

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 60
«Дюймовочка»
 Н.В. Тебецова
Приказ № 29-ОД от «28» мая 2026 г.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Бобровский
2026 г.

Раздел 1. По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОО

В период с «12» мая 2026 г. по «22» мая 2026 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия, который предполагает *итоговую* оценку результатов. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Анализ выполнения программы по образовательным областям в подготовительных к школе группах.

Образовательная область	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
1. «Физическое развитие»	100	2,8	18	0	0
2. «Социально-коммуникативное развитие»	100	2,8	18	0	0
3. «Познавательное развитие»	94	2,7	17	1	6
4. «Речевое развитие»	78	2,5	14	4	22
5. «Художественно-эстетическое развитие»	100	2,8	18	0	0

Вывод:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная работа педагога в образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обогащение двигательного опыта детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивания туристских навыков.

Были созданы условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения

элементов спортивных игр, игр-эстафет. Педагог поощрял стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучал детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Педагог создавал условия для поддержки стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

100% детей знают важности соблюдения правил здорового образа жизни, 83% детей соблюдения этих правил даются легко, 17% соблюдает правила, но иногда им все же необходимо напоминание педагога или родителей.

За год дети усвоили и расширили представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях. Педагог стремился поддерживать интерес детей к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывали полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Особое внимание педагог уделял пропаганде здорового образа жизни среди детей, привлекая к популяризации детей группы, активно занимающихся спортом, посещающих кружки и секции спортивной направленности, организовывали спортивные мероприятия, эстафеты, соревнования, праздники.

Особое внимание уделялось развитию психофизических качеств, точности, меткости, глазомера, мелкой моторики, ориентировки в пространстве; самоконтроля, самостоятельности, творчества.

Педагог способствовал совершенствованию двигательных навыков детей, создавал условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Дети научились соблюдать правила в подвижной игре, проявлять инициативу и самостоятельность при её организации, партнерское взаимодействие в команде. Созданные условия помогли малоактивным детям включаться в подвижные игры, самостоятельно инициировать их.

Совместно с инструктором по физической культуре педагоги научили детей основным элементам спортивных игр, у 83% детей сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности, интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, 100% детей знают и называют основные виды спорта, имеют представления о них, у них сформированы патриотические чувства, нравственно-волевые качества и гражданская идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

100% детей имеют представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг, преодоления несложные препятствия на пути, умения наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентирование на местности, оказание помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдение правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основная работа педагога должна была направлена на создание оптимальных условий для удвоения учебного материала и решения воспитательных задач.

2.1. В сфере социальных отношений.

В течение года педагог обеспечивал детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Педагог создавал условия для знакомства детей с правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитательная задача в сфере социальных отношений – это формирование у детей осознанного отношения к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

В течение года дети познакомились с изменением позиции человека с возрастом и объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Детей продолжали пополнять и расширять свои знания об общеобразовательной организации, школьниках, учителях, по результатам диагностики 100% детей хотят учиться в школе, хотят узнавать новое, научиться писать и читать. 22% детей уже умеют читать, 28% детей сливают буквы в слоги.

По результатам мониторинга большинство детей в группе (78%) умеют поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, 56% умеют видеть роста своих достижений. У 100% детей сформировано осознанное стремление стать школьниками, детей, испытывающих трудности с переходом от игры к учебной деятельности, как ведущей, нет.

83% детей умеют распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации, 17% детей еще требуется помощь педагога.

По результатам мониторинга 83% детей способны к пониманию и могут учитывать интересы и чувства других, они могут договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

88% детей привиты навыки поведения и общения с людьми, они знают основы этикета, правила поведения в общественных местах, так как соблюдение норм этикета уже вошло у них в привычку, ребята знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, со взрослыми людьми, только 12% детей в некоторых случаях еще нуждаются в напоминаниях со стороны взрослого или сверстников.

2.2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В течение года педагог создавал условия для воспитания патриотических и интернациональных чувства, уважительного отношения к нашей Родине - России. Знакомил детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации.

100% детей знают о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации., и интересуются событиями, происходящим в стране, гордятся достижениями страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

100% детей знакомы с целями и доступными практиками волонтерства в России и активно участвуют в социально значимых акциях, волонтерские мероприятия в ДОО и в поселке, 83% родителей (законных представителей) активно участвуют в совместной деятельности с детьми.

100 % детей знакомы с достопримечательностями поселка, участвуют в празднование событий, связанных с жизнью поселка и района.

3) В сфере трудового воспитания.

100% детей имеют представления о труде взрослых, профессиях, в том числе современных, возникших в связи с потребностями людей. У детей сформировано ценностное отношение к труду взрослых.

Детям знакомы основы элементарной финансовой грамотности, дети имеют представления и материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

У 100% детей сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

100% детей имеют стойкий интерес и самостоятельны в разных видах доступного труда, умеют включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, сотрудничать в совместном труде, ответственны, добросовестны, стремятся к участию в труде взрослых, оказывают посильной помощи.

Дети коллективно выполняют трудовые поручения во время дежурства, распределяю между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знают и выполняют правила использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

100% детей знают правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью, 83% детей самостоятельно без напоминания соблюдают нормы и правила безопасного поведения.

Дети знакомы с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Дети стараются соблюдать правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, создают и обсуждают правила безопасного общения в группе.

100% детей знают правила безопасного использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

По результатам мониторинга 83% детей способны самостоятельно выбирать способы осуществления разных видов познавательной деятельности, могут осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использовать разные формы совместной познавательной деятельности. Детей умеют обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. 100% детей имеют представления о цифровых средствах познания окружающего мира, знают правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

94% детей используют для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое, умеют считать в прямом и обратном порядке, знакомы с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знают о цифрах, умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Имеют представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умеют выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Дети умеют классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеют различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

94% детей умеют измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимают взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения, ориентироваться на местности и знают способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. У 94% детей сформировано представление о календаре как системе измерения времени, есть чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

У 100% детей сформированы представления о родном поселке, о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Дети знают и называют назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, могут рассказать о местах труда и отдыха людей в поселке и городе, об истории поселка и выдающихся односельчанах, традициях поселковой жизни.

100% детей имеют представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

По результатам мониторинга, 94% детей представления о многообразии природного мира Урала, России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Умеют сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, у них сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Дети умеют наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать, использовать наблюдение и другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомы с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Урала. 94% детей знакомы с особенностями использования человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).

Дети знают о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы, имеют представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в

природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Соблюдают правила поведения в природе, осознанно, бережно и заботливо относятся к природе и её ресурсам.

По результатам осеннего мониторинга у одного ребенка группы был выявлен особый потенциал в направлении познавательного развития. Для поддержания и развития его познавательных потребностей была разработана и реализована микропрограмма поддержки.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» в начале учебного года была представлена наиболее низкими стартовыми показателями. 37% детей имели показатели речевого развития ниже границы возрастной нормы, благодаря систематической индивидуальной работе с детьми получилось достичь следующих результатов:

Формирование словаря:

78% детей умеют подбирать точные слова для выражения мысли и выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

1) Звуковая культура речи:

Благодаря совместной работе с учителем-логопедом у 100% детей автоматизированы и дифференцированы звуки, речь детей четкая и чистая.

