

МАЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

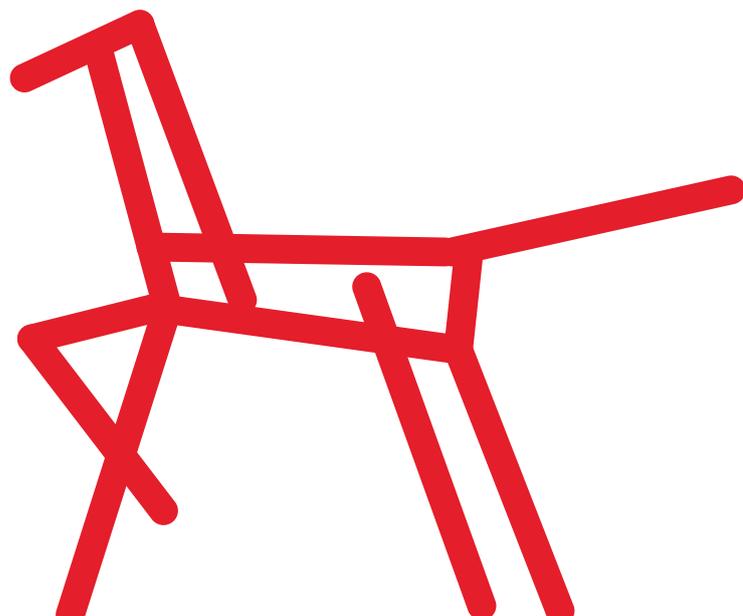
# ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ  
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

---

Практическое руководство по реализации  
программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



**УДК 373.2**  
**ББК 74.1**  
**К64**

**К64**

**Конева, Марина Викторовна**

Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации программы воспитания. Май / М. В. Конева, А. В. Бояринцева, А. А. Буянов. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025. — 54 с.

**ISBN 978-5-91955-223-9**

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог — дети», «Педагог — родители» и «Родители — ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка».

Адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации федеральной рабочей программы воспитания.

**ISBN 978-5-91955-223-9**

© Авторы, текст, 2025  
© ФГБНУ «ИИДСВ», 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Организация воспитательной работы в мае .....	7
Первая-вторая недели .....	12
Третья неделя .....	22
Четвертая неделя .....	30
Пятая неделя .....	36
Поддержка эмоционального благополучия ребенка. Секрет мая: «Как поговорить с ребенком о Дне Победы» .....	44
Развитие речи. Совет мая: «Слушает — запоминает — транслирует» .....	46
Совместный труд. Рецепт мая: «Как научить ребенка убирать все вещи на место и следить за порядком?» .....	48
Приобщение детей к семейным традициям. Идея мая: «Вспоминаем. Храним память и гордимся. Стремимся быть похожими» .....	50
Здоровье ребенка: «Культура здоровья русского человека» .....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

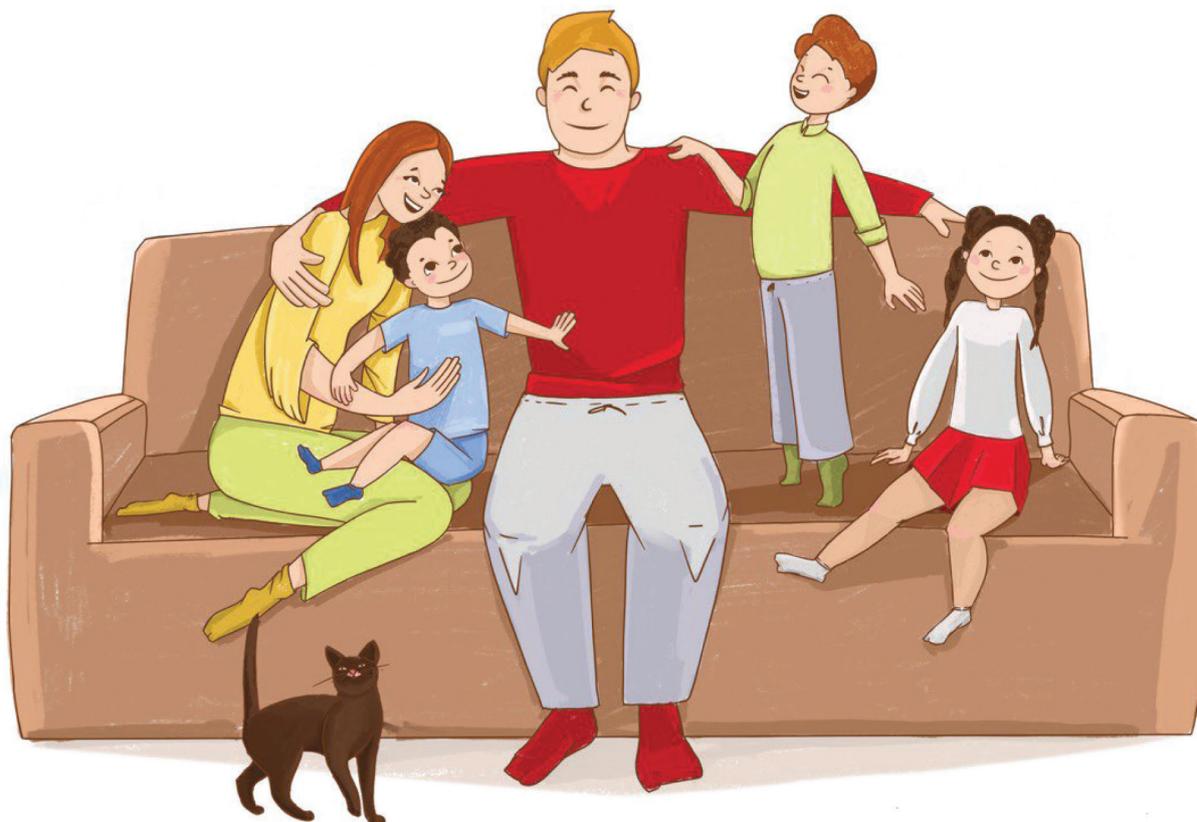
Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее — Институт воспитания) разработана **федеральная рабочая программа воспитания** (далее — программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим актуальным становится организационно-методическое сопровождение ее реализации в ДОО. С этой целью сотрудниками Института воспитания разработано практическое руководство **«Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье»** (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение задач, представленных в федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

«Практическое руководство» адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации федеральной рабочей программы воспитания, носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЕННОСТЬ** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает не только запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, но и результаты фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, поэтому в полной мере позволяет педагогу построить воспитательный процесс в соответствии со следующими **качественными характеристиками**:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — обеспечивает единство реализации программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-5 ЛЕТ В МАЕ**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЕ

Ценность-доминанта месяца — «Родина».  
Проект месяца — «Мы помним и гордимся!»

МАЙ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
<b>Ценность-доминанта:</b> «Родина»	<b>«Облако» ценностей:</b> память, забота, ответственность, защита
События примерного календарного плана воспитательной работы	
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>9 мая</b> День Победы
<b>18 мая</b> Международный день музеев	<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек
Проект воспитательной направленности «Мы помним и гордимся!»	

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА «МЫ ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!»

Проект «Мы помним и гордимся» посвящен освоению ключевой ценности— доминанты месяца — «Родина». Среди задач проекта месяца — воспитание детей как патриотов своей Родины, знающих ее историческое прошлое; расширение знаний детей о войне путем ознакомления с событиями Великой Отечественной войны; развитие у детей чувства гордости за свой народ; воспитание у детей чувства патриотизма в процессе изучения истории своей семьи по фото предков — участников ВОВ. Дети вместе с родителями и педагогами ДОО будут изучать историю страны через героев семьи — прадедушек и прабабушек — участников Великой Отечественной войны: искать и оформлять портреты героев, составлять рассказы, проходить с портретами героев семьи шествием «Бессмертный полк», проводить минуту молчания у посаженной в детском саду елочки Памяти, оформлять выставку героев и проводить по ней экскурсии.

## **ПЕДАГОГ — ДЕТИ**

В детском саду проект начнется с беседы педагогов с детьми об их предках — героях ВОВ. Дети получают задание: найти и подготовить вместе с родителями портреты прадедушек и прабабушек, участников ВОВ. После оформления портретов в рамки дети с родителями и педагогами проведут акцию «Бессмертный полк» — шествие с портретами прадедушек и прабабушек в детском саду к елочке Памяти. После минуты молчания родители расскажут детям о своем герое ВОВ. Вместе с педагогами ребята оформят в саду фотовыставку «Мы помним и гордимся!» и организуют по ней экскурсию.

## **РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК**

Работа в рамках проекта в семье будет связана с печатью фотографий героев семьи, участников ВОВ, изготовлением рамок и подписывание портретов. Родители примут участие вместе с детьми в акции «Бессмертный полк», в шествии с портретами прадедушек и прабабушек в детском саду к елочке Памяти, помогут ребенку рассказать о своем герое. Потом помогут оформить рассказ о герое. И примут участие в экскурсиях по фотовыставке в ДОО «Мы помним и гордимся!».

