**Реализация социальных и волонтерских**

**проектов в дошкольной образовательной организации**

**(доклад)**

**Бауэр Е.Я.,** воспитатель,

высшая квалификационная категория

**Хрулева Ю.В.,** воспитатель,

первая квалификационная категория

Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельно­сти образует личностное качество - **инициативность.**Инициативность мо­жет иметь ***социальную направленность***, что предполагает постоянную готов­ность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно; готовность отклик­нуться и понять близких. **Социальная инициативность**предполагает ориентацию на матери­альное, духовное, моральное благосостояние человека, общества и государ­ства. Воспитание *социальной инициативности детей* предполага­ет постоянную сверку и корректировку педагогом социальной инициативы с момента ее зарождения до оценки результатов с педагогическими задачами и принципами воспитания человека на основе ***социального заказа и духовно-нравственного идеала***; получение педагогических, социальных, экономиче­ских и гражданских эффектов для инициаторов, общества и государства[[1]](#footnote-1).

Результативность уровня воспитанности социальной инициативности проявляется в количестве и качестве инициатив, реализуемых личностью, и в совокупности социальных и нравственных характеристик личности.

**Социальная инициатива детей -** это форма их добровольной деятельности в интересах и на благо личности, общества и государства, направленной на преобразование существующей или конструирование новой социальной реальности.

**Волонтерство** – это один из способов поддержки социальной инициативы, понятный и эффективный при реализации среди детей. Своим примером **волонтёры** указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым.

Ведущая педагогическая идея в организации **волонтерского** движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить об организации волонтерских движений в ДОУ, как о *реализуемой культурной практике*, реализуемой посредством **технологии** *«****Дети - волонтеры****»*.

Особенность реализации данной технологии – это полное совпадение с основными задачами ФГОС ДО, когда ребенок становится **субъектом** активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни.

Реализация технологии строится **не от задач взрослого, а** **от жизнедеятельности ребенка,** на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, наблюдения, изучения, исследования)

Таким образом, реализация технологии формируют ***индивидуальный образ жизни***.

**Цель**: Создание условий для социально-личностного развития детей.

Внедрить **волонтерскую** практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности **дошкольников**; формирование у воспитанников высокого социального сознания.

**Задачи**:

* Формирование у детей позитивных установок на **добровольческую деятельность**.
* Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми и социумом.
* Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства.
* Создание условий для реализации основных направлений ФГОС **дошкольного образования**, достижения целевых ориентиров **дошкольного образования**.
* Развитие коммуникативных навыков детей.
* Способствовать повышению значения семейных ценностей.
* Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость, милосердие.

**Алгоритм реализации технологии***«****Дети - волонтеры****»:*

1. Знакомство с понятием «волонтерсво и волонтерского движения»;
2. Актуализация социально-культурного контекста, наводящего детей на постановку цели или обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых;
3. Определение целей и задачей волонтерского движения;
4. Уточнение особенностей реализации той или иной волонтерской практике;
5. Планирование деятельности, определение средств волонтерского движения;
6. Реализация волонтерского движения, обобщение результатов и обсуждение результатов;
7. Анализ результатов, презентация (агитация) волонтерского движения;
8. Определение перспективы развития волонтерского движения.

**Участниками волонтерского движения могут стать:**

* дети 6-7 лет;
* родители;
* педагоги;
* волонтеры;
* социальные партнеры.

**Предполагаемые результаты**:

* Расширить представление о **волонтерском** движении у детей 5-7 лет, **педагогов**, родителей воспитанников;
* Приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям, общества, государства.
* Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям, активной жизненной позиции.
* Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
* Обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования **дошкольного** и начального общего образования.
* Организовать работы в ДОУ благотворительной и **добровольческой направленности**, через взаимосвязь поколений и социальное партнерство.

**Виды волонтерских движений в ДОУ:**

* Сбор макулатуры
* Сбор пластика
* Помощь ветеранам
* Помощи животным
* Помощь детским домам (нуждающимся семья)
* Помощь в адаптации и организации жизни в ДОУ младшим
* Организация социального партнерства в виде помощи

**Используемая литература**:

1. Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
2. Гришаева Н. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.7 июня.
3. Дошкольный мир: социальный проект. Гришаева Н. П. // Учительская газета. 1988. 30 июня Ермолаева Н. В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа».
4. Кодрыкинская Л. А.. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - Из-во «ТЦ Сфера», 2013.
5. Микляева В. Н. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
6. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. - 32с.
8. Шпикалова Л. Я., Поровская Г. А. «Возращение к истокам: Народное искусство и детское творчество». М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.
9. Шевченко Л. Л. «Добрый мир», Москва, 2012 г.
10. https://multiurok.ru/blog/sotsial-naia-initsiativnost.html
11. http://www.efremova.
12. http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер
13. http://www.litres.ru/pages/biblio\_book/?art=147913&lfrom=236997940 «Письма о добром»: Азбука, Азбука Аттикус; СПб.:; 2013 ISBN 978 5 389 05877 4
1. **Тарасов Сергей Петрович, «Тарасов Сергей Петрович», источник: https://multiurok.ru/blog/sotsial-naia-initsiativnost.html** [↑](#footnote-ref-1)