фото или видео редкого животного или птицы, покажите их ребёнку и расскажите, как произошла ваша встреча.

Если в вашем архиве таких материалов нет, найдите фото и видео в Интернете.

Когда будете смотреть картинки или видео, рассказывайте об этих животных и птицах, и о том, почему они оказались на грани вымирания.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На вторую неделю апреля выпадают два значимых для страны события: «Всемирный день здоровья», «День космонавтики».

Проведите с дошкольниками беседу о значении природы в жизни человека и о том, как природа помогает людям сохранять и укреплять здоровье. Расскажите о традиции проведения Всемирного дня здоровья и уделите внимание тому, почему возник данный праздник, для чего.

В преддверии празднования Дня космонавтики, в ходе ознакомления дошкольников с изменениями в природе в апреле, наблюдая за небом и облаками, постройте диалог о том, что небо — это не просто голубые облака, а огромный дом для различных планет — космос, включая нашу планету, которая называется Земля. Покажите иллюстрации с изображением планет солнечной системы. Расскажите о том, как человек интересовался космосом, наблюдал и наблюдает за планетами. Продолжите диалог о наблюдениях человека за космосом и спросите дошкольников о том, как же оказаться ближе к планетам, как к ним добраться.

Расскажите о первом полете человека в космос: как называют людей, которые покоряют космос, как звали человека, который впервые оказался в космосе, на чем отправился в космос Ю. А. Гагарин. Покажите соответствующие иллюстрации. Обратите внимание детей на то, какой подвиг совершил человек во имя открытий страны, вопреки страху погибнуть.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

На вторую неделю апреля выпадают два значимых для страны события: «Всемирный день здоровья», «День космонавтики».

В детском саду дети узнали, что такое космос и как с ним знакомился человек. Предлагаем вам посмотреть и обсудить с ребенком мультфильм «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 43 серия. "День космонавтики"» киностудии «Центр национального фильма» совместно с ООО «ЦНФ-Анима», 2010 г.



После просмотра мультфильма спросите у ребенка о том, какие животные еще до человека полетели первыми в космос на космическом корабле. Расскажите малышу об этом событии. Найдите фото, иллюстрации и покажите ребенку.

Предложите ребенку вспомнить, какой подарок герои мультфильма решили сделать своим родителям в честь праздника и что из этого получилось, что стало лучшим подарком для родителей.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В ходе формирования отношения дошкольников к ценности «природа», в рамках проведения мероприятий, посвященных событиям второй недели апреля, предлагаем вам с целью сохранения и укрепления здоровья детей организовать игровую деятельность на свежем воздухе.

Предварительно расскажите детям о том, каким здоровьем должен обладать космонавт, чтобы полететь в космос. Дополнительно расскажите детям о том, что космос, так же как и наша планета, может загрязняться и имеет космический мусор. Предложите им поиграть в игру «Космические уборщики».

ДЛЯ ИГРЫ ПОНАДОБЯТСЯ:

- корзинки/ведра 2 цветов для собранного «космического мусора»;
- кубики, мячи того же цвета, что и корзинки/ведра;
- переносная колонка с подобранными музыкальными треками без слов на тему «Космос».

ПРАВИЛА ИГРЫ

Звучит «космическая музыка». Дети свободно располагаются на площадке. В центре площадки находятся корзины/ведра двух цветов. У воспитателя в руках корзина с кубиками и мячами.

Воспитатель рассказывает о том, что у него в корзине находится космический мусор и рассыпает содержимое корзины.

По сигналу воспитателя дети собирают мячи и кубики в корзину/ведро в соответствии с его цветом.

Усложнение:

- передвигаться только гигантскими шагами;
- передвигаться только прыжками на 2 ногах.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Многие считают, что придерживаться здорового образа жизни — это сложно и в ходе трудовой недели не всегда возможно этому уделять достаточно времени. Составляющих здорового образа жизни достаточно много, и мы предлагаем вам элементарные способы, которые помогут вам и вашему малышу поддерживать и укреплять здоровье силами природы. Прогулки на свежем воздухе и элементарные движения — это один из таких способов.

Предлагаем вам во время прогулки в парке, сквере с ребенком поиграть в игру «Прогулка космонавта». Покажите иллюстрации с изображением космонавта в скафандре.

Предложите ребенку представить, что он космонавт и одет в тяжелый, объемный скафандр, в котором достаточно сложно передвигаться.

Предложите ему сделать прыжок на двух ногах вверх. Пусть ребенок попрыгает на двух ногах на месте, «почувствует» на себе скафандр. Далее дайте малышу задание выполнить прыжки с продвижением вперед: от одного ориентира до другого (от дорожки к дереву, от вас до ближайшего куста и пр.).

Прыжки можно заменить ходьбой, бегом в различном темпе. В ходе выполнения простых, казалось бы, действий у ребенка появляется интерес к прогулкам на природе, развивается двигательная активность.





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Весна — время пробуждения природы, таяния снега, ну и конечно же появления из-под снега различных «сюрпризов». Предлагаем вам вместе с детьми организовать очередной трудовой десант, где территория прогулочного участка превратится в космос, а дети встанут на защиту космических пространств и превратятся в космических уборщиков.

Организуйте совместную уборку территории от опавших веток, листьев деревьев. Подготовьте для этого необходимый уборочный инвентарь, соответствующий возрасту детей. Расскажите дошкольникам о том, что космос тоже способен накапливать мусор и к чему это может привести.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Предлагаем вам вместе с детьми смастерить ракету. Рассмотрите иллюстрации с изображением ракеты. Посмотрите мультфильм «Белка и Стрелка: Озорная семейка, 15 серия. "Из песочницы к звездам"» киностудии «Центр национального фильма» совместно с ООО «ЦНФ-Анима», 2011 г. Побеседуйте по содержанию мультфильма. Определите основные части ракеты. Покажите ракету, которую будете изготавливать вместе, назовите ее части. За основу корпуса ракеты возьмите одноразовый бумажный стакан, на него удобно приклеивать детали ракеты.



ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ:

- одноразовый стакан;
- полукруг из цветной бумаги большой – верхняя часть ракеты – 1 шт.;
- полукруг из цветной бумаги маленький – ступени ракеты – 4 шт.;
- круг из цветной бумаги – иллюминатор – 1 шт.;
- клей;
- ножницы.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. Поставить перед собой стаканчик и перевернуть его вверх дном.
2. Свернуть большой полукруг в конус, склеить. Прикрепить его ко дну стаканчика.

3. Изготовить ещё 4 маленьких конуса и приклеить их по бокам в нижней части будущей ракеты.
4. Приклеить иллюминаторы.

УСЛОЖНЕНИЕ РАБОТЫ

1. Взять для корпуса два бумажных стакана.
2. Прodelать на одинаковом расстоянии друг от друга 4 отверстия.
3. В противоположные отверстия вставить канцелярскую резинку, концы закрепить частью зубочистки. Для этого нужно зубочистку разделить на 4 части.
4. Далее выполнить работы согласно алгоритму, представленному выше.



Для чего нужны резинки? Взяв еще один стакан, перевернув его дном вверх, разместите ракету сверху и опустите вниз стакан-ракету. Далее выпустите ракету из рук. Резинки помогут ракете взлететь. Возьмите такую ракету с собой на прогулку в парк и совершите с ребенком запуски ракеты на свежем воздухе. Отличная забава для совместного отдыха.



ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Вторая неделя проектной работы будет посвящена мотивации детей начать самостоятельное исследование редких животных или птиц края. Нужно уточнить и систематизировать их знания о редких и исчезающих видах, попавших в Красную книгу, закрепить знания ребёнка о взаимосвязях в природе.

Найдите фотографии, картинки или карточки с изображением птиц, насекомых, животных, растений, рыб. Предложите детям разложить их по принципу, кто кому необходим для питания. Работать можно в подгруппах, например, по три-четыре человека. Возможные варианты цепочек: насекомые — ежи — совы, лисы; злаковые — мышь — хищные птицы; растение — гусеница — птица; насекомые — крот — хищные птицы; комар — лягушка — журавль, аист; растения — заяц — лиса.

Попросите детей объяснить их выбор.

Расскажите детям о том, кто такие орнитологи и зоологи и что они изучают птиц и животных. Предложите детям самим побыть кем-то из них и раздайте им карточки. Выберите их сами или помогите сделать это ребёнку.

Попросите детей вместе с родителями изучить это животное или птицу дома и создать страницу для «Красной книги» вашей группы. Договоритесь с детьми, как она должна выглядеть, из какого материала, какого размера. Это могут быть собственные рисунки, фотографии или картинки.

Помогите родителям ребят в работе над вашим творческим заданием. Подскажите, где можно найти необходимую информацию. Для этого в родительском чате или на стенде для родителей выложите список детской литературы и адресов интернет-сайтов, где они смогут вместе с ребёнком найти информацию о редких животных и птицах. Предложите им найти подходящий для дошкольного возраста видеофильм. Организуйте консультацию для родителей «Знакомим ребёнка с Красной книгой». Расскажите, а лучше — покажите, как сделать для неё одну страницу.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Каждый ребенок мечтает сделать книгу своими руками. Взрослый должен ему помочь в этом. Ваш ребёнок получил в детском саду задание внести свой вклад в создание «Красной книги» группы. Для вас это станет приятным и полезным совместным творчеством.

Педагог дал вашему ребёнку карточку с редким животным или птицей вашего региона. Обсудите вместе с ребенком, как вы будете проводить его семейное изучение. Это должен быть сбор информации, фото- и видеоматериалов.

Вместе с ребёнком найдите материалы, рассказывающие об этом животном или птице. Где живёт, чем питается, как «разговаривает», почему попал в разряд редких. В этом вам помогут энциклопедии («Детская энциклопедия о редких животных», «Удивительные истории»), детская художественная литература или сайты в сети Интернет. Найдите доступный для дошкольника видеофильм. Если есть возможность, сводите ребёнка в зоопарк, чтобы он увидел своего «героя» вживую.

Для развития творческих способностей предложите ребёнку слепить или нарисовать редкое животное или птицу. Составьте вместе небольшой рассказ.

После сбора и изучения информации можно приступить к созданию страницы по заданному педагогом детского сада образцу.



ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В продолжение формирования отношения ребенка к ценности «природа» проведите беседу на тему: «Живая и неживая природа». Попросите дошкольников вспомнить, что такое природа. На примере двух цветков (искусственного и живого) расскажите о живой и неживой природе. Приведите другие примеры. Расскажите, как отличать объекты живой и неживой природы.

Попросите детей назвать объекты живой природы, обсудите ответы. Далее пусть дети расскажут, что можно отнести к неживой природе.

В ходе режимных моментов в течение дня обращайтесь внимание детей на окружающие предметы, вместе размышляйте над тем, что относится к живой природе, а что — к неживой.

Расскажите о правилах поведения в природе, порассуждайте над вопросом о том, нужно ли беречь объекты неживой природы, они же неживые.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

В детском саду педагоги беседовали с дошкольниками на тему «Живая и неживая природа». Продолжая работу по данной теме, посмотрите с ребенком мультфильм «Три кота, сезон 4, серия 7 "Парк дикой природы"» кинокомпании «Метрафильмс», 2021 г.



