

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 60
«Дюймовочка»
Н. В. Тобехова
Приказ № 24 ОД
от «29» мая 2025 г.



**Публичный годовой отчет за 2025-2026 учебный год
о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 60 «Дюймовочка»**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка». **Цель настоящего отчета** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОО за 2023 – 2024 учебный год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ индивидуального развития воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

1. Общая информация:

Учредитель: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

Адрес: 624019, Свердловская область, Сысертский район п. Бобровский, ул. Дёмина
47

Телефон: +7 (909) 000-42-07 379-36-86

E-mail: mdoy60-bobr@mail.ru

Адрес сайта: <http://60set.tvoysadik.ru>

МАДОУ № 60 «Дюймовочка» функционирует и успешно развивается с 1986 года. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым пребыванием

детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. В детском саду функционировало 6 групп:

Ранний возраст (1-я младшая группа) -	от 2 до 3 лет	1
Дошкольный возраст (2-я младшая группа) -	от 3 до 4 лет -	1
Дошкольный возраст (средняя группа) -	от 4 до 5 лет -	1
Дошкольный возраст (старшая группа) -	от 5 до 6 лет -	2
Дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) -	от 6 до 7 лет -	1

В МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

отдельных групповых - 6

спален – 6

музыкальный зал – 1

кабинет учителя-логопеда – 1

кабинет медицинской сестры – 1

методический кабинет – 1.

В ДОО реализовывалась Образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) на основе Примерной ООП ДО.

Реализация адаптированной программы была направлена на формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Реализация общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования.

2.1. Цель работы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2025-2026 учебном году: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2025 - 2026 учебный год:

1. Реализация основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

2. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса через определение индивидуальных траекторий развития воспитанников и разработку микропрограмм поддержки развития.

3. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.

4. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

5. Создание условия для формирования основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО, обеспечивающей ценностную ориентацию, личностное

развитие и раннюю социализацию детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

6. Способствовать повышению уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка, по средствам специально организованных мероприятий по просвещению родителей (законных представителей).

7. Развитие предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Дошкольное образовательное учреждения посещали 115 детей, из 19 человек ранний возраст от 2 до 3 лет, 17 человек дошкольного возраста от 3 до 4 лет, 17 человек дошкольного возраста от 4 до 5 лет, 39 человек дошкольного возраста от 5 до 6 лет, 21 человек дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Гендерное соотношение детей в дошкольном учреждении: 55 % девочек и 45 % мальчики. Данное гендерное соотношения прослеживалось, с небольшим процентным отклонением, во всех возрастных группах, следовательно, его учитывали при организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании наблюдений педагогов и изучения анкет родителей (законных представителей), нами были изучены интересы и потребности воспитанников, которые привели к следующим выводам. Для детей младшего дошкольного возраста характерна слабая выраженность и неустойчивостью интересов. Дети легко вовлекались в различные соответствующие возрасту виды детской деятельности, при этом педагоги отметили у 10% детей стабильный интерес к занятию музыкой. У детей среднего дошкольного возраста педагоги и родители отмечали определенную направленности интересов детей. Данной возрастной группе соответствовало следующее распределение интересов: 45 % детей имели познавательные интересы, которые выражаются в желании изучать окружающий мир, исследовать и экспериментировать с различными материалами и объектами, 25 % детей – интересы в художественно-эстетической сфере (из них 20 % детей посещали танцевальные кружки, 5 % детей посещали кружки художественного развития в учреждения дополнительного образования), 30 % детей имели спортивные интересы. Дети старшего дошкольного возраста имели стабильные интересы и могли обосновать выбор той или иной деятельности. Дети данной возрастной группы имели обширные интересы в различных областях. 40 % детей посещали кружки познавательного развития, 30 % детей посещали спортивные кружки и секции, 40% детей посещали танцевальные кружки и 40 % детей – художественные кружки на базе учреждений дополнительного образования и центров развития.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показал: большинство родителей (90%) определяли познавательное и речевое развитие, как приоритетные области для развития ребенка, 80% родителей считали необходимым физическое развитие детей, 72 % - художественно-эстетическое, 60% – социально-коммуникативное.

Из вышеизложенного был сделан вывод, что родители стремятся к разностороннему развитию личности ребенка, в каждой возрастной группе выделяется одно (два) наиболее важных направлений, по мнению родителей (законных представителей). Так для младшего дошкольного возраста выбор родителей (законных представителей) более склонялся к социально-коммуникативному и физическому развитию детей, в данный период для родителей (законных представителей) становится актуальным вопрос адаптации ребенка к детскому саду, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирования навыков самообслуживания. Родители (законные представители) детей средней возрастной группы с большей частотой выбирали речевое и художественно-эстетическое развитие, для данной группы родителей приоритетом становили не только социальное развитие детей, но и развитие их творческого потенциала. В данной возрастной группе родители начали интересоваться дополнительными способами развития ребенка, интересовались у

педагогов возрастной группы о необходимости или о предпочтительной возможности выбора того или иного кружка для развития их ребенка. В силу возрастных особенностей и развития интереса детей к творчеству, родители (законные представители) были склонны выбирать кружки художественно-эстетической направленности. Родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста больше интересовало познавательное и речевое развитие детей, это было обусловлено, прежде всего тем, что дети данной возрастной группы стоят «на пороге школы», а для родителей (законных представителей) особенно важным вопросом стал - подготовка ребенка к школе, воспитание его, как бедующего первоклассника, а в последствии и успешного ученика на протяжении всего школьного периода.

При разработке и реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены индивидуальные особенности детей, их предпочтения и интересы, запрос родителей (законных представителей) через решения следующих задач:

- 1) воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- 3) приобщение детей к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет;
- 4) развитие конструкторских способностей детей (формирование первичных представлений об инженерии);
- 5) развитие у детей художественно-эстетических чувств по средствам музыки;
- 6) развивать у детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 8) развитие у музыкально-ритмических движений;
- 9) эстетическое развитие детей по средствам нетрадиционных форм изобразительной деятельности;
- 10) формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах;
- 11) развитие культуры общения, формирование правильной звуковой культуры речи.

2.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2007. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской

	<p>развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М., 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М., 2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати) – М., 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати) – М., 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.</p>	<p>области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
«Познавательное развитие»	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) – М., 2010г.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей – М., 2002.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). – М., 2015.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО</p>

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2015г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) – М., 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М., 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М., 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М., 2015г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М., 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М., 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2–4 лет. — М., 2014.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М., 2008г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
--	---	--

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>	
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в группе детского сада. – М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М., 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Авторская программа. – М., 2013г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>	<p>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М., 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС - М., 2022.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада - М., 2008.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное</p>

	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада - М., 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. УМК к Парциальной программе «Ладушки» - СПб., - 2013г.</p> <p>О. Усовой. УМК к Авторской программе. – Шадринск, - 1999г.</p> <p>Лыкова И.А. УМК к Парциальной программе художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».- М., 2014г.</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – М., 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати). – М., 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати). – М., 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати). – М., 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати). – М., 2016.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	<p>учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
«Физическое развитие»	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М., 2015.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М., 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М., 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М., 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М., 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М., 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М., 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М., 2015.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М., 2017.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплекс упражнений. (2-3 года) – М., 2022.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М., 2015.</p> <p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Издание 2-е, испр. М, 1977г.</p> <p>Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма, М. 2000г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>	<p>образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 и учебно-методический комплект к ней</p>
--	---	--

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

При формировании части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ) образовательной организацией, были учтены:

- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- условия реализации Программы, возможности педагогического коллектива;
- мнения родителей (законных представителей), интересы и потребности воспитанников.

Для формирования ЧФУ была выбрана образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – ОП ДО «Самоцвет»), которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ОП ДО «СамоЦвет» относится к комплексу вариативных образовательных программ дошкольного образования, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОП ДО «СамоЦвет» предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования каждого периода дошкольного детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к

организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы. ОП ДО «СамоЦвет» опирается на методологию, основные теоретические базовые принципы ФГОС ДО, служит основой для организации реального образовательного процесса, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, построение качественного образовательного процесса в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

ОП ДО «Самоцвет» представлена в 2 частях¹ (ссылка на информационный ресурс https://60set.tvoyasadik.ru/?section_id=385):

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст².

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст³.

ОП ДО «Самоцвет» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для формирования образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Расчет реализации объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в 2025-2026 учебном году.