2) Грамматический строй речи:

67% детей умеют образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

3) Связная речь:

88% детей без напоминания могут выбирать и использовать этикетные формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, 83% умеют использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Дети умеют использовать коллективное речевое взаимодействие при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.

У 74% детей сформированы коммуникативно-речевые умения, дети умеют пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, они понимают авторские средства выразительности, используют их при пересказе, в собственной речи, замечают их в рассказах сверстников;

В описательных рассказах дети умеют передавать эмоциональное отношение к образам, использовать средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного

опыта, по набору игрушек, строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Большинство дети способны самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах умеют использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; большинство детей умеют внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

4) Подготовка детей к обучению грамоте:

74% детей имеет стойкий интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, освоили звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; умеют интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знают названия букв, читают слоги.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. По направлению приобщение к искусству. У большинства детей группы развито эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; сформировано умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. 61% детей активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Дети знакомы с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); умеют различать народное и профессиональное искусство.

Большинство детей имеют устойчивый интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа, классической и народной музыке, к шедеврам изобразительного искусства и народному декоративно-прикладному искусству.

У детей сформирована любовь и бережное отношение к произведениям искусства, основы художественной культуры, знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, совместно с родителями (законным представителям) дети посещают выставки, театры, музеи, цирк.

88% детей имеют представления о творческих профессиях и основных видах изобразительного искусства, знают о живописи, графике, скульптуре, художественное восприятие, первичные представления об основных живописных жанрах, знакомы с произведениями живописи.

Дети имеют представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умеют соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее), о скульптуре малых форм.

88% детей знакомы народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками, с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира), интересуются искусством родного края.

88% детей знакомы с архитектурой, знают, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое), умеют выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

В течение года педагог поощрял желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивал у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

5.2. Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: большинство детей группы умеют изображать предметы по памяти и с натуры; умеют наблюдать, способны замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, у детей развита техника изображения, свобода и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. 100% детей умеют соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Большинство детей умеют свободно владеть карандашом, у них развиты представления о разнообразии цветов и оттенков, они умеют создавать цвета и оттенки, передавать их в рисунке.

На протяжении года педагог развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: у 100% детей сформировано умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Дети умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: 100% детей умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Дети умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки, при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

100% детей свободно используют для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеют передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; умеют обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Дети умеют передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). 100% детей умеют создавать

скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: у 100% детей развиты навыки декоративной лепки; они умеют использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. При лепке из глины дети умеют расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

100% детей умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: у большинства детей развито чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Дети умеют составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Дети умеют пользоваться приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов используют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); детей умеют использовать мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. У большинства детей сформировано чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном детей умеют складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). 100% детей умеют создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Умеют использовать образец. Дети умеют создавать объемные игрушки в технике оригами. 100% детей умеют работать с тканью, они умеют вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». 100% детей умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом детей умеют создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Большинство детей умеют делать это аккуратно и экономно использовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство:

У 100% детей развито декоративное творчество; они умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Большинство детей умеют свободно владеть карандашом, видеть красоту созданного изображения. Большинство детей умеют выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. 100% детей умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Умеют при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного

искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. У 100% детей развиты навыки декоративной лепки; они умеют использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

5.3. Конструктивная деятельность.

У 100% детей сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), они могут передавать их особенности в конструктивной деятельности, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

1) *Конструирование из строительного материала:* 100% детей умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; большинство детей умеют планировать процесс возведения постройки. 100% детей умеют сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

2) *Конструирование из деталей конструкторов:* 100% детей знакомы с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Они умеют создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. 100% детей знакомы с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. 100% детей умеют создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога, создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

Музыкальная деятельность.

У 100% детей развит навык восприятия звуков.

Большинство детей имеет певческий голос и вокально-слуховую координацию, у них сформированы практические навыки выразительного исполнения песен.

У 100% детей сформированы навыки танцевальных движений, они умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

В течение учебного года педагог создавал условия для развития творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учил импровизировать под музыку соответствующего характера. У большинства детей проявляется творческая активность и самостоятельности.

Театрализованная деятельность.

Большинство детей самостоятельны в организации театрализованных игр; они самостоятельно выбирают литературный и музыкальный материал для театральной постановки; инициативны в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеют распределять между собой обязанности и роли; имеют творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; умеют использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Дети активно интересуются театром, испытывают любовь к нему.

100% детей умеют использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Дети имеют навыки театральной культуры, приобщены к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знают о театре, театральных профессиях.

Большинство детей знакомы со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Дети умеют использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Дети умеют использовать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей. Большинство детей умеют вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; умеют выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; они умеют действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Большинство детей умеют проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

У 100% детей сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Дети готовы активно участвовать в подготовке развлечений, у них сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Дети знают об обычаях и традициях народов России, у них сформировано понимание об уважительном отношении к культуре других этносов. 44% детей активно реализуют свой творческий потенциал, проявляют творческую инициативу при организации праздничных мероприятий и развлечений. 56% детей посещают кружки в объединениях дополнительного образования.

Общий вывод:

Созданные в группе условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы (100%), у всех детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе дошкольного детства, выраженные целевыми ориентирами ФГОС ДО п.4.6), а также универсальные предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

Анализ выполнения программы по образовательным областям в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Образовательная область	Возрастная группа																		Итоговый результат			
	Первая младшая			Вторая младшая			Средняя			Старшая 1			Старшая 2			Подготовительная к школе						
	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Кэф. ф. усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей усвоивших ООП (%)
«Физическое развитие»	72	1,9	13	100	2,0	17	100	2,7	17	100	2,5	20	100	2,7	19	100	2,8	18	95	2,4	17	

«Социально-коммуникативное развитие»	61	1,8	11	100	2,0	17	100	2,7	17	100	2,8	20	100	2,8	19	100	2,8	18	94	2,5	17
«Познавательное развитие»	67	1,9	12	100	2,0	17	100	2,8	17	80	2,4	16	100	2,6	19	94	2,7	17	90	2,4	16
«Речевое развитие»	56	1,8	10	100	2,0	17	100	2,5	17	75	2,2	15	100	2,6	19	78	2,5	14	85	2,3	15
«Художественно-эстетическое развитие»	61	1,9	11	100	2,0	17	100	2,6	17	100	2,6	20	100	2,5	19	100	2,8	18	94	2,4	17
Итого	63	1,9	11	100	2	17	100	2,7	17	91	2,5	18	100	2,6	19	94	2,7	17	91,5	2,4	17

% - Кол-во детей усвоивших ООП

К - Коэффициент усвоения

Кол-во ус. - Кол-во детей усвоивших ООП

Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по ДОО)

Показатели в баллах на конец года			Возрастные группы			
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая		Подготовительная к школе
				№ 1	№ 2	
Эмоционально-психологический	5,8	5,8	7,7	6,1	7,1	6,2
Регулятивный	5,8	5,8	7,4	6,2	6,4	6,3
Социальный	5,7	6	7,6	5,8	7,2	6,1
Аналитический	5,8	5,8	7,6	5,8	6,5	6,1
Творческий	5,9	5,8	7,5	6,4	6,5	6,1
Самосовершенствования	5,7	5,8	7	6	6,8	6,2

Вывод:

1. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал, что 91,5 % детей усвоили программу, реализуемую в ДОО, что может свидетельствовать об эффективности педагогического.

