

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»
624019, Свердловская область, Сысертский район, п. Бобровский, улица Дёмина, дом 47-А. тел. 89090004207
e-mail: mdou60-bobr@mail.ru сайт: 60set.tvoysadik.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 2
от «27» ноября 2025

УТВЕРЖДЕНО:
Буин- Н.В. Тебехова
заведующим МАДОУ № 60
приказ № 81-ОД от «27» ноября 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ВЕЧЕРНЯЯ ИГРОТЕКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ
№ 60 «ДЮЙМОВОЧКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ**
Срок реализации 1 года

Авторы-разработчики:
Бауэр Екатерина Яковлевна,
старший воспитатель МАДОУ № 60
«Дюймовочка»

п. Бобровский
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительной обще развивающей программы	6
1.3. Содержание обще развивающей программы.	7
1.4. Планируемые результаты	17
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	19
2.1. Условия реализации программы	19
2.1.1. Критерии готовности к реализации	21
2.1.2. Методы, приёмы реализации Программы «Вечерняя игротека»	21
2.1.3. Календарный учебный график дополнительной обще развивающей программы «Вечерняя игротека»	23
2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	24
2.2.1. Основные критерии оценки (по направлениям развития)	24
2.2.2. Уровни освоения программы	24
2.2.3. Формы и методы оценки	24
2.2.4. Инструменты фиксации результатов	25
2.2.5. Периодичность оценки	25
2.2.6. Принципы интерпретации результатов	26
3. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
Приложение	30

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вечерняя игротека» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (далее – Общеразвивающая программа, Программа) **по содержанию** имеет **социально-гуманитарную направленность**, по функциональному назначению учебно-познавательной и общекультурной; по форме организации – групповой, кружковой, общедоступной, для самодеятельных коллективов.

Уровень усвоения – стартовый.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»,

а также Уставом ДОО, нормативными и распорядительными актами органов исполнительной власти в сфере образования, и осуществляющими функцию по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и т.д., а также локальными нормативными актами, распорядительными актами дошкольной образовательной организации.

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, выполняющий ключевые функции в развитии ребёнка:

- **2–3 года:** преобладают предметно-манипулятивные и ознакомительные игры; ребёнок осваивает действия с предметами, повторяет за взрослыми простые игровые сценарии; важна тактильная составляющая и наглядность.

- **3–4 года:** переход к сюжетно-отобразительным играм; ребёнок воспроизводит знакомые ситуации (кормление куклы, вождение машинки), осваивает роли; растёт потребность в партнёрской игре.

- **4–5 лет:** расцвет сюжетно-ролевой игры; дети создают развёрнутые сюжеты, распределяют роли, следуют правилам; развивается воображение, коммуникация, умение договариваться.

- **5–7 лет:** игры с правилами (настольные, подвижные, дидактические) становятся приоритетными; ребёнок осознаёт нормы и санкции, учится контролировать поведение, планировать действия, оценивать результат.

Игровая деятельность детей в дошкольном возрасте, это сложный психофизиологический процесс. В данной деятельности принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речевая, слуховая, эмоциональная и игровая. Игра начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания форм и методов игры. На этой основе происходит соотнесение игровых действий с соответствующими формами и осуществляется воспроизведение игрового образа и действия. Вследствие соотнесения игровой формы с её значением осуществляется понимание действий.

Таким образом можно говорить об общий закономерности:

- игра — основной канал познания мира, социализации и эмоциональной регуляции;
- через игру формируются произвольность, внимание, память, речь, мышление;
- игровая деятельность требует вариативности материалов и сценариев, учёта индивидуальных интересов.

Дополнительная образовательная программа «Вечерняя игротека» является углубленной, так как обеспечивает разностороннее развитие и формирование теоретических знаний и практических навыков в игровой деятельности, и отвечает **актуальным** запросам семьи и общества:

- **Потребность в безопасной досуговой среде.** Многие родители завершают рабочий день после 17:30; программа предоставляет ребёнку комфортное пространство для игры под присмотром педагогов в «промежуточное» время.
- **Дефицит совместной игры.** В условиях загруженности взрослых сокращается время на партнёрскую игру с ребёнком; «Игротека» восполняет этот пробел через педагогически организованную деятельность.
- **Профилактика цифровой зависимости.** Альтернатива пассивным формам досуга (телевизор, гаджеты) за счёт живых, интерактивных игр.
- **Социализация.** Возможность для детей из разных групп/классов общаться, осваивать навыки сотрудничества, решать конфликты в игровой форме.
- **Поддержка развития.** Игры подобраны с учётом возрастных норм и зон ближайшего развития, что способствует гармоничному формированию когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций.

Направленность программы захватывает все образовательные области.

Задачи по направлениям:

1. Познавательное развитие

- Формировать навыки самостоятельной умственной и поисковой деятельности, направленной на достижение определенной цели.
- Формировать у детей навыки исследовательской деятельности: анализа и синтеза, учить наблюдать, сравнивать, делать умозаключения.
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Развивать познавательную активность, расширять кругозор

2. Физическое развитие

- Создать условия для укрепления здоровья детей, повышение адаптационных возможностей

детского организма

- Формировать у детей потребности в ежедневной двигательной активности.
- Знакомить с доступными способами укрепления здоровья.
- Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятию спортом.

3. Речевое развитие

- Пополнять и активизировать словарь, развивать речь ребенка.

4. Социально-личностное развитие ребенка

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

5. Художественно-эстетическое развитие ребенка

- формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление.
- способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.
- создать условия для эффективного развития тонких дифференцированных движений пальцев и рук.
- создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества.

Уровень программы по степени новизны:

- в комбинации элементов известных методик;
- в усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в постановке и решении новых педагогических задач;
- в использовании авторских разработок.

Для детей очень важна смена обстановки. Ребёнок идёт в кружок с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания. Задача педагога сформировать такую обстановку, где каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Педагог организует деятельность по сплочению детского коллектива, а также по изучению норм поведения в саду, семье, общественных местах.