Образовательные области	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)				
	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) / Художественно – эстетическое развитие (конструктивная)	0,55	0,3	0,3	0,5	0,7
	5,5	4,5	6	12,5	21
Познавательное развитие (ozn. с предмет. миром и социальным миром; ozn. с миром природы)	0,1	0,1	0,1	0,5	0,4
	1	1,5	2	12,5	12
Речевое развитие	1	1	1	1,5	1,5
	10	15	20	37,5	45
	1,3	1,5	1,5	2,5	2,5

¹ Ознакомиться с содержанием, методиками, формами организации образовательной работы ОП ДО «СамоЦвет» можно по ссылке https://60set.tvoyasadik.ru/?section_id=385

² Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

³ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Художественно – эстетическое развитие	13	22,5	30	62,5	75
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3
	2	1,5	2	7,5	9
Музыкальное развитие	1	1	1	1	1
	10	15	20	25	30
Физическое развитие	2	2	2	2	2
	20	30	40	50	60
Итого в обязательной части	6,15	6	6	8,3	8,4
	61,5	90	120	207,5	252
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) / Художественно – эстетическое развитие (конструктивная)	0,55	0,3	0,3	0,5	0,3
	5,5	4,5	6	12,5	9
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	1	1	1	2
	10	15	20	25	60
Познавательное развитие (ozn. с предмет. миром и социальным миром; ozn. с миром природы)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
	1	1,5	2	2,5	6
Речевое развитие				0,5	0,5
	0	0	0	12,5	15
Художественно – эстетическое развитие	0,2	0,5	0,5	0,5	0,5
	2	7,5	10	12,5	15
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)	0	0,1	0,1	0,1	0,1
	0	1,5	2	2,5	3
Музыкальное развитие	1	1	1	1	1
	10	15	20	25	30
Физическое развитие (на открытом воздухе)	1	1	1	1	1
	10	15	20	25	30
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	3,85	4	4	4,7	5,6
	38,5	60	80	117,5	168

Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей	10	10	10	13	14
	100	150	200	325	420
Это получилось у меня по программе	62	60	60	64	60
	39	40	40	36	40

Вывод: учебная нагрузка была определена с учетом необходимого требования – объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

2.4. Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

В 2025-2026 учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ДО, подбирая их в соответствии с образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их потребностями.

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогическая технология тренинга
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Педагогическая технология - метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- педагогическая технология развивающих игр
- педагогическая технология “блоки дьенеша”
- педагогическая технология “палочки кюизенера”
- Педагогические технологии обучения и развития
- Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста
- Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Речевое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов

- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Педагогическая технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Использование современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в **образовательной области «Физическое развитие»:**

- Современные здоровьесберегающие технологии
- Игровые педагогические технологии
- Педагогические технологии обучения и развития

Организация познавательного развития дошкольников. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. На ряду с традиционной непосредственной образовательной деятельностью в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» реализовывались следующие педагогические проекты с привлечением всех участников образовательных отношений:

Месяц	Название/тема	Возрастная группа	Руководитель проекта
Ноябрь	«Веселые пальчики»	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Воспитатель Андреевская В.Н.
Сентябрь	«Удивительный мир фиалок»	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Воспитатель Андреевская В.Н.
Сентябрь-ноябрь	«Чудо дерево»	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Воспитатель Хрулева Ю.В.
Март -апрель	«Ложка»	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Воспитатель Хрулева Ю.В.
Сентябрь-май	«Домашние животные»	Дети раннего возраста от 2 до 3 лет	Воспитатель Бауэр Е.Я.
Сентябрь-май	«Разноцветные светлячки»	Дети раннего возраста от 2 до 3 лет	Воспитатель Бауэр Е.Я.
Ноябрь	«Кто живёт у нас в лесу»	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Воспитатель Мусихина Л.А.
Март	«Огород на окне»	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Воспитатель Мусихина Л.А.
Октябрь декабрь	«Мой домашний питомец»	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Воспитатель Орлова Н.Н.
Январь-март	«Азбука финансовой грамотности»	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Воспитатель Орлова Н.Н.

Октябрь	«Родной поселок – наш дом, не мусори в нем!»	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Воспитатель Махнева Н.М.
Февраль - май	«Моя семья»	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Воспитатель Махнева Н.М.
Сентябрь	«Скоро в школу я пойду»	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Воспитатель Чермянинова Е.А.
Апрель	«Мир бабочек»	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Воспитатель Чермянинова Е.А.
Сентябрь	«В гостях у сказки»	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Воспитатель Дёмина Т.В.
Октябрь - май	«Десять пальчиков - помогайчиков»	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Воспитатель Дёмина Т.В.
Сентябрь-май	«Логопедические ступеньки»	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Учитель-логопед Глазырина О.А.
Апрель	«Моя любимая буква»	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Учитель-логопед Глазырина О.А.

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальным руководителем и воспитателями проведена большая работа с художественно-эстетической одаренностью. В ДОО на постоянной основе функционируют выставки детских работ. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне поселка и детского сада. Занимают призовые места.

Результаты участия детей в конкурсах приведены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Месяц, год участия	Группа	Количество участников	Результат	Руководители
1	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике Всероссийского дня бега «Кросс Нации - 2025»	муниципальный	сентябрь, 2025	подготовительная	2	1 место	воспитатель Орлова Н.Н., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
					2	2 место	
					2	3 место	
				старшая	2	2 место	воспитатели Андреевская В.Н., Хрулева Ю.В., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
					1	3 место	
				старшая	2	1 место	воспитатель Брагина Л.Ф., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
1	3 место						
2	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру_2025	всероссийский	октябрь, 2025	подготовительная	Волков Иван	победитель	воспитатель Бауэр Е.Я.

3	Районный фестиваль-конкурс «Вместе целая страна»	муниципальный	октябрь, 2025	старшая	8	участник	воспитатель Хрулева Ю.В.
4	Региональный творческий конкурс "Осенний листопад", организатор МАУ ДО "Сысертский Центр внешкольной работы"	региональный	октябрь, 2025	первая младшая	5	участник	воспитатель Стенина Ю.Е
				вторая младшая	5	участник	воспитатель Дёмина Т.В.
				вторая младшая	2	участник	воспитатель Кислова Н.Ю.
				средняя	1	участник	воспитатель Кислова Н.Ю.
				подготовительная	3	участник	воспитатель Чермянинова Е.А.
				подготовительная	3	участник	воспитатель Орлова Н.Н.
				средняя	4	участник	воспитатель Мусихина Л.А.
				старшая	3	участник	воспитатель Хрулева Ю.В.
				старшая	5	участник	воспитатель Адреевская В.Н.
				старшая	4	участник	воспитатель Махнева Н.М.
				старшая	3	участник	воспитатель Брагина Л.Ф.
5	Муниципальная акция по изготовлению игрушки-талисмана "Сила V правде" для военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции, посвященной Дню народного единства, организаторы Управление образования и Управления культуры Сысертского МО	муниципальный	ноябрь, 2025	подготовительная	2	участник	учитель-логопед Глазырина О.А.
6	Муниципальная олимпиада «Мои первые шаги» для дошкольников 2025-2026 учебный год (Организатор: ЦДТТ г. Сысерть)	муниципальный	ноябрь, 2025	старшая	2	Победитель	воспитатель Махнева Н.М.
					1	Призёр	
				подготовительная	4	Призёр	воспитатель Чермянинова Е.А.
					1	Участник	
				старшая	3	Призёр	воспитатель Адреевская В.Н.
					3	Участник	
				старшая	3	Призёр	воспитатель Хрулева Ю.В.
старшая	1	Победитель					
старшая	2	Участник					

7	Лыжные соревнования Сысертского муниципального округа, в рамках Всероссийской лыжной гонки "Лыжня России - 2026"	муниципальный	февраль, 2026	старшая	2	1 место	воспитатель Хрулева Ю.В., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
					2	2 место	
					2	3 место	
				старшая	2	1 место	воспитатель Махнева Н.М., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
					2	2 место	
					2	3 место	
				подготовительная	2	1 место	воспитатель Чермянинова Е.А., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
					2	2 место	
					2	3 место	
8	Восьмая общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2026», организатор Российская государственная детская библиотека, Москва, Калужская пл, д. 1	всероссийский	февраль, 2026	первая младшая	1	Участник	воспитатель Андреевска В.Н.
				вторая младшая	2	Участник	воспитатель Дёмина Т.В.
				старшая	3	Участник	воспитатель Хрулева Ю.В.
				старшая	3	Участник	воспитатель Махнева Н.М.
9	«Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия». Отдел религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии	областной	март, 2026	подготовительная	1	Участник	воспитатель Чермянинова Е.А.
10	Открытая олимпиада для дошкольников «Математические ступеньки» (Организатор: ЦДТТ г. Сысерть)	муниципальный	апрель, 2026	старшая	4	Победитель	воспитатель Хрулева Ю.В.
					1	Призёр	
				старшая	5	Победитель	воспитатель Карякина С.А.
					3	Призер	воспитатель Махнева Н.М.
4	Победитель						
11	Фестиваль-праздник праздник детского творчества "Цветы Победы" (Организатор - Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Бобровский дом культуры")	муниципальный	май, 2026	старшая	9	Участник	воспитатель Хрулева Ю.В.
				старшая	9	Участник	воспитатель Махнева Н.М.
12	Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы" и массовый забег Сысертского муниципального	муниципальный	май, 2026	подготовительная	6	1 место	воспитатель Чермянинова Е.А., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.

	округа, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	муниципальный	май, 2026	старшая	3	2 место	воспитатель Хрулева Ю.В., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
				средняя	6	3 место	воспитатель Мусихина Л.А., инструктор по ФИЗО Полеева О.В.
13	Танцевальный конкурс "В ритме народного танца", номинация "Лучший сюжетный номер"	муниципальный	май, 2026	подготовительная	18	3 место	воспитатель Чермянинова Е.А.
Итого 182 участника Из них детей с ОВЗ 4 человек							

2.5. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.

Состояние здоровья детей — это достаточно важный показатель не только настоящего, но будущего. Данный показатель необходимо учитывать при планировании работы по сдоровьезбережению детей дошкольного возраста, а также при разработки рабочих программ педагогов, в которых необходимо учитывать максимально допустимую физическую нагрузку для детей разных групп здоровья.