Среднее показател количество детей ДОО, усвоивших программу по всем *образовательным областям* – 17 (91,5%), средний коэффициент усвоения программы – 2,4, что ниже показателя прошлого года на 0,1, но является не критическим значением и говорит о стабильности и эффективности педагогической работы с детьми.

2. Средние показатели уровня сформированности компонентов деятельности:

Показатели в баллах на конец года	Уровень сформированности компонентов деятельности (средние показатели по группе)					
	Эмоционально- психо- логический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
Итоговый результат	6,5	6,3	6,4	6,3	6,4	6,3

3. В результате мониторинга были выявлены дети, как с высокими образовательными потребностями, так и с проблемами в освоении программы. Для тех и других детей педагогами разработаны рекомендации, сформирован план работы по педагогической коррекции и созданию условий для развития потенциала воспитанников.

4. К концу учебного года показатели уровня овладения необходимыми навыками по образовательной области «Речевое развитие» оказались ниже показателей по другим образовательным областям.

Педагоги ДОО отмечают, что дети имеют проблемы с развитием крупной и мелкой моторики, что косвенно является причиной низких показателей по образовательной области «Речевое развитие».

Многие дети нуждаются в логопедической помощи и консультации узких специалистов и врачей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, именно поэтому речевые проблемы детей становятся косвенной причиной в снижении показателей по другим образовательным областям.

Рекомендации:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, усилить работу с родителями в направлении посещаемости детьми ДОО в течение учебного года.

2. Способствовать речевому развитию детей, создавать условия для самостоятельной речевой активности детей.

3. Создавать условия для самосовершенствования детей, помогать каждому ребенку находить и раскрывать потенциал своего развития.

4. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам внедрения современных образовательных технологий и использования передового психолого-педагогического опыта.

В тоже время можно сделать вывод о том, что воспитанники ДОО усвоили программный материал, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. На данный процесс положительное влияние оказали: современные педагогические технологии, используемые в работе, адекватный подобранные методы и приемы, предметно-развивающая среда группы, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Раздел 2. По итогам мониторинга эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

В 2025-2026 году мониторинг эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), который предполагает *итоговую* оценку эффективности педагогического воздействия не проводился, в связи с отсутствием музыкального руководителя. Образовательная деятельность по музыкальному направлению проводилась воспитателями возрастных групп. Анализ музыкального развития проведет в общем мониторинге в каждой возрастной группе и имеет более общие показатели, чем в мониторинге музыкальной деятельности для оценки работы музыкального руководителя в учебном году.

Раздел 3. По итогам мониторинга эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДО в образовательной области «Физическое развитие».

В период с «12» мая 2026 г. по «22» май 2026 г. был проведен мониторинг эффективности педагогического воздействия в процессе освоения основной общеобразовательной программы в образовательной области «Физическое развитие», который предполагает *итоговую* оценку эффективности педагогического воздействия.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие показатели:

Показатели физического развития	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Бег 30 м	79		61	16	21
Челночный бег 3x10 м	91		70	7	9
Прыжок в длину с места	90		69	8	10
Поднимание туловища	96		74	3	4
Равновесие	83		64	13	17
Метание правой рукой	83		64	13	17
Метание левой рукой	67		51	26	33

Бросок набивного мяча	87		67	10	13
Бег 120 м	81		53	24	19

Возрастные группы	Кол-во детей усвоивших ООП (%)	Коэффициент усвоения	Кол-во детей усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП	Кол-во детей, не усвоивших ООП (%)
Подготовительная к школе	90		18	2	10
Старшая группа 1	85		17	3	15
Старшая группа 2	80		16	4	20
Средняя группа	94		16	1	6

Вывод:

Средняя группа 1

На окончание учебного года диагностика с средней группе проводилась в соответствии с требованиями «Общественная система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи УПП РФ от 29.12 2001 г. № 916». Дети ознакомились с программным материалом средней группы по Физической культуре и нормативами по физической подготовленности. Учились их правильно выполнять, формировали умения по каждому контрольному нормативу (физическому качеству). Учащиеся ознакомились с видами деятельности и правильно выполняют: прыжки, упражнения на ловкость, лазания, беговые упражнения, упражнения на сохранение осанки и равновесия. Развивают самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Обратили внимание и сделали акцент на развитие быстроты, выносливости, равновесия, метания. При этом продолжать развивать и совершенствовать все приобретенные умения. Ознакомились с подвижными играми и их правилами. Приобретали умение ориентироваться в пространстве.

Состав группы 17 человек, у 1 ребенка наблюдается низкая уровень двигательной активности, 16 человек соответствуют по возрасту физическому развитию. Родителям рекомендовано закаливание детей.

Итоговый результат сдачи контрольных нормативов в средней группе составил -80%

Старшая группа № 1

Дети развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, умеют творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закрепляют умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично. Продолжают учиться ползанию, лазанию, перелезанию, различным прыжкам, упражнениям с мячами (различного диаметра). Осваивают «школу лыжника». Развивают психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, равновесие и т.д. Во всех формах организации двигательной деятельности развиваем у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжают развивать активность детей в играх с предметами, самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр и действий по сигналу. Дети с удовольствием участвуют в соревновательной деятельности. Помогают взрослым с спортивным инвентарем, делятся событиями спортивной жизни.

Обратить внимание и сделать акцент на развитие скоростно-силовых качеств (метание мешочка в даль правой и левой рукой). Часто включить в занятия, упражнения, направленные на развитие этих физических качеств.

Состав группы 20 человек, контрольные нормативы сдали 17 человек, 2 человека имеют высокий уровень подготовленности (родителям рекомендовано посещать спортивную секцию), 1 – низкий уровень подготовленности (есть заключение специалистов).

Итоговый результат сдачи контрольных нормативов в старшей группе составил -79%

Старшая группа № 2

Дети развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, умеют творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закрепляют умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично. Продолжают учиться ползанию, лазанию, перелезанию, различным прыжкам, упражнениям с мячами (различного диаметра). Осваивают «школу лыжника». Развивают психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, равновесие и т.д. Во всех формах организации двигательной деятельности развиваем у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжают развивать активность детей в играх с предметами, самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр и действий по сигналу. Дети с удовольствием участвуют в соревновательной деятельности. Помогают взрослым с спортивным инвентарем, делятся событиями спортивной жизни.

Обратить внимание и сделать акцент на развитие скоростно – силовых качеств (метание мешочка в даль правой и левой рукой). Часто включить в занятия, упражнения, направленные на развитие этих физических качеств.

Состав группы 20 человек, контрольные нормативы сдали 18 человек, 2 – низкий уровень подготовленности (есть заключение специалистов).