Данная программа, даёт возможность приходить в кружок на непродолжительное время, заниматься под руководством квалифицированных педагогов, формировать теоретические знания и практические навыки в игровой форме. Разновозрастное общение способствует индивидуализации личности ребенка, стимулирует вербальное развитие, развитие нравственности у детей. Не зависимо от разнообразия качеств, отношения между детьми разного возраста дает им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе.

Поэтому в помощь детям и родителям в ДОО создан кружок «Вечерняя игровая» для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка, отличительной особенности которой являются:

- **Гибкость формата:** сочетание свободных игровых зон и структурированных занятий позволяет учитывать индивидуальные ритмы детей.
- **Межвозрастное взаимодействие:** группы формируются с учётом возраста, но допускаются совместные игры для развития наставничества и коммуникации.
- **Интеграция видов деятельности:** в рамках одной встречи чередуются спокойные и подвижные игры, творческие задания, логические головоломки.
- **Партнёрство с семьёй:** родители получают рекомендации по организации домашней игры, участвуют в тематических вечерах и мастер-классах.

Адресат программы - дети дошкольного возраста 2-7 лет.

Объём и срок реализации программы - программа рассчитана на 1 учебный год.

Форма обучения - индивидуально-групповая, проведение занятий 5 раз в неделю во второй половине дня на базе дошкольной образовательной организации (20 раз в месяц).

Длительность: 90 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Основная цель дополнительной общеразвивающей программы: создать условия для эмоционально насыщенного, развивающего досуга дошкольников посредством игровой деятельности, обеспечивающей:

- присмотр и уход;
- удовлетворение потребности в общении и движении;
- развитие познавательной активности и творческого потенциала;
- обеспечение психологически комфортной среды для детей с разным уровнем игровой компетентности;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель Программы раскрывается через реализацию следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- обогащать игровой опыт ребёнка через знакомство с новыми видами игр (настольно-печатные, словесные, конструктивные, подвижные);
- развивать речевую активность, словарный запас, умение вести диалог в процессе игры;
- формировать элементарные математические представления (счёт, форма, величина) и естественнонаучные знания через игровые задания.

Развивающие задачи:

- стимулировать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- совершенствовать мелкую и крупную моторику, координацию движений;
- развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию, способность к сопереживанию в ролевых сценариях;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка, повышая самооценку и уверенность в себе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к партнёрам по игре, уважение к правилам;
- формировать навыки саморегуляции: умение дожидаться очереди, принимать поражение,

договариваться;

- побуждать к самостоятельности в выборе игры и материалов, инициативе в создании сюжетов;

- помогать осваивать нормы группового взаимодействия (очередность, распределение ролей, совместная деятельность).

1.3. Содержание общеразвивающей программы Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знай и соблюдай правила дорожного движения»	15	Как часть занятия	15	- анкетирование, - опрос родителей (удовлетворённость качеством), - наблюдение за эмоциональным состоянием воспитанников.
2.	«Художница Осень»	16,5	Как часть занятия	16,5	
3.	«Кто в поле работает?» (профессии, машины)	13,5	Как часть занятия	13,5	
4.	«Едет с поля урожай»	15	Как часть занятия	15	
5.	«Поздняя осень»	15	Как часть занятия	15	
6.	«Мой дом. Мой поселок»	15	Как часть занятия	15	
7.	«Здравствуй, Зимушка-зима»	15	Как часть занятия	15	
8.	«Новый год»	15	Как часть занятия	15	
9.	«Зимние забавы»	10,5	Как часть занятия	10,5	
10.	«Наши друзья - животные»	15	Как часть занятия	15	
11.	«Труд взрослых. Профессии»	15	Как часть занятия	15	
12.	«Зашитники отечества»	13,5	Как часть занятия	13,5	
13.	«Женский день!»	13,5	Как часть занятия	13,5	
14.	«Весна - красна!»	18	Как часть занятия	18	
15.	«Космические просторы»	15	Как часть занятия	15	
16.	«Твоя безопасность»	18	Как часть занятия	18	
17.	«День Победы!»	12	Как часть занятия	12	
18.	«Пернатые соседи и друзья»	19,5	Как часть занятия	19,5	
Итого - 270 часов					

Содержание основных образовательных тем

Виды деятельности

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,),
- двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Для каждой темы сформулированы **общая цель и возрастные задачи** (2–3, 4–5, 6–

7 лет). Задачи учитывают постепенное усложнение содержания и навыков.

Сентябрь.

1. Тема: «Знай и соблюдай правила дорожного движения»

Цель: сформировать первичные представления о правилах дорожного движения и безопасности на улице.

- **2–3 года:**

- знакомить с основными элементами дороги (пешеходный переход, светофор);
- учить различать красный и зелёный сигналы светофора;
- развивать внимание к движущимся объектам (машины, люди);
- воспитывать осторожность при переходе через «дорогу» в игре.

- **4–5 лет:**

- закреплять знание сигналов светофора и их значения;
- познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Движение запрещено»;
- формировать умение переходить дорогу только со взрослым;
- развивать пространственную ориентацию (лево/право, впереди/сзади);
- учить объяснять свои действия («Я жду зелёного света»).

- **6–7 лет:**

- углублять знания о дорожных знаках и их назначении;
- отрабатывать алгоритм перехода проезжей части (остановиться, посмотреть налево/направо, перейти);
- обсуждать опасные ситуации на дороге (игра возле машин, переход в неподходящем месте);
- развивать умение предвидеть опасность;
- воспитывать ответственность за собственное поведение на улице.

2. Тема: «Художница Осень» (природа, погода, растительный мир)

Цель: развить эстетическое восприятие осенней природы и творческие способности через игровые формы, обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени, вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы, вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**

- обращать внимание на изменения в природе (листья желтеют, опадают);
- учить различать основные осенние цвета (жёлтый, красный, оранжевый);
- экспериментировать с красками, листьями, природными материалами;
- развивать мелкую моторику (рисование пальчиками, оттиски листьями).

- **4–5 лет:**

- расширять представления об осенних явлениях (дождь, туман, листопад);
- учить передавать осенний колорит в рисунках и поделках;
- осваивать простые техники (аппликация из листьев, рисование кистью);
- развивать образное мышление (сочинять короткие истории про осенние листья).