После просмотра мультфильма спросите у ребенка о том, куда отправились котята с папой на прогулку, что фотографировал котенок по пути в парк, что из сфотографированного можно отнести к объектам живой природы, а что — к неживой (покажите еще раз фрагмент мультфильма, где котенок делает фото из окна автомобиля). Попросите ребенка описать то, что увидели в парке котята, кого повстречали на пути.

Обратите внимание ребенка на красоту природы и на то, как котята решили эту красоту показать маме, которая не была с ними на прогулке, и передать ей радость от поездки в парк.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам поиграть с дошкольниками в игру «Путаница».

Заранее подготовьте карточки на тему «Живая и неживая природа». Разложите их в центре стола в хаотичном порядке.

Расскажите детям историю о том, как малыши из ясельной группы играли с карточками и, не зная, что такое живая и неживая природа, перепутали все картинки. Попросите детей разместить карточки так, чтобы на одном краю стола оказались картинки живой природы, а на другом краю стола — картинки неживой природы. Положите для образца с одной стороны карточку с изображением живой природы, с противоположной стороны — с изображением неживой природы.

Усложнение: разрезать карточки пополам, сначала собрать из двух карточек картинку, затем определить, к какому виду природы она относится.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Предлагаем вам поиграть с ребенком в игру «Кто это? Что это?».

До игры напомните ребенку, что ответ на вопрос «Кто это?» указывает на живой объект, а на вопрос «Что это?» — на неживой предмет.

Подготовьте электронные (на ноутбуке, телевизоре или телефоне) изображения объектов живой и неживой природы.

Показывайте изображения ребенку и пусть он расскажет, какой объект видит — живой или неживой, на какой из вышеперечисленных вопросов нужно ответить.

Например, на экране собака, ребенок говорит: «Кто это? — Собака». Затем пусть расскажет, что изображение относится к живой природе. Или на экране появляется изображение реки. Это неживая природа, для которой должен звучать вопрос «Что это?».



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам вместе с детьми посадить горох. Расскажите детям об условиях, необходимых для роста и развития растений и экологических связей в природе. А для того, чтобы дети поняли, что все живое требует света, ухода, питания, предлагаем провести экспериментирование и наблюдение за семенами, поместив их в неблагоприятные условия для роста (без света, полива, в холод).

Покажите дошкольникам картинку с изображением гороха. Предложите вырастить такое же растение.

Для работы понадобятся: блюдца с семенами гороха, ящик с землёй, лейка с водой, палочки для рыхления.

Алгоритм выполнения работы:

- 1) взять палочку для рыхления, сделать в земле бороздку;*
- 2) расположить в бороздке горошины на расстоянии не менее 3 см друг от друга;*
- 3) присыпать бороздки землей;*
- 4) полить поверхность земли из лейки;*
- 5) накрыть пленкой ящик;*
- 6) поставить ящик ближе к солнечному свету и теплу.*

По мере того, как растет горох, наблюдайте за семенами, помещенными в неблагоприятные условия. Во время каждого наблюдения делайте выводы.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Предлагаем вам вместе с ребенком посеять семена цветов, которыми вы летом сможете украсить клумбу на даче, во дворе дома или на территории детского сада.

Подберите семена цветов, сроки цветения которых в вашем регионе требуют высадку рассады в апреле.

Для работы понадобятся: семена цветов, ящик с землёй, лейка с водой, палочки для рыхления.

Алгоритм выполнения работы:

- 1) заранее выбрать ящик для выращивания рассады. Наполнить его землей;
- 2) взять палочку для рыхления, сделать в земле бороздку;
- 3) расположить в бороздке семена на расстоянии друг от друга, рекомендуемом на упаковке семян;
- 4) присыпать бороздки землей;
- 5) полить поверхность земли из лейки;
- 6) накрыть пленкой ящик;
- 7) поставить ящик ближе к солнечному свету и теплу.

По мере развития растения ведите за ним наблюдение, пусть малыш рассказывает о новообразованиях. Помогайте ему составить описание увиденного, ведь словарный запас у ребенка невелик.

После появления 3–4 листьев пересадите маленькие растения в отдельные контейнеры. Для этого наполните каждый контейнер землей, палочкой для рыхления сделайте отверстие. С помощью инструментов для ухода за комнатными растениями достаньте из рассадного ящика растение и опустите его в отверстие. Присыпьте землей и немного уплотните грунт у корня. Полейте.

Продолжайте наблюдение за развитием растения. Когда растение достаточно окрепнет и на улице не будет угрозы заморозков, растение можно высадить в открытый грунт, где за ним продолжатся наблюдения. Обращайте внимание ребенка на появление новых листьев, бутонов, период, когда зацветет растение и что будет с ним происходить дальше.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На третьей неделе проекта мы будем собирать страницы «Красной книги», сделанные детьми и родителями, создадим книгу.

Для начала рисунки-страницы проекта нужно будет разместить на стенде, магнитной доске или стене. Следуют расположить их в правильной последовательности, учитывая виды животных и птиц.

Попросите родителей вместе с ребенком сочинить небольшой — из 4–5 предложений — рассказ-презентацию о том животном или птице, которых они изучали. Устройте совместное с детьми обсуждение изображений и рассказов.

Для создания «Красной книги» потребуются:

- 1) лист бумаги или картона красного цвета для обложки;
- 2) степлер и клей;
- 3) страницы с изображениями и названиями занесённых в Красную книгу животных и птиц;
- 4) трафарет с буквами;
- 5) карандаши.