Итоговый результат сдачи контрольных нормативов в старшей группе составил -79%

Подготовительная группа

Детям сформирована потребность к ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных движений, добиваемся естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжаем учиться правильно выполнять физические упражнения, перестроения – строевые упражнения. Упражняемся в статическом и динамическом равновесии, координации движений, ориентирование в пространстве. Развиваем психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Дети

разносторонне развиты, как личность: воспитана выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.

Родителям (законным представителям) детей даны рекомендации о возможности развития потенциала детей в направлении физического развития в кружках и секциях дополнительного образования.

Созданные в детском саду условия, а также применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, а также комплексный подход в организации образовательного процесса во время учебного года позволили достичь положительной динамики результатов освоения образовательной программы.

Группа 20 человек, контрольные нормативы сдавали 17 человек (4-высокий уровень подготовленности, 13-средний, Итоговый результат сдачи контрольных нормативов в подготовительной группе составил -76%.

Рекомендовать родителям записать детей в спортивную секцию для продолжения физического развития, т.к. школьная жизнь преподнесет тяжелый труд умственной работы. Чередование умственной работы с физической, способствует гармоническому развитию организма.

Раздел 5. Анализ коррекционной работы

В 2025-2026 учебном году коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной на педагогическом совете.

На основании Заключений ТПМПК и ППК МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в 2025 году на логопедический пункт было зачислено 25 воспитанников. Из их: 15 воспитанников от 5 до 6 лет старшей группы, 10 воспитанников от 6 до 7 лет подготовительной к школе группы продолжили коррекционно-развивающее обучение со следующими речевыми диагнозами:

Дети от 5 до 6 лет:

ТНР (Общее недоразвитие речи I-III уровня) – 4 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 11 человек.

Дети от 6 до 7 лет:

ЗПР (Несформированность речевых и языковых средств языка по типу ОНР III уровня – 1 ребенок;

ТНР (Общее недоразвитие речи III уровня) – 3 ребенка;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией – 6 человек.

Общее количество детей логопедического пункта в 2025-2026 учебном году составляет 25 воспитанников от 5 до 7 лет.

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках логопедического сопровождения воспитанников с ЗПР, ТНР, ФФНР.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ЗПР, ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОУ.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
6. Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

В 2025-2026 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Создание коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Оформление необходимой документации учителя-логопеда (рабочая программа, годовой план работы с педагогическим составом и родителями, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционно-образовательной деятельности, ИОМ и т.д.)

II. Коррекционно-логопедическая работа

в 2025-2026 учебном году строилась на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка» и Рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Н.В. Нищева (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

2. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

4. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 60 «Дюймовочка».

5. Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.

6. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Н.В. Нищева)

7. Технологии развития артикуляционной моторики (Е.Ф. Архиповой, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко и др.):

- артикуляционная гимнастика,
- биоэнергопластика.

8. Технологии развития фонематического слуха (Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко).

9. Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, С.М. Томилиной, Е.Н. Краузе, И.А. Смирновой, Т.А. Ткаченко, О.И. Крупенчук)

10. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (О.И. Крупенчук, С.М. Томилиной)

11. Технология коррекции слоговой структуры слова (Т. А. Ткаченко, А.К. Маркова)

12. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)

13. Технологии развития связной речи. (Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко)

14.Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)

15. Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)

16. Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, развитие тонкой моторики пальцев рук - пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, использование массажных ковриков, логоритмические упражнения, кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия, «бодиперкуссия» и др.)

17. Технология «Метод проектов в логопедии».

18. Технологии логопедического массажа кинезиотейпирования (авторский курс С.М. Томилиной, Е.Ф. Архиповой, методика Академии терапевтического тейпирования г. Москва)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год.

III. Диагностическая деятельность.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте и в целом.

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах конец года	в процентах конец года
2025- 2026	Логопункт (дети от 5 до 6 лет с ОНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,8	93,3 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,0	66,7 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,6	86,6 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,0	66,7 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,0	66,7 %
		6 – уровень развития связной речи	2,0	66,7 %

		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,0	66,7 %
--	--	---	-----	--------

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
2025- 2026	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ОНР)		конец года	конец года
		1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,3	76,7 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,0	66,7 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,2	73,3 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,1	70,0 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,0	66,7 %
		6 – уровень развития связной речи	2,0	66,7 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,0	66,7 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
2025 - 2026	Логопункт (дети от 5-6 лет с ФФНР)		конец года	конец года
		1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,2	73,3 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,1	70,0 %

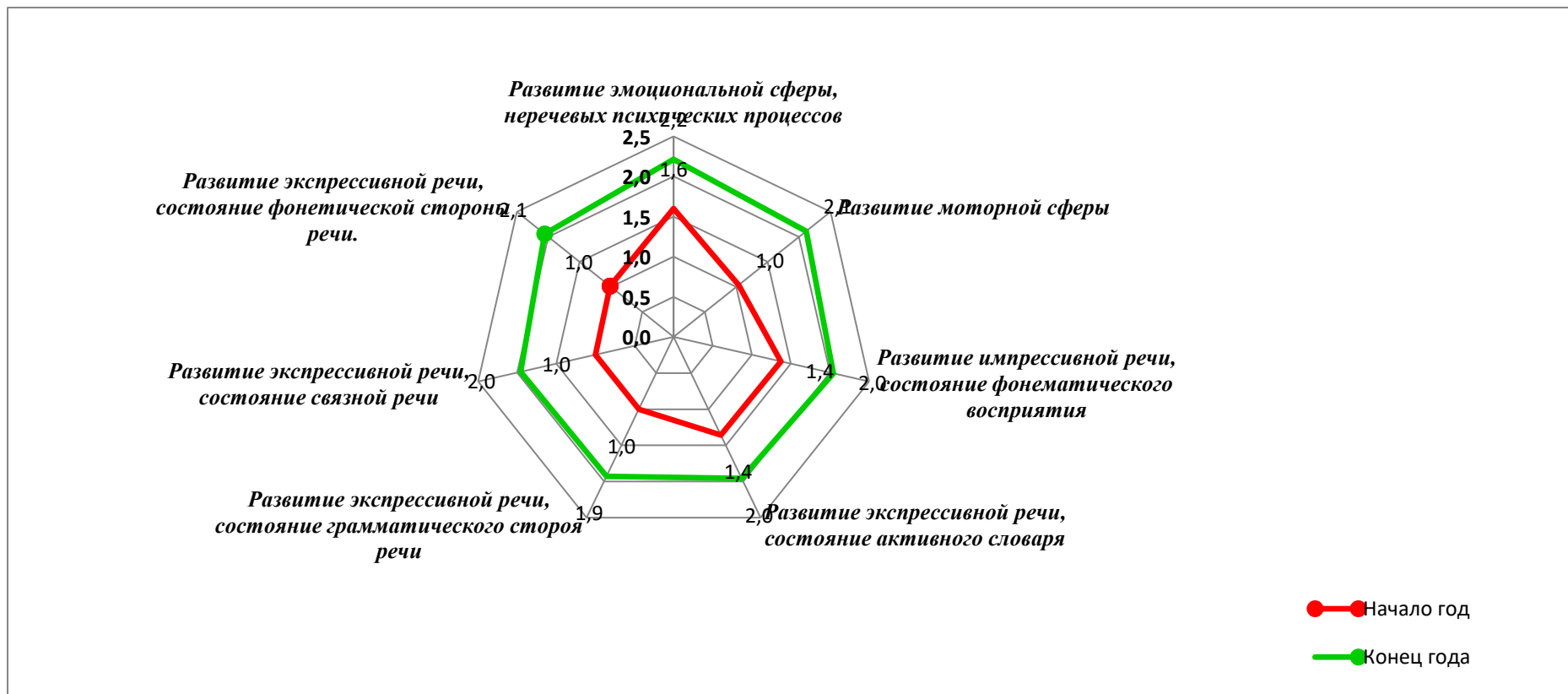
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,0	66,7 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,0	66,7 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	1,9	63,3 %
		6 – уровень развития связной речи	2,0	66,7 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,1	70,0 %