- **6–7 лет:**

- углублять знания о сезонных изменениях и их причинах;
- совершенствовать художественные навыки (смешивание цветов, композиция);

- создавать коллективные работы (панно «Осенний лес»);
- развивать речь через описание картин природы, составление рассказов.

Октябрь.

1. Тема: «Кто в поле работает?» (профессии, машины)

Цель: познакомить с сельскохозяйственными профессиями и техникой, воспитывать уважение к труду, закрепление знаний детей о труде людей осенью.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**

- узнавать и называть простые сельскохозяйственные машины (трактор, комбайн);
- соотносить действия с профессиями (тракторист едет, комбайнёр собирает урожай);
- играть в простые сюжетные игры («Водим трактор»).

- **4–5 лет:**

- расширять знания о профессиях сельского хозяйства (агроном, доярка, механизатор);
- понимать назначение техники (пашет, сеет, убирает урожай);
- моделировать трудовые процессы в играх («Полевые работы»);
- развивать диалогическую речь (вопросы-ответы о профессиях).

- **6–7 лет:**

- систематизировать знания о цикле сельскохозяйственных работ;
- объяснять взаимосвязь труда людей и природы;
- создавать макеты полей с техникой;
- составлять рассказы о профессиях, используя новые слова (урожай, посев, техника).

2. Тема: «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, ягоды)

Цель: закрепить представления об урожае, способах его сбора и значении для человека, учить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию, закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**

- различать овощи и фрукты по внешнему виду;
- называть 2–3 овоща/фрукта;
- участвовать в играх с имитацией сбора урожая («Собирай в корзинку»).

- **4–5 лет:**

- группировать урожай по признакам (овощи/фрукты, цвет, форма);
- рассказывать, где растут овощи и фрукты;
- играть в сюжетные игры («Магазин», «Готовим салат»);
- развивать мелкую моторику (сортировка семян, лепка овощей).

- **6–7 лет:**

- объяснять, как люди заготавливают урожай на зиму (сушка, консервирование);
- устанавливать причинно-следственные связи (солнце/вода → рост растений);
- сочинять сказки про овощи и фрукты;
- оформлять выставки поделок из природного материала.

Ноябрь.

1. Тема: «Поздняя осень»

Цель: расширять представления о поздней осени, её признаках и настроении, об изменении в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

Задачи по возрасту:

• **2–3 года:**

- замечать изменения в природе (холодно, мало листьев, дожди);
- подбирать одежду по сезону (шапка, шарф, куртка);
- слушать короткие стихи и потешки об осени.

• **4–5 лет:**

- описывать погоду поздней осени (сыро, ветрено, пасмурно);
- наблюдать за поведением птиц и животных (улетают, готовятся к зиме);
- рисовать дождливый день, используя тёмные тона;
- разыгрывать мини-сценки («Как звери готовятся к зиме»).

• **6–7 лет:**

- сравнивать раннюю и позднюю осень;
- объяснять причины изменений в природе;
- вести календарь погоды, фиксировать наблюдения;
- создавать коллажи «Поздняя осень», используя разные материалы.

2. Тема: «Мой дом. Мой поселок»

Цель: формировать представления о доме, улице, поселке, некоторых объектах поселка и правилах поведения в общественных местах, воспитывать чувство восхищения красотой родного поселка, любовь к нему, желание сделать еще красивее.

Задачи по возрасту:

• **2–3 года:**

- узнавать свой дом, двор, детский сад;
- называть части дома (окно, дверь, крыша);
- играть в «Домик», «Улица».

• **4–5 лет:**

- описывать свой дом и двор;
- знакомиться с понятиями «улица», «перекрёсток», «парк»;
- учиться правилам поведения (не мусорить, здороваться, помочь);
- строить из конструктора «Мой город».

• **6–7 лет:**

- рассказывать о своём городе (название, достопримечательности);
- ориентироваться на плане микрорайона;
- обсуждать профессии горожан (строитель, почтальон, полицейский);
- создавать карты-схемы «Мой путь в детский сад».

Декабрь

1. Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Цель: развивать восприятие зимней природы, её красоты и особенностей, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - замечать снег, мороз, лёд;
 - различать зимнюю одежду;
 - лепить снежки, рисовать на снегу палочкой.
- **4–5 лет:**
 - наблюдать за снегопадом, инеем, следами на снегу;
 - проводить простые опыты со снегом и льдом;
 - изображать зиму в рисунках (ёлки, снежинки, снеговики);
 - разучивать зимние потешки и заклички.
- **6–7 лет:**
 - объяснять природные явления зимы (почему идёт снег, замерзает вода);
 - сравнивать зиму в разных регионах;
 - создавать зимние пейзажи с использованием техник (набрызг, отпечатки);
 - сочинять истории про зимующих птиц и зверей.

2. Тема: «Новый год»

Цель: создать праздничное настроение, познакомить с традициями Нового года, многообразие природного мира, развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявление детской любознательности, учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы,

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - узнавать символы праздника (ёлка, Дед Мороз, подарки);
 - украшать ёлочные игрушки (наклеивать кружочки, полоски);
 - петь простые песенки, танцевать вокруг ёлки.
- **4–5 лет:**
 - рассказывать, как празднуют Новый год в семье;
 - делать открытки и поделки для близких;
 - играть в сюжетно-ролевые игры («Готовим праздник», «Встреча Деда Мороза»);
 - заучивать короткие стихи.
- **6–7 лет:**
 - объяснять значение новогодних традиций;
 - организовывать мини-утренники для младших детей;
 - создавать сценарии игр («Путешествие в сказку»);
 - писать письма Деду Морозу, используя элементы грамоты.

Январь

1. Тема: «Зимние забавы»

Цель: популяризировать зимние виды активности, развивать двигательные навыки и командное взаимодействие, создать условия для разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - осваивать простые двигательные действия на улице (ходьба по снежной дорожке, перешагивание через сугробы);
 - играть с снежками (катание, бросание в цель);

- участвовать в подвижных играх с взрослым («Снежная карусель»);
- развивать тактильное восприятие (ощупывание снега, льда).