Дизайн «Красной книги» лучше сделать простым и понятным для детей. Иллюстрации и графика должны быть яркими и привлекать их внимание. Так им будет легче усваивать информацию. Может быть полезным использование разных шрифтов и разметки текста. Это создаст правильные акценты и выделит важные моменты.

Есть несколько способов сшить станицы книги. Поищите информацию в Интернете или книгах. Выберите наиболее подходящий для вас вариант.

У каждого изображения сделайте короткую подпись. Например:

«Лошадь Пржевальского. Исчезнувший вид. Осталась только в заповедниках, питомниках и зоопарках. Почему исчезла: охота, неблагоприятный климат».

Проведите с детьми презентацию получившейся «Красной книги» для родителей и детей из других групп.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Третья неделя будет посвящена сбору рисунков-страниц «Красной книги» детского сада.

Проявите интерес к тому, что будут приносить в группу другие дети.

Обсудите со своим ребёнком страницы будущей книги, которые будут размещены на стенде или стене для всеобщего обозрения в саду.

Ещё раз дома изучите с ребёнком Красную книгу России и вашего региона. Обсудите с ним информацию, которую нашли другие дети.

Подумайте вместе с ребёнком, каким может быть дизайн «Красной книги».

Обсудите дома с ребенком итоги работы над страницами «Красной книги», принесенными в группу детьми. Задайте ребенку вопросы: Какие животные или птицы тебе запомнились/понравились? почему? как думаешь, почему их надо охранять и беречь?

ЧЕТВЕРТАЯ—ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Ежегодно 22 апреля люди отмечают Международный день Матери-Земли — праздник любви и заботы о нашем общем доме — Земле. Спросите у дошкольников, почему Землю называют матерью.

Расскажите дошкольникам об этом празднике. Уделите внимание экологическим акциям: благоустройство, озеленение территорий, отказ от езды на машине и езда на велосипеде и пр. Покажите символ праздника — так называемый «Флаг Земли». Он представляет собой фотографию планеты из космоса на тёмно-синем фоне: поверхность нашей планеты покрыта лесами и лугами, морями и реками. Её населяют рыбы, насекомые, птицы, звери.

Покажите дошкольникам макет Земли — глобус. Расскажите, что означают цвета на глобусе, для чего нужны человеку вода, воздух, солнце, земля.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

22 апреля — Международный день Матери-Земли. Это день, когда в России устраивают субботники, сажают деревья, убирают мусор, проводят различные акции, призывают решать экологические проблемы. Для чего все это происходит? Расскажите ребенку о значении праздника.

Предлагаем вам вместе с ребенком посмотреть и обсудить мультфильм «Беги, ручеек» киностудии «Союзмультфильм», 1963 г.

После просмотра спросите у ребенка, о ком и о чем мультфильм, что можно отнести к неживой природе, что к живой природе, чем ручеек помогал природе. Пересмотрите еще раз каждый эпизод, где ручеек оказывает помощь. Расскажите о взаимосвязях в природе, опираясь на кадры мультфильма. Обратите внимание на то, как обращаются к ручейку герои мультфильма.

Сделайте совместный вывод о том, что очень важно помогать друг другу.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Весь месяц вы с дошкольниками говорили о природе, взаимосвязях в природе, значении природы в жизни человека. Предлагаем вам провести с детьми игру-эксперимент, которая поможет формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.

Вам понадобятся 2 цветка. Один цветок нужно оставить без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветок в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Сделайте совместный вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают. Дополнительно обратите внимание на то, что сорванные в поле или срезанные на клумбе цветы совсем скоро погибнут. Букет красив и радует наш взгляд, но лучше любоваться цветами на клумбе и, если хочется украсить свой дом букетом или порадовать маму, не нужно рвать огромное количество растений. Достаточно сорвать несколько цветов и любоваться ими.

Поиграйте с детьми в игру «На лужайке».

На лужайке по ромашкам (поднять руки вверх, выполнить наклоны туловища вправо-влево — имитация цветка, качающегося на ветру)

Жук летал в цветной рубашке (расставить руки в стороны, быстрый шаг, медленный бег по кругу).

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу,

Тихо по ветру качаюсь, низко-низко наклоняюсь (руки на пояс, наклон туловища вниз).



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Вы с детьми проводили беседу и рассказывали про Международный праздник Матери-Земли. Предлагаем вам с ребенком поиграть в игру «Наряды Матушки-Земли».

Для этого найдите в журналах иллюстрации с изображением различных времен года. В соответствии с временами года подберите изображения растений, животных.

Правила игры.

Взрослый показывает иллюстрацию с временем года. Ребенок подбирает картинки с изображением растений, животных в соответствии с этим временем года (зимний пейзаж – снегирь на снежной ветке, осенний – золотые кроны деревьев; летний – созревшие колосья ржи и пр.). Если у ребенка возникают сложности, помогите ему, дайте подсказку. Во время игры обращайте внимание ребенка на красоту природы в любое время года.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В преддверии празднования Международного дня Матери-Земли предлагаем вам вместе с детьми создать панно «Береги Мать-Землю».

В центре панно располагается наша планета Земля, а вокруг руки детей, символизирующие желание дошкольников оберегать свою планету, сохранять ее ресурсы, заботиться о ней.

ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ:

- ватман;
- бумажные салфетки голубого, желтого, коричневого, зеленого цвета;
- цветная бумага;
- ножницы;
- простой карандаш;
- клей-карандаш.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

- 1) нарисовать по центру ватмана круг – место расположения планеты;
- 2) обозначить простым карандашом материки;
- 3) из салфеток скрутить шарики (смять кусок салфетки, скатать в шарик между ладонями);
- 4) приклеить цветные шарики на места расположения материков, обозначая места зеленых массивов, гор и пр.;
- 5) приклеить голубые шарики на всей оставшейся поверхности круга;
- 6) разместить ладошку ребенка на листе цветной бумаги, обвести, вырезать;
- 7) приклеить вокруг планеты разноцветные ладошки.



