

Махнева Наталья Михайловна Воспитатель
МАДОУ № 60 «Дюймовочка», первая
квалификационная категория

ДОКЛАД

«О результатах реализации долгосрочного педагогического проекта по
формированию основ безопасности жизнедеятельности в подготовительной к школе
группе «МЫ В БЕЗОПАСНОСТИ»

Проект по безопасности в подготовительной к школе группе «Мы в безопасности»

Участники проекта: все участники образовательных отношений

Тип проекта:

По содержанию: познавательный - творческий.

По числу участников: групповой (дети подготовительной группы) с привлечением всех участников образовательных отношений

По времени проведения: долгосрочный (на протяжении всего учебного года)

По характеру: в рамках ДОУ

Актуальность:

Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детям, начиная с самого детства, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.



Пока ребёнок маленький, взрослые более или менее спокойны; они помогают ребёнку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребёнка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли он к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребёнок рядом с нами, взрослыми. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и

защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь, тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: «Берегись бед, пока их нет».

Цель проекта: формирование и систематизация у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие задачи:

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста;

- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;

- подбор наиболее эффективных методов и приёмов в работе с детьми по правилам безопасности жизнедеятельности;

- внедрить в образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;

- создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Задачи в работе с детьми

- Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- Расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;

- Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;

- Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

- Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

- Расширить и систематизировать знания детей пожарной безопасности.

Задачи в работе с родителями

- Познакомить родителей с работой МАДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

- Повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

- Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Планирование работы осуществлялось, исходя из поставленных задач:

- 1 этап - изучение нормативно-правовых основ, научной и методической литературы по вопросам основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, выявление уровня родительской компетентности).

- 2 этап – апробация системы мероприятий направленной на формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей подготовительной к школе группы, работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

- 3 этап – анализ результатов работы, распространение педагогического опыта в ДОУ.

Предполагаемый результат:

Дети:



- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;



- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Педагог:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- продолжение освоения метода

проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа;
- расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- выбор темы и ее актуальность;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме Проекта:
 - подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративный материал по данной теме,
 - подбор игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности по ОБЖ.
 - подбор информации для родительского уголка;
 - музыкальная подборка песен;
 - подбор дидактических, сюжетных игр, физминуток;
- составление плана основного этапа Проекта;

- опрос детей.

Работа с родителями:

- Беседа с родителями о предстоящей работе над проектом.
- Объявление о начале работы проекта и его задачах.

2. Основной этап

Содержание деятельности воспитателя и детей:

• Проведение цикла занятий по ОБЖ:

- «Внешность человека может быть обманчива».
- «Пожароопасные предметы».
- «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».
- «Здоровье и болезнь».
- «Детские страхи».
- «Безопасное поведение на улице».

• Образовательные ситуации:

- «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».
- «Как вызвать милицию, скорая помощь».
- «Контакты с животными».
- «Предметы, требующие осторожного обращения».

• Знакомство с художественной литературой:

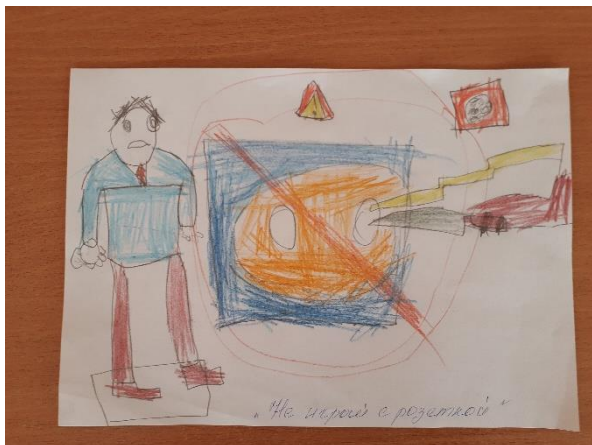
- Житков Б. «Пожар в море». «Пожар». «Дым».
- Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое.
- Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина).
- «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева)



- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;
- С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;
- А. Барто «Наступили холода».
- Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей».

• Рассматривание иллюстраций:

- «Дорожная безопасность».
- Рассматривание иллюстраций и игра «Этих людей не нужно бояться» (полицейский, пожарный, служба спасения, врач, инспектор ГИБДД).
- «Специализированный транспорт».
- «Дорожные знаки».



- **Беседы:** «Кто такие пожарные», «Что такое терроризм»; «Спички детям не игрушка».

- **Дидактические игры:** «Как спастись от неприятностей», «Что поможет при пожаре», «Пожароопасные предметы», «Умные стрелки».

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы - пожарные», «На посту ДПС», «Скорая помощь», «Осторожна улица!», «Поездка на автобусе», «Правила движения», «Машина».

- **Подвижные игры:** «Жесты регулировщика», «Стоп», «Светофор». «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Лучший пешеход», «Сигналы светофора», «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», и другие.

- **Художественно-творческая деятельность:**

- рисование «Улица», раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность»;

- лепка «Пожарный»;

- конструирование коллективная работа «Макет улицы».

- **Экспериментирование** «Горячее и холодное», «Торнадо».

- **Обеспечение проектной деятельности:**

- Диски «Как себя вести», «уроки о дороге», мультипликационные фильмы Альманах «Уроки осторожности», «Уроки тётушки Совы», просмотр мультфильма «Машины специального назначения» из сериала «Азбука безопасности смешариков», «Игра с огнём», азбука безопасности со смешариками «Кто быстрее», «Правила безопасного поведения детей на природе».

- Проведение итогового мероприятия: викторина по ОБЖ «Что? Где? Когда?»

- **Работа с родителями:**

- участие в проекте детского сада на тему «Безопасность детей в наших руках».

- Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых».

3. **Заключительный этап**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

Анализ полученных результатов.

Заключение:

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

Литература:



- Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

- В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.

- Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013 г.

- Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Авт. – сост.: Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.