- **4–5 лет:**

- учиться кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам;
- конструировать из снега простые фигуры (колобки, башенки);
- участвовать в командных играх («Передай снежок», «Кто быстрее?»);
- наблюдать за свойствами снега (тает в тепле, лепится при определённой температуре).

- **6–7 лет:**

- совершенствовать двигательные навыки (скольжение, прыжки в снег, метание снежков);
- создавать снежные постройки (крепость, лабиринт) по замыслу;
- организовывать игры-соревнования с правилами;
- объяснять правила безопасности на льду и при катании с горки.

2. Тема: «Наши друзья - животные»

Цель: формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида, строения, их повадках и среде обитания, воспитать бережное отношение к живой природе, закрепить знания детей о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**

- узнавать и называть 3–4 домашних животных (кошка, собака, корова, курица);
- имитировать звуки животных;
- рассматривать картинки с животными, отвечать на простые вопросы;
- играть в пальчиковые игры («Кошечка», «Птички»).

- **4–5 лет:**

- различать диких и домашних животных, называть их детёнышей;
- описывать внешний вид и повадки (чем питаются, где живут);
- разыгрывать сюжеты с игрушками («Зоопарк», «Ферма»);
- рисовать и лепить животных, передавая характерные черты.

- **6–7 лет:**

- систематизировать знания о животных разных континентов;
- устанавливать связи между животным и его средой обитания;
- составлять описательные рассказы о животных;
- обсуждать правила поведения при встрече с животными в природе и городе.

Февраль

1. Тема «Труд взрослых. Профессии»

Цель: расширить представления о профессиях, их значении и инструментах труда, воспитать уважение к труду, развивать интерес к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**

- узнавать 2–3 профессии (врач, повар, водитель);

- соотносить действия с профессией (врач лечит, повар готовит);
- играть с атрибутами (игрушечный шприц, кастрюля, руль);
- повторять простые трудовые действия в игре.
- **4–5 лет:**
 - называть 5–6 профессий и их основные инструменты;
 - понимать значение труда для людей (врач помогает, строитель строит дома);
 - разыгрывать профессиональные сюжеты («Больница», «Магазин»);
 - изготавливать атрибуты для игр (чеки, бейджики, меню).
- **6–7 лет:**
 - классифицировать профессии по сферам (медицина, образование, транспорт);
 - рассказывать о профессиях родителей;
 - моделировать ситуации выбора профессии («Кем я хочу стать?»);
 - обсуждать качества, нужные для разных профессий (внимательность, сила, доброта).

2. Тема: «Защитники отечества»

Цель: сформировать первичные представления о защитниках Родины, воспитать чувство гордости и уважения к армии.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - узнавать символы праздника (звезда, флаг, георгиевская ленточка);
 - слушать короткие стихи о солдатах;
 - участвовать в ритмичных движениях под маршевую музыку;
 - делать простые поделки (флажки, звёзды).
- **4–5 лет:**
 - называть военные профессии (солдат, лётчик, моряк);
 - обсуждать, чем занимаются защитники Родины;
 - конструировать военную технику из бумаги и конструктора;
 - разучивать стихи и песни к празднику.
- **6–7 лет:**
 - рассказывать о героях Великой Отечественной войны (в доступной форме);
 - объяснять значение Дня защитника Отечества;
 - создавать коллективные работы («Парад техники»);
 - участвовать в военно-спортивных играх («Разведчики», «Собери карту»).

Март

1. Тема: «Женский день!»

Цель: воспитать уважительное отношение к женщинам, мамам, бабушкам; развить эмоциональную отзывчивость и желание радовать близких, развивать у детей гендерные представления.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - называть близких женщин (мама, бабушка);
 - дарить поделки, сделанные с помощью взрослого;
 - петь короткие песенки-поздравления;
 - выполнять простые действия заботы (обнять, сказать «спасибо»).

- **4–5 лет:**
 - рассказывать, как можно порадовать маму (помочь, сделать подарок);
 - изготавливать открытки и сувениры своими руками;
 - заучивать стихи о маме и бабушке;
 - играть в сюжетные игры («День рождения мамы»).
- **6–7 лет:**
 - объяснять, почему мамы и бабушки заслуживают уважения;
 - сочинять небольшие рассказы о своей семье;
 - организовывать мини-праздники для младших детей;
 - обсуждать семейные традиции и роли женщин в семье.

2. Тема: «Весна - красна!»

Цель: развить восприятие весенних изменений в природе, эмоциональную отзывчивость к красоте весны, познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - замечать первые признаки весны (солнце греет, тает снег);
 - наблюдать за капелью, ручьями;
 - рисовать весеннее солнце, капли;
 - слушать потешки и песенки о весне.
- **4–5 лет:**
 - называть весенние месяцы, их особенности;
 - наблюдать за пробуждением природы (почки, первая трава);
 - изображать весну в рисунках и аппликациях (цветы, птицы);
 - играть в подвижные игры («Ручеёк», «Веснянка»).
- **6–7 лет:**
 - сравнивать весну с другими временами года;
 - вести календарь наблюдений за погодой;
 - объяснять причины сезонных изменений (удлинение дня, таяние снега);
 - сочинять сказки и истории о весне, использовать образные выражения.

Апрель

1. Тема: «Космические просторы»

Цели: пробудить интерес к космосу, расширить представления о Вселенной, космонавтах и космических аппаратах.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - узнавать изображения Солнца, Луны, звёзд;
 - играть с игрушечными ракетами и космонавтами;
 - рисовать «звезды» пальчиками или штампами;
 - слушать короткие рассказы о космосе.
- **4–5 лет:**
 - называть планету Земля, спутник Луна;
 - различать день и ночь, связывать с положением Солнца;
 - конструировать ракеты из бумаги и бросового материала;

- участвовать в играх-путешествиях («Полет на Луну»).
- **6–7 лет:**
 - рассказывать о первых космонавтах (Ю. А. Гагарин);
 - моделировать Солнечную систему (аппликация, макет);
 - обсуждать, как живут космонавты на орбите;
 - придумывать истории о межпланетных путешествиях.