Далее проведите беседу с малышами о том, что символизирует созданное ими панно, какова основная его идея.





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

В конце апреля отмечается праздник нашей планеты — Международный день Матери-Земли, проводится масса экологических акций. Предлагаем вам вместе с ребенком присоединиться к числу людей, желающих помочь нашей планете стать лучше, краше. Организуйте высадку дерева или кустарника на территории своего дачного участка, во дворе дома, проявите инициативу о высадке деревьев на территории дошкольной образовательной организации или рядом с ней.

Расскажите ребенку, для чего вы будете сажать дерево, каково его значение для природы и человека.

ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ:

- саженец;
- лопата;
- перчатки;
- лейка с водой;
- мелкие камни, песок – дренаж;
- плодородный грунт;
- опора для саженца;
- бирка с названием и годом посадки.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

- 1) подобрать место для высадки дерева или кустарника в зависимости от его вида;
- 2) выкопать яму необходимого размера;
- 3) насыпать на дно ямы камни, песок;
- 4) насыпать часть плодородного грунта;
- 5) пролить яму водой из лейки;
- 6) установить саженец;
- 7) установить опору рядом со стволом саженца, не повреждая корни, заглубить опору, чтобы она прочно держалась без посторонней помощи;
- 8) засыпать корни саженца грунтом, уплотнить его;
- 9) полить посаженный саженец водой;
- 10) привязать саженец к опоре;
- 11) разместить на саженце бирку с названием и датой посадки;
- 12) поливать по мере высыхания грунта.

Высаженный вами с ребенком куст или дерево — отличная возможность для дальнейшего совместного наблюдения и организации трудовой деятельности (полив, рыхление, уборка листвы, укрытие на зиму и пр.).

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Работа над проектом в конце апреля (4-я и 5-я недели) будет посвящена подведению его итогов.

В заключении проекта можно устроить викторину «Что я знаю о Красной книге». Дети должны продемонстрировать свои знания о животных и птицах, их жизни, повадках и среде обитания.

Вот ряд вопросов, которые можно задать детям:

- 1. Для чего нужна Красная книга?*
- 2. Почему некоторые виды диких животных и птиц становятся редкими?*
- 3. Каких вы знаете животных и птиц из Красной книги?*
- 4. Как следует вести себя, чтобы не причинять животным и птицам вред?*
- 5. Почему нужно оберегать не только самих животных и птиц, но и места, где они живут?*
- 6. К чему приводит то, что на Земле с каждым годом становится меньше лесов?*
- 7. Как человек загрязняет воду и воздух? Чем это опасно?*

Можно пригласить в гости детей из других групп или родителей и также устроить им презентацию проекта.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Подведите дома итоги проекта. Поговорите с ребенком о важности бережливого отношения к природе, к редким и исчезающим птицам и животным.

Закрепите изученные образы животных и птиц через разные виды творчества — в лепке, в рисовании, в аппликации и пр. Почитайте рассказы и истории про этих животных и птиц.

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ АПРЕЛЯ

Как научить ребенка эмоционально реагировать на красоту природы

Дорогие родители! Мы с вами знаем, что природа с ее удивительным ритмом, пластикой, соразмерностью являет собой образец красоты и совершенства. Природа является неисчерпаемым источником впечатлений и эмоционального воздействия на детей, влияет на формирование их чувств. Именно гармония природных красок и созвучий будит в ребенке чувство прекрасного. Эмоциональное восприятие природных объектов и явлений способствует развитию у малыша чувства единения с природой, сопереживания, сострадания к ней, чуткого отношения, привязанности и любви ко всему живому.

Ряд наших советов помогут вам приобщить вашего ребенка к миру прекрасного — природы и отражающего его красоту искусства:

1. Начать следует с самого простого — развивать у вашего ребенка способность всматриваться и «вчувствоваться», радостно замирать и восторгаться красотой природного мира. Во время прогулок в лесу, парке важно обращать внимание ребенка на нежную зелень прорастающей травы, пение птиц, звенящую капель, торопливый говор ручейка, учить наблюдать за грациозными движениями белки... Так вырабатывается привычка удивляться, восхищаться, наслаждаться красотой окружающего мира. Следует помнить, что «прочувствование» красоты — это очень тонкий вид восприятия: ребенок сам должен увидеть, заметить, обнаружить, а взрослый может его направить, помочь.
2. Развивать фантазию и воображение ваших детей. Ребенок может отождествлять себя с любыми природными объектами, даже самыми неожиданными — с ярким цветком и порхающей бабочкой, прорастающей травой и кружащимся на ветру листком. Ребенок может жить их чувствами и переживаниями, ведь понимая другое существо, он будет стремиться не нарушать гармонию в природе, не наносить вред другому существу, помогать ему, сострадать, сопереживать.
3. Приучать ребенка к бережному и ответственному отношению к миру природы, учить правилам поведения в природе, соблюдать чистоту и порядок, не нарушать природную красоту и гармонию. Здесь очень важен личный пример родителей, их бережное и заботливое отношение к природному миру.
4. После путешествия в мир природы предложить ребенку окунуться в творчество — нарисовать увиденное и прочувствованное, изобразить и симпровизировать на музыкальном инструменте, выразить в танце, в стихотворных строках...
5. Чаще петь ребенку колыбельные песни, которые переносят его в мир природы, передают красоту природных явлений — «Спи, моя радость, усни», «Месяц над нашей крышей светит», «Лунные поляны» и многие другие колыбельные составляют самые важные эмоциональные впечатления ребенка, являются

первой музыкальной и поэтической информацией о красоте окружающего мира.