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАЙ

Формы взаимодействия детей и взрослых и форматы	1-2 недели	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Познаем вместе</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Беседа «Наша Родина», чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «День Победы», В. Степанова «Что мы Родиной зовем»	Беседа «Краеведческий музей»	Беседа «Мои родные»	Беседа «Экскурсия в библиотеку», чтение и обсуждение произведения Ирис Ревю «Семейное приключение»
<b>Родители — ребенок</b>	Беседа «Праздник Весны и Труда»	Экскурсия в краеведческий музей	Беседа «Родные места нашей семьи»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Три кота», серии «Библиотека».
<b>Играем вместе</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Игра «Не хотим лениться»	Игра «Музей»	Игра «Кто где живет»	Игра «В библиотеке»
<b>Родители — ребенок</b>	Игра «Кому это нужно»	Игра «Едем в музей»	Игра «Уютюг»	Игра «Угадай по описанию»
<b>Трудимся вместе</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Мастерим палочки для заборчика для елочки Памяти и/или клумбы цветов	Посадка елочки Памяти и/или клумбы цветов в память о героях ВОВ	Ухаживание за елочкой Памяти и/или клумбой с цветами	Подклейка книжек в группе
<b>Родители — ребёнок</b>	Подготовка инструментов для посадки елочки Памяти		Рисунок или поделка «Мой поход в музей»	Подклейка книжек дома
<b>Проект месяца «Мы помним и гордимся!»</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Беседа о предках — героях ВОВ. Задание: найти и подготовить портреты прадедушек/прабабушек	Акция «Бессмертный полк» — шествие с портретами прадедушек и прабабушек в детском саду или вокруг детского сада к елочке Памяти. Рассказ о своем герое ВОВ	Оформление фотовыставки «Мы помним и гордимся!»	Организация экскурсий по фотовыставке «Мы помним и гордимся!»
<b>Родители — ребенок</b>	Печать фотографий, изготовление рамок и подписывание портретов		Оформление рассказа о своем герое ВОВ	Участие в экскурсиях по фотовыставке «Мы помним и гордимся»

# 1-2 неделя



**На первой-второй неделе мая** воспитатель побеседует с детьми о том, как важно бережно и заботливо относиться к тому месту, где мы живем, знать его историю, стремиться сделать его лучше, чище и краше.

Особое внимание будет уделено беседам «Наша Родина», «Праздник Весны и Труда». Чтение стихотворений А. Усачева «День Победы», В. Степанова «Что мы Родиной зовем» и беседа по их содержанию продолжат формировать представления детей о ценности «Родина».

Родители расскажут детям о том, что 1 Мая в нашей стране — Праздник Весны и Труда, который люди отмечают разными полезными делами: убирают территорию, высаживают цветы на клумбах и т. д.

Игровая деятельность представлена играми «Не хотим лениться», «Кому это нужно».

В детском саду дети с воспитателем начнут мастерить палочки для будущего заборчика для елочки Памяти и/или клумбы цветов. Дома с родителями дети изучат последовательность посадки растений и подготовят инструменты для посадки елочки Памяти и цветов в детском саду.

В рамках работы над проектом педагоги в группе проведут беседу о ВОВ и о предках ребят — участниках ВОВ. Родители с детьми дома найдут и подготовят портреты прадедушек и прабабушек, изготовят рамочки для портретов прадедушек и прабабушек и подпишут портреты.

# 3 неделя



**На третьей неделе мая** педагог проведет с дошкольниками беседу «Краеведческий музей», расскажет детям про экспонаты музея, их ценности для населенного пункта, о правилах поведения во время экскурсии в музее.

Дети совместно с родителями посетят краеведческий музей, где взрослые уделяют особое внимание предметам быта и игрушкам.

Игровая деятельность представлена играми «Музей», «Идем в музей», которые помогут сформировать положительное отношение к походам в музей всей семьей, обогатить представления детей об экспонатах, хранящихся в различных музеях, сформировать основы культуры поведения в музее, познакомят с особенностями деятельности сотрудников музея и др.

В рамках трудового воспитания дети группы вместе с педагогами и родителями примут участие в посадке елочки Памяти и/или клумбы цветов в детском саду в память о героях ВОВ.

В рамках работы над проектом дети, родители и педагоги проведут совместную акцию «Бессмертный полк» — шествие с портретами прадедушек и прабабушек в детском саду или вокруг детского сада к елочке Памяти и проведут минуту молчания. Родители расскажут всем участникам о своем герое ВОВ.

 **4**  
**неделя**  


**На четвертой неделе мая** взрослые проведут с детьми беседу о любви к самым близким людям — маме, папе, ближайшим родственникам — «Мои родные», расскажут о населенном пункте, в котором живут, и поделятся воспоминаниями из прошлого в ходе беседы «Родные места нашей семьи». Отдельно будут беседовать о квартире/доме, где жили в детстве родители, когда были маленькими, обращая внимание на предметы быта, мебель, игрушки, сравнивая их с теми, которые окружают ребенка сейчас.

Воспитывающие взрослые продолжают формировать представление о родном населенном пункте посредством игры «Кто где живет», расскажут о предметах-помощниках наших предков и поиграют в игру «Утюг», в ходе которой дети получают представление о глажке белья в давние времена.

В рамках трудового воспитания детям с воспитателями предстоит научиться ухаживать за посаженной елочкой памяти и/или клумбой с цветами.

Дома с родителями ребята нарисуют рисунок или сделают поделку «Мой поход в музей» и принесут в группу.

В рамках работы над проектом в группе педагоги и дети оформят фотовыставку «Мы помним и гордимся!». Дома родители с детьми оформят рассказ о своем герое ВОВ.

 **5**  
**неделя**  


В рамках формирования представлений о ценности-доминанте месяца будет проведена беседа «Экскурсия в библиотеку», в ходе которой дети узнают о правилах поведения в помещениях библиотеки, профессиях людей, работающих в библиотеке, с помощью которых они найдут книгу для чтения, и обсуждение произведения Ирис Ревю «Семейное приключение». Родители совместно с детьми посмотрят и обсудят содержание мультфильма «Три кота», серии «Библиотека». Игровая деятельность будет посвящена теме недели — «Общероссийский день библиотек» — и представлена играми: «В библиотеке», «Угадай по описанию».

В рамках трудового воспитания на пятой неделе взрослым с детьми предстоит подклейка книжек в группе и дома, дети научатся ремонтировать книжки и бережно к ним относиться.

Завершится работа над проектом организацией экскурсий в детском саду по фотовыставке «Мы помним и гордимся!», родители и дети примут в ней участие как зрители и экскурсоводы.

## ПЕРВАЯ-ВТОРАЯ НЕДЕЛИ МАЯ



### «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Ценность-доминанта месяца — «Родина». Формирование ценностного отношения к Родине является основой воспитания и развития человека, формирования патриотизма, гражданственности.*

Прочитайте дошкольникам стихотворение Владимира Степанова «Что мы Родиной зовем».



#### **В. Степанов** **«ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЁМ»**

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.  
Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.  
Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

После прочтения стихотворения спросите у дошкольников о том, как они понимают слово «Родина». Расскажите про населенный пункт, в котором находится детский сад, обратите внимание детей на архитектурные особенности вашего населенного пункта, достопримечательности, памятные места, красоту природы. Расскажите о том, почему важно знать о таких местах и бережно к ним относиться. Предложите детям подумать о том, как нужно себя вести, чтобы сохранить красоту своей Родины.

Прочитайте с дошкольниками стихотворение Андрея Усачева «День Победы».



**А. Усачев**  
**«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

Что такое День Победы?  
Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.  
Что такое День Победы?  
Это праздничный салют  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.  
Что такое День Победы?  
Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушки альбом.  
Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны.  
Что такое День Победы?  
Это значит — нет войны.

После прочтения стихотворения расскажите дошкольникам о Великой Победе, обратите их внимание на то, как празднует страна этот праздник, чем важен для каждого человека подвиг наших предков.

Предложите детям рассказать о родных и близких, помогавших в далекое тяжелое время войны приблизиться к Победе.



## «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*В мае воспитательная работа с детьми будет направлена на формирование отношения детей к ценности «Родина».*

*В начале мая наша страна празднует два значимых праздника: Праздник Весны и Труда и День Победы. В детском саду особое внимание уделено празднованию Дня Победы, подвигу народа и сохранению нашего наследия.*

*Предлагаем вам с ребенком дома поговорить о Празднике Весны и Труда. Понаблюдайте с ребенком за весенними изменениями в природе. Рассказывая о празднике, познакомьте малыша с историей возникновения праздника, приобщая к традициям и культуре нашей страны. Покажите фотографии, видео демонстраций, парадов, обратите внимание на символику праздника, на то, как люди готовятся к предстоящим мероприятиям.*

*Расскажите ребенку о значении труда в жизни человека, поделитесь информацией о людях труда вашей семьи, расскажите о профессиях родных и близких.*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Предлагаем вам с детьми поиграть в игру **«Не хотим лениться»**.*

*Правила игры: один участник выбирает картинку, на которой нарисованы орудия труда, или предмет/игрушку, символизирующий определенную профессию. Далее ребенок должен изобразить, как этим предметом пользуются. Остальные участники игры должны отгадать профессию или название вида деятельности.*

*Усложнять игру можно, добавляя новые профессии, предварительно познакомив дошкольников с ними.*

*Уделите особое внимание военным профессиям, используя рода войск, доступные пониманию детей 3–5 лет.*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Предлагаем вам поиграть с ребенком в игру **«Кому это нужно»**.*

*Подготовьте для игры игрушки, предметы, отражающие принадлежность к определенной профессии или трудовой деятельности (предметы, способствующие приготовлению пищи, расскажут о труде повара; инвентарь для уборки в квартире — о труде уборщика и т. д.).*

*Сначала, показывая предмет, спросите у ребенка: «Кому это нужно?» Пусть ребенок попробует объяснить самостоятельно, при необходимости помогите ему, дополняйте ответы детей новой для них информацией.*

*Роль ведущего постепенно может переходить к другим участникам игры, а предварительная подготовка к игре может стать увлекательной. Пусть в следующий раз ребенок сам найдет в квартире предметы, разместит их в игровой зоне. Важно, чтобы в игру включались все члены семьи, тогда она станет более насыщенной и познавательной.*



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На первой и второй неделе мая мы предлагаем вам с детьми группы заняться полезным и важным трудом: смастерить палочки для заборчика для елочки Памяти и/или клумбы цветов, которые вы будете сажать на следующей неделе.*

### **Мастерим палочки для заборчика для елочки Памяти и/или клумбы цветов**

#### **Необходимые материалы для работы**

1. Деревянные палочки (примерно 35–40 см длиной и не более 1 см в диаметре), на каждого ребенка минимум по 1 шт.
2. Небольшие кусочки шкурки (наждачной бумаги) с мелким зерном на каждого ребенка (примерно 5×10 см).
3. Маленькие щетки и совочки для подметания стола (на каждый рабочий стол).
4. Тряпочки для вытирания древесной пыли (на каждого ребенка).
5. Баночки с краской (гуашь + клей ПВА) и кисточкой — по количеству участников.
6. Фартуки для детей и воспитателей.
7. Индивидуальные клеенки/подстилки на столы или большая клеенка на общий стол.

