

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»»

Использование технологии «СИНКВЕЙН» в речевом развитии дошкольников



Подготовила:
Чермянинова Елена Александровна,
воспитатель первой категории

п. Бобровский
январь 2019 г.



«Речь - великая сила: она убеждает, обращает, принуждает»

Р. Эмерсон

Целевые ориентиры речевого развития дошкольников (согласно ФГОС ДО):

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, строит речевое высказывание в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- творческие способности ребенка проявляются в придумывании сказок, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений



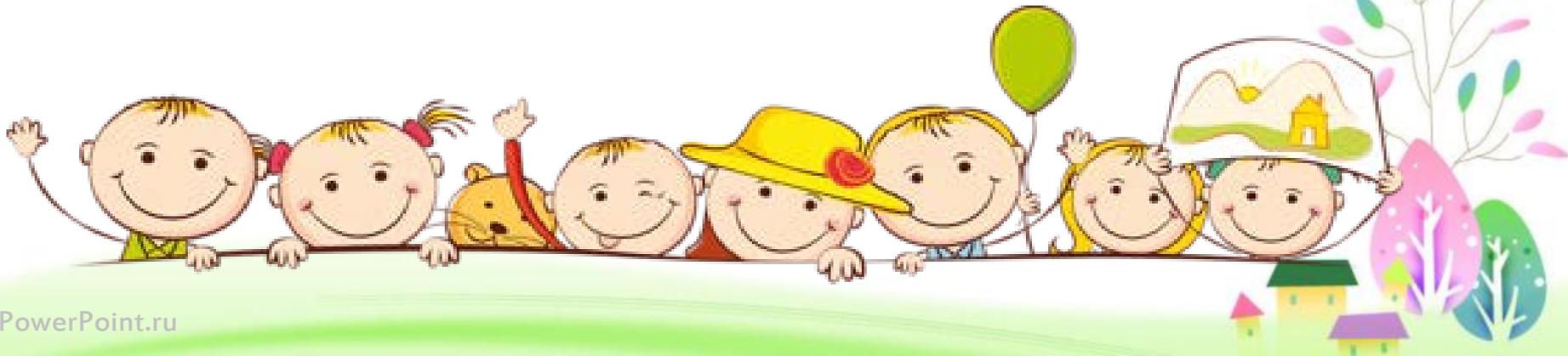
Что такое «СИНКВЕЙН»?

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами

Актуальность и целесообразность использования синквейна :

- ❖ открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- ❖ способствует обогащению и актуализации словаря;
- ❖ носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- ❖ используется для закрепления изученной темы;
- ❖ является игровым приемом.



Правила написания синквейна

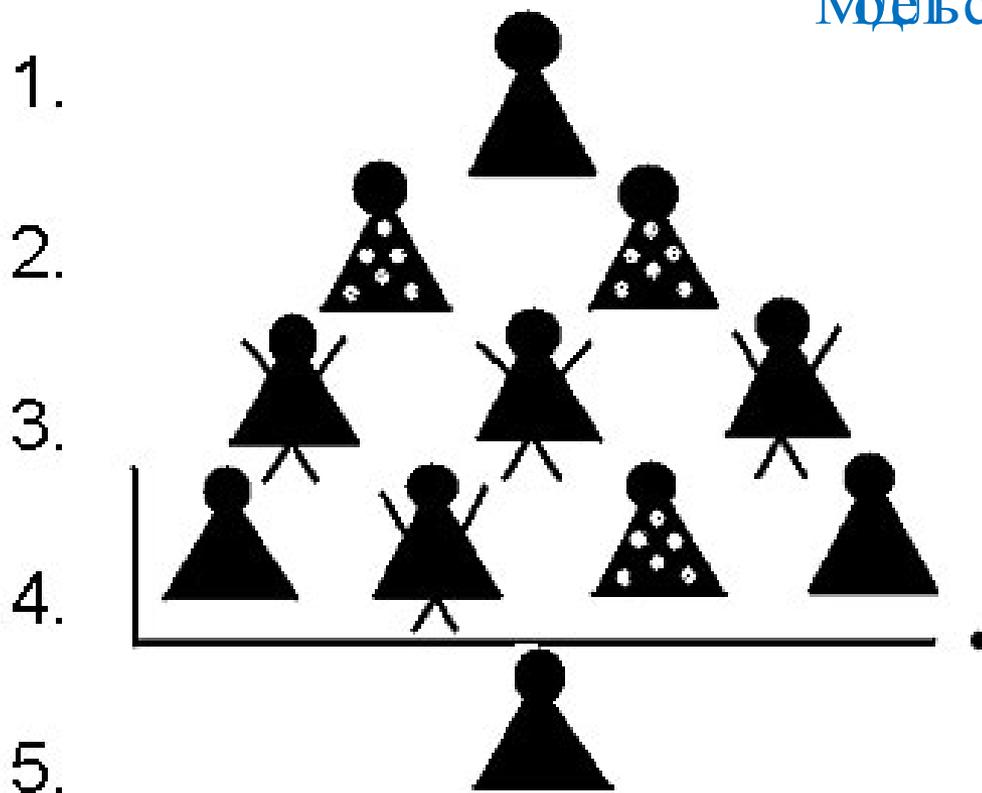
Синквейн для дошкольниками как увлекательная игра.
Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детьми и обязательно показывать образец.