2. Тема: «Твоя безопасность»

Цели: формировать основы безопасного поведения в быту, на улице и в природе, осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасным ситуациям.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - знать своё имя и фамилию, адрес (с помощью взрослого);
 - соблюдать правила безопасного обращения с игрушками;
 - отличать опасные предметы (нож, спички);
 - запоминать «нельзя» (трогать розетки, уходить с незнакомыми).

- **4–5 лет:**
 - называть номера экстренных служб (01, 02, 03);
 - соблюдать правила поведения на прогулке (не убегать, держаться за руку);
 - распознавать опасные ситуации (огонь, вода, незнакомец);
 - разыгрывать сценарии «Как позвать на помощь».
- **6–7 лет:**
 - объяснять правила дорожного движения для пешеходов;
 - составлять план безопасного пути от дома до детского сада;
 - обсуждать поведение в чрезвычайных ситуациях (пожар, потерялся);
 - формулировать правила безопасности для младших детей.

Май

1. Тема: «День Победы!»

Цель: сформировать уважительное отношение к подвигу народа в Великой Отечественной войне, чувство благодарности к ветеранам, первичные представления о значении Дня Победы.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**
 - узнавать символы праздника (георгиевская ленточка, гвоздики, звезда);
 - слушать короткие стихи и песни о мире и солдатах;
 - участвовать в ритмичных движениях под маршевую музыку;
 - делать простые поделки (аппликации с гвоздиками, звёздами);
 - понимать, что День Победы — это праздник мира и памяти.
- **4–5 лет:**
 - называть основные символы и атрибуты праздника (Вечный огонь, парад, георгиевская лента);
 - рассказывать, почему люди поздравляют ветеранов;
 - рассматривать иллюстрации о военной технике, солдатах;
 - конструировать из бумаги и конструктора «военные машины» (танки, самолёты);
 - заучивать короткие стихи и куплеты песен к празднику;
 - обсуждать, что значит «защищать Родину».

- **6–7 лет:**

- объяснять значение Дня Победы (9 Мая) и его историческую важность;
- составлять короткие рассказы о ветеранах семьи (с помощью родителей);
- различать виды войск (сухопутные, воздушные, морские) и их форму;
- создавать коллективные работы («Парад Победы», «Вечный огонь»);
- участвовать в тематических играх-квестах («Посылка на фронт», «Разведчики»);
- формулировать, почему нужно беречь мир и помнить о войне.

2. Тема: «Пернатые соседи и друзья»

Цели: расширить представления о птицах (внешнем виде, повадках, среде обитания), воспитать бережное отношение к пернатым, развить наблюдательность и познавательный интерес к природе.

Задачи по возрасту:

- **2–3 года:**

- узнавать и называть 3–4 распространённых птицы (воробей, голубь, синица, ворона);
- имитировать звуки птиц («чик-чирик», «кар-кар»);
- наблюдать за птицами на прогулке (где сидят, как передвигаются);
- играть в пальчиковые и подвижные игры («Птички летают», «Воробушки и кот»);
- рассматривать картинки с изображением птиц, отвечать на простые вопросы («Кто это?», «Что делает?»).

- **4–5 лет:**

- различать зимующих и перелётных птиц, называть их особенности;
- описывать внешний вид птиц (окраска, размер, форма клюва, лап);
- объяснять, чем питаются птицы (семена, насекомые, крошки);
- изготавливать кормушки из подручных материалов, подкармливать птиц;
- рисовать и лепить птиц, передавая характерные черты;
- разыгрывать мини-сценки («Птичья столовая», «Возвращение грачей»).

- **6–7 лет:**

- систематизировать знания о птицах разных природных зон (лес, поле, водоём, город);
- устанавливать связи между строением птицы и её образом жизни (например, длинный клюв у цапли — для ловли рыбы);
- вести календарь наблюдений: отмечать первые прилёты, гнездование, отлёт;
- сочинять короткие рассказы и загадки о птицах, использовать образные выражения («лесной доктор» — дятел);
- обсуждать правила поведения в природе (не шуметь у гнёзд, не разорять их);
- создавать макеты и коллажи («Птичий двор», «Лесные жители»), использовать разные техники (аппликация, пластилинография, рисование).

Примечание:

- Для всех возрастных групп важно сочетать наблюдение в природе, игровую деятельность и творческие задания.
 - В работе с младшими детьми акцент на эмоциональном восприятии и подражании; с старшими — на осмыслиении связей в природе и самостоятельной познавательной деятельности.
 - Привлекать родителей к совместным наблюдениям, изготовлению кормушек и сбору

материала для поделок.

1.4. Планируемый результат

Планируемый результат – совокупность знаний, умений навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых воспитанниками при освоении Программы по ее завершению, определяются, с учетом цели и содержания программы:

Личностные:

Программа способствует формированию у ребёнка:

- **позитивного отношения к игре** как к способу познания мира и общения со сверстниками;
- **уверенности в себе** — умение выбирать игру, предлагать идеи, не бояться ошибок;
- **эмоциональной отзывчивости** — способность сочувствовать, радоваться за других, замечать настроение партнёров по игре;
- **саморегуляции** — умение дожидаться очереди, соблюдать правила, контролировать импульсы;
- **социальной активности** — инициативность в общении, желание участвовать в совместных действиях;
- **доброжелательного отношения к сверстникам** — готовность делиться, помогать, учитывать интересы других;
- **чувства безопасности и доверия** к взрослому как к партнёру по игре и поддержке.

Предметные:

К завершению программы ребёнок:

- **зnaет:**

- основные виды игр (сюжетно-ролевые, настольные, подвижные, конструктивные, словесные);
- правила нескольких игр разных типов (как действовать, как соблюдать очередь, как реагировать на проигрыш);
- названия и назначение игровых материалов (кубики, фигурки, карточки, фишки и т. п.);
- простые способы взаимодействия в игре (обмен, сотрудничество, распределение ролей);

- **умеет:**

- выбирать игру по интересам и возрасту;
- следовать правилам игры, объяснять их другим;
- использовать игровые материалы по назначению, бережно обращаться с ними;
- создавать простые сюжеты в ролевой игре, подбирать атрибуты;
- выполнять действия по инструкции взрослого или сверстника;
- участвовать в коллективных играх, выполнять свою роль;
- завершать игру, убирать материалы на место;

- **владеет:**

- базовыми навыками совместной игры (очередность, обмен, договорённость);
- элементарными способами разрешения конфликтов (словесное объяснение, компромисс, обращение к взрослому);
- навыками самообслуживания в игровой зоне (одевание/раздевание, уборка личных вещей).