#### **Алгоритм изготовления палочек для заборчика**

1. Приготовьте рабочее место и фартуки для участников.
2. Объясните детям, что и для чего вы будете мастерить: мастерим палочки для будущего заборчика для елочки Памяти и/или клумбы цветов.
3. Раздайте палочки детям — минимум по 1 шт.
4. Раздайте детям кусочки наждачной бумаги.
5. Покажите детям, как правильно ошкурить палочку вдоль и на краях.
6. Дети ошкуривают свои палочки.
7. Сметите с детьми мусор после ошкуривания со стола и протрите столы.
8. Раздайте детям баночки с краской и кисточкой — по количеству участников.
9. Покажите детям, как правильно покрасить палочки кисточкой с краской.
10. Положите палочки сохнуть.
11. Уберите рабочее место и приведите в порядок внешний вид участников.
12. Подведите итоги работы.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На первой и второй неделе мая мы предлагаем вам с ребенком поговорить дома о великом празднике — Дне Победы — и подготовить вместе с ребенком инструменты для посадки елочки Памяти и/или клумбы с цветами, которые вы вместе с педагогами и ребятами будете сажать на следующей неделе.*

*Расскажите ребенку о процессе посадки любого растения (выкопать яму, смочить водой землю, аккуратно перенести росток или дерево в центр выкопанной ямы, начать присыпать землей, держа ствол или стебель вертикально, досыпать и аккуратно утрамбовать землю, полить водой посаженное растение). Для рассказа об этапах посадки можно использовать картинки или карточки.*



***Для посадки елочки и цветов приготовьте вместе с ребенком дома инвентарь.***

1. Совочек.
  2. Грабельки.
  3. Лейка.
  4. Перчатки.
  5. Рабочая одежда и обувь, фартук .
  6. Сумка или пакет для транспортировки инструментов в детский сад.
- Подпишите сумку или пакет именем ребенка.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На первой-второй неделе мая мы предлагаем вам с детьми вашей группы начать освоение ценности «Родина» с беседы о Великой Отечественной войне и о предках ребят — прадедушках и прабабушках — участниках и героях войны.*

*Тезисы для беседы с детьми о войне*

- 1. Мы с вами родились и живем в мирное время, не зная, что такое **война**. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т. д. Но это не сравнить с тем, какой была **Великая Отечественная война**.*
- 2. На нашу страну в 1941 году напала **фашистская Германия**, страна, в которой у власти стоял Адольф Гитлер. Он хотел подчинить себе как можно больше территории со всеми фабриками, заводами, городами, селами и таким образом сделать свою страну Германию самой богатой и влиятельной на земле. На нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры и разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и села, а наших людей либо убить, либо сделать своими рабами.*
- 3. 22 июня 1941 года началась **Великая Отечественная война**. Была самая короткая ночь в году, люди мирно спали. И вдруг: взрывы бомб и снарядов, пожары и дым, вой сирен.*
- 4. По всей стране началась мобилизация (призыв) в нашу **Красную армию**. Всех мужчин, которые могли держать оружие, призывали на войну, чтобы защищать свою Родину. На фронт уходили отцы, старшие братья, даже многие девушки шли на фронт. Девушки служили санитарками, были летчицами, снайперами.*
- 5. Вся тяжелая работа легла на плечи женщин, детей и стариков. Они пахали землю, выращивали хлеб, шили одежду для фронта, копали окопы, работали на заводах, ковали нашу Победу. Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (**Советский Союз** — так называлась в те годы наша*

- страна) делали все, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжелые дни они твердо верили: «враг будет разбит! Победа будет за нами!»
6. Особенно страшно было женщинам и **детям** во время бомбардировок фашистских самолетов, когда бомбы летели с неба и негде было укрыться от них. Это были страшные минуты. Но особенно тяжело пришлось маленьким **детям**. Многие остались сиротами, их отцы погибли на **войне**, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев. Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.
  7. Шли битвы, бои, сражения. Все мощнее, все несокрушимей удары советских войск. Русская армия оказала более сильное сопротивление, чем предполагали немцы, и **война** затянулась на долгие четыре года. После боев оставались разрушенные города, села, деревни. Бойцы всеми силами обороняли каждый кусочек своей земли.
  8. И наступил самый долгожданный, самый **великий день**. Наши солдаты дошли до границ Германии и штурмом взяли столицу фашистов — город Берлин. Была весна, месяц май. Фашисты признали полное свое поражение **9 мая 1945 года**. С той поры этот день стал нашим **великим** праздником — Днем Победы. Чудеса героизма и храбрости проявили наши люди, защищая от фашистов родную землю.
  9. Прошло много лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну фашисты. В каждой семье кто-то воевал или трудился на благо Победы. В ваших семьях тоже хранится **память** о ваших прадедушках и прабабушках — участниках и героях той войны. Знаете ли вы их имена и подвиги? Есть ли у вас дома их фотографии?
  10. Давайте соберем фотографии ваших героев войны! Пройдем шествием по нашему детскому саду. Устроим фотовыставку. Вспомним добрым словом своих прадедов, всех тех, кто принес нам победу, героев Великой Отечественной войны!
  11. Тогда даю вам всем задание: найти и подготовить вместе с родителями портреты прадедушек/прабабушек, подписать их, сделать им рамочки и принести их в группу.

## РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На первой-второй неделе мая ваш ребенок с другими ребятами группы вместе с педагогами стал участником проекта «Мы помним и гордимся!». Педагоги познакомили детей с понятиями и ключевыми событиями истории Великой Отечественной войны. Ребята договорились собрать портреты своих предков — прадедушек и прабабушек — участников и героев той войны. Мы просим родителей активно включиться в наш проект и помочь детям найти дома портреты предков, подписать их имена и годы жизни, оформить в рамочки и принести в группу.*

*Сделать рамку для фотографии ко Дню Победы своими руками — это особенный, важный жест. В такую рамку можно вставить фото прадеда в гимнастерке, бабушки с медалью, фронтовой снимок. Рамка выделяет из мира то, что достойно памяти. А память — это и есть форма любви. Той самой, которая «не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится».*

*Ниже вы найдете три варианта, как сделать такую рамку дома вместе с ребенком: сгодится все, что есть в любом доме, так что и особых трат не потребуется. Не забудьте прикрепить к фоторамке палочку или рейку, чтобы малыш смог сам нести портрет (для этого вам может пригодиться скотч или маленькие гвоздики). Важно включить ребенка во все этапы изготовления рамки!*

### 1. Классическая рамка из картона с георгиевской лентой

**Что вам потребуется:**

- плотный картон;
- цветная бумага;
- георгиевская лента;
- клей;
- ножницы;
- линейка;
- собственно фото.

**Алгоритм изготовления**

1. Вырежьте из картона прямоугольник с «окном» под фото.
2. Из другого листа картона сделайте подложку, приклейте ее с трех сторон.
3. Оклейте рамку цветной бумагой или оставьте фактуру.
4. Георгиевскую ленту сложите бантом и приклейте в угол.
5. Добавьте надпись: «Помним», «9 Мая», «Помним и гордимся».
6. Сделайте подпись: Ф. И. О., годы жизни.

## 2. Рамка с гвоздиками из бумаги

### *Что вам потребуется:*

- картон;
- клей;
- ножницы;
- бумага зеленая и красная;
- фото.

### *Алгоритм изготовления*

1. Сделайте основу из картона — она должна быть лаконичной и строгой.
2. Сверните гвоздики: нарежьте красную бумагу бахромой, сверните в цветок.
3. Приклейте 2-3 гвоздики по бокам рамки, добавьте зеленые листья.
4. Сделайте подпись: Ф. И. О., годы жизни.

## 3. Объемная рамка из втулки от бумажного полотенца

### *Что вам потребуется:*

- втулка;
- клей;
- краски;
- картон;
- нож;
- фото.

### *Алгоритм изготовления*

1. Разрежьте втулку на кольца толщиной 1 см. Будьте аккуратны, следите, чтобы срез получался ровным.
2. Сформируйте из них звезду или цветы, любой абстрактный орнамент, если хочется, и склейте.
3. Покрасьте детали в золотой или медный цвет.
4. Приклейте декор на картон, вырезанный в форме рамки, вставьте фото.
5. Сделайте подпись: Ф. И. О., годы жизни.

## ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ МАЯ



### «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*В рамках формирования у дошкольников отношения к ценности «Родина» проведите беседу «Краеведческий музей». Приобщение ребенка к миру музеев — это не только большой вклад в его всестороннее развитие, расширение кругозора, формирование эстетического вкуса, но и колоссальные возможности для патриотического воспитания подрастающего поколения.*

*Расскажите детям, что такое музей, какие экспонаты могут находиться в краеведческом музее. Продолжая воспитательную работу в рамках ценности-доминанты месяца, поговорите с малышами о краеведческом музее, покажите видеоматериалы, посвященные краеведческому музею вашего региона / населенного пункта. Уделите особое внимание тому, для чего люди хранят различные предметы и как к ним относятся. В связи с этим расскажите детям об элементарных правилах поведения в музее.*



### «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Предлагаем вам с ребенком посетить краеведческий музей, а если такой возможности нет, то сделать это дистанционно и показать малышу интерактивный музей, где ребенок может стать активным участником музейной экспозиции. В легкой и непринужденной форме он получит вполне серьезные знания, и слово «музей» перестанет ассоциироваться с чем-то скучным.*

*Педагоги в дошкольной образовательной организации провели беседу с дошкольниками о том, что такое краеведческий музей, попросите малыша вспомнить, какие предметы обычно хранят в таких музеях и зачем их там размещают.*

*По дороге в музей обращайтесь внимание на ближайшее окружение, здания, памятные места, расскажите, кому они посвящены. Это станет началом большой прогулки в историю вашего населенного пункта.*

*Продумайте маршрут к музею, он не должен быть утомительным, иначе внимание ребенка будет сосредоточено совсем не на музейных экспонатах.*

*В ходе экскурсии по музею обращайтесь внимание ребенка на правила поведения, объясните, почему трогать руками экспонаты нельзя, почему разговаривать громко — не лучшая идея для данного места, а прием пищи лучше перенести на другое время, даже если очень хочется.*

*Температурный режим в музее тоже особенный, поделитесь информацией с ребенком о том, для чего в помещениях музея нужна особенная температура, освещение. Во время экскурсии по музею делайте акценты на табличках экспонатов, читайте и объясняйте их содержание ребенку. По возможности используйте уже знакомые ребенку слова, поясняйте значение незнакомых слов. Расскажите ребенку о сотрудниках музея. Пусть это будет самая элементарная информация, но ребенок будет понимать роль каждого человека в жизни музея и его экспонатов.*

*Приобретите сувениры, посвященные музейным экспонатам. Они будут напоминать ребенку об экспонатах, а возможно, станут началом создания семейной традиции коллекционирования символов культурных, памятных мест, которые вы посетили с ребенком.*

*После похода в музей побалуйте ребенка чем-то вкусным, сходите в любимые места для прогулок, чтобы у ребенка по итогам дня остались только лучшие воспоминания, что способствует формированию положительного отношения к посещению организаций культуры.*

*Наверняка в семье есть предметы, которые долгие годы трепетно хранятся (фотоальбомы, предметы быта, вещи и пр.); расскажите, почему они дороги для семьи. Проведите аналогию с экспонатами музея и расскажите о том, как нужно с такими вещами обращаться.*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Предлагаем вам с дошкольниками поиграть в **игру «Музей»**.*

*Подготовьте для игры несколько столов или больших модулей мягкого конструктора и прочего, на которых можно будет расположить экспонаты музея.*

*Расскажите дошкольникам о том, что сегодня они сами будут создавать музей. Определите тему, по которой будут подбираться экспонаты.*

*Например, музей маленьких/больших предметов, кукол/машинки и пр. Пусть малыши по вашей команде найдут самые маленькие в групповом помещении игрушки, предметы, которые далее необходимо разместить в одну большую экспозицию, а затем рассказать про экспонаты, как они попали в музей и почему, идею создания музея.*

*Рассказать про экспонат ребенку достаточно сложно, подберите основные вопросы, отвечая на которые ребенок сможет описать предмет.*

*Продумайте место для игры, оно не должно стеснять участников игры, которые должны свободно передвигаться в ходе игровой деятельности.*

*По мере сбора экспонатов, расстановки их на выставочной площадке используйте игровые приемы «музей любит тишину», «поблагодари экскурсовода», «внимание», которые помогут сформировать не только элементарные правила поведения в музее, но и общую культуру пребывания в общественных местах.*

*Пусть созданный дошкольниками музей сохранится на целый день, а может, дольше. Обращайте внимание детей на него в течение дня, пополняйте экспонаты, учите малышей содержать экспозицию в сохранности и порядке.*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Игра для ребенка — способ познания мира, — доступный способ познакомить ребенка с музеями. В игровой форме можно познакомить ребенка с пространством и устройством музея, обратить внимание на детали.*

*У ребенка формируется привычка к тому, что в музеи ходить достаточно увлекательно и вместе с родителями можно провести замечательно время. Играть можно во время экскурсии по музею, но не мешая другим посетителям (ищем знакомые цвета, считаем экспонаты, распознаем форму предметов, сравниваем и пр.).*

*Дома предлагаем вам с ребенком поиграть в игру «Идем в музей». Пусть в игре примут участие все члены семьи. Для начала возьмите роль экскурсовода на себя. Начните игру с момента встречи посетителей и сотрудников музея. Предложите посетителям надеть бахилы, рассказав, почему такие правила в вашем музее. А далее спланируйте маршрут следования по музею и определите экспонаты, про которые очень хотелось бы рассказать посетителям и донести ценность, значимость каждого из них.*

*В следующий раз пусть ребенок возьмет на себя роль экскурсовода и сам придумает, каким будет его музей и о чем он хочет рассказать. Направляйте ход мыслей ребенка, аккуратно и ненавязчиво помогайте выстроить игру. Не забывайте про правила поведения в музее, делайте на них акцент. Как бы ни развивался сюжет игры, не забудьте проводить посетителей музея и закончить экскурсию.*





## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На третьей неделе мая мы предлагаем вам вместе с детьми группы посадить в вашем детском саду или рядом с ним елочку Памяти и/или клумбу цветов в память о героях Великой Отечественной войны.*

### **Предварительная подготовка**

1. Найти небольшую елочку, заготовить рассаду цветов (по количеству детей), землю для клумбы (при необходимости).
2. Договориться с руководством о месте посадки.
3. Приготовить инструменты для взрослых (лопаты, вилы, грабли, мешки для мусора).
4. Проверить принесенные детьми из дома инструменты.
5. Приготовить вместе с родителями детей место посадки — вскопать землю, убрать траву и сорняки, определить место посадки елочки или расположения клумбы.
6. Приготовить емкость с водой для детских леек.
7. Пригласить вместе с детьми родителей на день посадки.
8. Приготовить памятную табличку о посадке елочки и/или клумбы.
9. Приготовить памятные значки/эмблемки участников акции.

### **Алгоритм действий в день посадки**

1. Провести беседу с детьми о том, что предстоит сделать, и договориться о последовательности действий и кто что делает. Инструктаж по правилам обращения с лопатками и граблями.
2. Подготовить внешний вид участников: рабочая одежда, фартуки, перчатки, личные инструменты.
3. Организованно вместе с родителями детей выйти на место посадки.
4. Провести посадку и полить растения.
5. Вкопать памятную табличку.
6. Убрать мусор и инструменты, привести в порядок место работы.
7. Привести в порядок внешний вид участников.
8. Подвести итоги посадки, поблагодарить участников, вручить памятные значки/эмблемки.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На третьей неделе мая мы предлагаем вам вместе с вашим ребенком и детьми группы посадить в детском саду или рядом с ним елочку Памяти и/или клумбу цветов в память о героях ВОВ.*

*Поговорите с ребенком дома о предстоящем событии: почему люди сажают деревья и цветы в память о героях? Зачем приходят поклониться в такие памятные места? Почему считается, что если память у людей жива, то и герой жив?*

*Напомните ребенку, что значит трудиться вместе с кем-то — договариваться о том, что кто будет делать, уступать, предлагать помощь при необходимости, радоваться общему делу.*

*Помогите вашим воспитателям подготовиться к посадке, спросите их, в чем нужна помощь.*

*В день посадки по возможности будьте рядом с вашим ребенком и помогите ему вместе с ребятами его группы посадить растения.*

*Окажите ту меру помощи, в которой реально нуждается ваш ребенок, разделите с ним радость совместного труда.*

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На третьей неделе мая мы предлагаем вам вместе с детьми группы и их родителями провести акцию «Бессмертный полк» — пройти шествием с портретами прадедушек и прабабушек — участников ВОВ (которые ребята с родителями подготовили на прошлой неделе и принесли в группу) в детском саду или вокруг детского сада к елочке Памяти и/или клумбе цветов.*

*Что вам важно подготовить для шествия.*

- 1. Проверить заранее наличие портретов и рамок с палочками у всех детей.*
- 2. Напомнить, что дети и взрослые должны быть нарядными — в строгой, празднично-торжественной одежде.*
- 3. Определить маршрут шествия (по территории детского сада или вокруг него, по микрорайону рядом с детским садом), обеспечить его безопасность.*
- 4. Подготовить музыку (песни военных лет, мелодии Победы) для музыкального сопровождения шествия.*
- 5. Попросить кого-то из родителей или педагогов детского сада быть фото- и видеокорреспондентом события.*
- 6. Попросить кого-то из родителей или педагогов детского сада сопровождать колонну шествия в начале и в конце.*
- 7. Попросить родителей с детьми подготовить краткий рассказ о своем герое на портрете.*
- 8. Продумать слова (и возможно, звук метронома) для минуты молчания у елочки Памяти и/или клумбы с цветами в память о героях войны.*
- 9. Рассмотреть с руководством ДОО возможность совместного шествия с детьми и родителями из других групп вашего детского сада.*
- 10. Подготовить эмблемы участников акции и вручить их им после ее завершения.*

## РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На третьей неделе мая мы предлагаем вам вместе с вашим ребенком принять участие в акции «Бессмертный полк» — торжественном шествии с портретами прадедушек и прабабушек в нашем детском саду к елочке Памяти и/или клумбе цветов в память о героях войны.*

*Что важно подготовить заранее.*

- 1. Красивую, строгую, торжественную одежду ребенку и взрослому.*
- 2. Портреты героя войны в рамке и на палочке (если портретов несколько, то нужна будет помощь родителя — нести портреты вместе с ребенком). Портреты нужно принести заранее в группу.*
- 3. Подготовить небольшой рассказ о своем герое ВОВ: как звали, откуда родом, годы жизни, участие в войне — в каких войсках, в каком звании, какой подвиг совершил, почему семья гордится своим героем. Постарайтесь включить ребенка в этот рассказ (например, ребенок может рассказать имя и отчество прадедушки, откуда он был родом, а остальное — родитель).*

## ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ МАЯ



### «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Патриотические ценности не могут существовать для дошкольника в абстрактной форме — так, как они существуют для взрослых, поскольку в дошкольном возрасте у ребенка преобладает наглядно-действенное мышление. Поэтому ценность «Родина» должна раскрываться для ребенка в том, что непосредственно доступно его наблюдению, переживанию и опыту.*