Учебный год	Группа	Результаты освоения ООП ДОУ (коррекционный раздел)	Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС	
			в баллах	в процентах
			конец года	конец года
2025- 2026	Логопункт (дети от 6 до 7 лет с ФФНР)	1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2,7	90,0 %
		2 – уровень развития моторной сферы;	2,4	80,0 %
		3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2,9	96,6 %
		4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;	2,8	93,3 %
		5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;	2,3	76,6 %
		6 – уровень развития связной речи	2,2	73,3 %
		7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	2,5	83,3 %

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет сделать следующие выводы:

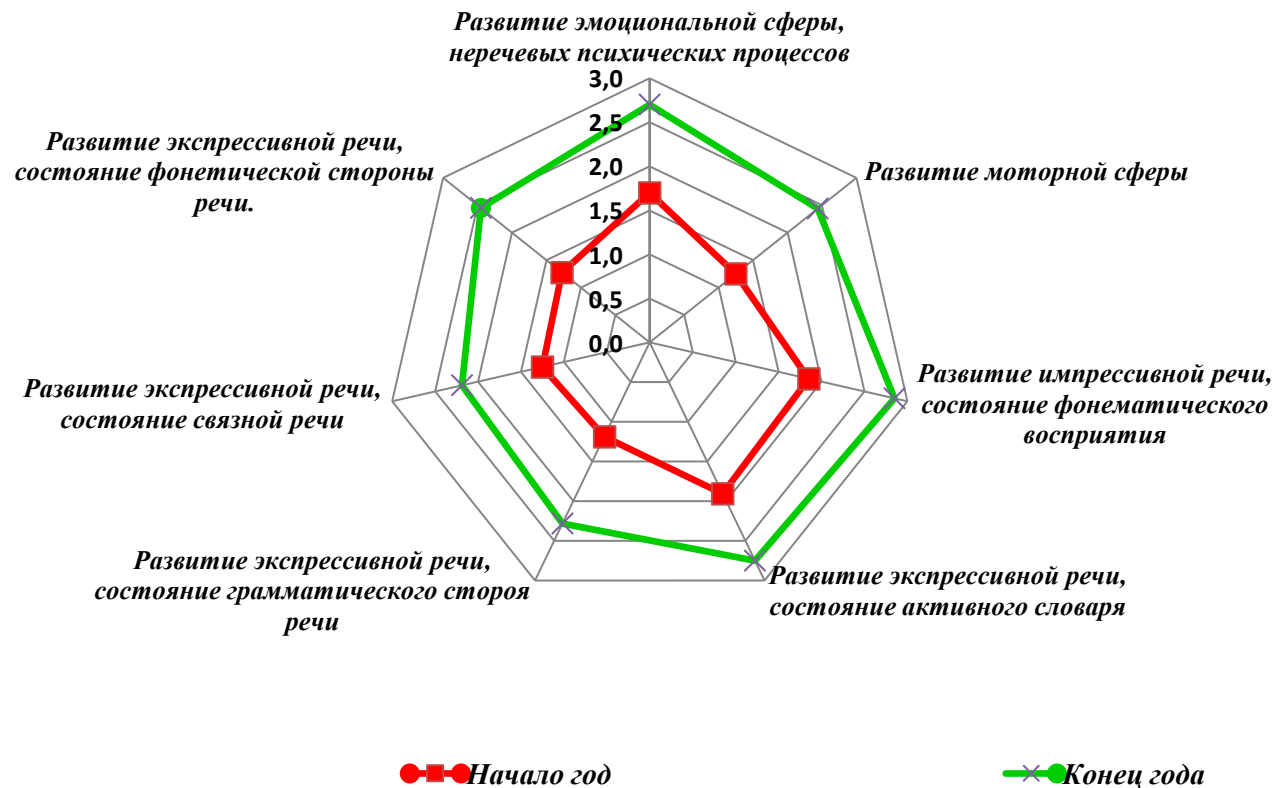
Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 5 до 6 лет с ФФНР по разделам реализуемой программы соответствует возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

Уровень эффективности коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 70,0%



Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 6 до 7 лет с ФФНР по разделам также соответствует возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

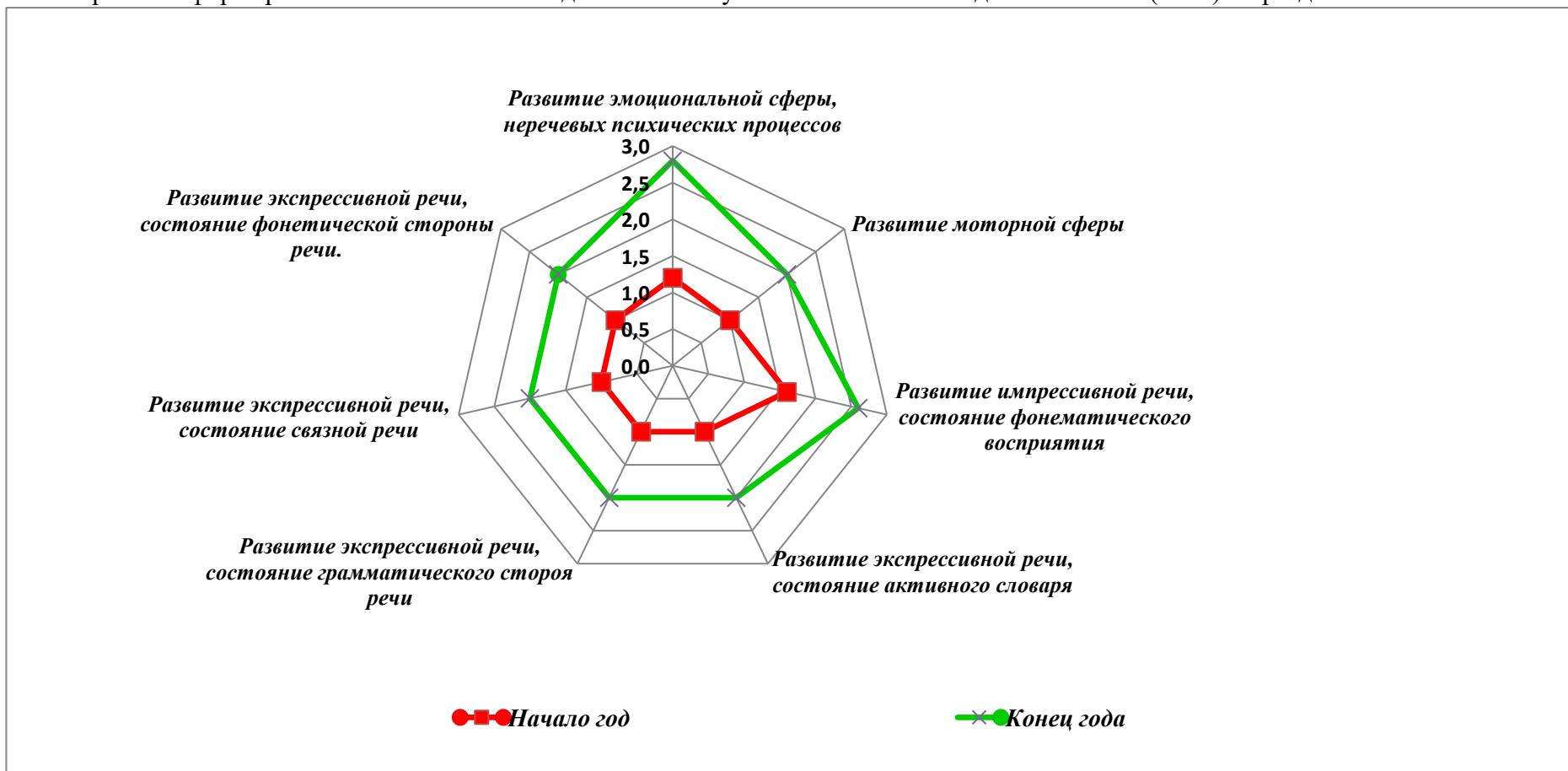
Уровень эффективности коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 84,7 %.



Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 5 до 6 лет с ЗПР, ТНР (ОНР) по разделам:
 - «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;

- «Развитие моторной сферы»;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи» имеют стабильную положительную динамику. Уровень эффективности коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 70,0 %.

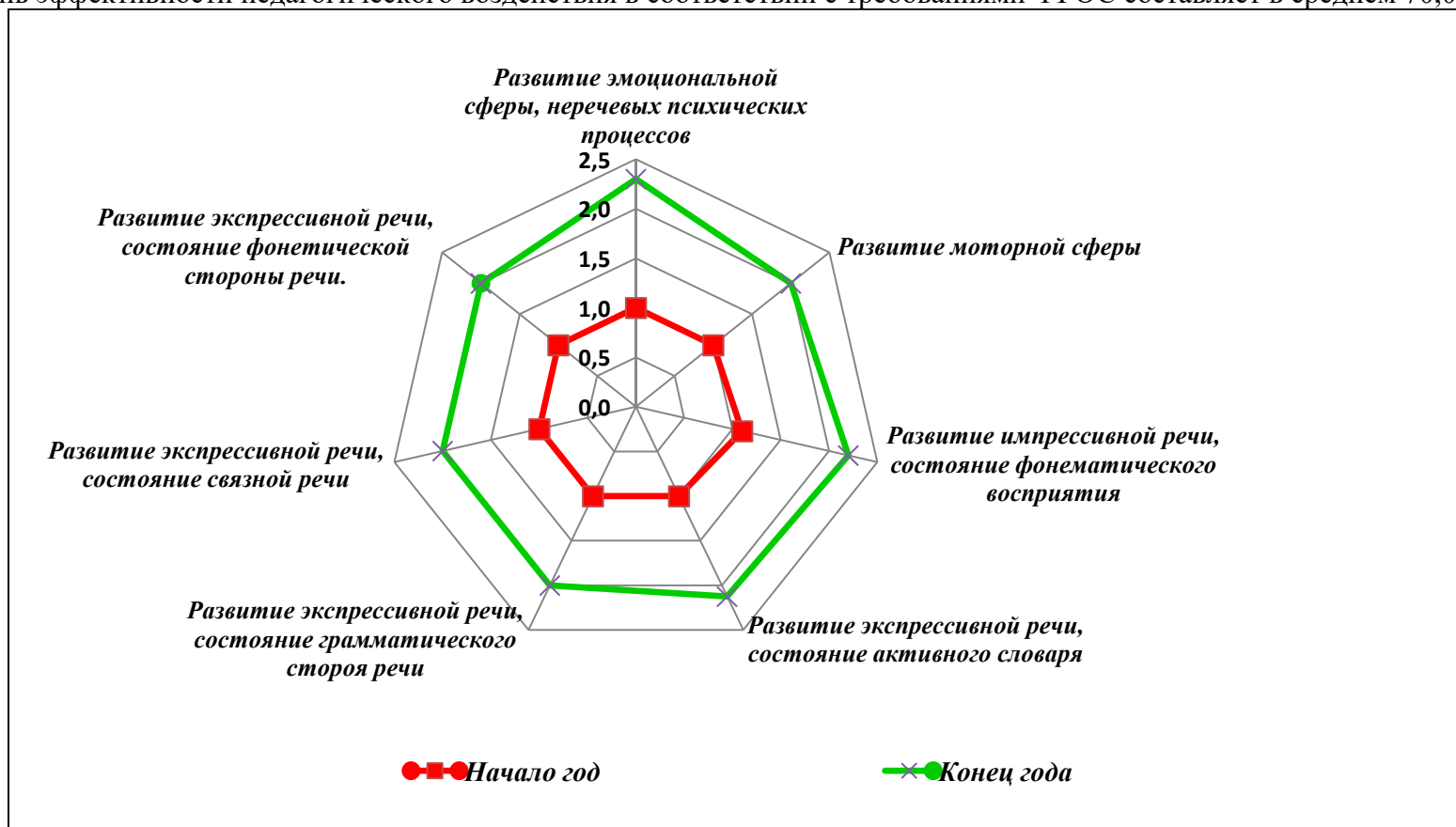
Уровень сформированности компонентов деятельности у воспитанников от 6 до 7 лет с ТНР (ОНР) по разделам:



- «Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов»;
- «Развитие моторной сферы»;
- «Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря».
- «Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи»;
- «Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи».

-«Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи» приближен к возрастной норме и имеют стабильную положительную динамику.

Уровень эффективности педагогического воздействия в соответствии с требованиями ФГОС составляет в среднем 70,0 %.



Результаты мониторинга обусловлены тем, что развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики соответствуют общему состоянию физического здоровья и неврологического диагноза детей. Раздел связная речь наиболее трудна для освоения детьми в силу недостаточной зрелости различных отделов головного мозга, отвечающих за правильную речь детей. Кроме того, в течение учебного года в рамках ограничительных мероприятий и заболеваемости воспитанников, отмечалась нестабильная посещаемость, которая, в свою очередь, не способствовала систематичности коррекционного воздействия и повлияло на результаты КРО воспитанников возрастных групп.

Результаты мониторинга коррекционного воздействия у воспитанников с ЗПР и ТНР имеют положительную динамику по всем разделам. По сравнению с началом учебного года, уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 5 до 6 лет увеличился на 52,3 %; уровень сформированности компонентов деятельности в среднем по показателям у детей от 6 до 7 лет увеличился на 48,6 %.