На основании анализа медицинских карт воспитанников, распределение по группам здоровья выглядит следующим образом:

66% детей имеют 1 группу здоровья к ним относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

24% детей имеют 2 группу здоровья к ним относятся здоровые дети, но имеющие небольшой риск развития хронических заболеваний. Среди данной группы выделяют 2 подгруппы детей:

1. Подгруппа «А» (4%) включает в себя здоровых детей, которые имеют тяжелую наследственность, во время беременности или в процессе родов были какие-либо осложнения;

2. Подгруппа «Б» (20%) включает детей, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний.

10 % детей имеют 3 группу здоровья, к этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствие и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, анемия, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, ожирение и т.д.

Детей с 4 и 5 группой здоровья не выявлено.

Все дошкольники на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма. Для распределения в специальную медицинскую группу необходимо установление диагноза с обязательным учетом степени нарушения функций организма.

К основной медицинской группе относятся 78% детей. Это дети с I группой здоровья, а также частично со II группой здоровья (это те случаи, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим). Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического развития.

К подготовительной медицинской группе относятся 22% детей. Это дети со II и III группой здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья. Специальная цель физического развития детей с недостаточным физическим и двигательным развитием (подготовительная группа) состоит в том, чтобы повысить их физическую подготовленность до нормального уровня. Ослабленное состояние здоровья можно наблюдать как остаточные явления после перенесенных острых заболеваний, при переходе их в хроническую стадию, при хронических заболеваниях в стадии компенсации. Дети занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.

К специальной медицинской группе (СМГ) относят тех детей, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья. Детей данной группы в ДОО нет.

2025-2026 учебном году в рамках создания *условий для охраны жизни и здоровья детей* педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Задачи:

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил,

Знакомить детей с подвижными играми народов Урала.

Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах.

Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

Формировать знания детей о вреде одурманивающих веществ: алкоголя, никотина, наркотиков.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных явлений и особенности одежды.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

В детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы:

- ставка инструктора по физической культуре
- медицинский кабинет (имеется лицензия);
- физкультурно-музыкальный зал;
- каждой группе имеется оборудование для проведения: закаливания, профилактики плоскостопия;
- физкультурные уголки в группах оснащены нестандартным спортивным оборудованием, выносным материалом для полноценного проведения прогулок на улице и часа двигательной активности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах создания условий для охраны жизни и здоровья детей. Для создания оптимальных условий педагогический коллектив реализовывал следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями.
2. Ознакомление родителей с результатами.
3. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
4. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - Зоны физической активности;
 - Закаливающие процедуры;
 - Оздоровительные мероприятия;
6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав результаты работы с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей в 2025-2026 году, МАДОУ № 60 «Дюймовочка» планирует в 2026-2027 учебном году провести следующую работу в рамках устранения выявленных недочётов в данном направлении работы:

1. Продолжать уделять внимание знакомству родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
3. Продолжать создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, поселке).

4. Продолжать знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Неотъемлемой частью в вопросах охраны жизни и здоровья детей является **организация питания в ДОО**. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма. Питание в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» организовано в соответствии с требованием СанПин по разработанному 10-дневному меню, где включено большое количество блюд. При 10-и часовом режиме работы ДОО организовано 3 приема пищи.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация пищи. Для профилактики йод-дефицита у детей в пищу используется йодированная соль.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Ведется ежемесячный анализ выполнения норм питания.

**Анализ посещаемость МАДОУ № 60 «Дюймовочка»
за 2025 – 2026 учебный год в процентах**

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средняя посещаемость
Первая младшая	82	70	79	69	79	57	54	78	83	72
Вторая младшая	40	41	66	58	65	63	58	63	63	57
Средняя	76	74	78	78	85	73	64	84	92	78
Старшая № 2	69	68	83	63	78	72	81	84	78	75
Старшая № 1	66	74	72	58	73	66	71	73	77	70
Подготовительная к школе	57	80	77	83	82	86	79	84	85	79
Итого за месяц	65	68	76	68	77	70	68	78	80	72
Итого за квартал	69			72			75			72

ЗА I КВАРТАЛ 2025/2026 учебный год

Выводы:

Списочный состав соответствует запланированному и держится на уровне выше прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за I квартал учебного года составила 69 %, что 1 % ниже показателей в прошлом году.

Пропуски по болезни (ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- низкого температурного режима в помещениях детского сада и в домах (поздно начинается отопительный сезон): некоторых детей по возможности оставляли дома;
- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- в группе раннего возраста от 2 до 3 проходил адаптационный период;
- группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет, от 5 до 6 и от 6 до 7 лет были закрыты на карантин, в связи с превышением порога заболеваемости по гриппу и ОРВИ;
- не все вернулись после отпуска родителей;
- один ребёнок находился на санаторно-курортном лечении.

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.

4. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

ЗА II КВАРТАЛ 2025/2026 учебный год

Выводы:

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне выше прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 2 квартал учебного года составила 72 %, что соответствует показателям прошлого года.

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим (в сильно морозную и ветреную погоду) – некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- двое детей находились на санаторно-курортном лечении.

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неважным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.
6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в марте 2026 г.

ЗА III КВАРТАЛ 2025/2026 учебный год

Выводы и предложения:

Среднесписочный состав соответствует запланированному и держится на уровне прошлого учебного года. Посещаемость детского сада детьми за 3 квартал составила 75%, что на 5 % выше, чем в прошлом году и соответствует запланированным показателям.

Пропуски по болезни (ветрянка, ОРВИ) и по другим причинам за счёт:

- по возможности оставляют болеющего ребёнка дома и лечат без врача;
- обследование детей у узких специалистов;
- низкий температурный режим в помещениях детского сада и в домах - некоторых детей по возможности оставляли дома;
- отпуск родителей;
- один ребенок находился на санаторно-курортном лечении.

Предложения:

1. Сохранить списочный состав детей.
2. Обеспечивать выполнение детодней не менее 70 %.
3. Систематически вести работу с родителями по сокращению до минимума пропусков по неважным причинам.
4. Систематически вести строгий контроль посещаемости детьми детского сада: своевременно предъявлять аналитическую справку по посещаемости детьми детского сада по группам и детскому саду в целом заведующему для последующего анализа.
5. Систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

6. Результаты контроля обсудить на расширенном административном совещании при заведующем детским садом в мае 2026 г.

Результаты адаптации детей к условиям ДОО

Аналитическая справка по адаптации детей к ДОО раннего возраста от 2 до 3 лет в 2025-2026 учебном году.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние,
- послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада,
- познавательная и игровая деятельность.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

В результате проведённых мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

	Легкая	Средняя	Тяжелая
Степень адаптации (%)	79%	21%	0%
	15 детей	4 детей	

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, родителей.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

- лёгкая (1-15 дней)
- средняя (16-32 дня)
- тяжёлая (32-64 дня, 64-128 дней)

По итогам наблюдения за детьми в период адаптации на начало учебного года выявлены следующие результаты: 15 детей имеют **лёгкую** степень адаптации; 4 ребенка **среднюю** степень адаптации;

Степень адаптации ребенка: Дети с легкой степенью адаптации (79%) соответственно норме прибывают в весе, хорошо взаимодействуют со взрослыми и детьми, не болеют в течении первого месяца посещения ДОО. при разлуке с мамой испытывали легкое беспокойство, но быстро успокаивались, спокойны в течении дня. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, хороший сон и аппетит.

Дети со средним уровнем адаптации (21%) при разлуке с мамой испытывали беспокойство, моментами, в течении дня, настроение не устойчивое, наблюдается отсутствие аппетита,

кратковременный и беспокойный сон, наступает однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса. Сдвиги нормализуются в течении месяца.

Вывод: у большинства детей (79%) эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

У (21%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода			
Адаптационные данные	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
Настроение	79% (15 детей)	21% (4 ребёнка)	0
Аппетит	79% (15 детей)	21% (4 ребёнка)	0
Сон	79% (15 детей)	21% (4 ребёнка)	0
Активность в игре	79% (15 детей)	21% (4 ребёнка)	0
Активность в речи	79% (15 детей)	21% (4 ребёнка)	0
Познавательные потребности	79% (15 детей)	21% (4 ребёнка)	0

По анализу адаптации родителям были даны следующие рекомендации:

1. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОО.
2. Не водите ребёнка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребёнка о детском саде, как о месте, где чувствуешь себя плохо.
3. Вводите режимные моменты дня ДОО в режим дня дома.
4. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.

2.6. Анализ выполнения программы по образовательным областям.

В период с «12» мая 2026 г. по «22» мая 2026 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает итоговую оценку результатов. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительных к школе группах.

Образовательная область	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. «Физическое развитие»	100	2,8	18	0	0

2. «Социально-коммуникативное развитие»	100	2,8	18	0	0
3. «Познавательное развитие»	94	2,7	17	1	6
4. «Речевое развитие»	78	2,5	14	4	22
5. «Художественно-эстетическое развитие»	100	2,8	18	0	0

Вывод:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная работа педагога в образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обогащение двигательного опыта детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивания туристских навыков.

Были созданы условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Педагог поощрял стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучал детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Педагог создавал условия для поддержки стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

100% детей знают важности соблюдения правил здорового образа жизни, 83% детей соблюдения этих правил даются легко, 17% соблюдает правила, но иногда им все же необходимо напоминание педагога или родителей.

За год дети усвоили и расширили представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях. Педагог стремился поддерживать интерес детей к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывали полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Особое внимание педагог уделял пропаганде здорового образа жизни среди детей, привлекая к популяризации детей группы, активно занимающихся спортом, посещающих кружки и секции спортивной направленности, организовывали спортивные мероприятия, эстафеты, соревнования, праздники.