- 1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.
- 2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- 3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- 4-я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношения автора к теме, предложение по теме.
- 5-я строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации).

***Чётко соблюдать правила написания синквейна
необязательно***

Алгоритм составления синквейна

Модель синквейна



Предмет (тема) – слово-предмет

Слова-признаки по теме.

Слова-действия по теме.

Предложение по теме.

Ассоциация по теме: одно слово-предмет

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь первого года обучения)

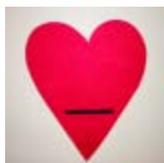
Цель: знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

Словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие?», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие). Не требуют специальной подготовки, поэтому можно играть даже в свободное время.

Дидактические игры (настольно-печатные материалы).



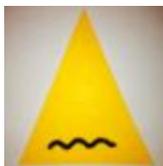
Условные обозначения слов для составления синквейна детьми:



Слово – живой предмет (кто?)



Слово – неживой предмет (что?)



Слово – определение (какая? какой? какое? какие?)



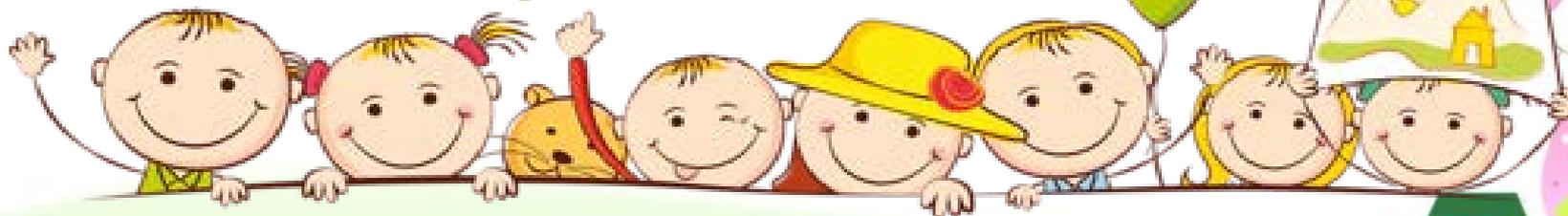
Слово – действие (что делает? что делают?)



Предложение



Слово – ассоциация



II этап – основной (январь – май первого года обучения).

Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога).

Алгоритм составления синквейна для дошкольников:



III этап -практический

(до конца второго года обучения).

Цель: Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна по лексическим темам.

Тема его может быть любой:

- ❖ *о природе;*
- ❖ *о картине и литературном герое;*
- ❖ *о маме или папе;*
- ❖ *о настроении;*
- ❖ ...
- ❖ ...