*Представления о Родине начинают формироваться у ребенка 3–5 лет с семьи, патриотическое чувство берет свое начало от любви к самым близким людям — маме, папе, ближайшим родственникам.*

*Патриотическое воспитание детей во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, от того поведения родителей, которое ребенок видит и запоминает. Отец и мать — самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребенок берет пример, которым подражает, по которым он строит свое поведение.*

*Предлагаем вам провести беседу с дошкольниками на тему «Мои родные». Предложите малышам рассказать о том, кто живет с ними рядом в одной квартире, кто из родных часто приходит в гости, с кем больше всего ребенок любит общаться и почему. Затроньте в беседе вопросы трудовой деятельности, пусть малыши поделятся информацией о том, где трудятся их мама и папа, какие обязанности по дому выполняет каждый член семьи.*



## «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*Любовь к Родине для ребенка 3–5 лет — это прежде всего любовь к родным людям, дому, улице, на которой он живет, населенному пункту.*

*Чтобы ребенок имел представление об истории семьи, проведите с ним беседу «Родные места нашей семьи».*

*Расскажите о том, где жили бабушка и дедушка ранее, чтобы ребенку было проще представить то, о чем вы рассказываете, воспользуйтесь фотографиями семейного альбома, открытками с основными достопримечательностями, найдите в интернете фотографии города / населенного пункта, если родные жили ранее не в вашем населенном пункте.*

*По фото расскажите о квартире/доме, где жили вы, когда были маленькими, обратите внимание на предметы быта, мебель, игрушки, сравните их с теми, которые окружают ребенка сейчас.*

*На прогулках рассказывайте ребенку о том, как вы проводили время с родителями, куда ходили, где любили проводить время всей семьей, какие традиции существовали (например, встречаться всей семьей на природе в честь какого-либо значимого события, приносить с собой на пикник определенные блюда, играть в игры, петь песни, играть на музыкальных инструментах или читать книги и пр.).*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ – ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Продолжая воспитательную работу по формированию у детей представления о ценности «Родина», предлагаем вам с воспитанниками поиграть в **игру «Кто где живет»**.*

**Цель:** учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

**Как играть:** расскажите детям историю о том, как мальчик Артем пошел один, без взрослых, гулять по улицам города и заблудился. Спросите дошкольников о том, что же делать теперь мальчику. Он не знает домашний адрес. Выслушайте ответы и уточните, знают ли дети свой адрес.

Далее дети по очереди называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Королеве, на улице Космонавтов, в доме № 3, квартире № 42».

Если ребенку трудно назвать свой адрес — помогите ему сформулировать ответ, пусть ребенок повторит за вами ответ.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Современные дети привыкли к тому, что в квартире находится масса бытовых помощников — электрических приборов, которые значительно облегчают труд человеку. Предлагаем вам рассказать ребенку о предметах быта наших предков и познакомить со способами глажки белья. Покажите картинки старинных утюгов, расскажите, как ими пользовались наши предки. Покажите видео/фото с изображением рубеля. Расскажите, как им пользовались женщины.*

*Предлагаем вам с ребенком поиграть в **игру «Утюг».***

Разложите перед ребенком мятые салфетки или небольшие полотенца. Попросите ребенка помочь вам погладить белье, но не обычным утюгом, а рубелем.

Для игры вместо старинного утюга можно использовать обычную скалку и небольшую деревянную разделочную доску.

Покажите, как можно намотать салфетку на скалку, и далее — как прокатывать: гладить белье, прижимая доску к скалке.

После игры поблагодарите своего помощника и сделайте вывод о том, как в старину было сложно содержать в порядке вещи, ухаживать за ними.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*В рамках трудового воспитания детям вместе с вами предстоит научиться ухаживать за посаженной елочкой Памяти и/или клумбой с цветами.*

*Расскажите детям перед прогулкой про важность регулярного полива и ухода за растениями. Про правила прополки сорняков и полива растений.*

*Приготовьте вместе с детьми все, что вам понадобится для работы. Договоритесь с детьми о правилах и о порядке действий.*

### **Инструменты и материалы:**

- грабельки;
- перчатки;
- лейки;
- мешки для мусора.

После завершения работы подведите итоги и поблагодарите всех участников.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На прошедшей неделе дети дошкольной группы вашего ребенка посетили местный краеведческий музей и полны впечатлений о походе.*

*Предложите ребенку дома вместе с вами нарисовать рисунок или смастерить поделку «Мой поход в музей».*

*Обсудите с ребенком: то ему больше всего запомнилось в музее? Что понравилось? Что удивило? Что заставило задуматься?*

*Выберите с ребенком из его впечатлений, что бы он хотел нарисовать или слепить, сконструировать из того, что его впечатлило в музее.*

*Помогите малышу выбрать подходящий материал и инструменты для осуществления его задумки.*

*Напомните, что важно работать аккуратно, вместе подготовьте рабочее место, фартук.*

*При необходимости помогите начать творческий процесс, побудите ребенка действовать и мастерить. Помогайте при необходимости в сложных моментах.*

*После завершения работы подпишите вместе с ребенком его именем рисунок или поделку, уберите рабочее место.*

*Принесите творческую работу в группу, чтобы ребенок смог поделиться с ребятами своими впечатлениями.*

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые родители!*

*На четвертой неделе мая мы предлагаем вам оформить из подготовленных детьми и родителями к шествию «Бессмертный полк» портретов прадедушек и прабабушек фотовыставку «Мы помним и гордимся!».*

*Этапы работы над выставкой*

- 1. Обсудите с детьми, что такое фотовыставка, и вместе выберите в группе место для ее экспозиции.*
- 2. Попросите родителей прислать электронную версию или принести уже написанный или напечатанный текст с описанием героя (тот, который они готовили с ребенком на акцию «Бессмертный полк» на прошлой неделе).*
- 3. Оформите все тексты в едином стиле — например, наклеив их на прямоугольные подложки одного цвета. Дети могут помочь педагогам приклеить свой рассказ.*
- 4. Подготовьте вместе с ребятами название выставки «Мы помним и гордимся!» (например, педагог может распечатать буквы, а дети их раскрасят красками).*
- 5. Расположите вместе с детьми на полу все фоторамки с портретами (создайте наглядный макет будущей выставки).*
- 6. Повесьте выставку на выбранной стене (дети могут подавать портреты, а педагог может их размещать).*

### РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На четвертой неделе мая ваш ребенок вместе с детьми группы и педагогами станет участником создания фотовыставки в дошкольной группе «Мы помним и гордимся!».*

*Нужна ваша помощь в подготовке текста рассказа о вашем герое семьи, чей портрет вы с ребенком несли на шествии «Бессмертный полк» на прошлой неделе (запишите те слова, которые вы готовили к шествию). Вы можете прислать педагогам группы электронную версию текста или сами написать или распечатать свой рассказ. Ребята вместе с педагогами будут в группе оформлять рассказы и помогать педагогам развешивать портреты в группе. Общими усилиями у нас получится замечательная выставка!*

## ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ МАЯ



### «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

**27 мая** — Общероссийский день библиотек. Предлагаем вам с дошкольниками провести беседу «Экскурсия в библиотеку».

*Расскажите о правилах поведения при посещении библиотеки, о том, для чего люди посещают библиотеку, о профессиях людей, работающих в данном месте.*

*Найдите иллюстрации/видео с изображением залов библиотеки, обратите внимание детей на помещения и их наполнение предметами, мебелью и пр.*

*Расскажите, как найти в каталоге самостоятельно или с помощью библиотекаря нужную книгу.*

*Расскажите о видах библиотек и с помощью онлайн-библиотеки найдите произведение Ирис Ревю «Семейное приключение».*

*Организуйте в групповом помещении «читальный зал», где прочитайте и обсудите с детьми данное произведение.*



### Ирис Ревю

#### «СЕМЕЙНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Жили-были мама, папа, сынок Яша и дочка Мила. Семья как семья, каких много. В выходной день мама готовила вкусные пироги, и вся семья пила чай с пирогами и вареньем.

Дети у мамы и папы были хорошими, но не очень аккуратными. А ещё они не любили складывать вещи на место. Разбросают игрушки, раскидают книжки — а мама убирает за ними.

Но вот однажды дети играли в большую игру и устроили страшный карвардак. После игры папа попросил все вещи разложить по местам и ушёл в дальнюю комнату. Но дети его не послушались. Мама, расстроенная, отправилась на кухню.

Дети остались в своей комнате одни. И вдруг... Книжка, валяющаяся на полу, зашевелилась, и из неё выскочил... самый настоящий Мойдодыр. Увидев непричёсанных Яшу и Милу, а также раскиданные игрушки и книжки, он страшно разозлился и сказал, что если дети не приведут себя в порядок и не приберут игрушки, то он отправит их или в Страну Грязнуль или в Страну Разбросанных Игрушек.

Дети испугались и сделали всё, что сказал им Мойдодыр. Они не хотели отправляться в неведомые страны, им нравилось жить дома, с мамой и папой.

— А если я ещё раз увижу беспорядок, — сказал Мойдодыр, — то пожалуюсь своим подданным, а они научат вас следить за чистотой!

С тех пор Яша и Мила ходили аккуратными и поддерживали в доме порядок. А как мама и папа были довольны!

После прочтения произведения спросите у детей про традиции выходного дня семьи Яши и Милы. Предложите малышу рассказать о том, откуда появился Мойдодыр и почему он пришел к детям.

Обратите внимание на расположение книг на полках в библиотеке, расскажите о правилах обращения с книгой.