Метапредметные:

Программа развивает универсальные компетенции, важные для дальнейшего обучения и социализации:

- **познавательные УУД:**

- проявляет любознательность, задаёт вопросы о новых играх и материалах;
- замечает сходства и различия предметов, группирует их по признакам (цвет, форма, размер);

- устанавливает простые причинно-следственные связи (например, «если не соблюдать правила — игра не получится»);
- использует символы и знаки в играх (карточки, фишки, стрелки);
- запоминает последовательность действий в игре, воспроизводит её.

- **регулятивные УУД:**

- принимает цель игры, удерживает её в процессе деятельности;
- планирует простые действия («сначала построю дом, потом поселю туда зверей»);
- контролирует свои действия, сравнивает результат с образцом или правилами;
- оценивает свои успехи и неудачи, делает выводы («в этот раз получилось лучше»);
- проявляет настойчивость в достижении результата (доводит игру до конца, исправляет ошибки).

- **коммуникативные УУД:**

- вступает в диалог, выражает свои желания и предложения в игре;
- слушает партнёра, учитывает его мнение;
- договаривается о правилах, распределении ролей, очерёдности;
- использует вежливые формы общения («можно я?», «давай вместе», «спасибо»);
- объясняет свои действия и правила игры другим детям;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;
- сотрудничает в групповых играх, выполняет общую задачу.

Целевые ориентиры по завершению обучения.

По итогам освоения программы у ребёнка наблюдается:

- **рост игровой культуры:** умение придумывать сюжеты, соблюдать правила, менять роли, использовать предметы-заместители;
- **улучшение коммуникативных навыков:** инициативность в общении, способность к компромиссу, эмпатия;
- **повышение познавательной активности:** интерес к новым играм, желание экспериментировать, задавать вопросы;
- **развитие произвольности:** способность удерживать внимание, следовать инструкции, контролировать поведение;
- **эмоциональная устойчивость:** снижение тревожности, уверенность в себе, позитивное отношение к совместному досугу;
- **формирование навыков самоорганизации:** умение выбирать игру, готовить место, убирать материалы, соблюдать режим.

Для отслеживания динамики используются:

- наблюдение за поведением ребёнка в свободной и организованной игре;
- анализ продуктов игровой деятельности (постройки, рисунки, придуманные сюжеты);
- беседы с ребёнком о его предпочтениях и впечатлениях;
- опрос родителей о изменениях в игровой активности дома;
- диагностические игровые ситуации (например, совместная игра с незнакомым сверстником, выполнение задания по правилу).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы «Вечерняя игротека»

Для эффективного функционирования программы необходимо обеспечить комплекс условий: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, организационно-методических, санитарно-гигиенических и финансово-экономические условия.

Кадровое обеспечение

Квалификация педагога, осуществляющего реализацию Дополнительной общеразвивающей программы, должна соответствовать требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298

Материально-техническое обеспечение:

• Помещение:

- групповое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- зонирование: зона подвижных игр, зона настольных игр, зона сюжетно-ролевых игр, уголок уединения.

• Оборудование и материалы:

- мебель по возрасту (столы, стулья, полки, коврики);
- наборы для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья»);
- настольные игры (дидактические, логические, развивающие);
- конструкторы (деревянные, пластиковые, магнитные);
- материалы для творчества (бумага, краски, пластилин, природный материал);
- инвентарь для подвижных игр (мячи, обручи, кегли, ленты);
- аудиоаппаратура для музыкального сопровождения.

• Расходные материалы:

- бумага, мелки восковые, карандаши, фломастеры, пластилин, клей, ножницы;
- салфетки, полотенца, антисептики.

• Дидактическое пособие:

- картотека сюжетно-ролевых игр;
- картотека театрализованных игр;
- картотека подвижных игр;
- картотека дидактических игр;
- картотека словесных игр;
- картотека физкультурных упражнений;
- настольно-дидактические игры.

• Технические средства обучения (звуковые):

- видео и аудио аппаратура;

• Учебно-наглядные пособия:

- иллюстрации по ПДД;
- иллюстрации осенней природы;
- иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, ягод;
- иллюстрации полей, огородов садов;
- иллюстрации домов, улиц, памятников, достопримечательностей города;
- иллюстрации зимней природы;
- иллюстрации новогоднего праздника;
- иллюстрации зимних забав разных народов мира;

- иллюстрации диких и домашних животных;
- иллюстрации людей разных профессий;
- иллюстрации ко дню защитника отечества;
- иллюстрации к международному дню 8 марта;
- иллюстрации весенней природы;
- иллюстрации ко дню космонавтики;
- иллюстрации по безопасности в быту на улице в транспорте;
- иллюстрации ко дню Победы;
- иллюстрации птиц, их строения;
- иллюстрации детей разной расы;
- портреты детских писателей;
- иллюстрации летней природы;
- иллюстрации разных видов спорта;
- иллюстрации разных видов современной бытовой техники.

Психолого-педагогические условия

- **Безопасность и комфорт:**

- доброжелательная атмосфера, отсутствие критики, поддержка инициативы;
- чёткие и понятные правила поведения;
- возможность выбора деятельности и партнёров по игре.

- **Индивидуализация:**

- учёт возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка;
- адаптация игр под уровень развития (упрощение/усложнение задач);
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

- **Эмоциональная регуляция:**

- техники снятия напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные игры);
- помочь в разрешении конфликтов через диалог и компромисс.

Организационно-методические условия

- режим работы кружка (Приложение 1)
- время проведения: 17:30–19:00 (с учётом пожеланий родителей);
- периодичность: 5 раз в неделю (с учётом пожеланий родителей);

Наполняемость групп:

Число детей, одновременно находящихся в группе, не может быть меньше 10 человек и не может превышать 25 человек.