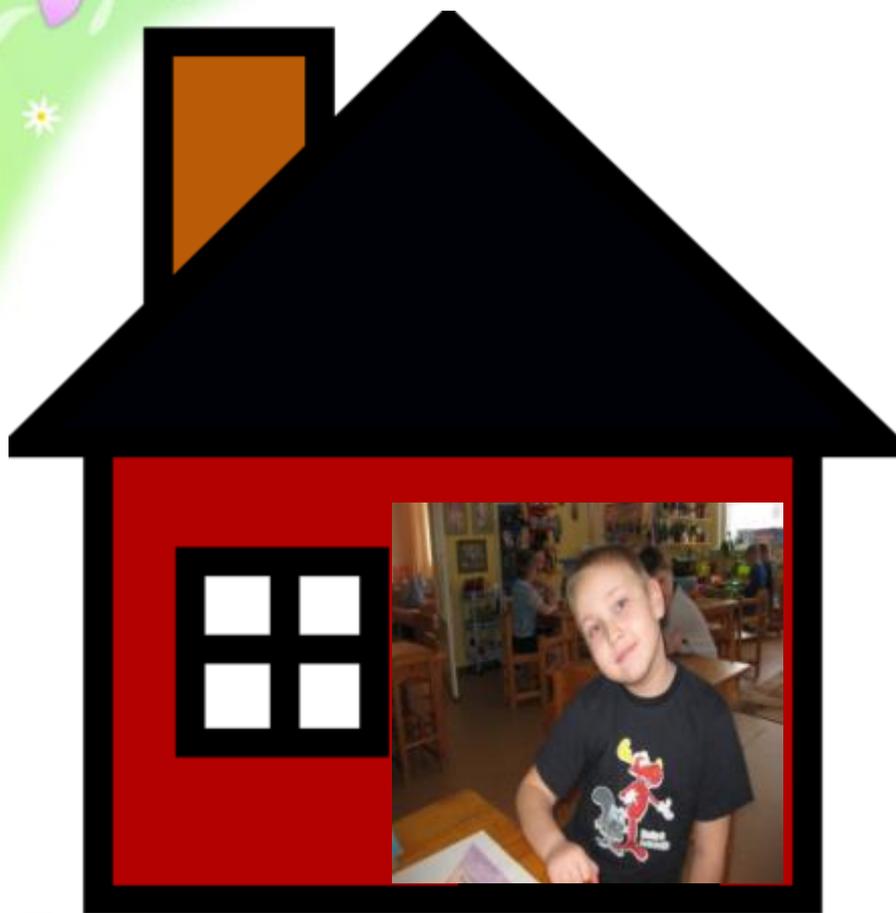
Дети сочиняют синквейны



1. Машина
2. Красивая, быстрая
3. Стоит, паркуется, ,
разгоняется
4. Моя машина самая красивая.
5. Игрушка.



ДОМ



1. Дом
2. Многоэтажный, кирпичный
3. Строится, стоит, нравится
4. Я люблю свой новый дом.
5. Семья



Составить синквейн по теме «Семья»

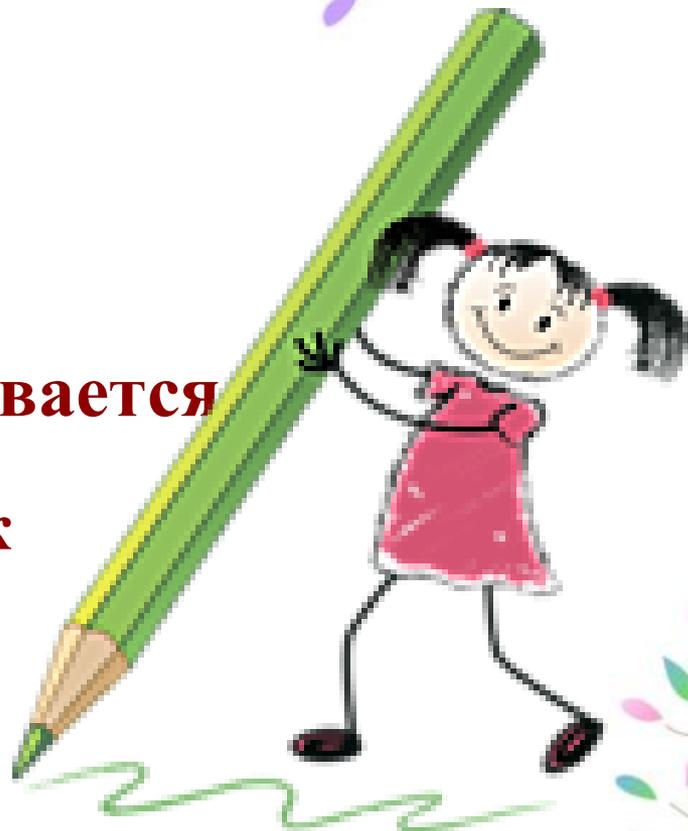
1. Слово-предмет
2. Слова – признаки(2)
3. Слова-действия (3)
4. Предложение по теме
5. Синоним, ассоциация.



СИЖВЕЙН-ЗАГАДКА



- 1.
2. Серый, колючий
3. Фыркает, спит, сворачивается
4. Мне нравится этот зверек
5. Лес.



Предполагают

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Можно научить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать!

- ❖ *Обогащает словарный запас.*
- ❖ *Учит формулировать идею (ключевую фразу).*
- ❖ *Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.*
- ❖ *Получается у всех.*
- ❖ *Активизирует и развивает мыслительную деятельность.*



Синквейн о синквейне

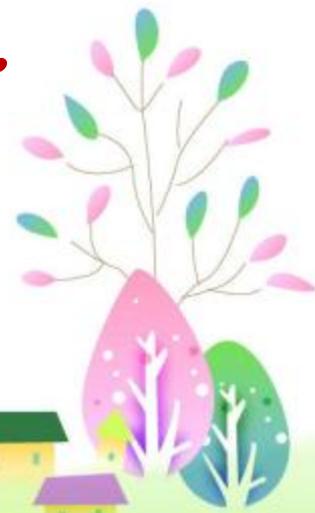
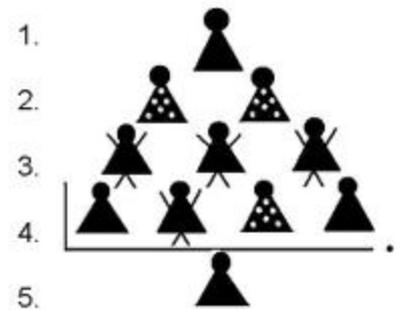
1. Синквейн.

2. Творческий, активизирующий.

3. Развивает, обогащает, уточняет.

4. Синквейн помогает учиться.

5. Технология.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