## «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*В конце месяца в стране отмечают Общероссийский день библиотек. Спросите ребенка о том, что он знает про библиотеку. Расскажите о том, как вы в детстве посещали библиотеку, какие книги любили читать. Обратите внимание ребенка на то, как хранят книги в библиотеке, почему организована такая система хранения.*

*Предлагаем вам с ребенком посмотреть мультфильм «Три кота», серию «Библиотека».*



После просмотра мультфильма спросите ребенка о том, что такое библиотека, зачем папа-кот ходил в библиотеку, что узнали котята о правилах поведения в библиотеке, кто помогает найти нужные книги в библиотеке, как и где найти детские книги для чтения, как по-другому назвать «карту для поиска книг», которую дала котяткам библиотекарь, где читали книгу котята и другие посетители, что нужно сделать, чтобы почитать понравившуюся книгу дома.

Обратите внимание на то, что сейчас есть возможность посещать библиотеки не выходя из дома, расскажите про онлайн-библиотеки, покажите одну из них. С целью сравнения традиционной библиотеки и электронной посетите с ребенком ближайшую к дому библиотеку.

Попросите библиотекаря подсказать вам место, где располагаются книги, посвященные краю, в котором вы живете, и возьмите одну из книг для чтения дома всей семьей. Обсудите содержание книги после прочтения.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Предлагаем вам с дошкольниками поиграть в **игру «В библиотеке»**.*

### **Как играть**

Педагог задает вопрос, при правильном ответе дети говорят «Да!» и хлопают в ладоши. В случае ответа «Нет!» дошкольники закрывают лицо руками.

Примерные вопросы:

Книгу можно прочитать, руками грязными листать. (Нет!)

Если нравится картинка — рви ее из серединки. (Нет!)

Книгу бережно держи, в нее закладку положи. (Да!)

С горки прокатись на книжке, предложи проехать Мишке. (Нет!)

Ручку, карандаш возьми, на страницах напиши. (Нет!)

Книгу в воду не бросай, береги и уважай! (Да!)

Громко в зале покричи, библиотекаря зови! (Нет!)

По окончании игры сделайте выводы о правилах поведения в библиотеке и правилах обращения с книгой.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Предлагаем вам поиграть с ребенком в **игру «Угадай по описанию»**, которая научит ребенка подбирать необходимую книгу по описанию и рассказывать о книге так, чтобы другие участники игры смогли угадать ее название.*

Предварительно, до начала игры, рассмотрите имеющиеся в домашней библиотеке книги, вспомните их сюжет и название.

Далее продумайте описание внешности, поведения героев, обстоятельств, происходящих по ходу развития сюжета, места, где разворачиваются события, и пр. по нескольким книгам.

Для начала возьмите роль ведущего на себя. Объясните участникам игры правила и содержание игры.

**Как играть:**

- ведущий произносит предложение, по содержанию которого участники игры должны отгадать название;
- давшему правильный ответ выдается фишка (любой мелкий предмет, необходимый для подсчета правильных ответов);
- по окончании игры подсчитывается количество фишек у каждого участника, поощряются победители.

**Правила для участников игры:**

- соблюдать очередность;
- говорить спокойно;
- дать договорить другим участникам игры, не перебивать.

Далее повторите игру, но пусть роль ведущего возьмет на себя ребенок, пусть попробует самостоятельно сформулировать предложения-описания по сюжету одной книги. Объясните ребенку, как лучше сформулировать вопрос, чтобы участникам игры стало не сразу понятно, о чем идет речь, чтобы им пришлось поразмышлять при выборе правильного ответа.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Предлагаем вам продолжить знакомить детей с библиотеками и бережным отношением к книгам. Устройте на этой неделе «книжкину больницу» — приведите в порядок книжки в группе. Вам предстоит с детьми совершенствовать умение работать с бумагой и клеем — подклеивать книги, отрезать полоски в соответствии с размером книг, намазывать полоски клеем, убирать лишний клей, класть под пресс. Кроме этого, дети будут учиться самостоятельно планировать предстоящую деятельность и подбирать необходимое оборудование, по завершении работы — убирать все на место. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.*

### **Что вам понадобится для совместной работы с детьми:**

- ножницы с закругленными концами;
- полоски бумаги разного цвета;
- клей;
- книги;
- салфетки.

### **Алгоритм работы**

1. Начните с беседы с детьми, расскажите о том, что люди часто говорят, что книги — наши друзья. Спросите ребят: «Как вы думаете, почему книгу можно назвать другом? Для чего нам нужны книги? Как необходимо относиться к книгам?» (Рассматривать книги только за столом, брать их чистыми руками, не загибать листы, не перегибать обложку, аккуратно перелистывать книгу, не вырывать листы, не рисовать в книге)
2. Обратите внимание детей на «больные» книги, которые живут в группе (или могут быть принесены детьми из дома). Уточните, нуждаются ли они в помощи и почему дети так решили. Узнайте у ребят, как мы можем им помочь.
3. Предложите каждому ребенку выбрать книгу для подклеивания и рассказать, как они будут ремонтировать ее и что им для этого понадобится.
4. Напомните детям, что лучше подобрать полоску цветной бумаги под цвет книги. Дети могут приступить к работе. По ходу педагог следит за качеством выполнения работы, при необходимости помогает, напоминает, советует.
5. После завершения работы подводятся итоги: на общем кругу ребята обсуждают, как все справились с заданием, как помогли книгам, полностью ли их отремонтировали и довели начатое дело до конца.
6. Педагог предлагает детям привести в порядок оборудование и убрать его на место, помыть руки. Дети получают задание: дома с родителями тоже устроить «книжкину больницу» и потом рассказать детям в группе о результатах.



### **«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК**

*Дорогие родители!*

*Ваш ребенок в дошкольной группе познакомился с библиотекой и системой хранения в ней книг, начал осваивать бережное отношение к книгам. Поддержите дома эту начатую в детском саду воспитательную работу — «полечите» на этой неделе с малышом его книжки дома, расскажите о вашем отношении к книгам.*

*В семьях с малышами «больные книжки» — частое явление. А техниками «лечения» владеют не все родители. Рассказываем, как правильно клеить книги, чтобы отремонтировать любимые книжки вашего малыша.*

### **Как склеить страницы?**

Первое, что приходит родителям на ум при виде порванной страницы, — скотч. Но использовать его для ремонта нельзя. Клей, которым смазан скотч, разъедает краску, под ним образуется плесень и желтые пятна, он отклеивается вместе с буквами. Подойдет специальная полупрозрачная невидимая лента для заклеивания денег. Она продается в магазине канцелярских товаров. Если найти ленту не удалось, то используйте тонкие полоски кальки и клей ПВА. Чтобы скрепить страницу по месту разрыва, смажьте бумагу клеем ПВА в разорванном месте, затем аккуратно совместите края.

Второй способ починить порванную страницу — скрепить ее непосредственно по месту разрыва. Для этого в разорванном месте смажьте бумагу ПВА, не заходя за границы разрыва, а затем максимально аккуратно совместите порванные края. С обеих сторон листа, вдоль разрыва, прикладываем тонкую папиросную бумагу (ее не нужно приклеивать), а сверху — обычную бумагу для печати. Затем книжка отправляется под пресс. Через 6–12 часов бумагу убираем, а место разрыва аккуратно разглаживаем. После такой процедуры дефект почти незаметен.

### **Как почистить и высушить книгу?**

Пятна от чернил удаляются перекисью водорода. От масляных пятен поможет очищенный бензин. Жирные следы убираются так: пятно посыпают тальком или мукой, затем проглаживают теплым утюгом через промокательную бумагу. Следы ржавчины выводятся лимонной кислотой или стираются ластиком. Чтобы убрать с книги жирное пятно, посыпьте его тальком и прогладьте утюгом через бумагу. Обрезы чистят обычным ластиком или мелкой «шкуркой». Если книжка промокла, ее проглаживают утюгом через чистый белый лист, а потом кладут под пресс. Страницы высохнут, но при этом останутся ровными и не деформируются.

### **Как восстановить обложку?**

У книжных обложек часто заминаются уголки. Хороший способ их восстановить — пропитать суперклеем. Уголки станут жесткими и не будут сминаться. Этот способ подойдет и для детских книжек из толстого картона. Чтобы восстановить обложку, понадобится толстый картон. Если обложка пришла в негодность или лишилась какой-то части, включите фантазию. Сделайте из плотного картона заготовку. Оберните заготовку бумагой, подходящей по цвету, так, чтобы одна сторона картона была полностью закрыта, а на другую сторону заготовки края листа загибались на 3–4 сантиметра. Оформите по своему вкусу. Можно распечатать на цветном принтере точную копию прежней обложки или взять элементы старой и сделать авторский коллаж.

Включайте на всех этапах «лечения» книг ребенка! Совместный труд принесет не только результат в виде подклеенных книг, но и радость совместного труда.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На пятой, завершающей неделе нашего проекта вам предстоит организовать вместе с ребятами экскурсии по оформленной фотовыставке «Мы помним и гордимся!» для родителей и ребят соседних групп детского сада.*

*Что важно сделать.*

- 1. Проверьте, что все элементы выставки оформлены и расположены удобно и красиво.*
- 2. Подготовьте с детьми группы мини-экскурсии по выставке. Это могут быть дети-экскурсоводы, которые уже хорошо говорят и могут в целом сказать несколько слов о том, кто изображен на портретах, о войне и о том, как ребята с родителями готовили выставку. Экскурсоводы могут рассказать о выставке гостям группы — детям и взрослым из соседних групп.*
- 3. Также каждый ребенок может стать экскурсоводом для своих родителей: рассказать то, о чем говорил и написал в тексте его родитель.*
- 4. Воспитатель может поддержать своим рассказом экскурсии детей-экскурсоводов.*
- 5. Обязательно подведите итоги и поблагодарите всех активных участников проекта, вручите грамоты.*

## РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На пятой, завершающей неделе нашего проекта мы приглашаем вас вместе с членами семьи ребенка принять участие в мини-экскурсиях по нашей фотовыставке «Мы помним и гордимся!». Приглашаем вас в гости — посмотреть, что получилось в итоге большой, кропотливой работы в течение месяца над проектом у всех нас. Ребята-экскурсоводы готовы рассказать вам о нашей выставке.*

*Подводя итоги проекта дома со своим ребенком, спросите его о том, что он понял и запомнил о войне, о подвигах героев, о Дне Победы, что нового узнал о героях вашей семьи. Еще раз пролистайте семейный альбом с фотографиями героев войны.*

*А после завершения работы выставки в детском саду и возвращения портретов прадедушек/прабабушек домой еще раз вспомните с ребенком все, о чем так много и серьезно удалось поговорить и поразмышлять с детьми на протяжении проекта.*

*Вместе мы создаем и храним память о героях войны, а это и есть основа патриотического воспитания наших детей! Спасибо, что вы делаете это вместе с педагогами детского сада!*

## ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

### ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

#### СЕКРЕТ МАЯ

Как поговорить с ребенком о Дне Победы

Дорогие родители!