6. Очень важно окунуть ребенка в истоки музыкального творчества — фольклор, прибаутки, потешки, приговорки, хороводы, музыкальные игры, которые любовно и мудро поучают ребенка, воспитывают нравственные качества, учат бережно относиться к природе, истории, народным традициям. Можно совместно с детьми поиграть в музыкальные игры (положенные на музыку «У медведя во бору», «Гуси-гуси, га-га-га», «Вышла курочка гулять», «У оленя дом большой» и другие).
7. Приобщать ребенка к литературе, отражающей различные события и явления природы, жизнь животных. Поэзия классиков (А. Пушкина, Ф. Тютчева, С. Есенина и многих других), насыщенная яркими описаниями, становится средством пробуждения эмоций и чувств, если ей предшествуют наблюдения в природе и беседы об увиденном — тогда прекрасное поэтическое слово делается понятным ребенку. Проза детских писателей-природоведов (В. Бианки, К. Пришвина, Е. Чарушина и многих других) учит наблюдать за природой, явлениям и событиям в природе, беречь ее.
8. Слушать вместе с ребенком хорошую классическую музыку, развивающую у детей способности к образному мышлению, воображению, оказывающую влияние на нравственное развитие ребенка, воспитание доброго и сострадательного отношения к природному миру.
9. Сопровождать восприятие музыки развитием сюжетного воображения ребенка на определенную тему, например, предложить ребенку отправиться в воображаемое путешествие в царство цветов (П. И. Чайковский «Вальс цветов»), посетить музыкальный зоопарк (К. Сен-Санс «Карнавал животных»), встретиться с любимыми сказочными персонажами (отрывок из балета «Спящая красавица» П. И. Чайковского «Кот в сапогах и Белая кошечка») и многое другое.
10. Организовать семейный просмотр мультфильмов о природе, в том числе и музыкальных (анимационные циклы Союзмультфильма с классической музыкой, «Сказка о глупом мышонке» с музыкой Д. Д. Шостаковича, «Мальчик и лягушонок», мультипликационная опера «Три медведя», «Дождь и радуга» С. Прокофьева, «Времена года» П. И. Чайковского и другие). Зрительные и музыкальные впечатления помогают ребенку лучше прочувствовать красоту окружающего мира.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СОВЕТ АПРЕЛЯ

Роль чтения художественных произведений в речевом развитии ребенка

Действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит детей с окружающим миром, добром и злом. Она — универсальный учитель.

Всем известно, что чтение сказок и анализ их сюжетов способствуют речевому развитию.

Сказки часто несут в себе «экологический» подтекст, отражая понимание человеком мира вокруг и эволюцию его связи с окружающей средой. Изначально природа казалась людям враждебной, загадочной и полной угроз. Со временем, углубляя свои знания о природе и постигая ее законы, человек научился использовать ее богатства.

Например, нашу планету Землю стали нежно именовать матушкой, кормилицей. Внимательное и почтительное обращение с окружающим миром предполагает взаимность, и человек стал думать, что природа щедро вознаградит его за хорошее отношение, обеспечив жилищем и пропитанием. Однако с развитием цивилизации стремление человечества к доминированию над природой усиливалось, возникала жажда эксплуатации ее ресурсов и подчинения своей воле.

Фольклорные произведения впитывали в себя накопленный исторический опыт поколений. Огромное количество сказок дошло до нас из далекого прошлого, когда связь и зависимость людей от природных сил были гораздо ощутимее, чем в современном мире.

В сказках, как правило, отражены повадки многих животных, особенности растений, природных явлений, ландшафтов и т. д. Значительное количество народных сказок показывает пользу природы в жизни человека с житейской точки зрения. Например, описание сказочных полей, лесов, садов с молодильными яблочками, молочных рек с кисельными берегами. Часто спастись героям помогают широкие реки и дремучие чащи лесов. В сказках дети узнают, как много благ дает человеку природа (например, лес — это источник пищи, древесины, место для охоты), получают первые экологические знания и понимание необходимости беречь природные ресурсы.

Особое внимание уделяется животным — помощникам человека: лошади, корове и пр. Современные дети не всегда имеют возможность видеть таких домашних животных, покажите видео про них, расскажите, как называют детенышей этих животных, пусть малыш проговаривает вместе с вами названия животных.

Читая вместе с ребенком сказки, анализируя их, обращайте внимание малыша на незнакомые слова, поясняйте их смысл, учите правильно произносить.

Особое внимание уделите описанию красоты природы. Прочитав сказку, задавайте вопросы по содержанию, например, как описывается лес, река, животные и пр. Если ребенку сложно ответить на ваш вопрос, помогите ему.

В младшем дошкольном возрасте дети легко воспринимают объекты природы, наделяют их чувствами, мышлением, желаниями. Это очень важно с точки зрения восприятия эмоционального отношения к природе. Предложите ребенку превратиться

в деревья или животных, а затем попросите рассказать, как он чувствовал себя в той или иной ситуации, о чем мог бы попросить людей.

Чтобы мотивировать ребенка к диалогу, используйте игровые приемы, например, возьмите игрушку, которая «будет задавать вопросы». Дети дошкольного возраста с радостью вступают в общение со «сказочными» героями, делятся своими переживаниями.

Дети способны фантазировать, поэтому предложите ребенку сочинить свою собственную сказку. Пусть она будет на первых порах совсем коротенькая, с простым сюжетом.