Особое внимание уделялось развитию психофизических качеств, точности, меткости, глазомера, мелкой моторики, ориентировки в пространстве; самоконтроля, самостоятельности, творчества.

Педагог способствовал совершенствованию двигательных навыков детей, создавал условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Дети научились соблюдать правила в подвижной игре, проявлять инициативу и самостоятельность при её организации, партнерское взаимодействие в команде. Созданные условия помогли малоактивным детям включаться в подвижные игры, самостоятельно инициировать их.

Совместно с инструктором по физической культуре педагоги научили детей основным элементам спортивных игр, у 83% детей сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности, интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, 100% детей знают и называют основные виды спорта, имеют представления о них, у них сформированы патриотические чувства, нравственно-волевые качества и гражданская идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

100% детей имеют представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг, преодоления несложные препятствия на пути, умения наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентирование на местности, оказание помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдение правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основная работа педагога должна была направлена на создание оптимальных условий для удвоения учебного материала и решения воспитательных задач.

2.1. В сфере социальных отношений.

В течение года педагог обеспечивал детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Педагог создавал условия для знакомства детей с правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитательная задача в сфере социальных отношений – это формирование у детей осознанного отношения к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

В течение года дети познакомились с изменением позиции человека с возрастом и объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Детей продолжали пополнять и расширять свои знания об общеобразовательной организации, школьниках, учителях, по результатам диагностики 100% детей хотят учиться в школе, хотят узнавать новое, научиться писать и читать. 22% детей уже умеют читать, 28% детей сливают буквы в слоги.

По результатам мониторинга большинство детей в группе (78%) умеют поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, 56% умеют видеть роста своих достижений. У 100% детей сформировано осознанное стремление стать школьниками, детей, испытывающих трудности с переходом от игры к учебной деятельности, как ведущей, нет.

83% детей умеют распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации, 17% детей еще требуется помощь педагога.

По результатам мониторинга 83% детей способны к пониманию и могут учитывать интересы и чувства других, они могут договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

88% детей привиты навыки поведения и общения с людьми, они знают основы этикета, правила поведения в общественных местах, так как соблюдение норм этикета уже вошло у них в привычку, ребята знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, со взрослыми людьми, только 12% детей в некоторых случаях еще нуждаются в напоминаниях со стороны взрослого или сверстников.

2.2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В течение года педагог создавал условия для воспитания патриотических и интернациональных чувства, уважительного отношения к нашей Родине - России. Знакомил детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации.

100% детей знают о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации., и интересуются событиями, происходящим в стране, гордятся достижениями страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

100% детей знакомы с целями и доступными практиками волонтерства в России и активно участвуют в социально значимых акциях, волонтерские мероприятия в ДОО и в поселке, 83% родителей (законных представителей) активно участвуют в совместной деятельности с детьми.

100 % детей знакомы с достопримечательностями поселка, участвуют в празднование событий, связанных с жизнью поселка и района.

3) В сфере трудового воспитания.

100% детей имеют представления о труде взрослых, профессиях, в том числе современных, возникших в связи с потребностями людей. У детей сформировано ценностное отношение к труду взрослых.

Детям знакомы основы элементарной финансовой грамотности, дети имеют представления и материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

У 100% детей сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

100% детей имеют стойкий интерес и самостоятельны в разных видах доступного труда, умеют включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, сотрудничать в совместном труде, ответственные, добросовестны, стремятся к участию в труде взрослых, оказывают посильной помощи.

Дети коллективно выполняют трудовые поручения во время дежурства, распределяю между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знают и выполняют правила использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

100% детей знают правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью, 83% детей самостоятельно без напоминания соблюдают нормы и правила безопасного поведения.

Дети знакомы с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Дети стараются соблюдать правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, создают и обсуждают правила безопасного общения в группе.

100% детей знают правила безопасного использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

По результатам мониторинга 83% детей способны самостоятельно выбирать способы осуществления разных видов познавательной деятельности, могут осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использовать разные формы совместной познавательной деятельности. Детей умеют обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. 100% детей имеют представления о цифровых средствах познания окружающего мира, знают правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

94% детей используют для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое, умеют считать в прямом и обратном порядке, знакомы с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знают о цифрах, умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Имеют представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умеют выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Дети умеют классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеют различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

94% детей умеют измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимают взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения, ориентироваться на местности и знают способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. У 94% детей сформировано представление о календаре как системе измерения времени, есть чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

У 100% детей сформированы представления о родном поселке, о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Дети знают и называют назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, могут рассказать о местах труда и отдыха людей в поселке и городе, об истории поселка и выдающихся односельчанах, традициях поселковой жизни.

100% детей имеют представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

По результатам мониторинга, 94% детей представления о многообразии природного мира Урала, России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Умеют сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, у них сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Дети умеют наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать, использовать наблюдение и другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомы с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Урала. 94% детей знакомы с особенностями использования человеком свойств неживой

природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).

Дети знают о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы, имеют представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Соблюдают правила поведения в природе, осознанно, бережно и заботливо относятся к природе и её ресурсам.

По результатам осеннего мониторинга у одного ребенка группы был выявлен особый потенциал в направлении познавательного развития. Для поддержания и развития его познавательных потребностей была разработана и реализована микропрограмма поддержки.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» в начале учебного года была представлена наиболее низкими стартовыми показателями. 37% детей имели показатели речевого развития ниже границы возрастной нормы, благодаря систематической индивидуальной работе с детьми получилось достичь следующих результатов:

Формирование словаря:

78% детей умеют подбирать точные слова для выражения мысли и выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

1) Звуковая культура речи:

Благодаря совместной работе с учителем-логопедом у 100% детей автоматизированы и дифференцированы звуки, речь детей четкая и чистая.

2) Грамматический строй речи:

67% детей умеют образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

3) Связная речь:

88% детей без напоминания могут выбирать и использовать этикетные формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, 83% умеют использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Дети умеют использовать коллективное речевое взаимодействие при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.

У 74% детей сформированы коммуникативно-речевые умения, дети умеют пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, они понимают авторские средства выразительности, используют их при пересказе, в собственной речи, замечают их в рассказах сверстников;

В описательных рассказах дети умеют передавать эмоциональное отношение к образам, использовать средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; составлять повествовательные

рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Большинство дети способны самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах умеют использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; большинство детей умеют внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

4) Подготовка детей к обучению грамоте:

74% детей имеет стойкий интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, освоили звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; умеют интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знают названия букв, читают слоги.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. По направлению приобщение к искусству. У большинства детей группы развито эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; сформировано умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. 61% детей активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Дети знакомы с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); умеют различать народное и профессиональное искусство.

Большинство детей имеют устойчивый интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа, классической и народной музыке, к шедеврам изобразительного искусства и народному декоративно-прикладному искусству.

У детей сформирована любовь и бережное отношение к произведениям искусства, основы художественной культуры, знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, совместно с родителями (законным представителям) дети посещают выставки, театры, музеи, цирк.

88% детей имеют представления о творческих профессиях и основных видах изобразительного искусства, знают о живописи, графике, скульптуре, художественное восприятие, первичные представления об основных живописных жанрах, знакомы с произведениями живописи.

Дети имеют представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умеют соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее), о скульптуре малых форм.

88% детей знакомы народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками, с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира), интересуются искусством родного края.

88% детей знакомы с архитектурой, знают, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации

и другое), умеют выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

В течение года педагог поощрял желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивал у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

5.2. Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: большинство детей группы умеют изображать предметы по памяти и с натуры; умеют наблюдать, способны замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, у детей развита техника изображения, свобода и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. 100% детей умеют соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Большинство детей умеют свободно владеть карандашом, у них развиты представления о разнообразии цветов и оттенков, они умеют создавать цвета и оттенки, передавать их в рисунке.

На протяжении года педагог развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: у 100% детей сформировано умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Дети умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: 100% детей умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Дети умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки, при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

100% детей свободно используют для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеют передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; умеют обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Дети умеют передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). 100% детей умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: у 100% детей развиты навыки декоративной лепки; они умеют использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. При лепке из глины дети умеют расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

100% детей умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: у большинства детей развито чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Дети умеют составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Дети умеют пользоваться приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов используют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); детей умеют использовать мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. У большинства детей сформировано чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном детей умеют складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). 100% детей умеют создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Умеют использовать образец. Дети умеют создавать объемные игрушки в технике оригами. 100% детей умеют работать с тканью, они умеют вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». 100% детей умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом детей умеют создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Большинство детей умеют делать это аккуратно и экономно использовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство:

У 100% детей развито декоративное творчество; они умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Большинство детей умеют свободно владеть карандашом, видеть красоту созданного изображения. Большинство детей умеют выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. 100% детей умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Умеют при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. У 100% детей развиты навыки декоративной лепки; они умеют использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

5.3. Конструктивная деятельность.

У 100% детей сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), они могут передавать их особенности в конструктивной деятельности, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

1) *Конструирование из строительного материала*: 100% детей умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; большинство детей умеют планировать процесс возведения постройки. 100% детей умеют сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

2) *Конструирование из деталей конструкторов*: 100% детей знакомы с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Они умеют создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. 100% детей знакомы с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. 100% детей умеют создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога, создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

Музыкальная деятельность.

У 100% детей развит навык восприятия звуков.

Большинство детей имеет певческий голос и вокально-слуховую координацию, у них сформированы практические навыки выразительного исполнения песен.

