

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»  
624019, Свердловская область, Сысертский район, п. Бобровский, улица Дёмина, дом 47-А.  
тел. 89090004207

e-mail: [mdou60-bobr@mail.ru](mailto:mdou60-bobr@mail.ru) сайт: [60set.tvoyasadik.ru](http://60set.tvoyasadik.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ № 60 «Дюймовочка»  
от «26» февраля 2019 г., № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 60

«Дюймовочка»

Н.В. Тебеховой

Приказ от «26» февраля 2019 г.

№ 14 – ОД



**ПРОГРАММА  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И  
ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»**

п. Бобровский

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| Пояснительная записка.....                                    | 3 |
| Цели и задачи.....  | 4 |
| Содержание программы.....                                     | 5 |
| План мероприятий по социальной адаптации детей-мигрантов..... | 7 |
| Литература.....   | 9 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Дети дошкольного возраста – особая группа, и педагогам важно понимать их психологическое состояние. Так как дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагога – его педагогический стиль; основа, на которой строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей педагога и воспитанника; способности создать толерантный климат в образовательной организации. Каждый педагог должен осознавать, что все воспитанники – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих воспитанников, детей из семей мигрантов.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом (Б. Мунхзаяа, Я.Э Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сопрыкин и др.).

Детский сад – важнейшие институты первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии

взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Выделяются следующие группы адаптационных проблем:

- социокультурная адаптация,
- социально-психологическая адаптация,
- педагогическая адаптация.

Среди детей мигрантов фиксируется низкий уровень социального самочувствия, многие из них испытывают опасения и неуверенность по поводу своего будущего, остро переживают потерю связи со своей родиной и со своим народом. Поэтому к решению данной проблемы следует подходить комплексно, что позволит не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа ориентирована на адаптацию детей из семей мигрантов, воспитание и их социализацию, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. Для детей из семей мигрантов необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Разрабатываемая программа «Социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов» опирается на такие **принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития (опора делается на уважение личности ребёнка, его родителей; уделяется особое внимание отбору методов воспитания гуманистической направленности (сотрудничество, создание ситуации успеха и т.п.))
- лично ориентированный подход.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель Программы:** социокультурная адаптация детей из семей мигрантов к российской образовательной среде, разработка, апробация и оценка эффективности комплексной психолого-педагогической программы социокультурной адаптации.

**Задачи Программы:** Образовательная адаптация мигрантов средствами Программы «Социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов» содействует решению следующих задач:

1. Формирование в образовательном учреждении атмосферы толерантности и профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма;
2. Повышение межкультурной компетенции всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;
3. Обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания образовательной среды, благоприятной для социокультурной адаптации мигрантов;
4. Обучение работников образования психотехникам повышения толерантности в образовательной среде;
5. Формирование интеграционно-посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов;
6. Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства.

Специфика этой программы в том, что рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе структуры предполагаемой работы по сопровождению лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются: **обучение и воспитание, социально-психологическая, социально - культурная адаптации.**

Мероприятия в рамках каждого направления предполагают преодоление затруднений воспитанников-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких воспитанников к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди воспитанников, создание условий для развития личностных качеств воспитанников, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия.

1. **Адаптация в процессе обучения и воспитания,** будет пониматься как создание условий педагогами, по усвоению Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) воспитанниками, правил и норм поведения дошкольной организации, включением воспитанников в деятельность детского сада и группы.

В рамках данного направления педагогам ДООУ, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить ООП ДО необходимо будет разработать индивидуальные образовательные маршруты детей-мигрантов, проводить индивидуальную работу, создавать и поддерживать комфортный психологический климат во время непосредственной образовательной деятельности, организовывать консультации для родителей.

2. **Социально-психологическая адаптация,** будет проявляться в создании условий для развития позитивного межличностного взаимодействия с детьми в группе, педагогами; развитием коммуникативной культуры и т.д. В рамках данного направления предполагается привлечение специалистов дополнительного образования и психологической помощи, старшего воспитателя, педагогов, логопеда.

Работа педагогов и старшего воспитателя будет включать в себя оказание помощи учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Основными направлениями деятельности педагогов и старшего воспитателя будут являться:

- диагностическая (диагностика процесса адаптации, индивидуальной работы, личности воспитанников);
- консультативная (оказание помощи субъектам образования в решении проблем);
- просветительская (профилактическая работа с субъектами образования по различным вопросам)
- коррекционно-развивающая (организация и проведение занятий, тренингов с участниками образовательного процесса по межличностному общению; программ сопровождения адаптационного периода и др)

Деятельность логопеда будет предполагать: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Работа старшего воспитателя будет направлена на профилактическую работу с семьями детей мигрантов, организацию работы по коррекции поведения и адаптации

детей в детском коллективе, вовлечение их в социокультурное пространство ДООУ, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию детей.

В рамках данного направления будет продолжаться сотрудничество с социальными партнерами образовательной организации (МАДОУ № 10 «Теремок», МАДОУ № 29 «Василёк», МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза В.В. Комиссарова» п. Бобровский и др.) по вопросам правового просвещения, сохранению и укреплению здоровья, профилактикой правонарушений, употребления ПАВ и т.д.