В этих историях главными действующими лицами могут быть привычные предметы, которые мы видим каждый день. Создание сказок о птице, поселившейся на соседнем дереве, или о березе, растущей у окна, об обычной луже или цветке может поменять восприятие ребенком мира вокруг, вдохновить его взглянуть на него по-новому, помочь осознать единство человека и природы.

Сочинение и инсценировка сказок — это захватывающий и полезный процесс. С их помощью у детей укрепляются знания о природе. У маленьких актеров развиваются навыки исполнения — выразительность речи и движений, происходит эмоциональное освобождение, совершенствуются артистические способности.

Художественная литература о природе гармонично переплетает научные знания с образным языком. С одной стороны, она прививает юным читателям способность замечать великолепие окружающего мира, возвращает любовь и заботливое отношение к нему. С другой стороны, расширяет их кругозор и помогает осознать взаимосвязи в природных процессах. Очарование природными объектами и событиями стимулирует стремление к более глубокому их изучению. В ходе этого познания ребенок осознает потребности всего живого, что порождает чувство ответственности за благополучие окружающей природы.

Во время знакомства с художественной литературой основным источником обогащения речи становится текст художественного произведения, который воспитывающий взрослый читает или рассказывает детям, а дополняет все его речь и иллюстрации книги. Именно по этой причине старайтесь отдавать предпочтение книгам с яркими иллюстрациями, где отчетливо видна красота природы. С помощью таких иллюстраций можно дать ребенку элементарные знания о природе, способствовать воспитанию бережного отношения к ней.



СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ—РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ АПРЕЛЯ

Наблюдаем, охраняем, заботимся

Дорогие родители!

Апрель — это месяц, когда мы все отмечаем Международный день Матери-Земли (22 апреля). Этот праздник был учрежден на Генеральной Ассамблее ООН в 2009 году. Его цель — привлечь внимание людей к экологическим проблемам. В этот день во всем мире проводятся субботники, праздничные мероприятия, акции по защите окружающей среды, спортивные марафоны. Каждый человек может сделать что-то полезное: убрать мусор дома и во дворе, посадить дерево или цветы, стать волонтером, отказаться на день от пользования автомобилем, бережно расходовать ресурсы.

Предлагаем Вам вместе с вашим ребенком тоже вступить в сообщество заботящихся о природе людей. Как это сделать?

Предлагаем вам доступное для малыша и родителей дело и возможность вместе потрудиться!

1. Выберите объект наблюдения и заботы (на даче, во дворе, в парке рядом с домом) — это может быть куст, дерево или клумба с цветами до дворе или соседнем парке. Пусть ваш ребенок сам выберет, за чем он хочет наблюдать и ухаживать. Поддержите его выбор!
2. Сфотографируйте и/или зарисуйте объект. Если сфотографировали, то обязательно распечатайте фотографию — ребенку будет интересно вместе с вами дома рассматривать «свое» растение. Если вы выбрали быстрорастущее растение или цветок, то регулярное фотографирование может помочь малышу наблюдать за его ростом и развитием. А зарисовка и раскрашивание сформирует навык рисования и исследования с помощью отображения.
3. Проведите измерения растения с помощью рулетки или веревки. Также можно поставить ребенка рядом и сравнить с растением — он выше? ниже? одинаковые? Вашему малышу будет интересны первые опыты проведения измерений!
4. Узнайте вместе с ребенком название и историю выбранного объекта. Для этого придется открыть энциклопедию или цифровое приложение про растения. Запишите важные сведения о растении на отдельном листе или в блокноте. Периодически спрашивайте ребенка, что он уже запомнил и знает о «своем» растении — так вы потренируете память и внимание!
5. Вместе оформите и разместите рядом с растением табличку с его названием и именем того, кто о нем заботится. Ребенок может помочь вам раскрасить табличку и, возможно, написать свое имя на ней.
6. Выясните, как ухаживать за растением — как и сколько поливать и подкармливать, как часто надо рыхлить и пр. Составьте вместе план заботы: например, в понедельник и четверг — полить, в субботу — порыхлить. Можно сделать специальный календарь, где ребенок будет сам отмечать (например, наклейкой или знаком) день, когда он потрудился и поухаживал за растением. Так

формируются навыки планирования и подведения итогов!

7. Подберите необходимый инструмент для заботы — грабли, лопатки, ножницы для обрезания сухой листвы, лейку, перчатки, пакеты для сбора мусора. Придумайте место для хранения и способы переноски инвентаря, который потребуется для заботы.
8. Если вашему растению нужна оградка или заборчик, придумайте вместе, из чего и как его можно смастерить — например, из веточек. Соберите веточки, очистите их, покрасьте. Придумайте и расположите веточки в виде заборчика или оградки. Совместный труд сближает детей и родителей, дает возможность проводить время вместе и с пользой не только для окружающего мира, но и для собственного здоровья!



ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПЕДАГОГ—РОДИТЕЛИ

ИДЕЯ АПРЕЛЯ

Отдых на природе с ребенком:
воспитываем любовь к природе и учим
убирать мусор

Апрель — это месяц, когда мы не только наводим порядок в доме и во дворе, но и любим вместе с детьми выходить и выезжать на природу: гулять, устраивать пикники, отдыхать всей семьей. Предлагаем вам не только приобщать детей к любви к природе, ее красотам, но и научить бережному к ней отношению — научить ребенка видеть беспорядок и убирать мусор после отдыха и в местах ваших прогулок.

Прививать ребенку любовь к природе лучше с самого детства. Познавая мир, ребенок учится бережно относиться к животным, растениям и окружающей среде в целом. Но не менее важно — он обретает уважение и любовь к самому себе. Если вы научите ребенка ценить чистоту вокруг, то он будет в дальнейшем поддерживать ее и в собственной комнате, и в гостях, и на улицах города или поселка, где живет.