У 100% детей сформированы навыки танцевальных движений, они умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

В течение учебного года педагог создавал условия для развития творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учил импровизировать под музыку соответствующего характера. У большинства детей проявляется творческая активность и самостоятельности.

Театрализованная деятельность.

Большинство детей самостоятельны в организации театрализованных игр; они самостоятельно выбирают литературный и музыкальный материал для театральной постановки; инициативны в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеют распределять между собой обязанности и роли; имеют творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; умеют использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Дети активно интересуются театром, испытывают любовь к нему.

100% детей умеют использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Дети имеют навыки театральной культуры, приобщены к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знают о театре, театральных профессиях.

Большинство детей знакомы со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Дети умеют использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Дети умеют использовать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей. Большинство детей умеют вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; умеют выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; они умеют действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Большинство детей умеют проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

У 100% детей сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Дети готовы активно участвовать в подготовке развлечений, у них сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Дети знают об обычаях и традициях народов России, у них сформировано понимание об уважительном отношении к культуре других этносов. 44% детей активно реализуют свой творческий потенциал, проявляют творческую инициативу при организации праздничных мероприятий и развлечений. 56% детей посещают кружки в объединениях дополнительного образования.

Общий вывод:

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (100%), у всех детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Образовательная область	Возрастная группа																		Итоговый результат		
	Первая младшая			Вторая младшая			Средняя			Старшая 1			Старшая 2			Подготовительная к школе					
	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП
«Физическое развитие»	72	1,9	13	100	2,0	17	100	2,7	17	100	2,5	20	100	2,7	19	100	2,8	18	95	2,4	17
«Социально-коммуникативное развитие»	61	1,8	11	100	2,0	17	100	2,7	17	100	2,8	20	100	2,8	19	100	2,8	18	94	2,5	17
«Познавательное развитие»	67	1,9	12	100	2,0	17	100	2,8	17	80	2,4	16	100	2,6	19	94	2,7	17	90	2,4	16
«Речевое развитие»	56	1,8	10	100	2,0	17	100	2,5	17	75	2,2	15	100	2,6	19	78	2,5	14	85	2,3	15
«Художественно-эстетическое развитие»	61	1,9	11	100	2,0	17	100	2,6	17	100	2,6	20	100	2,5	19	100	2,8	18	94	2,4	17
Итог	63	1,9	11	100	2	17	100	2,7	17	91	2,5	18	100	2,6	19	94	2,7	17	91,5	2,4	17

% - Кол-во детей усвоивших ООП

К - Коэффициент усвоения

Кол-во ус. - Кол-во детей усвоивших ООП

Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по ДОО)

Показатели в баллах на конец года	Возрастные группы					
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая		Подготовительная к школе
				№ 1	№ 2	
Эмоционально-психологический	5,8	5,8	7,7	6,1	7,1	6,2
Регулятивный	5,8	5,8	7,4	6,2	6,4	6,3
Социальный	5,7	6	7,6	5,8	7,2	6,1
Аналитический	5,8	5,8	7,6	5,8	6,5	6,1
Творческий	5,9	5,8	7,5	6,4	6,5	6,1
Самосовершенствования	5,7	5,8	7	6	6,8	6,2

Вывод:

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что 91,5 % детей усвоили программу, реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического.

Среднее показател количество детей ДОО, усвоивших программу по всем образовательным областям – 17 (91,5%), средний коэффициент усвоения программы – 2,4, что ниже показателя прошлого года на 0,1, но является не критическим значением и говорит о стабильности и эффективности педагогической работы с детьми.

2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

Показатели в баллах на конец года	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе)					
	Эмоционально- психо- логический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
Итоговый результат	6,5	6,3	6,4	6,3	6,4	6,3

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательной области «Речевое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием крупной и мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Речевое развитие».

Многие дети нуждаются в логопедической помощи и консультации узких специалистов и врачей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

Рекомендации:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДОО в течение учебного года.

2. Способствовать речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.

3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.

4. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

3. Анализ коррекционной работы

В 2025-2026 учебном году коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной на педагогическом совете.

На основании Заключений ТПМПК и ППК МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2025 году на логопедический пункт было зачислено 25 воспитанников. Из их: 15 воспитанников от 5 до 6 лет старшей группы, 10 воспитанников от 6 до 7 лет подготовительной к школе группы продолжили коррекционно-развивающее обучение со следующими речевыми диагнозами:

Дети от 5 до 6 лет:

ТНР (Общее недоразвитие речи I-III уровня) – 4 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 11 человек.

Дети от 6 до 7 лет:

ЗПР (Несформированность речевых и языковых средств языка по типу ОНР III уровня – 1 ребенок;

ТНР (Общее недоразвитие речи III уровня) – 3 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией – 6 человек.

Общее количество детей логопедического пункта в 2025-2026 учебном году составляет 25 воспитанников от 5 до 7 лет.

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках логопедического сопровождения воспитанников с ЗПР, ТНР, ФФНР.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ЗПР, ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОО.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

6. Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

В 2025-2026 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

3. Оформление необходимой документации учителя-логопеда (рабочая программа, годовой план работы с педагогическим составом и родителями, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционно-образовательной деятельности, ИОМ и т.д.)

II. Коррекционно-логопедическая работа

в 2025-2026 учебном году строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и Рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Н.В. Нищева (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

2. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
 4. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».
 5. Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.
 6. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Н.В. Нищева)
 7. Технологии развития артикуляционной моторики (Е.Ф. Архиповой, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко и др.):
 - артикуляционная гимнастика,
 - биоэнергопластика.
 8. Технологии развития фонематического слуха (Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко).
 9. Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко, О.И. Крупенчук)
 10. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (О.И. Крупенчук, С.М. Томилиной)
 11. Технология коррекции слоговой структуры слова (Т. А. Ткаченко, А.К. Маркова)
 12. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)
 13. Технологии развития связной речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)
 14. Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)
 15. Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)
 16. Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, развитие тонкой моторики пальцев рук - пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, использование массажных ковриков, логоритмические упражнения, кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия, «бодиперкуссия» и др.)
 17. Технология «Метод проектов в логопедии».
 18. Технологии логопедического массажа кинезиотейпирования (авторский курс С.М. Томилиной, Е.Ф. Архиповой, методика Академии терапевтического тейпирования г. Москва)
- Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год.

III. Диагностическая деятельность.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте и в целом.

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
2025- 2026	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ОНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	конец года	конец года
			2,8	93,3 %

		2 – уровень развития моторной сферы;	2,0	66,7 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,6	86,6 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,0	66,7 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,0	66,7 %
		6 – уровень развития связной речи	2,0	66,7 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,0	66,7 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2025- 2026	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ОНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,3	76,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,0	66,7 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,2	73,3 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,1	70,0 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,0	66,7 %
		6 – уровень развития связной речи	2,0	66,7 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,0	66,7 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2025 - 2026	Логопункт (дети от 5-6 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,2	73,3 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,1	70,0 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,0	66,7 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,0	66,7 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,9	63,3 %
		6 – уровень развития связной речи	2,0	66,7 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,1	70,0 %

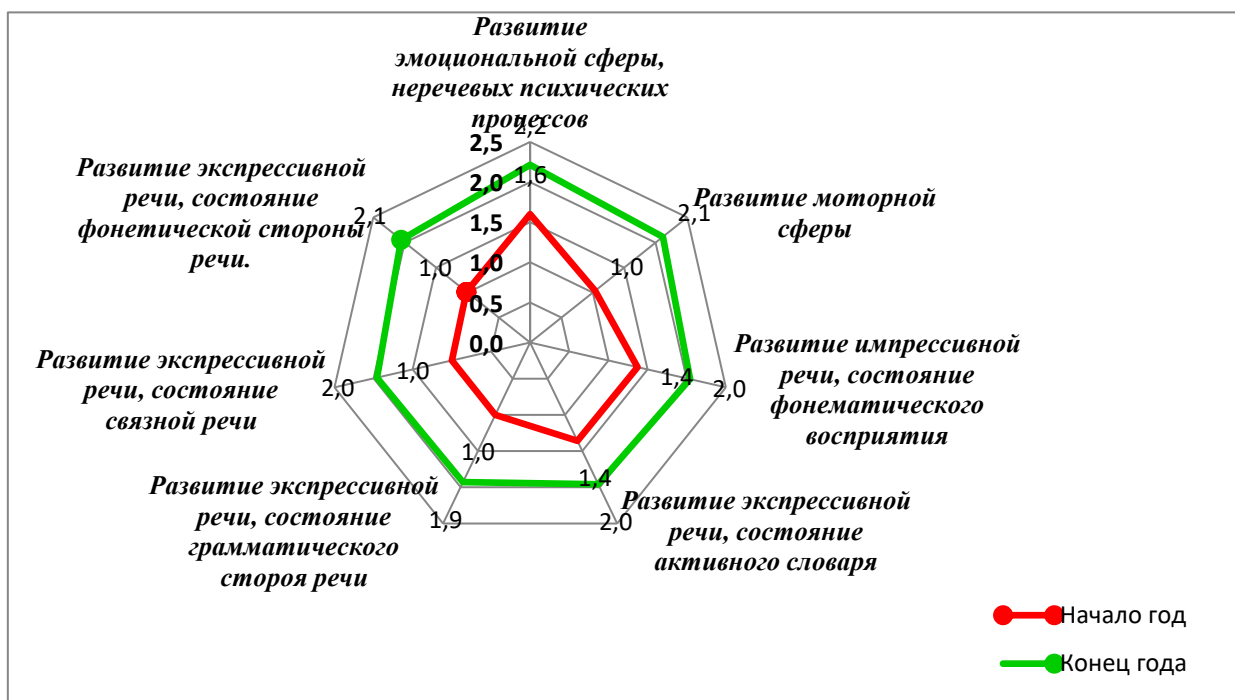
Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2025- 2026	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,7	90,0 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,4	80,0 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,9	96,6 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,8	93,3 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,3	76,6 %
		6 – уровень развития связной речи	2,2	73,3 %

