

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАДОУ № 60  
«Дюймовочка» от «27» ноября 2025 г.  
Протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ № 60 «Дюймовочка»  
Н.В. Тебехова  
(приказ № 95-ОД от «27» ноября 2025 г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ****об организации адаптационного периода перехода ребенка из семьи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеобразовывающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде перехода ребенка из семьи в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеобразовывающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (далее - Положение) направлено на реализацию Международной Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и нормативными документами по вопросам образования, социальной защиты и интересов детей, а также Устава учреждения, Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, и иных локальных актов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовывающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка».

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеобразовывающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» (далее - МАДОУ № 60 «Дюймовочка», ДОО).

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОО. Адаптационный режим вводится для детей, впервые поступающих в ДОО.

1.4. Адаптационный режим обеспечивает реализацию прав ребёнка на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья, адекватное возрасту и индивидуальным возможностям физическое и психическое развитие в первые дни пребывания детей в МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

1.5. Целью адаптационного режима является создание условий, облегчающих начальный период пребывания ребенка в МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.
- создание доброжелательных, доверительных отношений между работниками учреждения и родителями (законными представителями), направленных на дальнейшее сотрудничество по вопросам воспитания и образования ребенка.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.**

2.1 Первичный прием детей в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатели группы.

2.2 При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.3 Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания - находится в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» до обеда (в некоторых случаях, 2-3 часа в день);

- при легкой степени адаптации с 3-4 дня, при тяжелой степени адаптации со второй недели - ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;

- дети, ранее посещающие детский сад – первый день находятся до обеда, на второй день до полдника, затем на полный день (при условии хорошей адаптации).

Далее ребенка оставляют в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на полный день. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4 Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

## **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.**

3.1. Педагог-психолог осуществляет мониторинг возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

3.5. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.6. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.7. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.8. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

#### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.**

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель наблюдает за поведением каждого воспитанника и проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

Адаптационный лист ребенка не предназначен для обязательной фиксации наблюдения и носит информационный характер (Приложение 1).

4.3. Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки - при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.5. Уполномоченный оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

#### **5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период.**

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком ДОО, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями).

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

- дети с лёгкой степенью адаптации – посещают МАДОУ № 60 «Дюймовочка» с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение двух дней, остаются на дневной сон на 3 – 4 день посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести - с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение пяти дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00 ч. до 12.00 ч. в течение шести - восьми дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.
- дети, ранее посещающие детский сад – первый день находятся с 8.00 до 12.00, на второй день до 16.00 ч., затем на полный день (при условии хорошей адаптации).

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

6.1. Участниками образовательного процесса и процесса адаптации ребёнка в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» являются воспитанники, родители (законные представители), заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели и специалисты МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

6.2. Права социальные гарантии каждого ребёнка группы по адаптации определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ № 60 «Дюймовочка». Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и Договором на оказание услуги по присмотру и уходу за воспитанником.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ № 60 «Дюймовочка» Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Договором на оказание услуги по присмотру и уходу за воспитанником. Родители:

- оказывают работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации своего ребенка к условиям ДОО;
- информируют воспитателя группы о любых изменениях в поведении и здоровье ребенка в адаптационный период;
- соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада;
- строго соблюдают правила посещения МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в соответствии с подвижным графиком адаптационного режима;
- снижают объем новых впечатлений, развлекательных мероприятий (цирк, театр и др.), хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры; при выраженных невротических реакциях оставляют ребенка на несколько дней дома и выполняют все предписания лечащего врача.

6.4. Возникшие споры рассматриваются Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в установленном порядке.

6.5. Ответственность за выполнение адаптационного режима несут все участники образовательного процесса за исключением воспитанников.

Приложение 1

Адаптационный лист ребенка\*

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Адаптационные данные		Дни наблюдений							
		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й
Настроение	Плохое								
	Хорошее								
	Неустойчивое								
	Раздражительное								
Аппетит	Плохой								
	Хороший								
	Избирательный								
Сон	Поверхностный								
	Глубокий								
Активность в игре	Контактен								
	Доброжелателен								
	Агрессивен								
Активность в речи	Активен								
	Пассивен								
Познавательные потребности	Любознателен								
	Не любознателен								

Условные обозначения: выбранный показатель - +; болел - б; дома - д.

**Выводы об особенностях адаптационного периода:** (нужное подчеркнуть)

**Возраст при поступлении** ребенка в детский сад \_\_\_\_\_

Ребенок до поступления в ДОО посещал, не посещал детский сад \_\_\_\_\_

**Степень тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

легкая: 1-15 дней, средняя: 16-32 дня, тяжелая: 32-64 дня, 64-128 дней

**Взаимоотношения со взрослыми:** контактен, доброжелателен, агрессивен

**Взаимоотношения с детьми:** контактен, доброжелателен, агрессивен

**Индивидуальные проявления:** \_\_\_\_\_

**Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

– **легкая** (1 — 15 дней), ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

– **средняя** (16 — 32 дня), - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; настроение неустойчивое, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременный и беспокойный сон; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

– **тяжелая** (32 —64 дня, 64 - 128 дней) - ребенок часто болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца; возникает стойкий энурез, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

---

\* (Н.В.Соколовская, А.С. Переверзева)