

СЕМИНАР

на тему: «Безопасность жизни ребёнка в семье: практика взаимодействия с родителями»

Детство — это уникальный период в жизни человека, когда начинается процесс социализации, закладывается фундамент здоровья, формируются навыки безопасного поведения. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту и социуме

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность» Василий Александрович Сухомлинский.

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В ФГОС дошкольного образования представлен раздел «Формирование основ безопасности», согласно которому взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам безопасного поведения заключается в необходимости:

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, и т. д.).

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии,



электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать, родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании безопасного поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Цель работы с родителями по формированию основ безопасности – создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо, знакомить, прежде всего, в семье.

Задачи:

- С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

- Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.

- Разработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Подготовительный (ознакомительный)

Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

Анализ существующей предметно - развивающей среды ДООУ и семьи.

2. Просветительский

Планирование работы ДООУ по взаимодействию с семьями.



Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу ДОУ по связям с семьей и родительской общественностью.

3. Совместная деятельность с семьей

Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог Проведение мониторинга, направленного на изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

Традиционные

-Анкетирование, тестирование, опрос.

-Тематические родительские собрания

(например, «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Чтобы не было пожара»)

-Беседы;

Традиционная форма работы с родителями это

Родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме. А с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, можно включать:

- игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения;
- различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы, которые можно использовать в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома» и т.д.
- проводить родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций;
- совместные с детьми экскурсии в пожарную часть, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных.

Просветительская работа с родителями:

В работе с родителями активно использовать:

- стенды для размещения информации различной направленности;
 - папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.
 - консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»
 - выпуски буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.
 - проводить мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.
- «Спички не тронь, в спичках огонь», «Верные помощники ГИБДД», «Волшебные знаки»
- с каждым из родителей проводить индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях (детские рисунки совместно с родителями).
 - Выставки рисунков;



- Мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;
- Выставки дидактических игр, пособий, поделок, художественной и методической литературы, совместные творческие работы детей и родителей на тему противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

• **Буклеты:**

«Внимание! Дети на дороге!»
«Безопасность при пожаре» и другие.

• **Консультации:**

«Безопасное детство»
«Захват в заложники»
«Безопасность на воде» и др.

• **Папки–передвижки;**

Информация в родительском уголке, разработана и оформлена с использованием ИКТ, позволяет воспитателям не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.



Совместное пополнение развивающей предметно – пространственной среды.

3. Нетрадиционные:

Нетрадиционная форма работы:

- Активно использовать электронные диски или ссылки на сайты с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках (сайтах) помещать как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр. Подготовленный готовый материал активно использовать в работе с родителями при проведении: недели безопасности, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе выносить на обсуждение. Полученные знания родителями еще используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей.

- Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

- Дистанционные Квест – игры в онлайн режиме.

Мультимедийные презентации или ссылки на сайты

Официальный сайт ДОУ – одна из форм работы с родителями.

Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, по ОБЖ в частности. Не только сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера, но и сайты педагогов.

Несомненно, эффективность работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников обусловлена положительным примером поведения взрослых. Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.