Данные показатели обусловлены тем, что дети с ЗПР и ТНР в целом отличаются сниженной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выражены трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

По результатам коррекционно-развивающей работы два воспитанника с ТНР от 6 до 7 лет направлены на обследование в ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута коррекции нарушений развития на начальном уровне образования, а также определения формы организации педагогического воздействия.

Раздел 6. Анализ адаптации к школе и успешной учебной деятельности выпускников подготовительной к школе группы.

Показатели				
Адаптация к школе			Успешная учебная деятельность	
Уровни адаптации			2025-2026 у.г. (2 класс)	
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Отличники</i>	<i>Ударники</i>
83%	17%	0	23 %	35 %

Анализ адаптации к школе выпускников подготовительной к школе группы 2025 г. по результатам диагностико-прогностического скрининга в первых классах общеобразовательной школы (Е.А. Екжанова).

ГРУППЫ	Количество детей	В процентах
Первая группа условно называется "высокая возрастная норма"	4	24%
Вторая группа - "стабильная середина"	10	59%
Третья группа детей называется "группой риска"	3	17%
Четвертая группа названа ""беда"	0	0%

Два ребенка получили заключение ПМПК и продолжили обучение в начальной школе по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга адаптации детей к школе, оба ребенка успешно адаптировались к школьному обучению.

Раздел 7. Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования

С 22 по 30 января 2026 г. МАДОУ № 60 «Дюймовочка» изучало уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МАДОУ № 60 «Дюймовочка». Анкета была размещена 22 января 2026 г. на официальном сайте МАДОУ № 60 «Дюймовочка» в разделе «Анкетирование родителей (законных представителей)» и в родительских чатах в национальном мессенджере «МАХ» («Макс») с возможностью голосования до 30.01.2026 г. - общей численностью охвата 182 человека (110 семей).

В анкетировании приняли участие 99 семей, что составляет 90% от всех семей посещающих МАДОУ № 60 «Дюймовочка»

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МАДОУ № 60 «Дюймовочка», выявил следующие результаты:

2. 75,8% - полностью удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг;
21,2% - скорее удовлетворены;
1% - затрудняюсь с ответом;
2% - скорее не удовлетворены;
родителей, которые совершенно не удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг, нет.
3. 78,8% - полностью удовлетворены профессионализмом педагогических кадров ДОО;
18,2% - скорее удовлетворены;
3 % - затруднились с ответом;
родителей, которые не удовлетворены уровнем профессионализма педагогических кадров ДОО, нет.

4. 53,5% - полностью удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОО;
31,3% - скорее удовлетворены;
10,1% - затрудняюсь с ответом;
5,1 % - скорее не удовлетворен;
родителей, которые совершенно не удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОО, нет.
5. 45,5% - полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии);
20,2% - скорее удовлетворены;
14,1% - затрудняюсь с ответом;
8,1% - скорее не удовлетворен;
12,1 % - совершенно не удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии).
6. 67,7% - полностью удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОО;
28,3% - скорее удовлетворены;
3% - затрудняюсь с ответом;
0% - скорее не удовлетворен;
1% - совершенно не удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОО.
7. 59,6% - полностью удовлетворены качеством питания;
34,3% - скорее удовлетворены;
6,1 % - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые совершенно не удовлетворены качеством питания нет.
8. 77,8% - полностью удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет);
21,2% - скорее удовлетворены;
1% - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые совершенно не удовлетворены степенью осведомленности о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет), нет.

9. 76,8% - полностью удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу;
21,2% - скорее удовлетворены;
2% - затрудняюсь с ответом;
родителей, которые совершенно не удовлетворены уровнем оказания услуг по присмотру и уходу, нет.
10. На вопрос: сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (т.е. сбор денежных средств без решения родительского комитета, без заключения договора, сбор наличных денежных средств):
100% родителей ответили – нет.
11. На вопрос: известны ли Вам телефоны "горячих линий", адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств, ответы родителей распределились следующим образом:
Да, нас уведомили об этом в детском саду – ответили 49,5% опрошенных
Нет, но я знаю, где их можно найти – 19,2%
Нет, не знаю об этом – 11,1%
Мне это не интересно – 20,2%

По результатам проведенного анкетирования были запланированы следующие мероприятия:

1. Провести анкетирование родителей (законных представителей) для выявления потребности в дополнительных образовательных услугах для воспитанников (кружки, секции, студии);
2. Направить фокус внимания на информирование родителей (законных представителей) о работе кружков и секций дополнительного образования в ДОО;
3. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации безопасного пребывания воспитанников в ДОО;
4. Создать условия для информирования родителей (законных представителей) в вопросах организации питания в ДОО;
5. Продолжать работу по пропаганде здорового и полноценного питания среди детей и их родителей (законных представителей);
6. Запланировать в течение 2026 года и в начале 2027 года пополнение материально-технической базы ДОО;
7. Разместить информацию в родительских чатах и на официальной страничке ДОО в сите Интернет с указанием телефонов "горячих линий", адресов электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми родители (законные представители) могут воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств.

Вывод: в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

С результатами *анкетирования родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности качеством образования* можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ № «60 Дюймовочка» https://60set.tvoyasadik.ru/?section_id=787

Раздел 8. Анкетирование родителей (законных представителей) выпускников

подготовительной к школе группы по оценке уровня удовлетворенности качеством образования

С 12 по 28 мая 2026 году МАДОУ № 60 «Дюймовочка» провело анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной к школе группы МАДОУ № 60 «Дюймовочка» по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

В мониторинге приняли участие 15 родителей (законных представителей) детей, посещающих подготовительную к школе группу МАДОУ № 60 «Дюймовочка», что составляет 71 % от общего числа родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) предлагали оценить каждого педагога, работающего с детьми в течение всего пребывания в ДОО.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой воспитателя группы ***Чермяниновой Елены Александровны*** были получены следующие результаты:

86,7 % воспитанников с удовольствием посещают детский сад. 13,3 % (2 человека) родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

100 % родителей (законных представителей) довольны отношениями, сложившимися у педагога с детьми.

100 % родителей (законных представителей) устраивает стиль общения воспитателя с детьми.

100 % родителей (законных представителей) считают, что работа, проводимая педагогом, положительно (прогрессирующе) влияет на развитие и воспитание детей.