Документация:

- журналы учёта посещаемости и наблюдений;
- индивидуальные карты развития.

Методическое обеспечение:

- банк игр и сценариев по возрастным группам;
- рекомендации для родителей по организации домашней игры;
- диагностические материалы для оценки динамики.

Санитарно-гигиенические и безопасные условия

- **Соблюдение СанПиН:**

- ежедневная уборка и проветривание;
- обработка игрушек и оборудования;
- контроль температурного режима и освещённости.

- **Охрана здоровья:**

- наличие аптечки первой помощи;
- мониторинг состояния детей (усталость, возбудимость);
- ограничение экранного времени (отсутствие гаджетов в игровой зоне).

- **Антитеррористическая и пожарная безопасность:**

- пропускная система;
- эвакуационные пути и планы;
- инструктаж персонала.

Взаимодействие с родителями

- **Информационные формы:**

- родительские собрания (1 раз в квартал);
- чат/рассылка с анонсами и рекомендациями;
- стенды с фотоотчётаами и советами.

- **Обратная связь:**

- анкеты и опросы (1 раза в год);
- индивидуальные консультации по запросу.

Финансово-экономические условия

- **Источники финансирования:**

- получение дополнительного образования по Программе осуществляется на внебюджетной основе, с оплатой стоимости обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- **Расходы:**

- зарплата персонала;
- приобретение оборудования и материалов;
- повышение квалификации педагогов;
- коммунальные платежи и обслуживание помещения.

2.1.1. Критерии готовности к реализации

Программа может быть запущена при соблюдении условий:

- ✓ наличие квалифицированного персонала;
- ✓ подготовленное и безопасное помещение;
- ✓ утверждённое расписание и наполняемость групп;
- ✓ согласие родителей и необходимая документация;
- ✓ материально-техническое обеспечение (не менее 80 % от списка).

2.1.2. Методы, приёмы реализации Программы «Вечерняя игротека»

Познавательное развитие:

- Решение познавательных задач;
- Общедидактические методы (словесный, наглядный, практический)
- Игровые

Приёмы: сообщение, описание, объяснение, инструкции, постановка вопроса, показ (демонстрация) опыта, приёмы мотивационных ситуаций и другие.

Социально-личностное развитие

- Группа методов, обеспечивающая создание у детей практического опыта общественного поведения
- Группа методов, направленная на формирование у дошкольников нравственных

представлений, суждений, оценок.

Приёмы: убеждение, разъяснение, беседа, положительный пример, просьба, требование, воспитывающие ситуации и другие.

Речевое развитие

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы

Приёмы: словесные, наглядные, игровые. Прямые приёмы: образец, объяснение, вопрос, оценка детского ответа, указания и др.; Косвенные приёмы: напоминание, совет, подсказ, исправление, замечание, реплика.

Художественно-эстетическое развитие

- Информационно-рецептивный метод (объяснительно-иллюстративный)
- Репродуктивный метод
- Эвристический метод
- Исследовательский метод

Приёмы: словесные приёмы (рассказ, беседа, указание, пояснение, использование словесного художественно образа и другие); игровые приёмы; показ иллюстрации или предмета в процессе изображения с целью уточнения представлений ребёнка о форме, цвете, величине и других качествах предмета; показ знакомого способа изображения ребёнком у доски; индивидуальный показ педагогом в процессе занятия тому, кто в этом нуждается и другие.

Физическое развитие

- Метод творческих заданий
- Игровой метод
- Соревновательный метод
- Общедидактические методы: наглядный, вербальный (словесный), практический.

Приёмы: наглядно-зрительные приёмы, приёмы, предполагающие тактильно-мышечную наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы, краткое одновременное описание и объяснение, пояснения, указания, команды, распоряжения, сигналы, считалки, жеребьёвка, активизация идеомоторных представлений посредством словесной инструкции, рассказ, наблюдение, чтение художественной литературы, показ видеофильмов и другие.

2.1.3. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Вечерняя игротека»

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды, формы и методы контроля (оценивания) по дополнительной обще развивающей программе «Вечерняя игротека».

Оценка строится на **принципах ненасильственности, естественности и непрерывности**: наблюдение ведётся в привычной для ребёнка игровой среде без стрессовых тестирований.

2.2.1. Основные критерии оценки (по направлениям развития)

Социально-коммуникативное развитие

- умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться о правилах и ролях;
- соблюдение очерёдности и правил игры;
- реакция на конфликтные ситуации (поиск компромисса, обращение за помощью);
- использование вежливых форм общения.

Познавательное развитие

- интерес к новым играм и материалам;
- понимание и воспроизведение последовательности действий;
- способность группировать предметы по признакам (цвет, форма, размер);
- умение следовать инструкции взрослого;
- проявление любознательности (вопросы, эксперименты с материалами).

Речевое развитие

- активность в диалоге (высказывания, ответы на вопросы);
- объём используемого игрового словаря;
- умение объяснить правила игры другим;
- составление простых сюжетных высказываний («Кукла идёт в магазин...»).

Эмоционально-волевое развитие

- устойчивость внимания в игре (время вовлечённости);
- реакция на успех/неудачу (радость, разочарование, настойчивость);
- способность доводить игру до конца;
- эмоциональная отзывчивость (сопереживание партнёрам).

Физическое развитие (мелкая и крупная моторика)

- координация движений в подвижных играх;
- точность действий с мелкими предметами (фишки, пуговицы, детали конструктора);
- умение управлять телом в пространстве (ориентировка, равновесие).

2.2.2. Уровни освоения программы

Для каждого критерия выделяются **3 уровня**:

- **Низкий** — ребёнок не проявляет инициативу, нуждается в постоянной помощи взрослого, действия хаотичны.
- **Средний** — выполняет действия с частичной помощью, проявляет интерес к отдельным видам игр, соблюдает правила с напоминанием.
- **Высокий** — действует самостоятельно, предлагает идеи, соблюдает правила, помогает другим, проявляет устойчивый интерес.

2.2.3. Формы и методы оценки

1. Наблюдение (основной метод)

Фиксируется в **дневнике наблюдений** по шаблону:

- дата, время;
- вид игры;
- участники;
- ключевые действия ребёнка;
- речевые высказывания;
- эмоциональные реакции;
- выводы педагога.