		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,5	83,3 %
--	--	---	-----	--------

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет сделать следующие выводы:

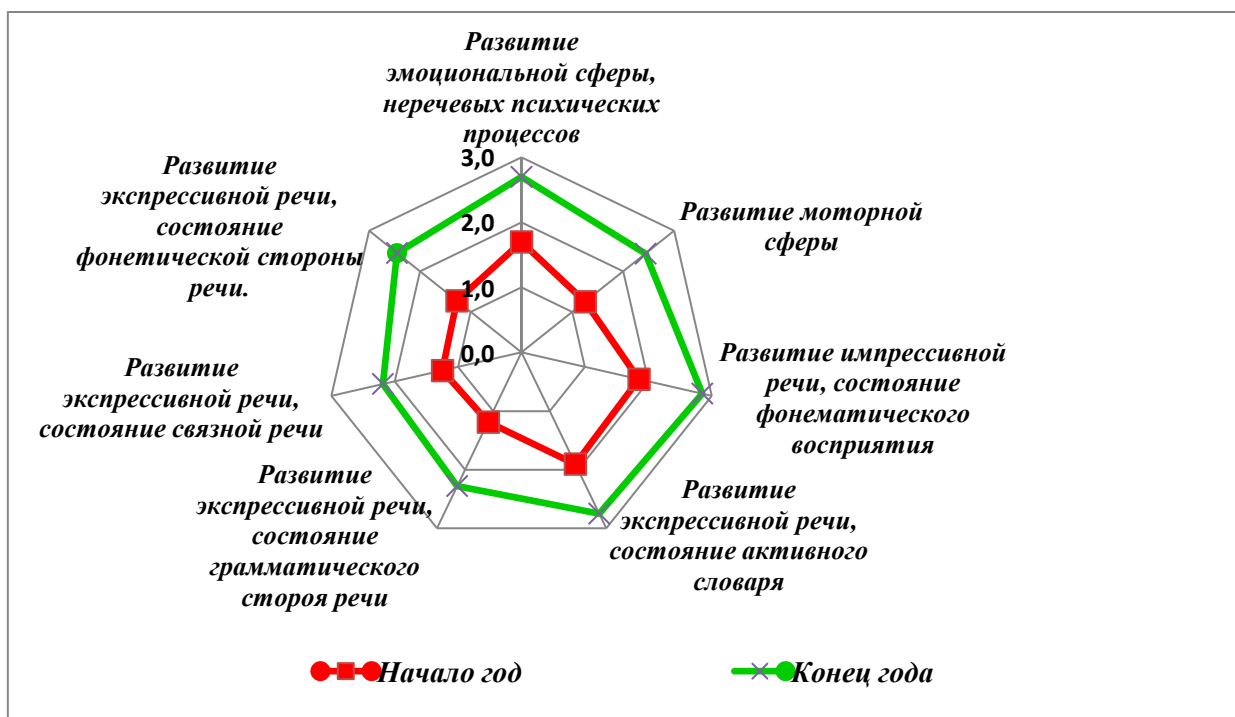
Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 5 до 6 лет с ФФНР по разделам реализуемой программы соответствует возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

Уровень эффективности коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 70,0%



Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 6 до 7 лет с ФФНР по разделам также соответствует возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

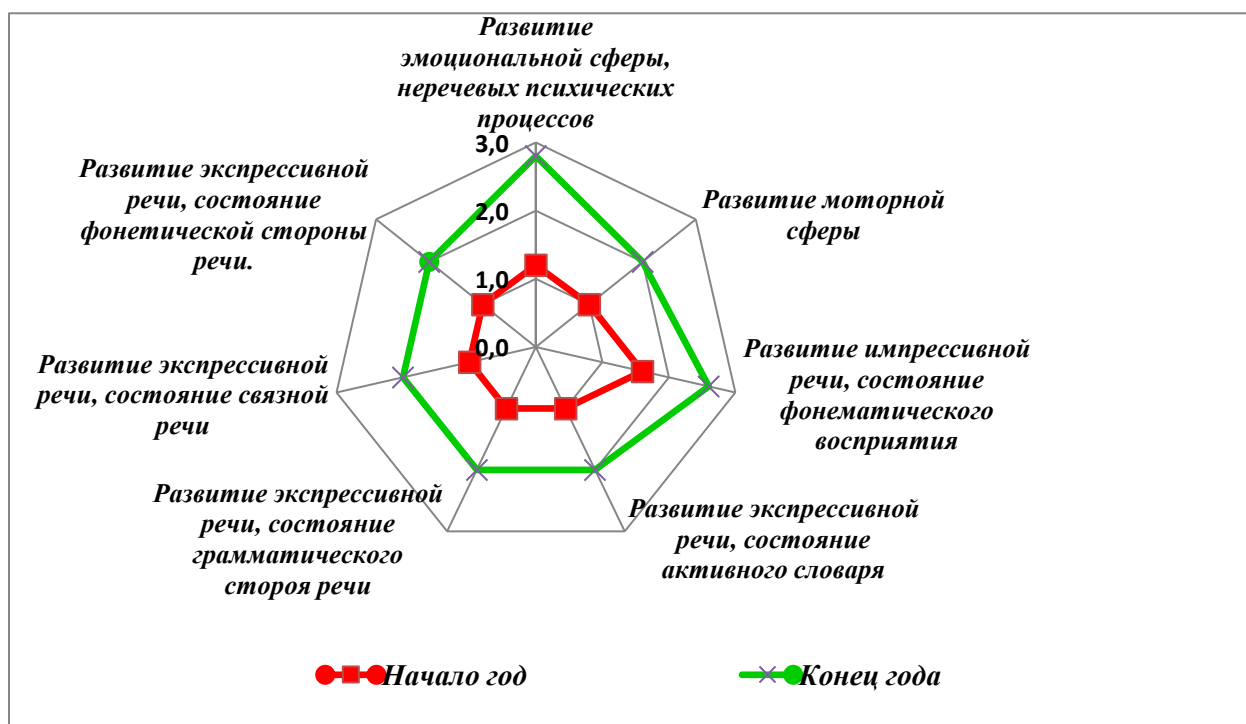
Уровень эффективности коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 84,7 %.



Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 5 до 6 лет с ЗПР, ТНР (ОНР) по разделам:

- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
- «Развитие моторной сферы»;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».

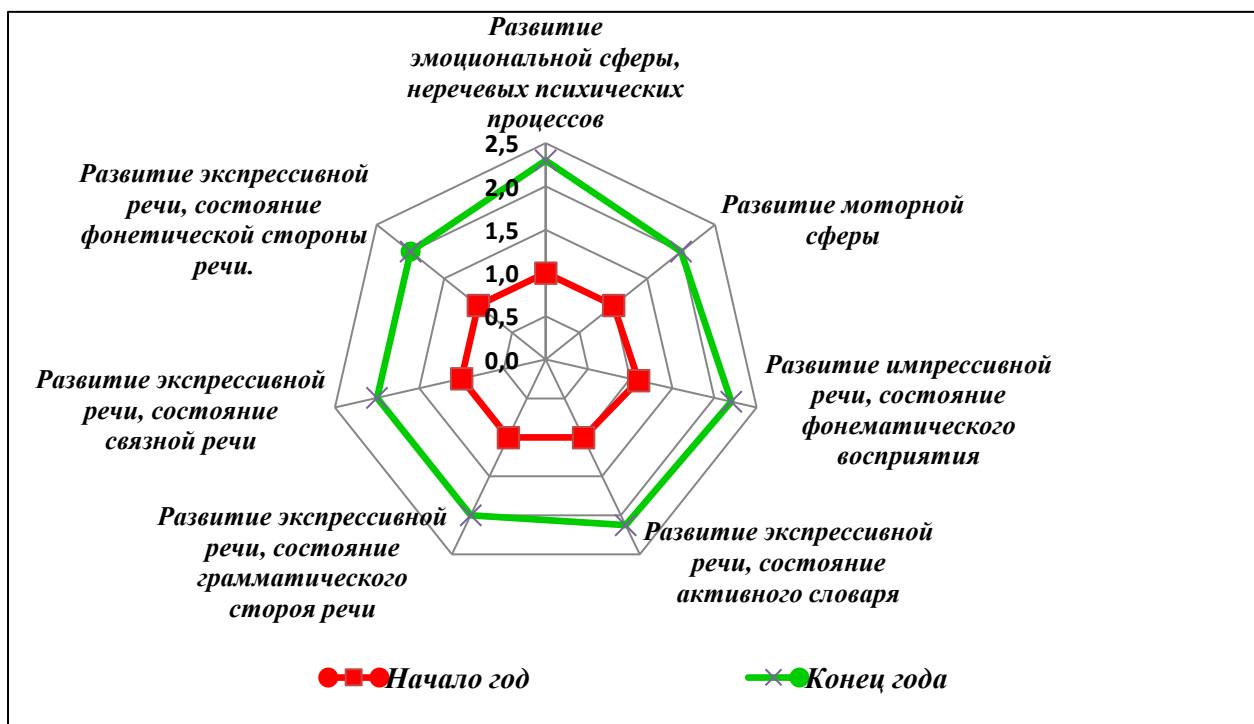
- «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи» имеют стабильную положительную динамику. Уровень эффективности коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 70,0 %.



Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 6 до 7 лет с ТНР (ОНР) по разделам:

- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
- «Развитие моторной сферы»;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи» приближен к возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 70,0 %.



Результаты мониторинга обусловлены тем, что развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики соответствуют общему состоянию физического здоровья и неврологического диагноза детей. Раздел связная речь наиболее трудна для освоения детьми в силу недостаточной зрелости различных отделов головного мозга, отвечающих за правильную речь детей. Кроме того, в течение учебного года в рамках ограничительных мероприятий и заболеваемости воспитанников, отмечалась нестабильная посещаемость, которая, в свою очередь, не способствовала систематичности коррекционного воздействия и повлияло на результаты КРО воспитанников возрастных групп.

Результаты мониторинга коррекционного воздействия у воспитанников с ЗПР и ТНР имеют положительную динамику по всем разделам. По сравнению с началом учебного года, уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 5 до 6 лет увеличился на 52,3 %; уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 6 до 7 лет увеличился на 48,6 %.

Данные показатели обусловлены тем, что дети с ЗПР и ТНР в целом отличаются сниженной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выражены трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

По результатам коррекционно-развивающей работы два воспитанника с ТНР от 6 до 7 лет направлены на обследование в ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута коррекции нарушений развития на начальном уровне образования, а также определения формы организации педагогического воздействия.

4. Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы.

Показатели

Адаптация к школе			Успешная учебная деятельность	
Уровни адаптации			2025-2026 у.г. (2 класс)	
Высокий	Средний	Низкий	Отличники	Ударники
83%	17%	0	23 %	35 %

Анализ адаптации к школе выпускников подготовительной к школе группы 2025 г. по результатам диагностико-прогностического скрининга в первых классах общеобразовательной школы (Е.А. Екжанова).

ГРУППЫ	Количество детей	В процентах
Первая группа условно называется "высокая возрастная норма"	4	24%
Вторая группа - "стабильная середина"	10	59%
Третья группа детей называется "группой риска"	3	17%
Четвертая группа названа "беда"	0	0%

Два ребенка получили заключение ПМПК и продолжили обучение в начальной школе по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга адаптации детей к школе, оба ребенка успешно адаптировались к школьному обучению.

5. Кадровые условия.

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Таблица
Анализ педагогических кадровых условий

1	Укомплектованность ДОО кадрами (с конкретным)	88%,
2	Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Имеется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников
3	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (ст. 47, 48, ФЗ-273)	100%
4	Показатели (воспитатели): – процент педагогов, имеющих высшее образование; – процент аттестованных педагогов:	78% 100%

	<ul style="list-style-type: none"> – на высшую категорию; 33% – на первую категорию; 44% – соответствие занимаемой должности 33% – без категории 0% – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); 0% – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 100% 	
5	<p>Показатели (специалисты):</p> <ul style="list-style-type: none"> – процент педагогов, имеющих высшее образование; 66% – процент аттестованных педагогов: 66% – на высшую категорию; 33% – на первую категорию; 0% – соответствие занимаемой должности 33% – без категории 33% – процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; 100% – процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); 0% 	
6	<p>Награждение (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотами Министерства образования Свердловской области; 27% – грамотами Минобразования России; 18% – орденами и медалями; 0% – другими наградами; 45% – количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах 9% 	

Образовательный процесс обеспечивается следующими специалистами:

- воспитателями - 9;
- учителям-логопедам - 1;
- инструктором по физической культуре (совместитель) - 1.

Администрация ДОО обеспечивает условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, педагогические советы, семинары и консультации, участие в методических объединениях, самообразование, организации аттестации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таблица
Сведения о прохождении курсов
повышения квалификации педагогическими работниками в 2025-2026 учебном году

№ п/п	ФИО слушателей	Должность	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)	
			Название программы, вариативного модуля, объем часов	Место проведения
1	2	3	4	7
1	Карякина Светлана Анатольевна	воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва

			Минздрава России от 03.05.2024 № 220н) (40 ч.)	
2	Карякина Светлана Анатольевна	воспитатель	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО (36 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
3	Карякина Светлана Анатольевна	воспитатель	Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО (36 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
4	Карякина Светлана Анатольевна	воспитатель	Методические аспекты изучения правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
5	Брагина Лолита Фарходовна	воспитатель	Методические аспекты изучения правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
6	Андреевская Вероника Николаевна	воспитатель	Инновационные формы, методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста (72 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
7	Махнева Наталья Михайловна	воспитатель	Инновационные формы, методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста (72 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
8	Чермянинова Елена Александровна	воспитатель	Инновационные формы, методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста (72 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
9	Мусихина Любовь Анатольевна	воспитатель	Инновационные формы, методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста (72 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
10	Дёмина Татьяна Владимировна	воспитатель	Инновационные формы, методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста (72 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
11	Глазырина Оксана Анатольевна	учитель-логопед	Организация коррекционно-логопедической работы в ДОО в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО и обновлённого ФГОС ДО (36 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва
12	Полеева Ольга Владимировна	инструктор по физической культуре	Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО (36 ч.)	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва

Таблица
Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году

	Количество педагогических работников
--	---

<i>Количество педагогических работников, проходивших аттестацию</i>	<i>Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Повысивших квалификационную категорию (указать)</i>	<i>Не подтвердили заявленную квалификационную категорию (указать)</i>
1	1	0	0

Публикация педагогов на сайте ДОО, другие сайты (при наличии публикации)

Педагоги ДОО регулярно публикуют свои статьи, в которых делятся своим профессиональным опытом, методическими разработками и инновационными педагогическими методиками. Эти публикации помогают им повышать свой профессиональный престиж, авторитет в глазах родителей и коллег, а также способствуют обмену опытом с другими педагогами. Публикации размещаются на официальном сайте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (<http://60set.tvoyasadik.ru>), в официальной группе в ВКонтакте (<https://vk.com/detskiysad60>), в сборниках МКОУ ДПО «Организационно-методический центр» Сысертского городского округа» по результатам участия в муниципальных методических мероприятия («Муниципальные педагогические чтения», «Выставка педагогических идей», «Муниципальные методические объединения педагогических работников» и т.д.), на сайте Инфоурок (<https://infourok.ru>) и т.д.

Педагоги также разрабатывают рекомендации для родителей, которые помогают им лучше понимать своих детей и способствовать их развитию. Рекомендации могут касаться различных аспектов воспитания, образования и социализации детей.

Педагогический коллектив отличается творческим подходом к работе, стремлением работать эффективно, умением целенаправленно и последовательно продвигаться к запланированному результату своей педагогической деятельности. За последние три года наметилась тенденция обновления педагогического за счет молодых специалистов.

Публикация педагогов на официальном сайте ДОО и других ресурсах (2025-2026 учебный год)

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикация/наименование сайта
	Андреевская Вероника Николаевна	высшее	Первая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
	Бауэр Екатерина Яковлевна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
	Бауэр Екатерина Яковлевна	высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
	Дёмина Татьяна Владимировна	высшее	Первая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
	Глазырина Оксана Анатольевна	высшее	Высшая	Публикация на сайте Инфоурок (https://infourok.ru/user/glazirina-oksana-anatolevna/material)
	Глазырина Оксана Анатольевна	высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
	Глазырина Оксана Анатольевна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
	Махнева Наталья Михайловна	среднее-профессиональное	Первая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/

Мусихина Любовь Анатольевна	среднее- профессион альное	Первая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
Орлова Наталья Николаевна	высшее	СЗД	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
Хрулева Юлия Владимировна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
Хрулева Юлия Владимировна	высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/
Чермнинова Елена Александровна	высшее	Высшая	Официальная группа МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в ВКонтакте https://vk.com/public217384091
Чермнинова Елена Александровна	высшее	Высшая	Официальный сайт МАДОУ № 60 «Дюймовочка» http://60set.tvoyasadik.ru/

7. Реализация программ дополнительного образования

На базе ДОО реализуются программы дополнительного образования, направленные на художественно-эстетическое развитие воспитанников, их физическое развитие, развитие речевых и коммуникативных навыков:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Потанцуй со мной, дружок!»

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в коррекционно-развивающей области «Речевая мозаика»

3. Дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке 5-7 лет.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вечерняя игротека».

За реализацию ДООП в области хореографического искусства «Потанцуй со мной, дружок!» отвечает музыкальным руководителем МАДОУ № 60 «Дюймовочка», программа реализуется в группах дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

ДПО в коррекционно-развивающей области «Речевая мозаика» реализуется в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и охватывает детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

ДОП по общей физической подготовке 5-7 лет реализуется в рамках социального партнерства между МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и МАУДО «Спортивная школа Сысертского городского округа».

ДООП социально-гуманитарной направленности «Вечерняя игротека» рассчитана на детей от 2 до 7 лет и разработана в ответ на запрос родителей о продлении времени прибывания детей в ДОО. Так как многие родители завершают рабочий день после 17:30, программа предоставляет ребёнку комфортное пространство для игры под присмотром педагогов в «промежуточное» время.