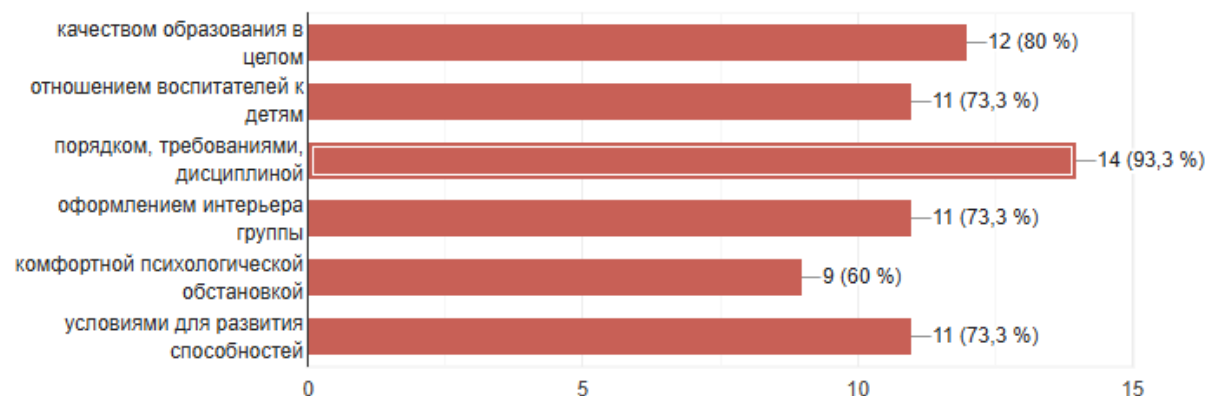
100 % родителей (законных представителей) считают, педагог учитывает индивидуальные особенности детей при организации педагогического процесса.

100 % родителей (законных представителей) считают, воспитателя помощником в деле воспитания детей.

100 % родителей (законных представителей) довольны сложившимися отношениями с воспитателем группы.

100 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворяет профессионализм воспитателя.

На вопрос «Чем вы удовлетворены в работе группы? Результаты распределились следующим образом:



100 % родителей (законных представителей) оценили работу Елены Александровны на 5 баллов по пятибалльной шкале.

Отзывы родителей (законных представителей) о работе Елены Александровны Чермяниновой (орфография и пунктуация авторов сохранены):

1. Дорогая наша Елена Александровна как жаль расставаться с Вами. Спасибо за доброту к нашим детям, заботу и за обучение рисованию, дети рисовали благодаря Вам шедевры. (не зря Вы окончили художественную школу) и к подготовке к школе. Вы прекрасный педагог, добрый человек и красивая женщина. Нам очень повезло, все 4 года прекрасного общения с родителями и детьми. Родители и дети Вас очень полюбили. Тяжело очень будет нам 29 мая расставаться!!!
2. Спасибо большое Елене Александровне!
3. Воспитателями довольны, спасибо!!!.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников (13 человек – 62%) работой воспитателя группы **Орловой Натальи Николаевны были** получены следующие результаты:

92,3 % воспитанников с удовольствием посещают детский сад. 7,7% родителей (1 человек) затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

100 % родителей (законных представителей) довольны отношениями, сложившимися у педагога с детьми.

100 % родителей (законных представителей) устраивает стиль общения воспитателя с детьми.

92,3 % родителей (законных представителей) считают, что работа, проводимая педагогом, положительно (прогрессирующе) влияет на развитие и воспитание детей, 7,7% родителей (законных представителей) затруднились с ответом.

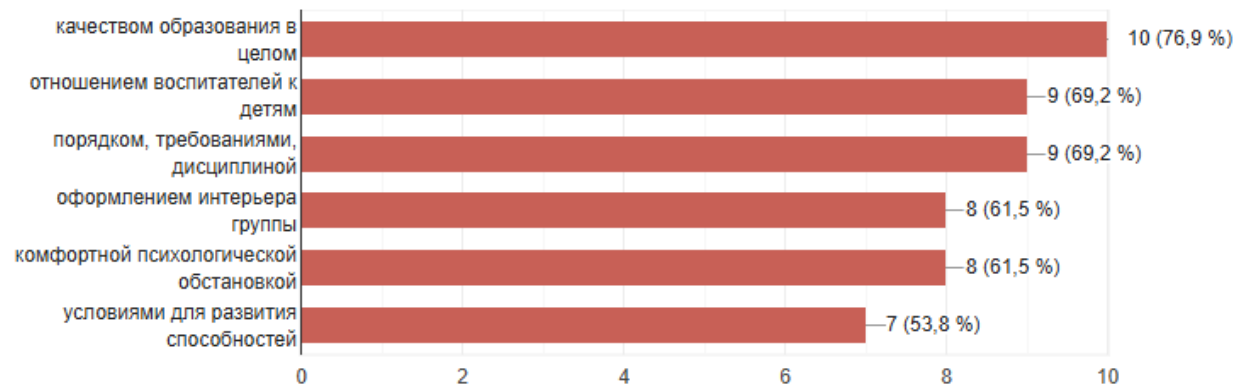
92,3 % родителей (законных представителей) считают, что педагог учитывает индивидуальные особенности детей при организации педагогического процесса. 7,7% родителей затруднились с ответом на данный вопрос и выбрали вариант «другое».

92,3 % родителей (законных представителей) считают, воспитателя помощником в деле воспитания детей, 7,7% родителей (законных представителей) затруднились с ответом.

100 % родителей (законных представителей) довольны сложившимися отношениями с воспитателем группы.

92,3 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворяет профессионализм воспитателя, 7,7% скорее удовлетворяет.

На вопрос «Чем вы удовлетворены в работе группы? Результаты распределились следующим образом:



92,3 % родителей (законных представителей) оценили работу Натальи Николаевны на 5 баллов по пятибалльной шкале, 7,7% на 4 балла.

Отзывы родителей (законных представителей) о работе Орловой Натальи Николаевны (орфография и пунктуация авторов сохранены):

1. Наталья Николаевна хороший специалист, расширяет кругозор детей, тактичная. Очень хорошая организация.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников (8 человек – 73% из 11) работой учителя-логопеда **Глазыриной Оксаны Анатольевны** были получены следующие результаты:

100 % воспитанников с удовольствием посещают логопедические занятия.

100 % родителей (законных представителей) удовлетворены работой учителя-логопеда.

100 % родителей (законных представителей) оценили работу учителя-логопеда, как эффективную.

100 % родителей (законных представителей) удовлетворены работой учителя-логопеда.

100 % родителей (законных представителей) удовлетворены профессионализмом учителя-логопеда.

100 % родителей (законных представителей) оценили работу учителя-логопеда на 5 баллов по пятибалльной шкале.

Отзывы родителей (законных представителей) о работе Оксаны Анатольевны Глазыриной (орфография и пунктуация авторов сохранены):

1. Оксана Анатольевна, огромное спасибо. Вы 2 моему ребёнку поставили "Р" и "Л". Прекрасный педагог, очень приятный человек
2. у меня сын хотел сам пойти на занятия к логопеду, когда появилась возможность-его взяли, спасибо

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников (13 человек - 62%) работой инструктора по физической культуре **Полевой Ольги Владимировны** были получены следующие результаты:

100% воспитанников с удовольствием посещают физкультурные занятия.

100 % родителей (законных представителей) устраивает качество проведенных занятий в детском саду.

100 % родителей (законных представителей) довольны результатами физического воспитания и развития детей в ДОО.

92,3 % родителей (законных представителей) оценили работу инструктора по физической культуре Ольги Владимировны на 5 баллов по пятибалльной шкале, 7,7 % - на 4 балла.

На дополнительный вопрос «Считаете ли Вы необходимым наличие единой спортивной формы для детей вашей группы?», 100 % родителей (законных представителей) ответили, что форма необходима.