2. Игровые диагностические ситуации

Примеры:

- «Совместная постройка» — оценка умения договариваться и распределять роли;
- «Найди пару» — проверка способности группировать предметы;
- «Расскажи правила» — диагностика речевого развития и понимания норм игры.

3. Анализ продуктов деятельности

- фотографии построек, рисунков, поделок;
- аудиозаписи речевых высказываний в игре;
- схемы придуманных сюжетов.

4. Беседы с ребёнком

Вопросы для рефлексии:

- «Какая игра сегодня понравилась больше всего? Почему?»
- «Как ты решил(а) поступить, когда...?»
- «Что бы ты изменил(а) в этой игре?»

5. Анкетирование родителей

Краткие опросники 1 раз в 2 месяца:

- «Как часто ребёнок играет дома в похожие игры?»
- «Предлагает ли он собственные сюжеты?»
- «Как реагирует на проигрыш?»

6. Портфолио ребёнка

Собирается в течение всего срока программы:

- лучшие работы (рисунки, конструкции);
- фото моментов игры;
- записи высказываний;
- грамоты/сертификаты за участие в мероприятиях.

2.2.4. Инструменты фиксации результатов

1. **Индивидуальная карта развития** (заполняется 1 раз в месяц):
 - таблица по критериям с отметками об уровне (Н/С/В);
 - графы «Динамика» и «Рекомендации».
2. **Групповой аналитический лист** (ежемесячно):
 - процент детей по уровням по каждому критерию;
 - общие тенденции группы;
 - планы по коррекции.
3. **Фото- и видеоархив** с аннотациями (дата, вид деятельности, ключевые моменты).

2.2.5. Периодичность оценки

- **Текущее наблюдение** — ежедневно в процессе занятий.

- **Промежуточная диагностика** — каждые 3 месяца (анализ карт развития, беседы, анкеты).
- **Итоговая оценка** — в конце учебного года (сравнение с начальным уровнем, подготовка отчётов для родителей).

2.2.6. Принципы интерпретации результатов

- **Индивидуальный подход:** сравнение достижений ребёнка с его собственными предыдущими результатами, а не с нормами.
- **Комплексная оценка:** учёт данных из всех источников (наблюдение, продукты деятельности, мнения родителей).
- **Позитивная фокусировка:** акцент на успехах и зонах роста, а не на недостатках.
- **Конфиденциальность:** результаты обсуждаются только с родителями и узким кругом специалистов.

Использование результатов могут быть использованы для:

- корректировки содержания занятий;
- индивидуализации подходов к детям;
- консультирования родителей;
- подготовки рекомендаций для перехода в школу.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
2. Белая К. Ю., Сотникова В. М. Разноцветные игры: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.
3. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1983. — 207 с.
4. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
5. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка// Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 77–89.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Подвижные игры. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам).
7. Гурин Ю. В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 218 с. — (Сердце отдаю детям).
8. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. — М.: Просвещение, 1968. — 175 с.
9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор - составитель О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Старшая группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, СПб., 2004.
12. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
13. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. - СПб.: Дельта, 1997.
14. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком. — М.: Линка-пресс, 2011. — 160 с.
15. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Новиковская О.А., Стихи для развития речи 4-7 лет. Домашний логопед. - М: Издательство АСТ, 2013.
20. Новиковская О.А. Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи. Издательство АСТ, 2013 г.
21. Новиковская О.А. Логоритмика.- СПб.: Корона прнт, 2005 г.
22. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2: старшая группа. — М.: Школьная пресса, 2006. — 96 с.
23. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей Издательство: ТЦ Сфера Год: 2013.

24. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994 г.
25. Синицына Е.И. Умные пальчики: популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей / Е. И. Синицына. - Москва: Лист, 1999.
26. Ушакова О. С., Арушанова А. Г., Струнина Е. М. и др. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. — 144 с.
27. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007.
28. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

Для родителей

1. Барышникова Т. Настольные игры для всей семьи. — СПб. : Литера, 2018. — 128 с. — (Серия «Играем вместе»).
2. Белоусова Л. Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : Детство-Пресс, 2003. — 128 с.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор - составитель О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению : советы психолога. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с.
5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005; Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Старшая группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009.
6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, СПб., 2004.
8. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком. — М.: Линка-пресс, 2011. — 160 с.
9. Ниццева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Ниццева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
11. Нюш М. Л. Игра из глубины души: о способности детей играть в исцеляющие игры. — М.: Генезис, 2006. — 224 с.
12. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с. — (Серия «Мастера психологии»).
13. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения дошкольников: методическое пособие. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. — 112 с.
14. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей Издательство: ТЦ Сфера Год: 2013.
15. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М.: Астрель, 2001. — 64 с.
16. Синицына Е.И. Умные пальчики: популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей / Е. И. Синицына. - Москва: Лист, 1999.
17. Тарабарина Т. И. Детям о времени: занимательные игры и упражнения. — Ярославль: Академия развития, 2004. — 160 с.

18. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5–8 лет. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 160 с.
19. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. — М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007.

Приложение 1**Режим работы кружка**

	Младший-средний возраст	Старший дошкольный возраст
Прием детей		17.30- 17.40
Познавательная деятельность (Беседы, просмотр видео материала,) Художественно – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений)	17.40 - 17.55 (15 мин)	17.40 – 18.00 (20 мин)
Самостоятельная деятельность Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры, словесные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры)	17.55- 18.15 (20 мин)	18.00 - 18.15 (15 мин)
Познавательная деятельность (Беседы, просмотр видео материала,) Художественно – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений)	18.15 - 18.30 (15 мин)	18.15 - 18.35 (20 мин)
Самостоятельная деятельность, Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)	18.30 - 18.50 (20 мин)	18.35 - 18.50 (15 мин)
Прослушивание детских аудио произведений		18.50- 19.00
Уход детей домой		18.50- 19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849266

Владелец Тебехова Наталья Владимировна

Действителен С 15.08.2025 по 15.08.2026