Вы спросите: как экологические привычки и сбор мусора на лесной поляне гарантируют ребенку чувство стабильности и надежности в будущем? Оказывается, что даже небольшие шаги в сторону экологичного образа жизни могут подарить человеку чувство сопричастности, радости и удовлетворения. И это уже результаты научных исследований!

Расскажем вам ниже про способы, которые помогут воспитать в ребенке любовь к природе и научат его сбору мусора!

На первый взгляд кажется, что маленького ребенка будет сложно убедить собирать свой или — что сложнее — чужой мусор во благо чистоты в общественном месте. Но при разговоре с ним важно сказать, что на прогулке самое главное — получить удовольствие. Но как наслаждаться прогулкой или отдыхом на природе, глядя на грязные полянки, дорожки и берега речек и прудов? Убрать свой и чужой мусор — это не сложно, зато и вам, и ребенку будет приятно играть в чистом месте, и экология не будет страдать.

Как это сделать? Рутинную уборку мусора можно превратить в интересную игру с ребенком!

1. Объясните ребенку простыми словами, зачем нужен сбор мусора и как он поможет природе процветать, а не погибать.
2. Возьмите с собой в лес несколько мусорных пакетов с завязками и несколько пар одноразовых или рабочих перчаток (для ребенка можно взять его старые перчатки, потому что взрослые будут ему велики).
3. Возьмите три пакета: один для стеклянных бутылок и битого стекла, другой — для макулатуры, а третий — для органических отходов (продукты питания и природные материалы).
4. Озвучьте ребенку правила игры: собранный мусор ребенку нужно класть в соответствующий пакет, но ошибаться можно трижды. Если количество

ошибок превышает лимит, то будут добавляться новые пакеты (для пластика, металла или сломанной техники).

5. Как только ребенок или взрослый нашел мусор и положил его в пакет, проговаривают девиз игры: «Я природе помогу, мусор весь я уберу!».
6. После окончания игры — собранного мусора на лесной полянке — можно порадовать ребенка вкусным подарком. Не забудьте после снятия перчаток продезинфицировать руки!

Помните, что походы на природу с ребенком — это отличная возможность для воспитания экологического сознания у членов семьи и повод сберечь экологию от лишнего мусора. Быть экологичным в наше время — это не только модный тренд, но и базовая необходимость!

Мы едины с экосистемой. Люди должны начать понимать, что, нанося вред природе, они вредят сами себе.

ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

У природы нет плохой погоды

Весенняя пора — лучшее время для активного отдыха с детьми на улице. Весной солнечные лучи наиболее богаты ультрафиолетом, который играет важную роль в развитии детского организма. Пребывание на свежем воздухе — это всегда увлекательно и благоприятно для здоровья.

В апреле дневная температура часто поднимается выше нуля, знаменуя приход весны. Хотя остатки снега еще можно встретить, в воздухе уже ощущается неповторимый аромат пробуждающейся земли и молодой травы. Птицы щебечут во все голоса, радуясь теплу. Пчелы вылетают из ульев и сразу же приступают к опылению первых весенних цветов.

Непременно выходите с ребенком на прогулки — по улицам, в парковую зону, по тенистым аллеям. Акцентируйте внимание малыша на происходящих в природе изменениях: набухающие почки на древесных ветвях, первые появления зелени, пробивающиеся листья одуванчиков, предвещающие скорое цветение, подобное солнечным сферам. Уделите время наблюдению за птицами: определите, какие из них вернулись из теплых стран, а какие оставались зимовать в вашей местности, начали ли они строить свои гнезда.

Выберите один объект для наблюдения и отслеживайте его изменения на протяжении весеннего периода — в апреле, мае. Не отказывайтесь от весенних прогулок даже в пасмурную погоду. Если ребенок любит воду, позвольте ему побродить по лужам, покажите, как забавно запускать кораблики, травинки, веточки или листья по ручьям.

Воспитание здоровых привычек у ребенка — одна из главнейших задач семьи и дошкольной образовательной организации.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Детям дошкольного возраста свойственно много играть, двигаться и важно, чтобы это происходило и на прогулке. В ходе активной игровой деятельности вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Чтобы прогулки имели оздоровительный эффект, необходимо выбирать такие места для отдыха с ребенком, где он сможет свободно и безопасно передвигаться, дышать свежим воздухом, получать достаточное количество солнечных лучей. Скверы, парки, аллеи, поляны и лужайки — отличное место для игр. Но важно помнить, что с приходом весны пробуждаются и насекомые. Показывая красоту природы и ее обитателей, обращайте внимание и на возможные опасности, которые могут принести вред здоровью. Рассказывайте о правилах безопасного поведения во время пребывания на природе и показывайте личным примером их обязательное соблюдение.

Организовывайте совместные подвижные игры. В них развиваются основные движения (бег, ходьба, ползание, лазание, прыжки, метание), снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Шишками можно выполнять метание в цель, упражнения на баланс выполнить легко, используя ветки, бревна, пни, с их помощью можно и организовать спрыгивание или перешагивание. Бег с пригорка и обратно — тоже занятие интересное, в ходе которого нужно приложить достаточно усилий.

Помимо подвижных игр можно проводить на свежем воздухе дыхательную гимнастику, в теплое время года — водные и воздушные процедуры, ходьба босиком по песку, траве, гальке. Продолжительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Польза пребывания ребенка на свежем воздухе очевидна. Важно создать для ребенка такие условия, чтобы он в любое время года и погоду не отказывался идти на прогулку, а искал все новые поводы для встречи с природой!





институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**