3. Социально - культурная адаптация будет пониматься, как развитие творческих способностей воспитанников, знание ими культуры и современной жизни принимающего общества, готовность следовать культурным практикам, установившимися в данном обществе.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения взаимопонимания между представителями разных национальностей. Даже на начальном этапе овладения языком важно более глубокое изучение мира его носителей, их образа жизни, национального характера, менталитета и истории, необходимо знание культурных традиций, обычаев, норм повседневного поведения этого народа. Другими словами, представление всей «национальной картины мира». («Мы живем в России»)

Именно этот принцип лежит в основе курса по социально-культурной адаптации.

Данное направление будет реализовываться через включение детей мигрантов в повседневную жизнь детского сада; традиционные мероприятия, проводимые в ДООУ, поселковые и акции ДООУ, проекты. Все мероприятия будут способствовать сплочению ребят, созданию бесконфликтной среды в ДООУ.

Родители-мигранты не менее их детей нуждаются в правовой поддержке и социокультурной адаптации средствами образования. Большое значение в этом плане имеет их участие в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира. Таким образом, успешно реализуется триада «педагоги - воспитанники - родители». При таком подходе воспитательный процесс вообще и воспитание толерантности в частности рассматривается как диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневных, будничных, но не менее важных дел. Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни ДООУ целесообразных эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для индивида.

Одновременно воспитанники-иностранцы имеют возможность сохранять и развивать этнокультурную идентичность, удовлетворять свою культурно-языковую потребность.

Ведь межнациональные отношения зависят в значительной степени от обстановки в дошкольной среде, от благоприятного психологического климата в коллективе, группе.

Необходимо подчеркнуть, что обеспечение и языковой и социально-культурной

Адаптации воспитанников из семей зарубежных мигрантов происходит в сочетании с активной деятельностью по воспитанию культуры межнационального общения и толерантного поведения на основе событийно-деятельностного подхода.

Целенаправленно организуется образовательная и воспитательная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся из семей зарубежных мигрантов и параллельно исследуется эффективность разных методик и мероприятий для решения этих задач. Межнациональное общение в процессе совместной деятельности способствует решению актуальной проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>  | <b>Исполнители</b>  |
|--------------|--|---|---|
| 1.           | Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) банка данных мигрантов, воспитанников в ДОУ  | сентябрь  | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги                             |
| 2.           | Знакомство родителей-мигрантов в нормативными и правовыми документами МАДОУ № 60 «Дюймовочка»  | При поступлении в МАДОУ № 60 «Дюймовочка», в течение года | Заведующий ДОУ, старший воспитатель                                       |
| 3.           | Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации, дополнительной занятости  | В течение учебного года                                   | Старший воспитатель, педагоги   |
| 4.           | Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий  | В течение года по мере необходимости                      | Члены совета по профилактике асоциальных появлений в семьях воспитанников |
| 5.           | Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ  | За 2 недели до окончания срока регистрации                | Заведующий ДОУ, педагоги  |
| 6.           | Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение таких детей в творческие занятия, как на базе ДОУ, так в учреждениях дополнительного образования | В течение учебного года                                   | Педагоги  |
| 7.           | Контроль посещения ДОУ детьми-эмигрантами  | В течение учебного года                                   | Педагоги  |
| 8.           | Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов, а также предупреждению экстремизма.                         | В течение учебного года                                   | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги, инспектор ИДН              |
| 9.           | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами                          | В течение учебного года                                   | Старший воспитатель, педагоги, логопед                                    |
| 10.          | Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации) и вовлечение в совместные             | В течение года  | Старший воспитатель, педагоги   |

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
|     | мероприятия с детьми.  |                |  |
| 11. | Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.   | В течение года | Старший воспитатель, педагоги, инспектор ОДН       |
| 12. | Организация образовательных экскурсий  | В течение года | Старший воспитатель, педагоги                      |
| 13. | Участие в заседаниях КДН и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов детей-мигрантов, склонных к безнадзорности и правонарушениям.<br>Соц. педагог, зам. директора по ВР, | В течение года | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, инспектор ОДН |
| 14. | Организация досуговой деятельности детей-мигрантов.  | В течение года | Старший воспитатель, педагоги                      |
| 15. | 14 Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, КО, КДН, УО СГО   | Ежеквартально  | Заведующий ДОУ, старший воспитатель                |



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г.* Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2000.
2. *Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П.* Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
3. *Корнеева Е. Н.* Нестандартные дети. Ярославль, 2007.
4. *Корнеева Е. Н.* Образовательное взаимодействие и его интегративная регуляция. // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ярославль, 2005.
5. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) / А. Б. Григорян – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012. – 72 с.
6. Роль высшего образования в развитии межэтнической толерантности. Сборник научных трудов. Ярославль, 2002.
7. *Ильяева И.А., Кожемякин Е.А.* Межкультурные коммуникации в современном мире. Учебное пособие по спецкурсу. – Белгород: изд-во БелГТАСМ, 2001. – 159с.
8. *Кожемякин Е.А.* Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.
9. *Александрова Д. А. и др.* Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
10. *Шапошникова Т. Д.* К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5 С 87-92.
11. *Дьякин Е. Н. и др.* Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн. 2012 С 35-38.
12. *Юдина Н.* Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов // Школьный психолог Журн. 2007 №12 С 18-32.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»**

**ПРИКАЗ № 14 - ОД**

от «26» февраля 2019 г.

п. Бобровский

**«Об утверждении Программы социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»**

Во исполнение письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.01.2019 № 02-01-80/856 с целью устранения недостатков, выявленных Аппаратом полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе в ходе проверки соблюдения органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления требований законодательства и решений президента Российской Федерации, направленных на гармонизацию межнациональных отношений

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ № 60 «Дюймовочка»



Н.В. Тебехова