

Летнее задание по итогам 2024-2025 учебного года

1. По итогам Всероссийской научно-практической конференции «Формирование предпосылок социальной грамотности у детей дошкольного возраста: теоретические подходы и опыт ДОО» (прошла 23 апреля 2025 г.) готовится **сборник научных и методических материалов**.

- ДОО инновационной площадки могут прислать материалы в сборник до 01.08.2025. (Правила оформления статей – в *Приложении 1*). Материалы с пометкой (темой письма) «Статья. Конференция» можно отправить по адресу: pavlova@mosaic-park.ru

- Принятые ранее к публикации материалы будут высланы авторам для доработки или согласования до 10.07.2025.

2. По итогам работы инновационной площадки готовится **сборник методических рекомендаций**. ДОО могут представить материалы в разделы сборника:

- Теоретические подходы к формированию компонентов социальной грамотности.

- Аналитические материалы о состоянии и перспективах развития соответствующих направлений образования.

- Методические рекомендации для ДОО:

- модели построения работы по темам инновационной площадки, отдельным направлениям (взаимодействие с специалистов, ДОО с семьей, социальными партнерами);

- модели образовательной деятельности;

- отдельные рекомендации по вопросам обучения и воспитания, проведения диагностических процедур.

- Практические материалы (диагностические карты, конспекты педагогических мероприятий с детьми и родителями, описание проектов, кейсы с отдельными заданиями и др.). (Технологическая карта – в *Приложении 2*).

Материалы с пометкой (темой письма) «Сборник. Рекомендации» в срок до 01.10.2025 можно отправить по адресу: pavlova@mosaic-park.ru

Принятые ранее к публикации материалы (по итогам Фестиваля инновационных практик и выполнения заданий) до 01.09.2025 будут высланы авторам для доработки или согласования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Требования к оформлению статей

К публикации принимаются статьи объемом не менее 3 и не более 9 страниц текста. Текст должен быть подготовлен в текстовом редакторе – Microsoft Word (с расширением *.docx).

Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, ориентация листа – книжная.

ФИО автора/авторов, ученое звание, место работы/учебы, название статьи размещаются по центру. ФИО автора/авторов и название статьи выделяются полужирным шрифтом. Название статьи набирается прописными (заглавными) буквами, точка в конце не ставится.

ФИО автора/авторов, место работы/учебы, название статьи дублируются на английском языке. (Перевод можно осуществить при помощи компьютера. См., например:

<https://translate.google.com/?hl=ru&sl=en&tl=ru&text=the%20light%20of%20America%E2%80%99s%20promise%20&op=translate>).

Перед текстом статьи размещаются: аннотация на русском и английском языках (2–3 предложения) и ключевые слова на русском и английском языках (не более 5–7 основных терминов). Ключевые слова даются в строчку, через запятую. В конце ставится точка. Аббревиатуры, сокращение слов и терминов в названии, аннотации и ключевых словах не допускаются, а в тексте расшифровываются при первом упоминании.

Список литературы приводится в конце статьи в алфавитном порядке, сквозной нумерацией, сначала источники на русском языке, затем – на иностранных. **Отсылки на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках (порядковый номер источника и, при необходимости, страницы цитирования [0, с. 00]).** При перечислении нескольких источников между ними ставится точка с запятой. **Не используются постраничные ссылки!!!**

При ссылке на электронный ресурс указывать режим доступа и дату обращения.

Рекомендуемый объем списка литературы: не менее 3 источников; самоцитирование – не более 10–20 %.

Ответственность за достоверность информации в публикации несут авторы.

Требования к содержанию статей:

- соответствие теме и цели Конференции;
- наличие инновационных подходов и (или) описание системы работы по одному из направлений конференции;
- соответствие оформления статьи обозначенным выше правилам.

Оргкомитет оставляет за собой право отбора статей для публикации в сборнике материалов конференции.

Пример оформления статьи

Иванов Иван Иванович,
доктор психологических наук, профессор,
Московский государственный университет,
ivanov@mail.ru, Россия, г. Москва

Ivanov Ivan Ivanovich,
Doctor of Psychology, Professor,
Moscow State University,
ivanov@mail.ru, Russia, Moscow

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация. Аннотация. Аннотация. (2–3 предложения)

Ключевые слова: слово, слово, слово. (Не более 5)

ARTICLE TITLE

Annotation. Annotation. Annotation.

Keywords: words, words, words.

Текст текст текст...[1, с. 14]

Список литературы

1. Фамилия И.О. Особенности современного подхода к управлению // Экономика. 2018. № 4. С. 24–34.