В мае мы празднуем один из самых главных праздников в нашей стране — День Победы. Этот праздник отличается от всех других — он сочетает в себе гамму как положительных, так и отрицательных эмоций. Дошкольнику разобраться в этом довольно сложно, поэтому вам нужно будет помочь ему и рассказать об особенностях этого праздника.

Объясните ребенку, что существуют праздники, которые одинаково ценны и дороги для всех граждан нашей страны. Одним из таких праздников является День Победы. Однако этот праздник не совсем такой, как Новый год или день рождения, на которых люди веселятся и которые приносят только радость. Этот праздник посвящен Победе в страшной, большой войне, и наравне с положительными эмоциями от победы над врагом люди испытывают и другие сильные, но не всегда положительные эмоции, поэтому этот праздник и отличается от других.

Расскажите ребенку о тех эмоциях, чувствах и переживаниях, которые возникают у вас в этот день — и поясните, почему они возникают:

- радость — вы испытываете ее потому, что война, которая длилась почти четыре года и принесла много страданий людям нашей страны, наконец завершилась нашей Победой;
- гордость — вы испытываете ее за всех граждан страны, потомком которых вы являетесь, которые все как один вносили общий вклад в Победу — не только на фронте, где сражались с врагом, но и в тылу, где работали даже дети, чтобы обеспечить наших бойцов всем необходимым: шили обмундирование, работали на заводах, где делали танки, снаряды и патроны для фронта, собирали урожай и т. д.;
- скорбь — о тех, кто отдал свою жизнь ради свободы и независимости нашей страны, но благодаря их мужеству и отваге другим нашим согражданам удалось выжить и победить. Поясните, что каждый из нас, живущих сегодня, обязан своим существованием и благополучием тем людям, которые сражались и погибли в той страшной войне. Мы можем наслаждаться мирной жизнью именно потому, что наши предки проявили героизм и стойкость перед лицом врага.

Объясните ребенку, что свою сопричастность к событиям Великой Отечественной войны и людям, воевавшим на фронте, может проявить сегодня каждый из граждан нашей страны, в том числе и дети. Это можно сделать, сходя посмотреть на парад, который традиционно проводится 9 Мая, поучаствовать в акции «Бессмертный полк», вспомнив наших родственников, которые воевали на фронте или трудились в тылу, посетив Вечный огонь, символизирующий вечную память нашего народа о павших героях, возложив цветы к памятникам и мемориалам, посвященным воинам Великой Отечественной войны.

Говорите с ребенком простыми словами, чтобы он мог понять значимость этого дня, но при этом избегайте рассказывать об ужасах той войны, чтобы не травмировать еще не окрепшую психику ребенка. Постарайтесь сделать акцент на подвиге, стойкости и единстве народа, чтобы у ребенка осталось чувство благодарности, а не тревоги.

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то сможете способствовать формированию у ребенка чувства сопричастности к нашим предкам, победившим в Великой Отечественной войне, и заложите основу для истинного патриотизма, который будет основан не на страхе, а на гордости, уважении и светлой памяти.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

#### СОВЕТ МАЯ

Слушает — запоминает — транслирует

Дорогие родители!

Богатейший материал, способствующий формированию отношения ребенка-дошкольника к ценности «Родина», — в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве, промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые более всего близки и понятны детям дошкольного возраста.

Чувство любви к Родине начинается с того, что ребенок видит вокруг. С первых дней ребенок слышит родную речь. Помогают ребенку узнать о Родине стихотворения, загадки, народные песни и сказки, потешки, пословицы, передаваемые с помощью воспитывающих взрослых. Читайте вместе с ребенком, объясняйте смысл непонятных ему слов и сочетаний слов, задавайте вопросы по содержанию прочитанного, заучивайте короткие стишки, потешки, сказки: так ребенок не только запомнит основные сюжетные моменты, но и значительно расширит свой словарный запас, который в данном возрастном периоде не очень велик.

Сказки транслируют от поколения к поколению традиционные духовно-нравственные ценности, произведения устного народного творчества способствуют формированию любви к традициям русского народа, развитию личности в духе патриотизма.

Когда ребенок слушает рассказы взрослых, поддерживает беседу, у него постепенно формируется «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений членов семьи. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила, традиции (отмечать какие-то даты, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать), все это остается в воспоминаниях ребенка о его детстве, воспоминаниях, которые хочется пережить снова и снова, и именно они привязывают его к родному дому, к родным людям.

Ребенок 3–5 лет должен знать название улицы, где он живет. Рассказывая про ближайшее окружение, привлекайте внимание ребенка к объектам, расположенным рядом с домом: школа, магазин, почта, — рассказывайте об их назначении, профессиях людей, трудящихся на этих социальных объектах. Чем больше вы разговариваете с ребенком, тем больше он накапливает сведений, которые далее сможет применять на практике.

В средней группе следующим этапом по воспитанию патриотизма является формирование личности ребенка. Его воспитание как гражданина, патриота начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Поэтому начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей, теплой уютной атмосферы.

Привязанность к родному дому, детскому саду, семье является основой для формирования любви к своему Отечеству. Рассказывайте ребенку о родном крае, организовывайте совместные экскурсии к памятникам и памятным местам, посещайте в музеи, выставки, рассматривайте иллюстрации и фотографии улиц, скверов города / населенного пункта, в котором проживаете.

Важно понимать, что речевое развитие ребенка напрямую связано с тем, что он слышит: от культуры общения между взрослыми и детьми в семье, использования в речи взрослых лексики, способствующей формированию культурных ценностей, присущих русскому народу.

## СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

### ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

#### РЕЦЕПТ МАЯ

Как научить ребенка убирать все вещи на место и следить за порядком?

Каждодневный труд взрослых и детей дома связан прежде всего с уборкой вещей и наведением порядка. Как с раннего возраста создавать дома условия, чтобы малыш приучался к порядку: убирал свои игрушки, ставил на место обувь и вешал одежду, следил за порядком и помогал родным? Давайте посмотрим на ситуацию с точки зрения ребенка и поймем алгоритм родительских действий!

#### 1. Определите вещам место.

Для того чтобы можно было каждую игрушку или вещь убрать на место, это самое место у игрушки или вещи должно в доме быть. И это должно быть понятное для ребенка, доступное и неизменное место! Книжки — на полку, шарф и шапку — в корзинку в коридоре, а куртку — на вешалку в прихожей, грязные носки — в корзинку для грязного белья в ванной и т. д.

Когда место каждой вещи в доме определено, ящики и шкафчики подписаны или на них наклеены картинки (что там лежит), родители могут постепенно, плавно подвести ребенка к тому, что он теперь знает, где что лежит, и может убирать все на место сам.

Но начать надо самим родителям с инвентаризации — расхламления детской комнаты или детского уголка. Что сломано, не используется в игре, вышло из зоны интересов ребенка в силу его возраста — все убирается! Вся одежда и обувь, из которой вырос, — долой! Не бойтесь сложить все ненужное в мешок и отдать тем, кому это точно нужно: младшим детям своих родных, коллег, друзей. Вместе с ребенком устройте «генеральную уборку» перед летом!

Все те игрушки и вещи, которые остались, разделите на категории: одежда, обувь, книжки, все для творчества, игрушки и пр. В какой «уголок» разместится каждая собранная «кучка»? Могут появиться: творческий учебный уголок, уголок для одежды, уголок для разных игрушек, уголок для книг и т. д. Затем распределяем вещи в уголках на более мелкие группы. Например, игрушки: тут мягкие, тут машинки, тут конструкторы и пр. Определяем, куда и как складывать вещи каждой группы. Ребенку самому непросто распределить свои вещи на группы и еще сложнее придумать, куда и как их лучше убрать, — поэтому родители здесь руководят ситуацией.

#### 2. Решите вместе с ребенком вопрос о количестве вещей.

Если ребенок жалуется, что его ящик с игрушками уже полный и в него больше ничего не помещается, найдите в нем вместе сломанное или уже ненужное и сразу уберите это. Не стоит приносить новые коробки или ящики, бездумно увеличивая количество вещей!

Старайтесь заполнять шкафы и ящики примерно на 70%. Если вы с ребенком

уплотните ящик с игрушками на все 100%, то потом ребенку будет сложно класть обратно то, что вы вытащите, да и доставать нужные игрушки будет непросто.

Может оказаться так, что вам с ребенком может понадобиться еще одна коробка. Это означает, что вашему ребенку нужно немного больше вещей, чем вы думали.

### **3. Обозначьте ребенку время для уборки и наведения порядка.**

Несколькими словами можно дать понять ребенку, что действовать нужно прямо сейчас. Например, если вы видите, что ребенок залез на стул, чтобы что-то достать с полки, и потом забыл его убрать, напомните ему, что стул стоит не на месте. Или замечаете, что он собирается бросить на пол ножницы: скажите ему, что нельзя оставлять их где попало, это опасно.