Вывод:

50 % воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в возрасте от 5 до 7 лет охвачены программами, реализуемыми в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

100% воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в возрасте от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием, что на 20% выше целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

8. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Создание условий для совместного выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени учитывают потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;

4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в вопросах питания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлечение в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

<i>Совместная партнерская деятельность</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных,

	<p>календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДООУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДООУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

*В соответствии с частью 8 статьи 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в 2025 году Министерством образования Свердловской области инициировала проведение независимой оценки качества образования. Результаты были представлены **16 июня 2025 года** после завершения независимой оценки качества образования **и размещены в данном Публичной отчёте за 2025-2026 учебный год, а также в Отчете о самообследовании за 2025 год.***

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 216-Д от 03.02.2025 Общество с ограниченной ответственностью «Центр гуманитарных, социально-экономических и политических исследований – 2» (далее - ООО «ГЭПИЦентр-2») определено оператором по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2025 году.

В рамках независимой оценки качества образования в 2025 году ООО «ГЭПИЦентр-2» провело анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ № 60 «Дюймовочка» на предмет оценки качества условий осуществления образовательной в МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

По результатам анкетирования ООО «ГЭПИЦентр-2» предоставило в МАДОУ № 60 «Дюймовочка» «Предложения и отзывы респондентов» для анализа и планирования мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Анкетирование проходило с 14 марта до 01 апреля 2025 года, в нем приняли участие 46 родителей (законных представителей) детей, посещающих МАДОУ № 60 «Дюймовочка», что составляет 40 % от общего числа родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования:

- 24 % респондентов (11 человек) не удовлетворены графиком работы организации и просят продлить рабочее время ДОО;

- 15% респондентов (7 человек) не удовлетворены условиями, в которых оказываются образовательные услуги, и считают необходимым проведение ремонтных работ в здании и на территории детского сада;

- 8,7% респондентов (4 человека) не удовлетворены оборудованием детских игровых площадок ДОО;

- 6,5% респондентов (3 человека) считают, что ДОО недостаточно укомплектован педагогическими кадрами для получения детьми качественного дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ;

- 4,4% респондентов (2 человека) не удовлетворены качеством питания в ДОО;

- 2,2% респондентов (1 человек) считают необходимым частичную замену мебели в групповых и спальнях ДОО%

- 2,2% респондентов (1 человек) выявили нарушения в соблюдении двигательной активности и режиме дня дошкольников;
- 2,2% респондентов (1 человек) не удовлетворены количеством конкурсов «выходящих за рамки ДОО»;
- 8,7% респондентов (4 человека) высказали свои наилучшие пожелания и благодарность в адрес сотрудников ДОО;
- 6,5% респондентов (3 человека) не имеют отзывов и предложений.

МАДОУ № 60 «Дюймовочка», рассмотрев все отзывы и предложения респондентов, разработало мероприятия по совершенствованию условия оказания образовательных услуг с учетом отзывов респондентов, полученных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

1. Рассмотреть возможность создания дежурной группы на бюджетной и внебюджетной основе.
2. Произвести оценку оптимальности с точки зрения работающих родителей (законных представителей) графика работы дошкольных учреждений.
3. Организация и проведение ремонтных работ в здании и на территории детского сада.
4. Обновление оборудования детских игровых площадок ДОО.
5. Расширить список платформ для размещения вакансии ДОО.
6. Рассмотреть возможность прохождения профессиональной переподготовки педагогическими работниками, для замещения существующих в ДОО вакансий.
7. Разработать и внедрить программы дополнительного образования в ДОО.
8. Заключить договоры социального партнерства с организациями дополнительного образования.
9. Размещение информации о десятидневном меню ДОО на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.
10. Обновление мебели групповых помещений на мебель, отвечающую современным требованиям и тенденциям.
11. Провести инструктаж педагогических работников и младших воспитателей по соблюдению двигательная активность и режима дня дошкольников.
12. Размещение дополнительной информации о проводимых муниципальных и областных конкурсах на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.

Независимая оценка качества образования. С показателями, результатами независимой оценки также можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/info-card/416397>

Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования

С 22 по 30 января 2026 г. МАДОУ № 60 «Дюймовочка» изучало уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МАДОУ № 60 «Дюймовочка». Анкета была размещена 22 января 2026 г. на официальном сайте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в разделе «Анкетирование родителей (законных представителей)» и в родительских чатах в национальном мессенджере «МАХ» («Макс») с возможностью голосования до 30.01.2026 г. - общей численностью охвата 182 человека (110 семей).

В анкетировании приняли участие 99 семей, что составляет 90% от всех семей посещающих МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МАДОУ № 60 «Дюймовочка», выявил следующие результаты:

9. 75,8% - полностью удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг;
21,2% - скорее удовлетворены;
1% - затрудняюсь с ответом;
2% - скорее не удовлетворены;
родителей, которые совершенно не удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг, нет.
10. 78,8% - полностью удовлетворены профессионализмом педагогических кадров ДОО;
18,2% - скорее удовлетворены;
3 % - затруднились с ответом;
родителей, которые не удовлетворены уровнем профессионализма педагогических кадров ДОО, нет.
11. 53,5% - полностью удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОО;
31,3% - скорее удовлетворены;
10,1% - затрудняюсь с ответом;
5,1 % - скорее не удовлетворен;
родителей, которые совершенно не удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОО, нет.
12. 45,5% - полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии);
20,2% - скорее удовлетворены;
14,1% - затрудняюсь с ответом;
8,1% - скорее не удовлетворен;
12,1 % - совершенно не удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии).
13. 67,7% - полностью удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОО;
28,3% - скорее удовлетворены;
3% - затрудняюсь с ответом;
0% - скорее не удовлетворен;
1% - совершенно не удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОО.
14. 59,6% - полностью удовлетворены качеством питания;
34,3% - скорее удовлетворены;
6,1 % - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые совершенно не удовлетворены качеством питания нет.

15. 77,8% - полностью удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет);
21,2% - скорее удовлетворены;
1% - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые совершенно не удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет), нет.
16. 76,8% - полностью удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу;
21,2% - скорее удовлетворены;
2% - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые совершенно не удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу, нет.
17. На вопрос: сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (т.е. сбор денежных средств без решения родительского комитета, без заключения договора, сбор наличных денежных средств):
100% родителей ответили – нет.
18. На вопрос: известны ли Вам телефоны "горячих линий", адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств, ответы родителей распределились следующим образом:
Да, нас уведомили об этом в детском саду – ответили 49,5% опрошенных
Нет, но я знаю, где их можно найти – 19,2%
Нет, не знаю об этом – 11,1%
Мне это не интересно – 20,2%

По результатам проведенного анкетирования были запланированы следующие мероприятия:

1. Провести анкетирование родителей (законных представителей) для выявления потребности в дополнительных образовательных услугах для воспитанников (кружки, секции, студии);
2. Направить фокус внимания на информирование родителей (законных представителей) о работе кружков и секций дополнительного образования в ДОО;
3. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации безопасного пребывания воспитанников в ДОО;
4. Создать условия для информирования родителей (законных представителей) в вопросах организации питания в ДОО;
5. Продолжать работу по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей);
6. Запланировать в течение 2026 года и в начале 2027 года пополнение материально-технической базы ДОО;
7. Разместить информацию в родительских чатах и на официальной страничке ДОО в сайте Интернет с указанием телефонов "горячих линий", адресов электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми родители (законные представители) могут воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств.

Вывод: в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

С результатами *анкетирования родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования* можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ № «60 Дюймовочка» https://60set.tvoyasadik.ru/?section_id=787

9. Анализ результатов административно-хозяйственной работы.

В 2025 – 2026 учебном году, согласно плану административно–хозяйственной деятельности, была проделана следующая работа:

Силами сотрудников ДОО произведен косметический ремонт спальни и групповой первой младшей группы, заменены окна и установлена новая дверь, ведущая к эвакуационной лестнице, установлены противопожарные двери в прачечную и электрощитовую, проведен ремонт крыльца основного входа и входа на пищеблок. Приобретены новые кровати для первой младшей, второй младшей и подготовительной группы. Произведен ремонт тротуара и входной калитке, выполнен ремонт домофона с заменой экрана и видеоблока.

Для обеспечения доступности услуг инвалидам входная группа была оборудована пандусом, санитарно-гигиеническое помещение специальным оборудованием, надписи кабинетов и навигация по ДОО табличками с дублированием надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В мае силами сотрудников ДОО проведен субботник.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса были приобретены канцелярские товары, наглядные пособия, методическая литература, конструкторы, игры и игрушки для групп и методического кабинета.

Предписания и рекомендации по сохранению, укреплению, содержанию здания МАДОУ № 60 «Дюймовочка»:

1. Рекомендации РОСГВАРДИЯ (СОБОЛЬ, РАМАЗАНОВ): Дооборудование системы видеонаблюдения дополнительными видеокамерами для наружного и внутреннего применения. Провести реконструкцию и установку охранного ночного освещения по периметру здания. Выполнены частично.

2. Предписание Роспотребнадзор об устранении нарушений 74 2025-231 от 06.06.2025 (https://60set.tvoyasadik.ru/upload/ts60set_new/files/6a/cb/6acba51f403581f32da061e5f2ab5761.pdf). Выполнены частично.

Отсутствие финансирования МАДОУ препятствует развитию материально-технической базы.

С информацией о финансово-хозяйственной деятельности, эффективности деятельности учреждения, оценки и отзывах можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/tasks>

С информацией *о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/plans>

С информацией *об операциях с целевыми средствами из бюджета* можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) <https://bus.gov.ru/agency/62009/operations>