Технологическая карта «Разработка конспекта педагогического мероприятия»

СОСТАВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Регион	
Название образовательной организации	
Автор(ы), должности	
Адрес электронной почты	
Направление работы инновационной площадки (<i>подчеркните</i>)	1. Формирование основ природной и социальной экологической грамотности. 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование основ финансовой культуры. 4. Формирование идентичности
Образовательные области (<i>подчеркните</i>)	Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром; - ФЭМП Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Форма организации образовательной деятельности (<i>подчеркните</i>)	- игровая ситуация; - игра-путешествие, квест; - детская лаборатория; - творческая лаборатория; - творческая мастерская; - экскурсия, целевая прогулка; - творческая гостиная; - интерактивный праздник; - иной вариант (напишите)
Тема педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП До)	
Название конспекта	
Цель педагогического мероприятия	
Задачи педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП ДО)	
Используемые ресурсы	
Этапы личностно ориентированной образовательной ситуации, лежащей в основе мероприятия	
Мотивационно-ориентировочный этап	
Прием, используемый для создания мотивационной основы деятельности (<i>подчеркните</i>)	- игровая ситуация; - проблемный вопрос; - проблемная ситуация; - ситуация затруднения;

	- познавательная задача; - практическая задача; - другой вариант (напишите)
Мотивационная основа включения детей в деятельность (<i>подчеркните</i>)	- познавательный интерес; - желание помочь персонажу; - стремление применить свои знания; - желание получить практический (лично значимый) результат; - потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия; - другой вариант (напишите)
Цель детей (цель деятельности)	
Поисковый этап	
Краткое содержание беседы, нацеленной на поиск способов достижения поставленной детьми цели (<i>запишите</i>)	
Пункты плана, которые могут быть предложены детьми (<i>запишите</i>)	1. 2. 3.
Практический этап	
Опишите формы организации деятельности детей (не более 3) по реализации плана по форме: 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение детьми знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнение творческих заданий, эвристическая беседа, работа с текстом, иллюстрациями и т.д.). 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация или применение освоенных ранее представлений, достижение планируемых результатов по ФОП ДО)	
Рефлексивно-оценочный этап	
Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми факта и способов достижения поставленной ими цели	

Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми значения полученных результатов для повседневной жизни, дальнейшего обучения, развития самих детей	
---	--

ПРОСТЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Регион	
Название образовательной организации	
Автор(ы), должности	
Адрес электронной почты	
Направление работы инновационной площадки (<i>подчеркните</i>)	1. Формирование основ природной и социальной экологической грамотности. 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование основ финансовой культуры. 4. Формирование идентичности
Образовательные области (<i>подчеркните</i>)	Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром; - ФЭМП Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Форма организации образовательной деятельности (<i>подчеркните</i>)	Распознающее наблюдение Длительное наблюдение Сравнительное наблюдение Дедуктивное наблюдение Самонаблюдение Фронтальный эксперимент Демонстрационный эксперимент Самостоятельное экспериментирование Мысленное экспериментирование
Тема педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП До)	
Название конспекта	
Цель педагогического мероприятия	
Задачи педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП ДО)	
Используемые ресурсы	
Этапы личностно ориентированной образовательной ситуации, лежащей в основе мероприятия	
Мотивационно-ориентировочный этап	
Прием, используемый для создания мотивационной основы деятельности (<i>подчеркните</i>)	- игровая ситуация; - проблемный вопрос; - проблемная ситуация;

	- ситуация затруднения; - познавательная задача; - практическая задача; - другой вариант (напишите)
Мотивационная основа включения детей в деятельность (<i>подчеркните</i>)	- познавательный интерес; - желание помочь персонажу; - стремление применить свои знания; - желание получить практический (лично значимый) результат; - потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия; - другой вариант (напишите)
Цель детей (цель деятельности)	
Поисковый этап	
Краткое содержание беседы, нацеленной на поиск способов достижения поставленной детьми цели (<i>запишите</i>)	
Практический этап	
Формулировка гипотезы (предположения)	
Условия проведения наблюдения (опыта)	
План проведения наблюдения (опыта) (при необходимости)	
Ход проведения наблюдения (опыта) (описание познавательно-исследовательской деятельности детей)	
Результат наблюдения (опыта)	
Вывод о подтверждении (опровержении) гипотезы	
Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей темы, их интерпретация	
Оформление результатов (при необходимости)	
Применение полученных результатов для решения практической или познавательной задачи, разрешения проблемы	
Рефлексивно-оценочный этап	
Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на	

выявление детьми факта и способов достижения поставленной ими цели	
Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми значения полученных результатов для повседневной жизни, дальнейшего обучения, развития самих детей	