Это можно применить и к более продолжительным действиям. Если ребенок достает сначала машинки, потом кубики, потом железную дорогу, мягко остановите его. Можно сказать так: «Я вижу, что ты достал сейчас много игрушек сразу, места играть совсем нет! Оставь что-то одно, а остальное убери, а потом продолжай, хорошо?» Или: «Сначала убери на место то, во что ты уже поиграл, а потом уже доставай другие игрушки».

В конце игры или в конце дня важно обозначить время начала уборки: «Ну что ж, уже вечер, скоро ужин и тебе пора убрать все игрушки на место! С чего ты начнешь? Ты справишься сам или нужна моя помощь?»

Возвращать вещи на место — это дело привычки. Если вы неустанно повторяете одно и то же, как будто сразу убирать — это само собой разумеющееся действие, то ребенок постепенно привыкнет к этой мысли. Для него это станет так же естественно, как выключить свет, выходя из ванной.

### **4. Расскажите ребенку о том, что убирать вещи нужно так, чтобы их было легко доставать потом.**

Вещи и игрушки легко убирать без лишних размышлений, если у них есть свое удобное место. Если вещь лежит так, что ее легко достать или убрать на место, ребенку будет просто и легко ею пользоваться.

Удобно ли хранить куртку и шапку, которые ребенок носит каждый день, в шкафу в его комнате? Придя домой, он снимает куртку и шапку перед тем, как помыть руки, и бросает ее куда-нибудь — в прихожей на стул или на диван в гостиной. Или же вынужден просить родителя помочь ему повесить свои вещи на взрослую вешалку, до которой ему не достать. Если бы удобная детская вешалка для верхней одежды ребенка была у входа в дом, в прихожей, ребенок смог бы сразу повесить куртку и шапку на место и пойти мыть руки.

То, чем ребенок пользуется крайне редко, от силы один-два раза в год (сезонные игры и игрушки, одежда), можно размещать на верхних полках. Для вещей, которые нужны часто (каждый день, раз в неделю и т. д.), старайтесь выбрать место, до которого легко достать, не вставая на стул и не садясь на корточки.

Родительское воспитание чуть ли не полностью состоит из настойчивого повторения одних и тех же важных мыслей и установок. Там, где посторонний человек сдается с первого раза, родители, выполняя свою родительскую воспитательскую роль, повторяют снова и снова, не поддаваясь эмоциям и поддерживая свой авторитет. Наверное, родителям ничего другого не остается, пока их ребенок в таком возрасте, когда привычку можно сформировать только с помощью образца действия — личным примером и с помощью слов.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

### ИДЕЯ МАЯ

Вспоминаем. Храним память и гордимся.  
Стремимся быть похожими

### СЕМЕЙНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

Семейный альбом — это коллекция фотографий, запечатлевших семью в разных ситуациях: событиях, праздниках и повседневной жизни. Обычно они отображают важные семейные события, истории, счастливые моменты жизни и все, что с ними связано. Цель таких альбомов — создавать и сохранять семейные воспоминания.

Концепция семейных альбомов впервые появилась в начале истории фотографии, в середине XIX века, когда люди начали собирать визитные карточки и хранить их в альбомах. Семейная традиция хранения фотографий в альбомах продолжилась, когда фотография стала доступной широким массам в форме «моментальных снимков», и продолжала оставаться очень популярным способом создания визуального повествования о семейной жизни в качестве памятки для будущих воспоминаний.

Семейный альбом с фотографиями предков — это то, чем дорожит каждая семья. В альбоме семьи могут храниться фотографии, документы, газетные вырезки. Это бесценные, уникальные материалы, не только рассказывающие о судьбе отдельного члена семьи, но и дающие представление о судьбе отечественной истории, документальные свидетельства жизни и работы своей семьи.

### Как создать семейный краеведческий альбом?

У каждой семьи есть история не только личностная, но и социальная, связанная с местом рождения, жизни и смерти людей рода. У каждого такого места есть название, а на фотографиях членов семьи часто запечатлены достопримечательности того или иного места на карте нашей страны.

1. Соберите исторические фотографии родных ребенка (бабушек и прабабушек, дедушек и прадедушек, сестер, братьев, тетушек и дядюшек).
2. Рассмотрите каждое фото, разберите сохранившиеся надписи и записи (если есть).
3. Расспросите родственников о судьбе героя фотографии и месте, запечатленном на фотографии, запишите, что узнали.
4. Найдите на карте страны место снятой фотографии, рассмотрите вместе с ребенком карту.
5. Сделайте список городок, поселков, мест рождения и жизни ваших родственников.

6. Найдите в интернете или в энциклопедиях описания этих мест, узнайте о них побольше.
7. Рядом с фотографией предка напишите всю информацию, которую вам удалось узнать.
8. Расскажите ребенку, кем был его предок, где он родился и жил, чем занимался, какую о себе оставил память.
9. Если прадедушка ребенка был участником ВОВ, изучите его награды и боевой путь, историю жизни. Почему семья гордится им?
10. Попросите ребенка рассказать, листая семейный альбом, кого он узнает и как кого зовут, чем был человек знаменит. На кого он хотел бы быть похожим?

Семейные альбомы создаются для личного пользования, но, рассматриваемые как социальные документы, они предоставляют более широкое повествование об общественной истории, о жизни и истории страны, о героических подвигах народа. Семейные альбомы — это носители истории, созданной семьей, и они помогают воспитывать личность ребенка. Они имеют эмоциональную ценность, дают возможность превратить настоящее время в мгновения, которыми мы можем наслаждаться вместе с ребенком благодаря фотографии.

## ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Культура здоровья  
русского человека

Дорогие родители!

На что стоит обратить внимание взрослым при формировании культуры здоровья детей дошкольного возраста?

Для начала важно сформировать представление о здоровье, здоровом образе жизни и правилах поведения, помогающих сохранять и укреплять здоровье.

Ребенку важно иметь представление о том, что значит быть здоровым и как способствовать сохранению здоровья (умываться, чистить зубы, ухаживать за волосами и телом, предметами гардероба, правильно питаться и пр.).

Дошкольники 3–5 лет любознательны, и важно, чтобы они имели представление о строении тела человека, функциях частей тела. Особое внимание стоит уделить правилам безопасного поведения в разных ситуациях: в помещении детского сада, дома, на прогулке с родными или на территории образовательного учреждения, на улице, дороге.

Также ребенку необходимо иметь представление о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье: личной и общественной гигиене, правильном питании, физической культуре, закаливании, правильной организации различных видов деятельности, вредных привычках.

Ввиду постепенного накопления ребенком сведений об окружающем мире и накопления собственного опыта меняется характер взаимодействия его с миром, возрастает активность жизненной позиции. Когда ребенок применяет на практике имеющийся опыт, у него происходит дальнейшее обогащение, уточнение, дифференцировка, обобщение и совершенствование знаний и практических умений. Что дает возможность использовать их в сложившихся жизненных ситуациях, в том числе в решении вопросов формирования и укрепления здоровья.

Отношение детей 3–5 лет к здоровью и здоровому образу жизни можно характеризовать как интуитивно правильное, поскольку оно только начинает формироваться. В связи с этим мотивация к здоровому образу жизни крайне неустойчива и требует постоянного сопровождения воспитывающими взрослыми.

Создание у ребенка положительного отношения к гигиеническим процедурам, поощрение удовольствия от самостоятельной и совместной деятельности и ее итогов, мотивация к проявлению лучших человеческих качеств, социально-этических чувств и эмоций; предоставление возможности выражать моральные чувства (восторг, привязанность, милосердие, эмпатию).

Присутствие позитивного эмоционального фона, обусловленного отношением к себе, окружающим и миру в целом, усиливает здоровьесберегающий потенциал, оказывает позитивное влияние на формирование активной жизненной позиции и в конечном счете способствует развитию компетентности в вопросах сохранения здоровья.

Развитие базовых навыков и знаний в области сохранения здоровья. В раннем возрасте компетентность является ключевым атрибутом личности ребенка дошкольного возраста. Компетентность дошкольника — это прежде всего область вопросов, в которых ребенок должен быть хорошо информирован, иметь знания и опыт. Содержание компетентности в личном совершенствовании включает в себя правила личной гигиены, заботу о своем здоровье, понимание вопросов пола, развитие экологической культуры, безопасный образ жизни. Базовые компетенции включают в себя результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура).

Базовая компетенция в области охраны здоровья является показателем культуры здоровья детей дошкольного возраста и характеризуется готовностью решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказывать базовую медицинскую и психологическую помощь и самопомощь в непредвиденных и опасных для здоровья ситуациях, с одной стороны, и формирующейся позицией субъекта здоровьесозидания — с другой. Компетентность в области физической культуры и физического развития выражается в том, что ребенок проявляет интерес к двигательной активности, умеет регулировать свою двигательную активность и координировать свои движения в коллективной деятельности, умеет осуществлять базовый контроль за своими действиями, обладает культурными и гигиеническими навыками, навыками самообслуживания и осознает их необходимость, имеет представление о своем физическом облике и здоровье и активно участвует в способах его сохранения и укрепления.

Ребенок может считаться компетентным в вопросах безопасной жизнедеятельности, если он демонстрирует знание и применение основных правил поведения в различных ситуациях: на улице, дома и на природе. Это включает в себя понимание запрета на разговоры с незнакомцами, осторожное обращение с острыми предметами и соблюдение правил безопасности при занятиях спортом. Важно также знание элементарных правил пожарной безопасности, таких как запрет на игры со спичками и попытки включения газовой плиты.

Развитие компетентности в области здоровья должно происходить через активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности. Этот процесс тесно связан с возрастными особенностями, развитием личности, окружающей средой и личным социальным опытом. Уже в младшем дошкольном возрасте дети обладают базовыми нормами и моделями поведения, которые являются основой для сохранения здоровья.

Таким образом, задача взрослых, как в детском саду, так и в семье, заключается в поддержке и развитии у ребенка способности и готовности к деятельности, направленной на охрану и укрепление его здоровья.



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**